**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

«28» декабря 2017 г.

Протокол №3

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Егорова Т. А.

СОГЛАСОВАНО заместитель директора школы по УР

«28» декабря 2017 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Останина Л.В.

УТВЕРЖДЕНА приказом №95

от 28.12.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Государственный язык Чувашской Республики**

**(чувашский язык)**

### 

**на 2017-2018 уч. год**

**3 класс**

Всего часов на изучение программы  **17ч**

Количество часов в неделю **1**

Данная программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательной программы НОО МБОУ «Средней общеобразовательной школы №8» г. Канаш.

Составитель: учитель начальных

классов Николаева О.Ю.

2017г.

**Раздел 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Планируемые результаты 3 класса**

**Личностные результаты**

**В области личностных универсальных учебных действий** ученик научится:

*–* осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;

*–* проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;

*–* положительно относиться к урокам родного (чувашского) языка;

– осознавать свою этническую принадлежность;

– уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;

– анализировать собственные и поступки одноклассников;

– проявлять интерес к учебному материалу;

– понимать красоту природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по родному (чувашскому) языку и литературному чтению на чувашском языке

*Ученик получит возможность научиться:*

*– понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;*

*– проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;*

*– устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*– осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;*

*– проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;*

*– адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты**

**В области познавательных универсальных учебных действий** ученик научится:

*–* осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);

*–* понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

*–* работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач;

*–* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

*–* находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

*–* строить небольшие сообщения в устной форме;

*–* ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);

*–* находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

*–* выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– осознанно строить сообщения в устной форме;*

*– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*– сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;*

*– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**В области коммуникативных универсальных учебных действий** ученик научится:

*–* принимать участие в парной и групповой форме работы;

*–* использовать в общении правила вежливости;

*–* допускать существование различных точек зрения;

*–* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

*–* учитывать другое мнение и позицию;

*–* контролировать действия партнера;

*–* задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– принимать другое мнение и позицию;*

*– формулировать собственное мнение и позицию;*

*– строить понятные для партнера высказывания;*

*– задавать вопросы*;

*– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.*

**В области регулятивных универсальных учебных действий** ученик научится:

*–* принимать и сохранять учебную задачу;

*–* понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

*–* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

*–* следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

*–* выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;*

*– находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

*– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

**Предметные результаты**

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности

***Говорение***

Ученик научится:

*–* вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

*–* составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о родной школе, любимой еде, друге, хобби и т.д.);

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

*–* описывать человека, животное, предмет, картинку;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*

*– составлять краткую характеристику персонажа;*

*– кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Ученик научится:

*–*понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

*–* воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Ученик научится:

*–*соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;

*–* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

*–* читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;

*–* читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письменная речь***

Ученик научится:

*–* владеть техникой письма;

*–* выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;*

*– составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам;*

*Языковая компетенция*

***Графика, каллиграфия***

Ученик научится:

*–* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

*–* знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

*–* различать понятия*буква* и *звук*;

*–* отличать буквы от знаков транскрипции;

*–* списывать текст;

*–* применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– уточнять написание слова по словарю;*

*– осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;*

*– оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;*

*– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;*

*– использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.*

***Орфография***

Ученик научится:

*–* применять правила правописания (в объеме содержания курса);

*–* определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;

*–* безошибочно списывать небольшие тексты;

*Ученик получит возможность научиться:*

*–* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*–* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*–* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

***Пунктуация***

Ученик научится:

*–* применять изученные правила пунктуации;

*–* находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

*Ученик получит возможность научиться:*

*–* *осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;*

*–* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

***Морфемика (состав слова) и словообразование***

Ученик научится:

*–* выделятьв словах корень и аффикс;

*–* сравнивать слова, связанные отношениями производности;

*–* объяснять, какое слово от какого образовано;

*–* находить словообразовательный аффикс;

*–* различать грамматические формы одного и того же слова.

