**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора школы по УР

28.06.2017г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Останина Л.В.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

26.06.2017 г.

Протокол № 1

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Корытник Н.А.

УТВЕРЖДЕНА

 Приказом №58

От 28.06.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**на 2017-2018 уч. год**

**7 А,Б классы**

Количество часов в неделю **4**

Учебник:Русский язык.7 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений.[М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский] .-М.: Просвещение,2013.

 Данная рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программы ООО МБОУ «Средней общеобразовательной школы №8» г. Канаш .

Составитель: учитель русского языка и

литературы первой категории Долгова Н.В.

**Планируемые результаты уровня освоения учебного предмета «Русский язык» к окончанию 7 класса**

**Личностные:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:**

1)владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации,владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности,последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) ) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные:**

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ** В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. Ученик должен знать\ понимать:* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного
* языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические,
* орфографические, пунктуационные);
* грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
* об особенностях склонения причастий;
* определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову,
* графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного
* оборота запятыми в предложении;
* действительные и страдательные причастия;
* краткие страдательные причастия;
* способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени,
* страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
* порядок морфологического разбора причастий;
* грамматические признаки деепричастия как части речи;
* определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме
* запятыми;
* способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
* порядок морфологического разбора деепричастий;
* грамматические признаки наречия как части речи;
* смысловые группы наречий;
* о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
* признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
* правила употребления предлогов с разными падежами;
* о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
* о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
* о сочинительных и подчинительных союзах;
* порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
* отличие частиц от самостоятельных частей речи;
* формообразующие и смысловые частицы;
* отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы
* ни;
* о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* анализировать структуру и языковые особенности текста;
* производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
* производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами,
* а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

  По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова
* с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

 Орфограммы, изученные в 7 классе:* Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
* Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
* Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных,
* образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и
* кратких прилагательных;
* Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
* Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
* Правописание НЕ с деепричастиями;
* Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
* Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
* Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
* Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
* Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
* Дефис между частями слова в наречиях;
* Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных
* числительных;
* Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
* Слитное и раздельное написание производных предлогов;
* Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато;*
* Раздельное и дефисное написание частиц;
* Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
* Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
* правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты. **По связной речи.*** адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека,
* процессов труда;
* писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного
* опыта учащихся;
* грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**Аудирование и чтение*** адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную
* информацию);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
* свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Говорение и письмо*** воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и
* ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога
* (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать
* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к
* прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические,
* грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности,
* находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и
* редактировать собственные тексты.

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
* значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку,
* сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных
* ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
* развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и
* продолжения образования.

**Содержание учебного предмета****РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ. (1 ч.)** Группы славянских языков; русский язык входит в группувосточнославянских языков, совпадает с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике. Русский язык – государственный язык России, один из мировых языков.Язык представляет собой исторически развивающееся явление. «Язык живет вместе с жизнью народа».(В.Г. Белинский) **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (8+ 2 р.р.)**1.Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложения по цели высказывания и т.п). Разделы лингвистики – основные определения. Синтаксический и пунктуационный разбор..2 Лексика и фразеология. Основные понятия раздела. Умение работать с различными словарями. 3. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова, умение различать опознавательные признаки орфограмм – букв.4. Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы. Нахождение слов с омонимичными корнями.5. Морфология. Повторение изученных морфологических признаков частей речи, отработка навыков морфологического разбора.6. Развитие речи. Текст. Стили литературного языка. Понятие текста, средства связи предложений в нем, определение абзаца, типы высказывания и их признаки; стили речи.**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** **Причастие. (28+4 р.р.)**1.Характеристика причастия по значению, морфологические признаки глагола иприлагательного у причастия, синтаксическая роль причастия в предложении.  Различие причастий и прилагательных, умение находить причастия и причастные обороты в тексте, определение признаков прилагательного и глагола у причастий, определениесинтаксической роли причастия в предложении, изменение и образованиепричастия, действительные и страдательные причастия. Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их. 2. Особенности публицистического стиля: назначение, сфера употребления, языковые приметы. но понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности. **Деепричастие. (11+2 р.р.)**1. Характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия удеепричастия, синтаксическая роль деепричастия в предложении; Умение находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определение синтаксической роли деепричастия; нахождение и исправление ошибки вупотреблении деепричастий; вид деепричастий. Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их. 2. Особенности в составлении рассказа-описания. **Наречие.(21+4 р.р.)** I. Повторение пройденного о наречии в 5 – 6 классах; своеобразие наречия как части речи, его место в системе других частей речи, общие и специфические признаки наречия, синтаксическая функция данной категории, словообразовательный и этимологический анализ наречий, смысловые группы наречий;орфографические правила и применение их.2. Языковые особенности текста описания действия и дневниковых записей. Умение анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.**Категория состояния.(2+2 р.р.)**1.Категория состояния как часть речи. Значение категории состояния; знать, слова категории состояния не изменяются; состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния. Умение находить словакатегории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте. 2. Подробное изложение текста. Адекватно понимать содержание художественноготекста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.  **Предлог. (8+1 р.р.)**1. Служебные части речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. Предлог как служебная часть речи, отличие его от омонимичных приставок, роль предлога всловосочетании и предложении, употребление предлогов; виды предлогов; правописание производных предлогов. 2. Особенности рассказа –репортажа. **Союз. (12+1 р.р.)**1. Союз как служебная часть речи. Роль союза в предложении и тексте; отличие предлога от союза,

