**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш**

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора школы по УР

«28»июня 2017г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Останина Л.В.

УТВЕРЖДЕНА

Пр. № 58 от

« 28 » июня 2017г.

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей

« 26 »\_июня 2017 г.

Протокол № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моисеева Н.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**на 2017-2018 уч. год**

**2-4 классы**

Всего часов на изучение программы **204**

Количество часов в неделю **2**

**Учебники:**

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 2 кл.- М.:Дрофа, 2014.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 3 кл.- М.:Дрофа, 2014.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 4 кл.- М.:Дрофа, 2015.

Данная программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и образовательной программы ООО МБОУ «Средней общеобразовательной школы №8» г. Канаш

Составитель: учитель английского языка

первой квалификационной категории

Яковлева И.Г.

2017

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Работа по УМК «Rainbow English» («Английский язык») призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами изучения АЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-сформировать первоначальное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

- формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детски фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК;

- принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и с вестниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием;

- осознание личностного смысла овладения иностранным языком;

**Метапредметными результатами**изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)**;**

- принимать задачи учебной коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять, поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученной правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании тестов на английском языке;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух тестов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- впадать умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержание, с полным пониманием);

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- договаривать о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты:**

**А**. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение**

*Выпускник научится:*

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге -расспросе, диалоге -побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*•* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*•* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

**Чтение**

*Выпускник научится:*

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

*Выпускник научится:*

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:*

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), устанавливать звуко-буквенные соответствия;

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова

• уточнять написание слова по словарю.

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное. общий и специальный вопросы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка ;

* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику);

*Выпускник получит возможность научиться:*

• узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы -er, teen, -y, -th, -ful и префикс

-un);

* узнавать сложные слова и определять их значение по значению составляющих их основ;
* узнавать конверсивы, выводить их значение;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

* оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые предложения, предложения с однородными членами;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

-существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, включая исключения, притяжательным падежом;

- глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальный глагол can и must;

-личные, притяжательные и указательные местоимения и некоторые неопределенные;

-прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (by, on, in, under,at, behind, in front of, with, from, of, into.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are, конструкцию I'd like to...;

• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

***Б.*** В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представ ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д*.*** В трудовой сфере:

умение ставить цели, планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**2 класс**

**Знакомство, основные элементы речевого этикета.**

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. получение информации о собеседнике. выражение благодарности. Выражение просьбы.

**Мир вокруг нас. Природа. Времена года.**Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки. Подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименования предметов живой и неживой природы. животные на ферме. Растения в саду.

**Откуда мы родом?** Городские здания, дом, жилище.Предметы мебели в доме.

**Человек и его мир.**Душевное состояние и личностные качества человека.

**Я и моя семья.**Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.Здоровье и еда.

**Путешествуем по городам. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.**Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

**Мир увлечений, досуг.**Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

**Мы считаем .** Обозначение множественности. Именование объектов. Правила чтения. Глагол быть.

**Время и действия.** O себе и о других людях. Алфавит. Отдельные названия продуктов питания.

**Тематическое планирование, 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы по разделам** | **Количество часов** |
| Unit 1. Знакомство (steps 1-7) | 7 часов |
| Unit 2. Мир вокруг нас (steps 8-14) | 7 часов |
| Unit 3. Откуда мы родом? (steps 15-21) | 7 часов |
| Unit 4. Человек и его мир (steps 22-28) | 7 часов |
| Unit 5. Я и моя семья. (steps 29-35) | 7 часов |
| Контрольная работа и анализ контрольной работы | 2 часа |
| Unit 6. Путешествуем по городам (steps 36-42) | 7 часов |
| Unit 7. Мир увлечений и досуг (steps43-49) | 7 часов |
| Контрольная работа и анализ контрольной работы | 2 часа |
| Unit 8. Мы считаем (steps 50-56) | 7 часов |
| Unit 9. Время и действия. (steps 57-63) | 6 часов |
| Контрольная работа и анализ контрольной работы | 2 часа |
| **Всего часов** | **68 часов** |