*Ученик получит возможность научиться:*

*–* *разбирать по составу слова;*

*–* *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится*:*

*–* различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

*–* характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);

*–* находить в тексте слова с заданным звуком;

*–* устанавливатьколичество и последовательность звуков в слове;

*–* различать на слух ударные и безударные гласные;

*–* сравнивать звуки чувашского и русского языков;

*–* соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

*–* членить слова на слоги, определятьв слове количество слогов;

*–* различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;

*–* правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– определять место ударения в слове;*

*– находить ударный и безударные слоги;*

*– соблюдать правильное ударение во фразе;*

*– членить предложения на смысловые группы;*

*– проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;*

*– соблюдать интонацию перечисления;*

*– находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;*

*– правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);*

*– выразительно читать поэтические и прозаические тексты.*

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

*–* узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;

*–* употреблятьв речи слова с учетом их лексической сочетаемости;

*–* использовать в речи этикетное клише;

*–* классифицировать слова по тематическому принципу;

*–*определять значение слова по словарю;

*–* находить в тексте синонимы и антонимы;

*–* оперировать в процессе общения активной лексикой;

*–* использовать двуязычные словари для определения значений слов;

*–* переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

*Ученик получит возможность научиться:*

*–*оценивать уместность использования слов тексте;

*–* определятьзначение слова по тексту;

*–* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

*–* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

*–* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

*–* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

***Грамматическая сторона речи***

***Морфология***

Ученик научится:

*–* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелоги*,* союзы, частицы, междометия;

*–* различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мĕн? мĕнсем?;*

*–* употреблятьприлагательные при описании людей, животных, предметов.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– определять вопросы существительных;*

*– определять число, время, лицо, вопросы глаголов;*

*– определять вопрос прилагательных;*

*– изменять существительные и глаголы по вопросам;*

*–* *выражать принадлежность с помощью аффиксов -у(ӱ), ӗ(-и);*

*–* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы).*

***Синтаксис***

Ученик научится:

*–* различать слово, словосочетание, предложение;

*–* распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

*–* находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;

*–* находить в тексте предложения с однородными членами;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;*

*– узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами та, те, тата, е;*

*– самостоятельно составлять предложения с однородными членами.*

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся

В результате изучения родного (чувашского) языка и литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

* В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание предмета «Родной (чувашский) язык и литературное чтение на родном (чувашском) языке», у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

**Обучающиеся научатся:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

***Технология ввода информации в компьютер:ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

**Обучающиеся научатся:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на чувашском языке; набирать короткие тексты на чувашском языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Обучающиеся получат возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на чувашском языке*.

***Обработка и поиск информации***

**Обучающиеся учатся:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Обучающиеся получат возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

***Создание, представление и передача сообщений***

**Обучающиеся научатся:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Раздел 2. Содержание учебного курса «Родной (чувашский) язык и литературное чтение на родном (чувашском) языке», 3 класс**

34 ч (2 ч в неделю)

**Транспорт 5ч**

**Хобби 7ч**

**В свободное время 3ч**

**Наши друзья 3ч**

**Чувашский наряд 3ч**

**Весна 4ч**

**Лето 10ч**

**Тематика общения**

*\_ социально-бытовая сфера* (Помощь родителям по дому. Уход за домашними животными. Мои друзья. Город. Улица. На заливе. Свободное время. Мое хобби. Магазины. Покупки. Новый Год. Спорт. Транспорт.);

\_ *учебно-трудовая сфера общения* (Школьная жизнь. Учебные принадлежности и предметы. Расписание. Классная комната. Школьная форма. Распорядок дня. Взаимоотношения учащихся и учителей. Занятия после школы. Кружки. Каникулы. На летних каникулах: в деревне, в городе, на курорте, в лагере, в Москве. Любимые занятия: телевидение, музыка, чтение).

*\_\_ социокультурная сфера общения* (Природа. Растительный мир. Погода. Времена года. Отношение к природе. Чувашский наряд. В музее: театре.)

**Языковой материал**

***Фонетика.*** Восстановление произносительных и интонационных навыков: приобретенных в 1-2 классах?

Развитие умения правильно произносить слова *йăлт, йăмра, Йĕпреç, йывăр, йышăн.*

Смягчение и озвончение согласных: *пĕлÿ, хĕрÿ, суту-илÿ, шăрçа, шăршă, тÿсĕм.*

Соблюдение ударения в новых словах и словосочетаниях.

Соблюдение паузы внутри предложения. Соблюдение интонации основных типов предложений.