простые и составные союзы, союзы по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов; правописание омонимичных союзов. Особенности публицистического стиля. Отработка умений применять эти особенности в работе. **Частица. (18+3 р.р.)**1. Понятие о частице, отличие частиц от знаменательных частей речи, сходство частиц с другими

 служебными частями речи и отличие , роль частиц в предложении и в образовании форм слов; разряды частиц, раздельное и дефисное написание частиц, правописание отрицательных частиц.2. Особенности написания сочинения по картине.**Междометие. (2 ч.)**Междометие как часть речи, назначение в языке, знаки препинания при междометиях, правописание междометий. Конструирование предложений с междометиями. **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (8+1 р.р.)** Повторение определений основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, отработка умений и навыков, презентации по выбранным изученным темам**Система оценивания**В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.**Форма промежуточной аттестации**Итоговая работа в форме теста**Методы и формы контроля*** Комплексный анализ текста
* Осложненное списывание
* Тест
* Составление сложного плана и простого плана к тексту
* Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
* Составление текста определенного стиля и типа речи
* Сочинение
* Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
* Редактирование текста
* Работа с деформированным текстом

 **Тематический план по разделам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Содержание** | **Количество** **часов** | **Развитие****речи** | **Контрольные работы** |
| **Русский зык как развивающееся явление**. | 1 |  | - |
| **Повторение пройденного в 5-6 классах**  | 8 | 2 | 1 |
| **Причастие**  | 28 | 4 | 1 |
| **Деепричастие**  | 11 | 2 | 1 |
| **Наречие**  | 21 | 4 | 1 |
| **Категория состояния**  | 2 | 2 | - |
| **Предлог**  | 8 | 1 | - |
| **Союз**  | 12 | 1 | 1 |
| **Частица**  | 16 | 3 | 1 |
| **Междометие**  | 2 | - | - |
| **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе**  | 8 | 1 | 1 |
|  **Итого** | **117** | **20** | **7** |
| **Резервные уроки** | **3** |  |  |

