**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

«28» декабря 2017 г.

 Протокол №3

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Егорова Т. А.

СОГЛАСОВАНО заместитель директора школы по УР

«28» декабря 2017 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Останина Л.В.

УТВЕРЖДЕНА приказом №95

 от 28.12.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Государственный язык Чувашской Республики**

**(чувашский язык)**

###

**на 2017-2018 уч. год**

**2б класс**

Всего часов на изучение программы  **17ч**

Количество часов в неделю **1**

Данная программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательной программы НОО МБОУ «Средней общеобразовательной школы №8» г. Канаш.

Составитель: учитель начальных

 классов Николаева О.Ю.

2017г.

**Раздел 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Планируемые результаты для 2 класса**

**Личностные результаты**

 **В области личностных универсальных учебных действий** ученик научится:

*–* положительно относиться к урокам чувашского языка;

– уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;

– ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;

– анализировать собственные и поступки одноклассников;

– проявлять интерес к учебному материалу;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;*

*– анализировать поступки одноклассников и собственные поступки;*

*– осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;*

*– находить разные способы решения учебной задачи;*

*– адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности;*

**Метапредметные результаты**

**В области познавательных универсальных учебных действий** ученик научится:

*–* осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);

*–* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

*–* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

*–* находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

*–* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

*–* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*– выделять информацию из сообщений в соответствии с учебной задачей;*

*– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*

*– обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

**В области коммуникативных универсальных учебных действий** ученик научится:

*–* принимать участие в парной и групповой форме работы;

*–* использовать в общении правила вежливости;

*–* контролировать действия партнера;

 *Ученик получит возможность научиться:*

*– принимать другое мнение и позицию;*

*– формулировать собственное мнение и позицию;*

*– строить понятные для партнера высказывания;*

*– владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;*

**В области регулятивных универсальных учебных действий** ученик научится:

*–* принимать и сохранять учебную задачу;

*–* понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

*–* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;*

*– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;*

*– находить несколько вариантов решения учебной задачи.*

**Предметные результаты**

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности

***Говорение***

Ученик научится:

*–* вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

*–* составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

*–* описывать человека, животное, предмет, картинку;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*

*– составлять краткую характеристику персонажа;*

*– кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Ученик научится:

*–*понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

*–* воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов.*

***Чтение***

Ученик научится:

*–*соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;

*–* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

*–* читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

 *– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

 *– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письменная речь***

*Ученик научится:*

*–* владеть техникой письма;

*–* выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;*

*– составлять текст в письменной форме по плану в виде вопросов, ключевым словам;*

*Языковая компетенция*

***Графика, каллиграфия***

Ученик научится:

*–* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

*–* знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

*–* различать понятия*буква* и *звук*;

*–* отличать буквы от знаков транскрипции;

*–* списывать текст;

*–* применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*– уточнять написание слова по словарю;*

*– осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по алгоритму;*

*– оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов.*

***Орфография***

Ученик научится:

*–* применять правила правописания (в объеме содержания курса);

*–* безошибочно списывать небольшие тексты;

*Ученик получит возможность научиться:*

*–осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*–* *подбирать примеры с определенной орфограммой.*

***Пунктуация***

Ученик научится:

*–* применять изученные правила пунктуации;

*–* находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–* *осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;*

*–* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

***Морфемика (состав слова) и словообразование***

*Ученик научится:*

*–* выделятьв словах корень и аффикс;

*–* различать грамматические формы одного и того же слова.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–* *разбирать по составу слова;*

*–* *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

*–* различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

*–* устанавливатьколичество и последовательность звуков в слове;

*–* различать на слух ударные и безударные гласные;

*–* членить слова на слоги, определятьв слове количество слогов.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– определять место ударения в слове;*

*– находить ударный и безударные слоги;*

*– находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю.*

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

*–* узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;

*–* употреблятьв речи слова с учетом их лексической сочетаемости;

*–* переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

*Ученик получит возможность научиться:*

*–* оценивать уместность использования слов тексте;

*–* определятьзначение слова по тексту;

*–* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

***Грамматическая сторона речи***

***Морфология***

Ученик научится:

*–* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, вопросительные местоимения; количественные и порядковые числительные;

*–* различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мĕн? мĕнсем?;*

 *–* употреблятьприлагательные при описании людей, животных, предметов.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– определять вопросы существительных;*

*– определять число, время, лицо, вопросы глаголов;*

*– определять вопрос прилагательных.*

 ***Синтаксис***

*Ученик научится:*

*–* различать слово, словосочетание, предложение;

*–* находить главные члены предложения по вопросам;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;*

*– самостоятельно составлять предложения с однородными членами.*

В результате изучения **курса «**Родной (чувашский) язык и литературное чтение на родном (чувашском) языке**» обучающийся** приобретет первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно ­ познавательных текстов, инструкций.