**Тематическое планирование, 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
|  | **Unit 1. Знакомство ( steps 1-7)** | **7 часов** |
| 1 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Стр. Меня зовут. |  |
| 2 | Лексика. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Стр. Меня зовут. |  |
| 3 | Клички домашних питомцев. Гласная Yy. Согласные T,S,G.Стр. Приятно познакомиться. |  |
| 4 | Стр. Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W |  |
| 5 | Лексика. Стр. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z |  |
| 6 | Чтение |  |
| 7 | Формат диалогической речи |  |
|  | **Unit 2. Мир вокруг нас (steps 8-14)** | **7 часов** |
| 8 | Лексика. Согл. R,C,X |  |
| 9 | Лексика. Прощание.Гласн. Оо |  |
| 10 | Прощание. Лексика. Формат монологической речи. |  |
| 11 | Лексика. Правила чтения. |  |
| 12 | Мир вокруг меня. Стр. Я вижу. |  |
| 13 | Животные. Стр. Я вижу. |  |
| 14 | Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи. |  |
|  | **Unit 3. Откуда мы родом? (steps 15-21)** | **7 часов** |
| 15 | Мир вокруг меня  Стр. Как дела? Правила чтения. Лексика. |  |
| 16 | Лексика. Правила чтения. |  |
| 17 | Стр. Я вижу. Правила чтения. |  |
| 18 | Страны и города.  Формат диалогической речи. Правила чтения. |  |
| 19 | Лексика. Стр. Я из Лондона. |  |
| 20 | Лексика. Стр. Я из Москвы. |  |
| 21 | Формат монологической речи. |  |
|  | **Unit 4. Человек и его мир (steps 22-28)** | **7 часов** |
| 22 | Животные. Стр. Аня маленькая. |  |
| 23 | Стр. Хорошая собака. |  |
| 24 | Сказочные герои.  Стр. Я вижу. Правила чтения. |  |
| 25 | Стр. Это не собака. Правила чтения. |  |
| 26 | Стр. Он видит. |  |
| 27 | Стр. Что это? |  |
| 28 | Празднование Нового года.  Формат диалогической речи. |  |
|  | **Unit 5. Я и моя семья. (steps 29-35)** | **7 часов** |
| 29 | Семья. Формат монологической речи. |  |
| 30 | Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика. |  |
| 31 | Люди, животные, предметы вокруг  меня. Лексика. Личные местоимения. |  |
| 32 | Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика. |  |
| 33 | Люди и предметы окружающего мира. Лексика. |  |
| 34 | Неопределенный артикль. |  |
| 35 | Мои друзья и любимцы. Чтение. |  |
| 36 | Контрольная работа: «Мир вокруг меня» | **1 час** |
| 37 | Анализ контрольной работы. | **1 час** |
|  | **Unit 6. Путешествуем по городам (steps 36-42)** | **7 часов** |
| 38 | Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть. |  |
| 39-40 | Крупные города Европы. Лексика. Стр. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы? | **2 часа** |
| 41 | Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они? |  |
| 42 | Люди вокруг нас. Правила чтения. |  |
| 43 | Люди вокруг нас. Стр. Откуда он? |  |
| 44 | Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи. |  |
|  | **Unit 7. Мир увлечений и досуг (steps43-49)** | **7 часов** |
| 45 | Правила чтения. |  |
| 46 | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы. |  |
| 47 | Правила чтения. Формат диалогической речи. |  |
| 48 | Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Стр. Сколько тебе лет?Числительные 1-12 |  |
| 49 | Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи |  |
| 50 | Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть. |  |
| 51 | Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. |  |
| 52 | Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам» | **1 час** |
| 53 | Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы. | **1 час** |
|  | **Unit 8. Мы считаем (steps 50-56)** | **7 часов** |
| 54 | Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ. |  |
| 55 | Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ. |  |
| 56 | Обозначение множественности. Именование объектов. Правила чтения. Глагол быть. |  |
| 57 | Выражение преференций. Стр. Мне нравится |  |
| 58 | Выражение преференции. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика. |  |
| 59 | Выражение преференции. Местоположение объектов. Профессии людей. Лексика. Стр. Они большие. |  |
| 60 | Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии. Формат монологической речи. |  |
|  | **Unit 9. Время и действия. (steps 57-63)** | **6 часов** |
| 61 | Профессии людей. Местоположение предметов. Лексика. |  |
| 62 | O себе и о других людях. Алфавит. |  |
| 63 | Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Стр. Который час? |  |
| 64 | Обозначение и выражение времени. Лексика. |  |
| 65 | Что мы любим делать. Лексика. Стр. Я люблю делать... |  |
| 66 | Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение. |  |
| 67 | Контрольная работа по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений» | **1 час** |
| 68 | Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем | **1 час** |

**Содержание учебного предмета, курса.**

**3 класс**

**Знакомство, основные элементы речевого этикета.**

**Что мы видим, что имеем. Городские здания, дом, жилище.**Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.

Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.

Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.

**Что мы любим** .**Мир увлечений, досуг.**Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.

**Мир вокруг нас. Природа. Времена года.**

Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов.Цветовая палитра мира.