Тематическое планирование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛ.** | **8+2 РР** |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |
|  4 | Лексика, фразеология. | 1 |
| 5 | Фонетика и орфография. | 1 |
| 6 | Словообразование и орфография. Разбор слова по составу. | 1 |
| 7 | Морфология и орфография. | 1 |
| 8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слов. | 1 |
| 9 | Р/р. Текст. | 1 |
| 10 | Р/р. Стили русского литературного языка. | 1 |
| 11 | Контрольный диктант. | 1 |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.** | **28+4РР** |
| 12 -13 | Причастие как часть речи | 2 |
| 14 | Р/р. Публицистический стиль. | 1 |
| 15 | Склонение причастий. | 1 |
| 16 | Причастный оборот. | 1 |
| 17 | Выделение причастного оборота запятыми. | 1 |
| 18 | Р/р. Описание внешности человека. | 1 |
| 19 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 20 |  Полные и краткие страдательные причастия | 1 |
| 21 -22 |  Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 |
| 23 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 24 |  Страдательные причастия настоящего времени. | 1 |
| 25 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
| 26 | Страдательные причастия прошедшего времени. | **1** |
| 27 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 2 |
| 28 - 30 | Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. | 3 |
| 31 - 32 | Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 2 |
| 33 | Р/р. Выборочное изложение. | 1 |
| 34 | Морфологический разбор причастия. | 1 |
| 35 - 37 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 3 |
| 38 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 39 | Р/р. Сочинение «Мой знакомый». | 1 |
| 40 41 | Повторение изученного о причастии. | 2 |
| 42 | Контрольный диктант. | 1 |
| 43 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
|  | **Деепричастие** | **11+2РР** |
| 44 | Понятие о деепричастии. | 1 |
| 45 | Деепричастный оборот. | 1 |
| 46 | Запятые при деепричастном обороте. | 1 |
| 47 -48 | НЕ с деепричастиями. | 2 |
| 49 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | 1 |
| 50 | Деепричастия совершенного вида. | 1 |
| 51 - 52 | Р/р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь». | 2 |
| 53 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 |
| 54 | Повторение по теме «Деепричастие». | 1 |
| 55 | Контрольный диктант. | 1 |
| 56 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
|  | **Наречие** | **21+4РР** |
| 57 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 58 - 59 | Смысловые группы наречий. | 2 |
| 60 - 61 |  Сочинение в форме дневниковых записей. | 2 |
| 62 - 63 | Степени сравнения наречий. | 2 |
| 64 | Морфологический разбор наречия. | 1 |
| 65 -66 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е. | 2 |
| 67 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | 1 |
| 68 - 69 | Н и НН в наречиях на -о и -е. | 2 |
| 70 -71 |  Сочинение-описание действий. | 2 |
| 72 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 73 | Буквы О и А на конце наречий. | 1 |
| 74 - 75 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 |
| 76 -77 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. | 2 |
| 78 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 79 | Повторение изученного по теме «Наречие». | 1 |
| 80 | Контрольный диктант. | 1 |
| 81 |  Анализ контрольного диктанта. | 1 |
|  | **Категория состояния.** | **2+ 2РР** |
| 82 - 83 | Категория состояния. | 2 |
| 84 - 85 |  Подробное изложение. | 2 |
|  | **Предлог** | **8+ 1РР** |
| 86 | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. | 1 |
| 87 | Употребление предлогов. | 1 |
| 88 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |
| 89 | Простые и составные предлоги. | 1 |
| 90 | Морфологический разбор предлога. | 1 |
| 91 - 92 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 2 |
| 93 | Р/р. Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине.(А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») | 1 |
| 94 | Систематизация и обобщение по теме «Предлог». | 1 |
|  | **Союз** | **12+ 1РР** |
| 95 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. | 1 |
| 96 | Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 |
| 97 - 98 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 2 |
| 99 | Сочинительные союзы. | 1 |
| 100 | Подчинительные союзы. | 1 |
| 101 | Морфологический разбор союза. | 1 |
| 102 |  Сочинение публицистического стиля о пользе чтения. | 1 |
| 103 - 104 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. | 2 |
| 105 | Повторение сведений о предлогах и союзах. | 1 |
| 106 | Контрольная работа. | 1 |
| 107 | Анализ контрольной работы | 1 |
|  | **Частица** | **16+ 3РР** |
| 108 | Частица как часть речи. | 1 |
| 109 - 110 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 2 |
| 111 - 112 | Смысловые частицы. | 2 |
| 113 - 114 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 2 |
| 115 - 116 |  Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 2 |
| 117 | Морфологический разбор частиц. | 1 |
| 118 | Отрицательные частицы. | 1 |
| 119 - 120 | Различение на письме частиц НЕ и НИ. | 2 |
| 122 | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ. | 1 |
| 123 |  Сочинение-рассказ по данному сюжету. | 1 |
| 124 | Различение на письме частицы НИ и приставки НИ. | 1 |
| 125 | Обобщение и систематизация по теме «Частица». | 1 |
|  | Контрольная работа | 1 |
| 126 | Анализ контрольной работы | 1 |
|  | **Междометие** | **2** |
| 127 | Междометие как часть речи. | 1 |
| 128 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 |
|  | **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.** | **8+ 1РР** |
| 129 | Разделы науки о языке. Р/р. Текст. Стили речи. | 1 |
| 130 | Фонетика и графика. | 1 |
| 131 | Контрольный итоговый диктант с заданием. | 1 |
| 132 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 133 | Морфемика и словообразование. | 1 |
| 134 | Морфология. | 1 |
| 135 | Орфография. | 1 |
| 136 | Синтаксис и пунктуация.  | 1 |
| 137 | Заключительный урок. | 1 |
| 138-140 | Резервные уроки | 3 |