***Лексика.*** Характер лексики определяется тематикой уроков. Общий прирост словаря учащихся в третьем классе составит примерно 200 лексических единиц (без учета непереводимых слов): а вместе со словарным запасом первого и второго года обучения - примерно 750 лексических единиц.

***Грамматика.*** Систематизация языкового материала 1-2 классов: закрепление умения изменять глаголы по лицам, числам и временам, закрепление умений различать и употреблять глаголы: отвечающие на вопросы *мĕн тăватăп? мĕн тăватăн? мĕн тăвать? мĕн тăватпăр? мĕн тăватăр? мĕн тăваççĕ? мĕн турăм? мĕн турăн?мĕн турĕ? мĕн турăмăр? мĕн турăр? мĕн турĕç? мĕн тумалла? мĕн тăвасшăн? мĕн тунă?*;совершенствование умений и навыков образовывать и употреблять в речи падежные формы существительных (существительные в основном падеже единственного и множественного числа, в притяжательном падеже единственного числа, в местном падеже единственного числа, в творительном падеже единственного числа,в дательном падеже единственного и множественного числа, в исходном падеже единственного числа, в местном падеже единственного числа), закрепление умений использовать в речи послелоги, вопросительные слова *мĕнле? миçе? миçемĕш? мĕн тĕслĕ?*

Употребление в речи форм существительных в местном падеже множественного числа *(Тетрадьсем хĕр ачасенче).*

Употребление в речиформ существительных в творительном падеже множественного числа *(Вěрентекен ачасемпе вěренÿ çинчен калаçрě).*

Обогащение словарного запаса учащихся именами существительными, глаголами,прилагательными, образованными посредством аффиксов: *-çă(-çĕ) (тĕрĕçĕ), -лă(-лĕ) (тÿсĕмлĕ), -у(-ÿ) (вĕренÿ), -чăк(-чĕк) (мухтанчăк), -ла(-ле) (кăмăлла).*

Употребление в речиформ глагола прошедшего очевидного времени в отрицательной форме *(эпĕ* *вуламарăм,* *эсĕ вуламарăн,* *вăл вуламарĕ,* *эпир вуламарăмăр,* *эсир вуламарăр,* *вĕсем вуламарĕç).*

Различение значений глаголов прошедшего очевидного и неочевидного времени.

Употребление в речи деепричастий на *-са(-се): çакăнса тăрать.*

Количественные и порядковые числительные до 1000.

Лично-возвратные местоимения *хам, хăв, хăй,* *хамăн, хăвăн, хăйĕн, хамăр, хăвăр, хăйсен.*

Употребление в речи частиц  *çеç, кăна (Эсир çеç юрламастăр. Вĕсем кăна ку кĕнекене вуламан).*

Употребление в речи наречий времени и умение задавать вопросы к ним *(ĕнер -хăçан?, тунти кун -хăçан?).*

Употребление в речи послелогов направления *айне, хыçне, çине (Карçинккана сĕтел айне ларт. Кресло хыçне пăх. Сĕтел çине хур)*. Развитие умения задавать вопросы к ним*.*

Антонимы: синонимы?

Употребление вопросительных предложений с вопросительными словами *камсене? камсенче? камсемпе?* и т.д.

**Виды речевой деятельности**

***Аудирование.*** Совершенствование умений и навыков, сформированных в 1-2 классах: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Совершенствование умений и навыков полностью понимать содержание текста.

Совершенствование умений и навыков воспринимать и понимать основное содержание текста.

***Говорение.*** Описание погоды (погода в данный момент: тепло или холодно, идет (или нет) дождь, снег; светит ли солнце и т.д.), кого-либо из одноклассников (возраст, занятие, внешность, во что одет, что любит делать), времен года (какие явления природы бывают в то или иное время года:дождь, снег, холодно, тепло; действия, которые делаем в то или иное время года); любимого праздника (как называется, когда празднуется, как празднуется), любимых блюд.

Составление рассказов о летних каникулах (где были летом, что интересного там увидели, чем занимались, как укрепляли здоровье), о школе, кружках, любимых учителях, об учебе, о своем расписании (в какие дни какие школьные предметы), о своих увлечениях, о своем домашнем любимце (кличка, возраст, какой он, какого цвета, чем его кормишь), о каком-либо диком животном, увиденного в зоопарке.