**Сколько?** Времена года и погода, их описание. Название месяцев. Красота окружающего мира.

**С днем рождения. Я и моя семья.**Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.

**Мир профессий.** Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.

**В мире животных.** Дикие животные разных континентов.

Человек и его мир. Возраст человека. Физические характеристики человекаЗдоровье и еда.Самочувствие человека. Фрукты.

**Времена года.** Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

**Тематическое планирование, 3 класс по разделам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы по разделам** | **Количество часов** |
| Unit 1. Что мы видим, что имеем (steps 1-7) | 7 часов |
| Unit 2. Что мы любим (steps 1-7) | 7 часов |
| Защита проектов | 1 час |
| Контрольная работа | 1 час |
| Анализ контрольной работы | 1 час |
| Unit 3. Мир вокруг нас. (steps 1-7) | 7 часов |
| Unit 4. Сколько? (steps 1-7) | 7 часов |
| Защита проектов | 1 час |
| Контрольная работа | 1 час |
| Анализ контрольной работы | 1 час |
| Unit 5. С днем рождения. Я и моя семья (steps 1-7) | 7 часов |
| Unit 6. Мир профессий (steps 1-7) | 7 часов |
| Защита проектов | 1 час |
| Контрольная работа | 1 час |
| Анализ контрольной работы | 1 час |
| Unit 7. В мире животных (steps 1-7) | 7 часов |
| Unit 8. Времена года. (steps 1-7) | 7 часов |
| Защита проектов | 1 час |
| Контрольная работа | 1 час |
| Анализ контрольной работы | 1 час |
| **Всего** | **68 часов** |

**Тематическое планирование, 3 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
|  | **Unit 1. Что мы видим, что имеем (steps 1-7)** | **7 часов** |
| 1 | Употребление структуры «Эта/Та книга моя». |  |
| 2 | Употребление структуры «Эти/Те книги мои». |  |
| 3 | Употребление структуры «Его/Ее зовут…» |  |
| 4 | Употребление структуры «У меня/У него есть дом». |  |
| 5 | Приветствия. Лексика. |  |
| 6 | Лексика. Ритмико-интонационные особенности. |  |
| 7 | Лексика. Лексика. Ритмико-интонационные особенности. |  |
|  | **Unit 2. Что мы любим (steps 1-7)** | **7 часов** |
| 8 | Лексика. Употребление структуры «Как его/ее зовут?» |  |
| 9 | Употребление структуры «Она/Он любит» |  |
| 10 | Лексика. Употребление структуры «8 часов утра/вечера». |  |
| 11 | Употребление структуры «Очень хороший повар». |  |
| 12 | Употребление структуры «Очень/Не очень хорошо рисует». |  |
| 13 | Лексика. Употребление структуры «Очень/Не очень хорошо рисует». |  |
| 14 | Формат монологической речи. |  |
| 15 | Защита проектов | **1 час** |
| 16 | Контрольная работа: «Мир вокруг нас. Что мы любим» | **1 час** |
| 17 | Анализ контрольной работы | **1 час** |
|  | **Unit 3. Цвета радуги. Мир вокруг нас. (steps 1-7)** | **7 часов** |
| 18 | Лексика. Употребление структуры «Розы красные». |  |
| 19 | Лексика. Употребление структуры: «Темно-зеленый карандаш». |  |
| 20 | Употребление структуры «Какого цвета небо?» |  |
| 21 | Лексика. Формат монологической речи. |  |
| 22 | Лексика. Внешность. |  |
| 23 | Внешность. |  |
| 24 | Формат монологической речи. |  |
|  | **Unit 4. Сколько? (steps 1-7)** | **7 часов** |
| 25 | Лексика. Употребление структуры «Высокая девочка». |  |
| 26 | Лексика. Наречия. Очень/Не очень. |  |
| 27 | Числительные 13-20. |  |
| 28 | Числительные 13-20. |  |
| 29 | Лексика. Альтернативный вопрос. |  |
| 30 | Лексика. Альтернативный вопрос. |  |
| 31 | Формат диалогической речи. |  |
| 32 | Защита проектов | **1 час** |
| 33 | Контрольная работа: «Цвета радуги. Наша внешность» | **1 час** |
| 34 | Анализ контрольной работы | **1 час** |
|  | **Unit 5. С днем рождения. Я и м**оя семья **(steps 1-7)** | **7 часов** |
| 35 | Лексика. Чтение гласных. |  |
| 36 | Лексика. Чтение гласных. |  |
| 37 | Лексика. Слова Mr, Mrs, Miss, Ms. |  |
| 38 | Мэй и ее семья. |  |
| 39 | Дни недели. |  |
| 40 | Употребление структуры: Мы играем в футбол по воскресеньям. |  |
| 41 | Лексика. Чтение. |  |
|  | **Unit 6.** Мир профессий **(steps 1-7)** | 7 часов |
| 42 | Лексика. Суффикс –er. |  |
| 43 | Лексика. Употребление структуры «Какая у них работа?» |  |
| 44 | Краткие ответы на вопросы. |  |
| 45 | Употребление структуры «Твой друг любит..?» |  |
| 46 | Учимся задавать вопросы.. |  |
| 47 | Спорт в твоей жизни. |  |
| 48 | Рассказываем о себе. |  |
| 49 | Защита проектов | **1 час** |
| 50 | Контрольная работа: «Наша внешность. Моя семья. Мир профессий» | **1 час** |
| 51 | Анализ контрольной работы | **1 час** |
|  | **Unit 7. В мире животных (steps 1-7)** | **7 часов** |
| 52 | Лексика. Вспомогательные глаголы. |  |
| 53 | Отрицания don’t/doesn’t |  |
| 54 | Лексика. Вежливая просьба, выражение запрета. |  |
| 55 | Лексика. Употребление структуры «Я люблю/мне нравится…». Страны и материки. |  |
| 56 | Множественное число существительных (исключения) |  |
| 57 | Лексика. Чтение гласных. |  |
| 58 | Формат монологической речи. |  |
|  | **Unit 8.** Времена года. **(steps 1-7)** | **7 часов** |
| 59 | Лексика. Времена года. Чтение гласных. |  |
| 60 | Лексика. Месяцы. Формат монологической речи. |  |
| 61 | Лексика. Описание погоды.Чтение гласных. |  |
| 62 | Лексика. Формат диалогической речи. |  |
| 63 | Страны и города. |  |
| 64 | Дни недели. Вкусы и привычки. |  |
| 65 | Формат монологической речи. |  |
| 66 | Защита проектов. | **1 час** |
| 67 | Контрольная работа: «В мире животных. Времена года.» | **1 час** |
| 68 | Анализ контрольной работы. | **1 час** |