**Обучающийся** научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

**Обучающийся** овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающегося будет развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающийся сможет использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Обучающийся** получит возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации, приобретёт первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

**Обучающийся научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и
устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например,
подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

**Обучающийся научится:**

* пересказывать текст устно подробно и сжато;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Работа с текстом: оценка информации***

**Обучающийся научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся

В результате изучения родного (чувашского) языка и литературного чтения на родном (чувашском) языкена уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание предмета «Родной (чувашский) язык и литературное чтение на родном (чувашском) языке», у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

**Обучающиеся научатся:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

***Технология ввода информации в компьютер:ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

**Обучающихся научатся:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на чувашском языке; набирать короткие тексты на чувашском языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Обучающиеся получат возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на чувашском языке*.

***Обработка и поиск информации***

**Обучающиеся научатся:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

 **Обучающиеся получат возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

***Создание, представление и передача сообщений***

**Обучающиеся научатся:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Раздел 2. Содержание программы курса « Родной (чувашский) язык и литературное чтение на родном (чувашском) языке, 2 классы**

**34 ч (2 ч в неделю)**

1. Добрые дела-5ч
2. В зимнем лесу-4ч
3. Профессия-6ч
4. Праздники-3ч
5. Весна-3ч
6. Наша квартира-6ч
7. Лето-9ч
8. Повторение-2ч

**Тематика общения**

-*социально-бытовая сфера общения* ( Моя квартира- комната, кухня, ванная. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Близкий друг. Профессии. Мой город. В магазине. Одежда и обувь. Продукты питания. В осеннем лесу. За грибами. Дикие животные. Зимние забавы. В деревне. Домашние животные. В огороде и саду. На даче.);

-*учебно-трудовая* (Распорядок дня. В школе. Поведение в школе и на уроках. Дежурство в классе. После уроков. В свободное время. Работа по дому. Каникулы. Добрые дела-работа в осеннем огороде, работа в летнем огороде.);

-*социокультурная* (Растительный мир. Погода. Времена года- осень, зима, весна, лето. Праздники. Новый год. День рождения. Мамин день. 23 февраля);

-*игровая сфера* (Игры, песни, считалки, стихи, рифмовки).

Языковой материал

**Фонетика** Владение основными особенностями произношения чувашских звуков: сочетаний звуков в разных позициях: ударением в слове: словосочетании?

Совершенствование умения правильно произносить слова со звуками [ă], [ĕ], [ç], [ÿ].

Развитие умения правильно произносить слова с буквосочетаниями *йĕ(йĕлтĕр): йă(йăва: йăрă): чÿ(чÿрече),çÿ(çÿллĕ).*

Смягчение и озвончение согласных: *хĕвел, пĕлĕт, ÿкерчĕк, кахал, уçланкă, алсиш.*

Различение ударных и безударных слогов.

Соблюдение ударения в словах и предложениях.

Соблюдение паузы внутри предложения.

Соблюдение интонации предложений с союзом *анчах.*

Соблюдение правильной интонации при перечислении.

**Лексика.** Характер лексики определяется тематикой уроков. Общий прирост словаря учащихся во втором классе составит примерно 270 лексических единиц (без учета непереводимых слов): а вместе со словарным запасом первого года обучения примерно 550 лексических единиц?

**Грамматика.** Систематизация языкового материала, изученного в 1 классе. Совершенствование умений и навыков употребления глагольных форм в настоящем времени в знакомых речевых образцах.