Формирование умений приглашать друга (одноклассника) пойти куда-нибудь, соглашаться или отказываться от предложения; расспрашивать собеседника, чем он занимается в свободное время, что он любит делать, кем он хочет стать, расспрашивать о летнем отдыхе, о любимом празднике (как празднуется); поздравлять друг друга, своих знакомых и родственников и пожелать всего хорошего, отвечать на поздравления.

Постановка вопросов к прочитанному и участие в беседе по его содержанию.

Составление плана из вопросительных предложений: ключевых слов и утверждений для пересказа по данному плану.

Совершенствование умений и навыков обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном.

Пересказ содержания текста.

Формирование умений и навыков трансформировать текст.

Составление диалогов по аналогичным примерам. Инсценирование диалогов.

Коллективное, групповое и индивидуальное составление рассказов по содержанию картинки.

***Чтение.*** Совершенствование техники чтения вслух. Совершенствование умения читать про себя.

Чтение и понимание усвоенных устно слов и выражений.

Чтение учебных текстов про себя (вслух) с выборочным извлечением информации, используя в случае необходимости построчные сноски, словарь.

Чтение учебных текстов про себя (вслух) с целью извлечения из них необходимой информации и использования ее в собственном высказывании, а также с целью наблюдения над языковым материалом (произношение и правописание слов, словообразовательные связи, правила словоизменения).

Чтение учебных текстов про себя (вслух) с пониманием общего содержания.

Выразительное чтение стихотворений, заучивание их наизусть.

Чтение учебных текстов, содержащих незначительное количество незнакомой лексики про себя, точное и полное понимание их содержания, деление текста на смысловые части.

Озаглавливание текстов.

Сокращение текста за счет устранения второстепенной информации.

Пересказ текста по вопросам, по плану, по ключевым словам и выражениям, с изменением формы глаголов (лица, времени).

Чтения текстов с прямой речью.

Выразительное чтение стихотворений, заучивание их наизусть. Выразительное чтение диалогов.

Совершенствование навыков пользования чувашско-русским словарем учебника.

***Письмо.*** Совершенствование орфографических знаний и навыков, приобретенных в 1-2 классах.

Совершенствование умений определять способы обозначения мягкости и звонкости согласных на письме.

Упражнения в переносе слов с *ь* в середине слова.

Упражнения в написании слов с двойными гласными: *саккăр-* кк, *пиллĕк-* лл, *вуннă-* нн, *аппа-* пп, *пĕрре-* рр, *виççĕ, чупаççĕ-* çç, *тăваттă-*тт, *тăххăр-* хх, *мачча, çиччĕ-* чч.

Упражнения в раздельном написании союза *та(те)* с существительными и местоимениями.

Упражнения в написании слов с буквосочетаниями *йă, йÿ, йĕ, йы, çÿ, çĕ, çы.*

Формирование начальных навыков письма со слуха. Написание диктантов: словарных, зрительных. Предупреждение ошибок на письме, возникающих под влиянием графики русского языка (например: *хĕвель* вместо *хĕвел,*  *киль* вместо *кил*).

Выполнение письменных лексических и грамматических упражнений по прослушанным и прочитанным текстам. Наблюдение над словами, чтение и письмо которых вызывает трудности. Умение различать частицы и послелоги на письме.

Составление подписи к предметным рисункам, изображающим новую лексику.

Написание ответов на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст).

Написание небольших по объему близкие детям по тематике сообщений, используя словарь в случае необходимости.

Выделение названий книг, журналов, картин, художественных произведений кавычками; запятая при однородных членах.

Написание поздравлений.

**Раздел 3. Тематическое планирование уроков по Государственному языку Чувашской Республики (чувашский язык) в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество уроков |
|  | В Сочи | 1 |
|  | Маленький писатель | 1 |
|  | Золотые руки | 1 |
|  | Любимое хобби Лени | 1 |
|  | Танцоры | 1 |
|  | Надежный друг | 1 |
|  | Наряд Айпи | 1 |
|  | Куклы Айпи | 1 |
|  | Повторение | 1 |
|  | Весна | 1 |
|  | Зачет | 1 |
|  | Наша маленькая Дина | 1 |
|  | Старательный мальчик | 1 |
|  | Контрольная работа | 1 |
|  | Грамматический тренажер | 1 |
|  | Повторение | 1 |
|  | Повторение | 1 |