**Содержание учебного предмета, курса.**

**4 класс**

**Знакомство, основные элементы речевого этикета.**Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.

**Я и моя семья.**Семейное генеалогическое дерево. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.

**Мой день. Человек и его мир.** Мир вокруг нас. Природа. Времена года.

Погода вчера и сегодня. погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды.погода в разных странах и городах. предсказания погоды.

**Дом. Жилище .**Городские здания, дом, жилище**.**Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера. их местоположение. Английский сад. Мой дом 9квартира. комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.

**Школа, каникулы.**Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.

**Еда.**Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. выбор блюд. кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

**Погода. Мир вокруг меня** .Человек и его мир**.**Повседневные занятия различных людей. Сравнение людей по разным параметрам.

**Выходные. Путешествуем по странам и городам**. Путешествия.Путешествия разными видами транспорта. Путешествие в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. планирование поездок, путешествий. Гостиница. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. Некоторые достопримечательности столицы.

**Тематическое планирование, 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема по разделам** | **Количество часов** |
| Unit 1. Моя семья (steps 1-7) | 7 часов |
| Контрольная работа по теме «Семья». | 1 час |
| Анализ контрольной работы. | 1 час |
| Unit 2. Мой день. Человек и его мир. (steps 1-7) | 7 часов |
| Контрольная работа по теме «Мой день». | 1 час |
| Анализ контрольной работы. | 1 час |
| Unit 3. Дом. Жилище. (steps 1-7) | 7 часов |
| Контрольная работа по теме «Дом». | 1 час |
| Анализ контрольной работы. | 1 час |
| Unit 4. Школа. Каникулы. (steps 1-7) | 7 часов |
| Контрольная работа по теме «Школа». | 1 час |
| Анализ контрольной работы. | 1 час |
| Unit 5. Еда. (steps 1-7) | 9 часов |
| Контрольная работа по теме «Еда». | 1 час |
| Анализ контрольной работы. | 1 час |
| Unit 6. Погода. Мир вокруг меня (steps 1-7) | 8 часов |
| Контрольная работа по теме «Погода». | 1 час |
| Анализ контрольной работы. | 1 час |
| Unit 7. Выходные. Путешествуем по странам и городам. (steps 1-7) | 9 часов |
| Контрольная работа по теме «Выходные». | 1 час |
| Анализ контрольной работы. | 1 час |

