****

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

- Оценить конкретные поступки свои и других людей, как «хорошие» и «плохие» и объяснять почему простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УДД):

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства её осуществления.

- Составлять план выполнения задач, решения проблем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять свои ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД:*

 - Ориентироваться в своей системе знаний: находить дополнительную информацию для решения учебной задачи.

- Выбирать необходимые источники информации.

-Добывать новые знания, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).

- Перерабатывать информацию и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста)

 - Слушать и понимать речь других.

-Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является сформированность следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- объяснять отличия неживой и живой природы, связь между ними;

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

- наблюдать за погодой и описывать её;

- уметь определять стороны света по солнцу и компасу;

- пользоваться глобусом и картой;

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в природе, обществе;

- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Раздел «Человек и природа».**

***Второклассник научится:***

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Второклассник получит возможность научиться:***

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**

***Второклассник научится:***

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

 **Содержание учебного предмета.**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Общение (5 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Путешествия (20 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

 **тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Количество часов** |
|
|  | Раздел «Где мы живём?». | **4** |
| 1 | Родная страна. | 1ч |
| 2 | Город и село. | 1ч |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1ч |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?». | 1ч |
|  | Раздел «Природа». | **20** |
| 5 | Неживая и живая природа. | 1ч |
| 6 | Явления природы. | 1ч |
| 7 | Что такое погода?  | 1ч |
| 8 | В гости к осени (экскурсия). | 1ч |
| 9 | В гости к осени. | 1ч |
| 10 | Звёздное небо. | 1ч |
| 11 | Заглянем в кладовые земли. | 1ч |
| 12 | Про воздух. | 1ч |
| 13 | И про воду. | 1ч |
| 14 | Какие бывают растения?  | 1ч |
| 15 | Какие бывают животные?  | 1ч |
| 16 | Невидимые нити. | 1ч |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | 1ч |
| 18 | Дикие и домашние животные. | 1ч |
| 19 | Комнатные растения. | 1ч |
| 20 | Животные живого уголка. | 1ч |
| 21 | Про кошек и собак.  | 1ч |
| 22 | Красная книга. | 1ч |
| 23 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | 1ч |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | 1ч |
|  | Раздел «Жизнь города и села». | **10** |
| 25 | Что такое экономика? | 1ч |
| 26 | Из чего что сделано. | 1ч |
| 27 | Как построить новый дом. | 1ч |
| 28 | Какой бывает транспорт. | 1ч |
| 29 | Культура и образование. | 1ч |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1ч |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия). | 1ч |
| 32 | В гости к зиме. | 1ч |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1ч |
| 34 | Презентация проектов «Родной край (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | 1ч |
|  | Раздел «Здоровье и безопасность». | **9** |
| 35 | Строение тела человека. | 1ч |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | 1ч |
| 37 | Берегись автомобиля!  | 1ч |
| 38 | Школа пешехода. | 1ч |
| 39 | Домашние опасности. | 1ч |
| 40 | Пожар. | 1ч |
| 41 | На воде и в лесу. | 1ч |
| 42 | Опасные незнакомцы. | 1ч |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 1ч |
|  | Раздел «Общение». | **5** |
| 44 | Наша дружная семья. Проект «Родословная». | 1ч |
| 45 | В школе. | 1ч |
| 46 | Правила вежливости. | 1ч |
| 47 | Ты и твои друзья. | 1ч |
| 48 | Мы – зрители и пассажиры. | 1ч |
|  | Раздел «Путешествия». |  **20** |
| 49 | Посмотри вокруг. | 1ч |
| 50, 51 | Ориентироваться на местности. | 2ч |
| 52 | Формы земной поверхности. | 1ч |
| 53 | Водные богатства. | 1ч |
| 54 | В гости к весне (экскурсия). | 1ч |
| 55 | В гости к весне. | 1ч |
| 56 | Россия на карте. | 1ч |
| 57 | Проект «Города России». | 1ч |
| 58 | Путешествие по Москве. | 1ч |
| 59 | Московский Кремль. | 1ч |
| 60 | Город на Неве.  | 1ч |
| 61 | Путешествие по планете. | 1ч |
| 62 | Путешествие по материкам. | 1ч |
| 63, 64 | Страны мира. Проект «Страны мира». | 2ч |
| 65 | Впереди лето. | 1ч |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | 1ч |
| 67, 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 2ч |