**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

26 июня 2017 г.

Протокол № 5

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Калинкина Н. В.

СОГЛАСОВАНО заместитель директора школы по УР

26 июня 2017 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Останина Л.В.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от

26.06.2017 № 58

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**математика**

**на 2017-2018 уч. год**

**3а класс**

Всего часов на изучение программы **170ч**

Количество часов в неделю **5**

**Учебник:** М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика 3 класс в 2-х ч. Учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. - М.: Просвещение, 2015.

Данная программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательной программы НОО МБОУ «Средней общеобразовательной школы №8» г. Канаш.

Составитель: учитель начальных

классов **Васильева А.Б.**

**Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;

— уважение к своему народу, к своей родине;

— освоение личностного смысла учения, желания учиться;

— уважительное отношение к способу решения, предложенному товарищем, терпимого отношения к неправильному ответу одноклассника, корректного и доказательного исправления ошибок товарища;

— умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов, их взаимосвязь с жизнью (геометрические линии и фигуры в изделиях народных промыслов) и другими науками (счёт, порядок);

— умение «подчиняться» математическим правилам для достижения успешного результата;

— оценка жизненных ситуаций и учебных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;

— умение ориентироваться в первоначальной математической терминологии;

— умение видеть и принимать в текстах задач информацию о бережном отношении к людям, окружающему миру, о культурных традициях нашей страны.

**Метапредметные результаты**

*Познавательные УУД:*

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

— самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

— отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, электронных наглядных пособий;

— извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);

— представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

— анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

*Регулятивные УУД:*

— самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

— самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;

— определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно;

— определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

— определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;

— корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;

— использовать в работе литературу, инструменты, приборы.

*Коммуникативные УУД:*

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

— оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

— читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

— желание и навыки работы в паре, группе при выполнении познавательного и творческого задания;

— выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

— отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

— критично относиться к своему мнению и понимать точку зрения другого;

— участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

**Предметные результаты**

— использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений;

— овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

 — приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

— умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

— приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание тем учебного курса**

**3 класс (170 ч)**

**Числа от 1 до 100.**

**Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

**Табличное умножение и деление (73 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

**Внетабличное умножение и деление (32 ч)**

Приемы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a \* b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000.**

**Нумерация (15 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

**Числа от 1 до 1000.**

**Сложение и вычитание (14 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

**Числа от 1 до 1000.**

**Умножение и деление (6 ч)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

**Приемы письменных вычислений(19ч)**

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

**Перечень обязательных контрольных и проектных работ**

**3 класс**

**Проекты – 2**

Математические сказки.

Задачи-расчёты.