**Тематическое планирование, 4 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
|  | **Unit 1. Моя семья (steps 1-7)** | **7 часов** |
| 1 | Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». | **1** |
| 2 | Постановка вопросов в настоящем времени. | **1** |
| 3 | Практика постановки вопросов и ответов на них. | **1** |
| 4 | Притяжательный падеж существительных. | **1** |
| 5 | Практика устной речи и чтения. | **1** |
| 6 | Практика устной речи по теме «Семья». | **1** |
| 7 | Проект «Мое семейное дерево». | **1** |
| 8 | Контрольная работа по теме «Семья». | **1 час** |
| 9 | Анализ контрольной работы. | **1час** |
|  | **Unit 2. Мой день. Человек и его мир. (steps 1-7)** | **7 часов** |
| 10 | Введение лексики по теме «Мой день». | **1** |
| 11 | Настоящее продолженное время. | **1** |
| 12 | Практика устной речи. | **1** |
| 13 | Отрицания в настоящем продолженном времени. | **1** |
| 14 | Вопросы в настоящем продолженном времени. | **1** |
| 15 | Практика устной речи и чтения. | **1** |
| 16 | Проект «Мой день». | **1** |
| 17 | Контрольная работа по теме «Мой день». | **1 час** |
| 18 | Анализ контрольной работы. | **1 час** |
|  | **Unit 3. Дом. Жилище. (steps 1-7)** | 7 часов |
| 19 | Введение лексики по теме «Дом». | **1** |
| 20 | Практика устной речи и чтения. | **1** |
| 21 | Введение лексики по теме «Мебель». | **1** |
| 22 | Практика чтения и устной речи. | **1** |
| 23 | Введение вопроса «Сколько?». | **1** |
| 24 | Повторение по теме «Дом». | **1** |
| 25 | Проект «Моя комната». | **1** |
| 26 | Контрольная работа по теме «Дом». | **1 час** |
| 27 | Анализ контрольной работы. | **1 час** |
|  | **Unit 4. Школа. Каникулы. (steps 1-7)** | **7 часов** |
| 28 | Введение лексики по теме «Школа». | **1** |
| 29 | Введение конструкции there is, there are. | **1** |
| 30 | Практика устной речи и чтения. | **1** |
| 31 | Отрицания в конструкции there is , there are. | **1** |
| 32 | Вопросительная форма конструкции there is, there are. | **1** |
| 33 | Практика устной речи и чтения. | **1** |
| 34 | Проект «Классная комната моей мечты». | **1** |
| 35 | Контрольная работа по теме «Школа». | **1 час** |
| 36 | Анализ контрольной работы. | **1 час** |
|  | **Unit 5. Еда. (steps 1-7)** | **9 часов** |
| 37 | Команды и вежливые просьбы в английском языке. | **1** |
| 38 | Повторение лексики по теме «Еда». | **1** |
| 39 | Безличные предложения. | **1** |
| 40 | Практика устной речи и чтения. | **1** |
| 41 | Практика устной речи и чтения. | **1** |
| 42 | Степени сравнения прилагательных | **1** |
| 43 | Ведение лексики по теме «Еда». | **1** |
| 44 | Повторение по теме «Еда». | **1** |
| 45 | Проект «Наши любимые блюда». | **1** |
| 46 | Контрольная работа по теме «Еда». | **1 час** |
| 47 | Анализ контрольной работы. | **1 час** |
|  | **Unit 6. Погода. Мир вокруг меня (steps 1-7)** | **8 часов** |
| 48 | Прошедшее время глагола to be (was, were). | **1** |
| 49 | Отрицания с глаголами was, were. | **1** |
| 50 | Введение лексики по теме «Погода». | **1** |
| 51 | Вопросы с глаголами was, were. | **1** |
| 52 | Введение лексики по теме «Погода». | **1** |
| 53 | Повторение по теме «Погода». | **1** |
| 54 | Повторение по теме «Погода». | **1** |
| 55 | Проект «Мое любимое время года». | **1** |
| 56 | Контрольная работа по теме «Погода». | **1 час** |
| 57 | Анализ контрольной работы. | **1 час** |
|  | **Unit 7. Выходные. Путешествуем по странам и городам. (steps 1-7)** | 9 часов |
| 58 | Прошедшее время правильных глаголов. | **1** |
| 59 | Отрицания и вопросы в прошедшем времени. | **1** |
| 60 | Введение лексики по теме «Выходные». | **1** |
| 61 | Будущее время. | **1** |
| 62 | Введение конструкции «Собираться что-то делать». | **1** |
| 63 | Повторение по теме «Выходные». | **1** |
| 64 | Практика устной речи и чтения. | **1** |
| 65 | Практика устной речи и чтения. | **1** |
| 66 | Проект «Выходные моей семьи». | **1** |
| 67 | Контрольная работа по теме «Выходные». | **1 час** |
| 68 | Анализ контрольной работы. | **1 час** |