Употребление в речисуществительных дательного падежа единственного и множественного числа *(аннене, аппана, шăллăма: Атнере: урама; арçын ачасене):* местного падежа единственного числа *(аннере, аппара),* творительного падежа единственного числа *(кĕрĕкпе, çунашкапа, ручкăпа),*исходного падежа единственного числа *(аннерен, аппаран, шкултан, кишĕртен),*вопросов падежей *кама? камсене?* *камра? камран? ăçта?* (созначением куда?) *ăçтан.*

Умение выражать адресованность своих действий *(кама? кому?).* Употребление в речи глаголов настоящего времени 1-го лица единственного и множественного числа в отрицательной форме *(эпĕ çырмастăп - эпир çырмастпăр; эпĕ ÿкерместĕп - эпир ÿкерместпĕр),*глаголов настоящего времени 2-го лица единственного и множественного числа в отрицательной форме *(эсĕ çырмастăн - эсир çырмастăр; эсĕ ÿкерместĕн - эсир ÿкерместĕр),* глаголов прошедшего очевидного времени в утвердительной форме *(эпĕ вуларăм, эсĕ вуларăн, вăл вуларĕ, эпир вуларăмăр, эсир вуларăр, вĕсем вуларĕç),*глаголов прошедшего неочевидного времени в утвердительной и отрицательной форме *(эпĕ вуланă -эпĕ вуламан, эпĕ ÿкернĕ - эпĕ ÿкермен),* глаголов с аффиксом *-малла(-мелле)* в утвердительной и отрицательной форме *(вуламалла - вуламалла мар: ÿкермелле - ÿкермелле мар),* глаголов с аффиксом *-асшăн(-есшĕн)* в утвердительной и отрицательной форме *(эпĕ вуласшăн – эпĕ вуласшăн мар, эпĕ ÿкересшĕн - эпĕ ÿкересшĕн мар).*

Усвоение вопросов глаголов *мĕн турĕ? мĕн турĕç? мĕн турăн? мĕн турăр? мĕн тумалла? мĕн тăвасшăн?*

Замена существительных в притяжательном падеже единственного числа личным местоимением *унăн?*

Обогащение словарного запаса учащихся именами существительными: глаголами: прилагательными: образованными с помощью аффиксов: **-*ла(-ле):*** *саламла, тирпейле;* ***-çă(-çĕ):*** *сутăçă;* ***-у(-ÿ):*** *çыру;* ***-лă(-лĕ):*** *çумăрлă, телейлĕ;* ***-в:*** *калав;* ***-чăк(-чĕк):*** *ÿкерчĕк;* ***-лат(-лет):*** *капăрлат;* ***-т:*** *тасат.*

Выражение принадлежности 3-му лицу с помощью аффикса ***-и(-ĕ)*:** *кĕнеки, кĕрĕкĕ.*

Употребление в речиличных местоимений в основном падеже множественного числа *(эпир, эсир, вĕсем),*в притяжательном падеже множественного числа *(пирĕн, сирĕн, вĕсен),* в дательном падеже множественного числа *(пире. сире, вĕсене),* в творительном падеже единственного и множественного числа *(манпа, санпа, унпа, пирĕнпе, сирĕнпе, вĕсемпе).*

Употребление в речи количественных и порядковых числительных до 100. Особенности их сочетания с именами существительными.

Практическое усвоение неизменяемых послелогов *(хыççăн, валли:,пек).*

Употребление в речи изменяемых послелогов *çинче, хыçĕнче, айĕнче, юнашар, тăрринче, патĕнче.*

Предложения с союзами *анчах, мĕншĕн тесен.*

Предложения с частицами *–ши, -ха, вĕт.*

Виды речевой деятельности

**Аудирование.**Совершенствование умений и навыков: сформированных в 1 классе: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Формирование умений догадываться о значении некоторых слов по контексту.

Формирование умений догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.

Совершенствование умений и навыков воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста.

**Говорение.** Совершенствование умений и навыков приветствовать собеседника: прощаться после разговора, представляться самому (и представлять кого-либо), назвав имя: возраст: место проживания.

Составление рассказа о ком-либо,что он/она любит (какие фрукты: овощи и т.д.), о своей семье, сообщив при этом следующие сведения: имя: фамилия: возраст: национальность: профессия; о своем распорядке дня: о своем товарище (брате): подруге (сестре): что он(а) делает утром (днем: вечером), о времени года: зимнем, летнем, осеннем и весеннем лесе, о покупках, о прочитанном или увиденном.

Формирование умения называть дату (число и день недели).

