**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш**

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора школы по УР

« 28»\_июня 2017г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Останина Л.В.

УТВЕРЖДЕНА

Пр. № 58 от

«28» июня 2017г.

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей

« 26 »\_июня 2017 г.

Протокол № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моисеева Н.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**на 2017-2018 уч.год**

**10-11 классы**

Всего часов на изучение программы **204**

Количество часов в неделю **3**

**Учебники:**

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский. ру / Happy English.ru : Учебник для 10 кл.- Обнинск: Титул, 2011.

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский. ру / Happy English.ru : Учебник для 11 кл.- Обнинск: Титул, 2012.

Данная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Канаш

Составитель: учитель английского языка

первой квалификационной категории

Яковлева И.Г.

2017

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В результате изучения английского языка в средней (полной школе ) на **базовом уровне** обучающийся должен:

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (с пониманием основного содержания, полным пониманием, извлечением необходимой информации, критической оценкой) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Содержание учебного предмета, курса**

Предметное содержание устной и письмен­ной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рас­сматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситу­ациях социально-бытовой, учебно-трудовой и

социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

***Социально-бытовая сфера****.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домаш­них обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ ре­шения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

***Социально-культурная сфера****.* Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпоч­тения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как про­явление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные заня­тия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

***Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.***Путешествие как спо­соб расширить свой кругозор. Известные про­граммы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонят­ных явлений другой культуры. Соблюдение куль­турных традиций.

***Природа и экология, научно-технический прогресс****.* Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных техноло­гий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического про­гресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

***Учебно-трудовая сфера****.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образо­вания в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университе­ты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образова­ние как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки меж­дународного общения и их роль при выборе про­фессии в современном мире.