**Контрольные работы – 9**

**Календарно - тематическое планирование по математике 3класс**Общее количество часов: 170

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | | Дата | |
|  |  |  | |  |  |
| *Раздел 1: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. - 11 ч* | | | | | |
| 1,2. | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 2 | |  |  |
| 3. | Выражения с переменной. | 1 | |  |  |
| 4,5. | Решение уравнений. | 2 | |  |  |
| 6,7. | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 2 | |  |  |
| 8,9. | Странички для любознательных. | 2 | |  |  |
| 10. | Контрольная работа №1. | 1 | |  |  |
| 11. | Анализ контрольной работы. | 1 | |  |  |
| *Раздел 2: Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление . - 73 ч* | | | | | |
| 12 | Связь умножения и сложения. | | 1 |  |  |
| 13,14 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | | 2 |  |  |
| 15 | Таблица умножения и деления с числом 3. | | 1 |  |  |
| 16 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | 1 |  |  |
| 17 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | | 1 |  |  |
| 18,19,20 | Порядок выполнения действий. | | 3 |  |  |
| 21,22 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | | 2 |  |  |
| 23 | Контрольная работа №2. | | 1 |  |  |
| 24 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | | 1 |  |  |
| 25,26 | Закрепление изученного. | | 2 |  |  |
| 27,28 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | 2 |  |  |
| 29 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | 1 |  |  |
| 30,31 | Решение задач. | | 2 |  |  |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 5. | | 1 |  |  |
| 33,34 | Задачи на краткое сравнение. | | 2 |  |  |
| 35,36 | Решение задач. | | 2 |  |  |
| 37 | Таблица умножения и деления с числом 6. | | 1 |  |  |
| 38,39,40 | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | | 3 |  |  |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 7. | | 1 |  |  |
| 42,43 | Странички для любознательных. Наши проекты. | | 2 |  |  |
| 44,45,46 | Что узнали. Чему научились. | | 3 |  |  |
| 47 | Контрольная работа №3. | | 1 |  |  |
| 48 | Анализ контрольной работы. | | 1 |  |  |
| 49,50 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | | 2 |  |  |
| 51 | Квадратный сантиметр. | | 1 |  |  |
| 52 | Площадь прямоугольника. | | 1 |  |  |
| 53 | Таблица умножения и деления с числом 8. | | 1 |  |  |
| 54,55 | Закрепление изученного умножение и деление с числами 2-7. | | 2 |  |  |
| 56 | Решение задач изученных видов. | | 1 |  |  |
| 57 | Таблица умножения и деления с числом 9. | | 1 |  |  |
| 58 | Квадратный дециметр. | | 1 |  |  |
| 59,60 | Таблица умножения. Закрепление. | | 2 |  |  |
| 61 | Закрепление изученного таблиц умножения. | | 1 |  |  |
| 62 | Квадратный метр. | | 1 |  |  |
| 63,64 | Закрепление изученного (решение задач) | | 2 |  |  |
| 65 | Странички для любознательных. | | 1 |  |  |
| 66,67,68 | Что узнали. Чему научились. | | 3 |  |  |
| 69 | Умножение на 1. | | 1 |  |  |
| 70 | Умножение на 0. | | 1 |  |  |
| 71,72 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | | 2 |  |  |
| 73,74,75 | Закрепление изученного (правил умножения и деления с 1 и 0. | | 3 |  |  |
| 76 | Доли. | | 1 |  |  |
| 77 | Окружность. Круг. | | 1 |  |  |
| 78,79 | Диаметр круга. Решение задач. | | 2 |  |  |
| 80, 81 | Единицы времени. | | 2 |  |  |
| 82 | Контрольная работа №4. | | 1 |  |  |
| 83,84 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных . | | 2 |  |  |
| *Раздел 3: Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. - 32 ч* | | | | | |
| 85 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | |  |  |
| 86 | Деление вида 80:20. | 1 | |  |  |
| 87,88 | Умножение суммы на число. | 2 | |  |  |
| 89,90 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 2 | |  |  |
| 91,92 | Закрепление изученного. | 2 | |  |  |
| 93,94 | Деление суммы на число. | 2 | |  |  |
| 95 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | |  |  |
| 96 | Делимое. Делитель. | 1 | |  |  |
| 97 | Проверка деления. | 1 | |  |  |
| 98 | Случаи деления вида 87:29. | 1 | |  |  |
| 99 | Проверка умножения. | 1 | |  |  |
| 100,101 | Решение уравнений. | 2 | |  |  |
| 102,103 | Закрепление изученного. | 2 | |  |  |
| 104 | Контрольная работа №5. | 1 | |  |  |
| 105 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 | |  |  |
| 106,107,108 | Деление с остатком. | 3 | |  |  |
| 109 | Решение задач на деление с остатком. | 1 | |  |  |
| 110,111 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 2 | |  |  |
| 112 | Проверка деления с остатком. | 1 | |  |  |
| 113,114 | Что узнали. Чему научились. | 2 | |  |  |
| 115 | Наши проекты. | 1 | |  |  |
| 116 | Контрольная работа №6. | 1 | |  |  |
| *Раздел 4: Числа от 1 до 1000. Нумерация. - 15 ч* | | | | | |
| 117 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 | |  |  |
| 118 | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 | |  |  |
| 119 | Запись трёхзначных чисел. | 1 | |  |  |
| 120 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | |  |  |
| 121 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | |  |  |
| 122 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | |  |  |
| 123 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 | |  |  |
| 124 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | |  |  |
| 125,126 | Письменная нумерация в пределах 1000 . Приёмы письменных вычислений. | 2 | |  |  |
| 127 | Единицы массы. Грамм. | 1 | |  |  |
| 128,129,130 | Закрепление изученного. | 3 | |  |  |
| 131 | Контрольная работа №7. | 1 | |  |  |
| *Раздел 5: Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. - 14 ч* | | | | | |
| 132 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 | |  |  |
| 133 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | 1 | |  |  |
| 134 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 | |  |  |
| 135 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | 1 | |  |  |
| 136 | Приёмы письменных вычислений. | 1 | |  |  |
| 137 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 | |  |  |
| 138 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 | |  |  |
| 139 | Виды треугольников. | 1 | |  |  |
| 140,141 | Закрепление изученного. | 2 | |  |  |
| 142,143,144 | Что узнали. Чему научились. | 3 | |  |  |
| 145 | Контрольная работа №8. | 1 | |  |  |
| *Раздел 6: Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. - 6 ч* | | | | | |
| 146 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 | |  |  |
| 147,148 | Приёмы устных вычислений . | 2 | |  |  |
| 149 | Виды треугольников. | 1 | |  |  |
| 150,151 | Закрепление изученного. | 2 | |  |  |
| *Раздел 7: Приёмы письменных вычислений. - 19 ч* | | | | | |
| 152 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | |  |  |
| 153 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 | |  |  |
| 154,155 | Закрепление изученного . | 2 | |  |  |
| 156 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 | |  |  |
| 157 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 | |  |  |
| 158 | Проверка деления . | 1 | |  |  |
| 159,160 | Закрепление изученного. | 2 | |  |  |
| 161,162 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 2 | |  |  |
| 163,164,165 | Закрепление изученного (Систематизировать знания) | 3 | |  |  |
| 166 | Итоговая контрольная работа №9. | 1 | |  |  |
| 167,168,169 | Закрепление изученного (закреплять вычислительные навыки) | 3 | |  |  |
| 170 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | 1 | |  |  |