Составление рассказа о происшедшем событии с использованием глаголов прошедшего очевидного времени и наречий времени *паян, ирхине, кăнтăрла, каçхине, ĕнер.*

Описание погоды (какая погода стоит за окном: светит ли солнце: голубое ли небо: дать оценку погоде), своей квартиры: комнат, кухни (большая или маленькая, сколько окон, какая мебель, где она находится), используя различные послелоги места для обозначения нахождения предмета: на поверхности другого предмета, под другим предметом, над другим предметом, рядом с другим предметом или отвечать на вопросы учителя.

Формирование умения вести диалог-расспрос о зиме. Формирование умения выражать желание: используя глаголы с аффиксом *-асшăн(-есшĕн).* Формирование умения представлять кого-либо: назвав имя, фамилию, возраст, род занятий.

Формирование умения расспрашивать собеседника о его семье: отвечать на вопросы; задавать вопросы о том, кто что купил, а также отвечать на вопросы учителя по заданной ситуации.

Постановка вопросов к прочитанному и участие в беседе по его содержанию.

Пересказ содержания текста.

Инсценирование диалогов.

Коллективное: групповое и индивидуальное составление рассказов по содержанию картинки.

**Чтение.** Совершенствование навыков позиционного чтения. Умение правильно читать слова с мягким знаком в середине слова *(Таньăн: Ваньăн):* с двойными согласными *(аппа, пичче, чупаççĕ).* Слитное чтение частиц ***та(те), -и, -ши*** с предыдущим словом *(мана та, ăшă-и, ăçта-ши).*

Чтение текста: построенного на знакомом языковом материале: заменяя многоточия или рисунки нужными словами.

Чтение вслух текста: составленного на знакомом лексико-грамматическом материале: с полным пониманием его содержания: соблюдая правила произношения слов и основные интонационные модели.

Чтение вслух с пониманием основного содержания простых текстов: доступных по содержанию и языковому материалу. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Чтение про себя с полным пониманием учебных текстов: составленных на знакомом лексико-грамматическом материале: пересказ их содержания.

Чтение про себя с пониманием основного содержания простых текстов: доступных по содержанию и языковому материалу. Формирование умения находить в тексте нужную информацию для ответа на вопрос. Анализ текста с точки зрения лексики (грамматики).

Постановка вопросов к прочитанному тексту.

Пересказ содержания текста повествовательного характера.

Коллективное и индивидуальное составление рассказов.

Выразительное чтение стихотворений: заучивание их наизусть.

Совершенствование навыков пользования чувашско-русским словарем учебника.

**Письмо.** Совершенствование навыков правописания, приобретенных в 1 классе.

Умение находить буквы в словах, при написании которых возможно допущение ошибок. Умение находить ошибки в словах и исправлять их.

Употребление на письме основных знаков пунктуации (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки).

Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных звуков.

Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме.

Упражнения в написании слов с большой буквы.

Упражнения в написании слов с *–ши: пăши, шăши.*

Упражнения в написании слов с буквосочетаниями *йă, йĕ, йÿ, йы, çÿ, чÿ.*

Упражнения в переносе слов.

Основные способы переноса.

Выполнение письменных заданий, связанных с освоением лексических (используя в случае необходимости словарь) и грамматических средств общения, а также с чтением и говорением.

Письменные ответы на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст).

Написание небольших по объему близких детям по тематике сообщений, используя словарь в случае необходимости.

**Раздел 3. Тематическое планирование уроков по Государственному языку Чувашской Республики (чувашский язык) во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во уроков |
| 1. | Сегодня я дежурный. | 1ч |
| 2. | В деревне. | 1ч |
| 3. | Кто где был? | 1ч |
| 4. | Маленький поэт и маленький писатель. | 1ч |
| 5. | Кем мы хотим стать? | 1ч |
| 6. | Спортсмены. | 1ч |
| 7. | Нарядный шарф. | 1ч |
| 8. | Повторение. | 1ч |
| 9. | Повторение. | 1ч |
| 10. | Бумажный кораблик. | 1ч |
| 11. | Комната Тимки. | 1ч |
| 12. | Где я умываюсь? | 1ч |
| 13. | Подруги. | 1ч |
| 14. | Еж. | 1ч |
| 15. | Повторение. | 1ч |
| 16. | Повторение. | 1ч |
| 17. | Повторение. | 1ч |