**Тематическое планирование, 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| 1 | Приятно встретиться вновь! | 1 |
| 2 | Речевой этикет в диалоге. | 1 |
| 3 | Путешествия по своей стране и за рубежом. | 1 |
| 4 | Международный лагерь в Калифорнии | 1 |
| 5 | Англииские реалии и особенности: В аэропорту Хитроу. | 1 |
| 6 | Аэропорт Хитроу. | 1 |
| 7 | Практика по грамматике. Самостоятельная работа. | 1 |
| 8 | Американские реалии и особенности: аэропорт в Сан-Франциско, США. | 1 |
| 9 | Способы выражения будущего времени | 1 |
| 10 | Поведение в аэропорту. | 1 |
| 11 | Реалии англоязычных стран. Законы Мерфи | 1 |
| 12 | Повседневная жизнь, быт, семья: этикет поведения при проживании в зарубежной семье. | 1 |
| 13 | Повседневная жизнь, быт, семья: этикет поведения при проживании в зарубежной семье. | 1 |
| 14 | Контроль лексики и грамматики в рамках изученных тем. | 1 |
| 15 | Контроль чтения с пониманием основного содержания | 1 |
| 16 | Работа над проектом «В международном аэропорту». | 1 |
| 17 | Презентация проекта | 1 |
| 18-19 | Домашнее чтение: новеллы О. Генри.  Часть 1  Часть 2. | 2 |
| 20 | Резервный урок. | 1 |
| 21 | Межличностные отношения. | 1 |
| 22 | Межличностные отношения: общение со сверстниками и взрослыми. | 1 |
| 23 | Межличностные отношения: как ты обычно проводишь лето? | 1 |
| 24 | Друзья и дружба. Черты характера настоящего друга. | 1 |
| 25 | Что такое «дружба»? | 1 |
| 26 | Как устанавливать доброжелательные отношения при первой встрече. | 1 |
| 27 | Практика по грамматике. | 1 |
| 28 | Активизация лексики и грамматики в устной и письменной речи. | 1 |
| 29 | Как найти настоящих друзей? | 1 |
| 30 | Практика в чтении и монологической речи «Рассказ о себе и о друге». | 1 |
| 31 | Как завести друзей. | 1 |
| 32 | Активизация лексики в монологе и диалоге. | 1 |
| 33 | Контроль лексики и грамматики в рамках изученных тем. | 1 |
| 34 | День Благодарение | 1 |
| 35 | Традиции и правила международного лагеря. | 1 |
| 36 | Друзья на всю жизнь | 1 |
| 37 | Межличностные отношения, дружба. Презентация проекта. | 1 |
| 38-39 | Домашнее чтение: А. Конан Дойль.  Часть 1  Часть 2 | 2 |
| 40 | Практика в монологической речи по обобщению прочитанного. | 1 |
| 41 | Моя страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности. | 1 |
| 42 | Моя Родина – Россия. | 1 |
| 43 | Путешествие по моей стране, культурные особенности. | 1 |
| 44 | Канада. Социокультурный портрет страны и её наследие. | 1 |
| 45 | Традиции и обычаи Канады. | 1 |
| 46 | Практика в аудировании и устной речи: Канада, культурные особенности. | 1 |
| 47 | Практикум по грамматике: союзы. | 1 |
| 48 | Политическая система Канады. Эмфатические конструкции | 1 |
| 49 | Национальные символы Канады. Эмфатические конструкции | 1 |
| 50 | Австралия. Социокультурный портрет страны и её наследие. | 1 |
| 51 | Города Австралии: Сидней . | 1 |
| 52 | Какими достижениями своей страны вы гордитесь? | 1 |
| 53 | Какими достижениями страны вы гордитесь? | 1 |
| 54-55 | Обучение написанию эссе. | 2 |
| 56 | Проект «Я расскажу об этой стране» | 1 |
| 57 | Презентация проекта «Я расскажу об этой стране» | 1 |
| 58 | Резервный урок | 1 |
| 59-60 | Домашнее чтение  «Трое в лодке не считая собаки» | 2 |
| 61 | Краткая аннотация художественного текста | 1 |
| 62 | Природа и экология. | 1 |
| 63 | Практика в устной речи: природа и экология. Инфинитив | 1 |
| 64 | Грамматически-ориентированный урок: Инфинитивный оборот. | 1 |
| 65 | Инфинитивный оборот. Сложное дополнение. | 1 |
| 66 | Устная речь: природа и экология.Активизация грамматики в речи:  инфинитивный оборот. | 1 |
| 67 | Культурные особенности страны изучаемого языка:  Национальный парк Йосемити. Природа и экология. | 1 |
| 68 | Практика в монологической речи: Национальный парк Йосемити. Природа и экология. | 1 |
| 69 | Национальный парк Йосемити. Составление буклета. | 1 |
| 70. | Контроль монологической речи: Национальный парк Йосемити. | 1 |
| 71. | Практикум по грамматике: инфинитив в активном и страдательном залогах. | 1 |
| 72. | Природа и экология. Поход по реке Мерсед. | 1 |
| 73. | Поход по реке Мерсед. Модальные глаголы в значении удивления и сомнения. | 1 |
| 74. | Контроль устной речи «Природа и экология». | 1 |
| 75. | Контроль лексики и грамматики: сложное дополнение, инфинитив, модальные глаголы. | 1 |
| 76. | Проект «Давайте сохраним это для будущего поколения» | 1 |
| 77. | Защита проекта«Давайте сохраним это для будущего поколения» | 1 |
| 78-79 | Домашнее чтение  «Дейл Пикал» К.Мэнсфилд. Чтение художественного текста, обсуждение. | 2 |
| 80. | Молодежь в современном обществе. Досуг и проблемы молодежи. | 1 |
| 81. | Сокровенные мечты подростков. | 1 |
| 82. | Самообладание- что это… | 1 |
| 83. | Досуг молодежи. | 1 |
| 84. | Увлечения подростков. Весь мир театр, а люди в нем актеры. | 1 |
| 85. | Контроль устной речи: Молодежь в современном обществе. Досуг и проблемы молодежи. | 1 |
| 86. | Знаменитые сценаристы и актеры России и стран изучаемого языка. | 1 |
| 87. | Реалии Лондона:  Королевский оперный театр. Чтение и устная речь. | 1 |
| 88. | Успех и признание в жизни подростка. | 1 |
| 89- | Употребление глагола to be для выражения долженствования. | 1 |
| 90-91 | Бернард Шоу «Пигмалион». Чтение с пониманием основного содержания художественного текста.  Часть 1.  Часть 2. | 2 |
| 92-93 | Бернард Шоу «Пигмалион». Чтение с пониманием основного содержания художественного текста.  Часть 3.  Часть 4. | 2 |
| 94. | Контроль устной речи: инсценирование отрывка из произведения «Пигмалион». | 1 |
| 95. | Контроль лексики и грамматики:употребление артикля, глагол «to be». | 1 |
| 96- | Подготовка проекта «Моя юная леди» . | 1 |
| 97 | Защита проекта«Моя юная леди». | 1 |
| 98. | Повторительно-обобщающий урок по темам грамматики, изученной в 10 классе. | 1 |
| 99. | Контроль грамматики, изученной в 10 классе | 1 |
| 100 | Ролевая игра «Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности». | 1 |
| 101-102 | Резервные уроки. | 2 |

**Планируемые результаты уровня подготовки выпускников**

**Знать/понимать**

* Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка.
* Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).
* Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Уметь**

***Говорение***

* Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.
* Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.

