**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

26 июня 2017 г.

Протокол № 5

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Калинкина Н. В.

СОГЛАСОВАНО заместитель директора школы по УР

26 июня 2017 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Останина Л.В.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от

26.06.2017 № 58

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**окружающий мир**

**на 2017-2018 уч. год**

**3а класс**

Всего часов на изучение программы **68ч**

Количество часов в неделю **2**

**Учебник:** А.А Плешаков. Окружающий мир. 3 класс в 2-х ч. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2014 .

Данная программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательной программы НОО МБОУ «Средней общеобразовательной школы №8» г. Канаш.

 Составитель: учитель начальных

 классов **Васильева А.Б.**

**Планируемые результаты изучения курса**

**3 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Оценивать поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Самостоятельно формулировать простые правила поведения.

- Решать проблемные ситуации с выбором правильного поступка.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цель урока.

- Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы и работать по плану.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности в выполнении своей работе и работе одноклассников.

*Познавательные УУД:*

- Находить нужную информацию для решения учебной задачи.

- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Сравнивать и перерабатывать полученную информацию, делать выводы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, таблицы, схемы.

 *Коммуникативные УУД:*

- Доносить свои мысли до других: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

- Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения.

- Читать текст вслух и про себя: вести диалог по прочитанному.

- Договариваться с людьми: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является сформированность следующих умений.

 *1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

- объяснять значение круговорота веществ;

-перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

- животных (насекомых, пауков, земноводных, пресмыкающих, птиц, зверей), грибов.

- объяснять роль основных органов и систем в организме человека;

- применять свои знания о своём организме в жизни;

- объяснять как человек использует свойства воздуха, воды, полезных ископаемых.

- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

- отличать разных городов и стран.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- бережное отношение людей к живым организмам.

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

- объяснять какие интересы объединяют тебя с гражданами твоей страны и других стран, что объединяет всех людей на Земле.

**Содержание тем учебного курса**

**3 класс (68 ч)**

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:*** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

**Путешествие по городам и странам (12ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

##### Перечень обязательных контрольных работ

**3 класс**

***Контрольные работы – 6***

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 3класс
Общее количество часов: 68

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-вочасов |
|
| *Раздел 1: Как устроен мир. - 7 ч* |
|  1. | Природа. Ценность природы для людей. | 1  |
|  2. | Человек. | 1  |
|  3. | Наши проекты: «Богатства, отданные людям". | 1  |
|  4. | Общество. | 1  |
|  5. | Что такое экология. | 1  |
|  6. | Природа в опасности! Охрана природы. | 1  |
|  7. | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Контрольная работа. | 1  |
| *Раздел 2: Эта удивительная природа. - 19 ч* |
|  1. | Тела, вещества, частицы. | 1  |
|  2. | Разнообразие веществ. | 1  |
|  3. | Воздух и его охрана. | 1  |
|  4. | Вода. | 1  |
|  5. | Превращения и круговорот воды. | 1  |
|  6. | Берегите воду! | 1  |
|  7. | Что такое почва? | 1  |
|  8. | Разнообразие растений. | 1  |
|  9. | Солнце, растения и мы с вами. | 1  |
|  10. | Размножение и развитие растений. | 1  |
|  11. | Охрана растений. | 1  |
|  12. | Разнообразие животных. | 1  |
|  13. | Кто что ест. | 1  |
|  14. | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». | 1  |
|  15. | Размножение и развитие животных. | 1  |
|  16. | Охрана животных. | 1  |
|  17. | В царстве грибов. | 1  |
|  18. | Великий круговорот жизни. | 1  |
|  19. | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природы». Контрольная работа. | 1  |
| *Раздел 3: Мы и наше здоровье. - 10 ч* |
|  1. | Организм человека. | 1  |
|  2. | Органы чувств. | 1  |
|  3. | Надёжная защита организма. | 1  |
|  4. | Опора тела и движение. | 1  |
|  5. | Наше питание. | 1  |
|  6. | Наши проекты: «Школа кулинаров». | 1  |
|  7. | Дыхание и кровообращение. | 1  |
|  8. | Умей предупреждать болезни. | 1  |
|  9. | Здоровый образ жизни. | 1  |
|  10. | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Контрольная работа. | 1  |
| *Раздел 4: Наша безопасность. - 8 ч* |
|  1. | Огонь, вода и газ. | 1  |
|  2. | Чтобы путь был счастливым. | 1  |
|  3. | Дорожные знаки. | 1  |
|  4. | Наши проекты: «Кто нас защищает». | 1  |
|  5. | Опасные места. | 1  |
|  6. | Природа и наша безопасность. | 1  |
|  7. | Экологическая безопасность. | 1  |
|  8. | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Контрольная работа. | 1  |
| *Раздел 5: Чему учит экономика. - 12 ч* |
|  1. | Для чего нужна экономика. | 1  |
|  2. | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1  |
|  3. | Полезные ископаемые. | 1  |
|  4. | Растениеводство. | 1  |
|  5. | Животноводство. | 1  |
|  6. | Какая бывает промышленность? | 1  |
|  7. | Наши проекты: «Экономика родного края». | 1  |
|  8. | Что такое деньги? | 1  |
|  9. | Государственный бюджет. | 1  |
|  10. | Семейный бюджет . | 1  |
|  11. | Экономика и экология. | 1  |
|  12. | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Контрольная работа. | 1  |
|  |  |  |
| *Раздел 6: Путешествие по городам и странам. - 12 ч* |
|  1-3 | Золотое кольцо России. | 3  |
| 4 | Наши проекты: «Музей путешествий». | 1  |
| 5 | Наши ближайшие соседи. | 1  |
| 6 | На севере Европы. | 1  |
| 7 | Что такое Бенилюкс. | 1  |
| 8 | В центре Европы. | 1  |
| 9 | По Франции и Великобритании. | 1  |
| 10 | На юге Европы. | 1  |
| 11 | По знаменитым местам мира. | 1  |
| 12 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Контрольная работа. | 1  |