***Аудирование***

* Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения

***Чтение.*** Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

***Письменная речь.*** Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире.
* Получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.
* Расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.
* Изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Основное содержание**

**11 класс**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги .

**Социально-культурная сфера**. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

**Монологическая речь**.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержание наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трех минут:

* понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
* Развитие умений:
* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматичных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события / факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социальнокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах, этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография** Знание правил чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи** Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи** Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Тематическое планирование для 11 класса**

**к учебнику К. Кауфман, М Кауфман «Счастливый английский.ру»**

**105 часов (из них 10 резервных)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **п/п** |  |  |
| **Цикл 1. (24 часа)** | | |
| 1 | Снова в школе | 1 |
| 2 | Летние каникулы | 1 |
| 3 | Герундий | 1 |
| 4 | Практика чтения | 2 |
| 5 | Функции герундия в предложении | 1 |
| 6 | Практика устной реи «Экзамены» | 1 |
| 7 | Практика чтения«Кембриджский университет» | 1 |
| 8 | Практика чтения и устной речи | 1 |
| 9 | Герундий (продолжение) | 1 |
| 10 | Практика чтения «МГУ» | 1 |
| 11 | Практика чтения и устной речи «Университетская жизнь» | 2 |
| 12 | Герундий (продолжение)-2 | 1 |
| 13 | Практика устной речи «МГУ» | 1 |
| 14 | Письма личного характера | 2 |
| 15 | Письма официального характера | 2 |
| 16 | Тестирование | 1 |
| 17 | Практика письменной речи «Экзамены» | 1 |
| 18 | Проект «Мир возможностей » | 1 |
| 19 | Резерв. Практика чтенияи устной речи | 2 |
| **Цикл 2. (24 часа)** | | |
| 20 | Причастие настоящего времени | 1 |
| 21 | Практика чтения | 1 |
| 22 | Активизация новой лексики | 1 |
| 23 | Причастие прошедшего времени | 1 |
| 24 | Практика чтения и устной речи | 1 |
| 25 | Формы причастия | 1 |
| 26 | Практика чтения«Университет Эссекс» | 2 |
| 27 | Прилагательные с окончанием –ing, -ed | 1 |
| 28 | Практика устной речи | 1 |
| 29 | Сложное дополнение с причастием прошедшего времени | 1 |
| 30 | Практика чтения | 1 |
| 31 | Практика устной речи «Поиски жилья» | 1 |
| 32 | Рекламные объявления | 2 |
| 33 | Практика чтения и устной речи | 2 |
| 34 | Эссе с элементами рассуждения | 2 |
| 35 | Тестирование | 1 |
| 36 | Эссе «За и против проживания в общежитии» | 1 |
| 37 | Проект «Мой блог» | 1 |
| 38 | Резерв. Практика чтения и устной речи | 2 |
| **Цикл 3. (33 часа)** | | |
| 39 | Сложное дополнение с причастием настоящего времени | 1 |
| 40 | Практика чтения «Кентербери» | 1 |
| 41 | Практика чтения и устной речи | 1 |
| 42 | Практика устной речи | 1 |
| 43 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| 44 | Практика чтения «Глобализация» | 1 |
| 45 | Практика чтения и устной речи | 3 |
| 46 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные-2 | 1 |
| 47 | Практика чтения «Фермерский рынок» | 1 |
| 48 | Практика чтения и устной речи | 2 |
| 49 | Практика аудирования и диалогической речи | 1 |
| 50 | Контроль диалогической речи «Меню» | 1 |
| 51 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные -3 | 1 |
| 52 | Практика чтения «Задержка в аэропорту» | 1 |
| 53 | Практика устной речи | 1 |
| 54 | Условные предложения II типа | 1 |
| 55 | Практика чтения «Исландский вулкан» | 1 |
| 56 | Работа с текстом | 1 |
| 57 | Условные предложения III типа | 1 |
| 58 | Практика чтения «Судебные дела против компаний» | 1 |
| 59 | Практика чтения | 1 |
| 60 | Практика устной речи | 1 |
| 61 | Активизация условных предложений в речи | 1 |
| 62 | Работа с текстом | 2 |
| 63 | Тестирование | 1 |
| 64 | Практика письменной речи «Глобализация» | 1 |
| 65 | Резерв. Практика чтения и устной речи | 3 |
| **Цикл 4 (24 часа)** | | |
| 66 | Будущее длящееся время | 1 |
| 67 | Практика аудирования и чтения | 1 |
| 68 | Практика устной речи | 1 |
| 69 | Смешанный тип условных предложений | 1 |
| 70 | Практика чтения «Планы на будущее» | 1 |
| 71 | Практика устной речи «Планы на будущее» | 2 |
| 72 | Контроль устной речи «Планы на будущее» | 1 |
| 73 | Придаточные изъяснительные после глагола wish | 1 |
| 74 | Агентство по трудоустройству | 1 |
| 75 | Работа с текстом | 1 |
| 76 | Союзы so… that, such…that | 1 |
| 77 | Практика чтения «Поиски работы» | 1 |
| 78 | Практика чтения и устной речи | 1 |
| 79 | Рекламные объявления | 1 |
| 80 | Практика устной речи «Подходящая работа» | 1 |
| 81 | Резюме | 1 |
| 82 | Лексико-грамматический практикум | 1 |
| 83 | Тестирование | 2 |
| 84 | Обобщение | 1 |
| 85 | Резерв. Практика чтения и устной речи | 3 |