**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора школы по УР

28.06.2017г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Останина Л.В.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

26.06.2017 г.

Протокол № 1

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Корытник Н.А.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №58

От 28.06.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**на 2017-2018 уч. год**

**7 А,Б классы**

Количество часов в неделю **4**

Учебник:Русский язык.7 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений.[М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский] .-М.: Просвещение,2013.

Данная рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программы ООО МБОУ «Средней общеобразовательной школы №8» г. Канаш .

Составитель: учитель русского языка и

литературы первой категории Долгова Н.В.

**Планируемые результаты уровня освоения учебного предмета «Русский язык» к окончанию 7 класса**

**Личностные:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:**

1)владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации,владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности,последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) ) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные:**

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные  примеры.  Ученик должен знать\ понимать:   * роль русского языка как национального языка русского народа, государственного * языка Российской Федерации и средства межнационального общения; * признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); * основные единицы языка, их признаки; * основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, * орфографические, пунктуационные); * грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных; * об особенностях склонения причастий; * определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, * графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного * оборота запятыми в предложении; * действительные и страдательные причастия; * краткие страдательные причастия; * способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, * страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; * порядок морфологического разбора причастий; * грамматические признаки деепричастия как части речи; * определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме * запятыми; * способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; * порядок морфологического разбора деепричастий; * грамматические признаки наречия как части речи; * смысловые группы наречий; * о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния; * признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи; * правила употребления предлогов с разными падежами; * о производных и непроизводных, простых и составных предлогах; * о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении; * о сочинительных и подчинительных союзах; * порядок морфологического разбора предлогов и союзов; * отличие частиц от самостоятельных частей речи; * формообразующие и смысловые частицы; * отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы * ни; * о назначении в речи междометий.   К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:   * определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; * анализировать структуру и языковые особенности текста; * производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе; * производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, * а также сложных предложений с изученными союзами; * составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; * соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.     По орфографии.   * Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова * с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.   Орфограммы, изученные в 7 классе:   * Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени; * Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; * Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, * образованных от глаголов; * Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов; * Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и * кратких прилагательных; * Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями; * Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени; * Правописание НЕ с деепричастиями; * Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е; * Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий; * Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е; * Буквы О-Е после шипящих на конце наречий; * Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С; * Дефис между частями слова в наречиях; * Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных * числительных; * Мягкий знак после шипящих на конце наречий; * Слитное и раздельное написание производных предлогов; * Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато;* * Раздельное и дефисное написание частиц; * Правописание частицы НЕ с различными частями речи; * Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ. * правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.   По пунктуации.  Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного,  деепричастные обороты.  **По связной речи.**   * адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы; * подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, * процессов труда; * писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного * опыта учащихся; * грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях; * собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; * совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.   **Аудирование и чтение**   * адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную * информацию); * извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; * свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.   **Говорение и письмо**   * воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); * создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк); * осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и * ситуацией общения; * владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога * (побуждение к действию, обмен мнениями); * свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать * нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); * адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к * прочитанному, услышанному, увиденному; * соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, * грамматические нормы современного русского литературного языка; * соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; * осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, * находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и * редактировать собственные тексты.   **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:   * осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; * значения родного языка в жизни человека и общества; * развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, * сохранения чистоты русского языка как явления культуры; * удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных * ситуациях общения; * увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; * развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; * использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и * продолжения образования.   **Содержание учебного предмета**  **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ. (1 ч.)**  Группы славянских языков; русский язык входит в группу  восточнославянских языков, совпадает с другими славянскими языками в фонетике,  лексике, грамматике. Русский язык – государственный язык России, один из мировых языков.Язык  представляет собой исторически развивающееся явление. «Язык живет вместе с жизнью народа».  (В.Г. Белинский)  **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (8+ 2 р.р.)**  1.Синтаксис и пунктуация.  Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложения по цели  высказывания и т.п). Разделы лингвистики – основные определения. Синтаксический и пунктуационный  разбор..  2 Лексика и фразеология.  Основные понятия раздела. Умение работать с различными словарями.  3. Фонетика и орфография.  Фонетический разбор слова, умение различать опознавательные признаки орфограмм – букв.  4. Морфемика и словообразование.  Морфемный и словообразовательный разборы. Нахождение слов с омонимичными корнями.  5. Морфология.  Повторение изученных морфологических признаков частей речи, отработка навыков морфологического  разбора.  6. Развитие речи. Текст. Стили литературного языка.  Понятие текста, средства связи предложений в нем, определение абзаца, типы высказывания и их  признаки; стили речи.  **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**  **Причастие. (28+4 р.р.)**  1.Характеристика причастия по значению, морфологические признаки глагола и  прилагательного у причастия, синтаксическая роль причастия в предложении.  Различие причастий и прилагательных, умение находить причастия и причастные обороты в тексте,  определение признаков прилагательного и глагола у причастий, определение  синтаксической роли причастия в предложении, изменение и образование  причастия, действительные и страдательные причастия. Основные орфографические и пунктуационные  правила и применение их.  2. Особенности публицистического стиля: назначение, сфера употребления, языковые приметы.  но понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию,  определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении  типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.  **Деепричастие. (11+2 р.р.)**  1. Характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у  деепричастия, синтаксическая роль деепричастия в предложении;  Умение находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях;  определение синтаксической роли деепричастия; нахождение и исправление ошибки в  употреблении деепричастий; вид деепричастий. Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их.  2. Особенности в составлении рассказа-описания.  **Наречие.(21+4 р.р.)**  I. Повторение пройденного о наречии в 5 – 6 классах; своеобразие наречия как части речи, его место в  системе других частей речи, общие и специфические признаки наречия, синтаксическая функция данной  категории, словообразовательный и этимологический анализ наречий, смысловые группы наречий;  орфографические правила и применение их.  2. Языковые особенности текста описания действия и дневниковых записей. Умение анализировать  исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-  выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.  **Категория состояния.(2+2 р.р.)**  1.Категория состояния как часть речи. Значение категории состояния; знать, слова категории  состояния не изменяются; состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной  степени; синтаксическую  роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния. Умение  находить слова  категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния;  определять  синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова  категории состояния в  предложениях и в тексте.  2. Подробное изложение текста. Адекватно понимать содержание художественного  текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять  принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую  структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.  **Предлог. (8+1 р.р.)**  1. Служебные части речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.  Предлог как служебная часть речи, отличие его от омонимичных приставок, роль предлога в  словосочетании и предложении, употребление предлогов; виды предлогов; правописание производных  предлогов.  2. Особенности рассказа –репортажа.  **Союз. (12+1 р.р.)**   1. Союз как служебная часть речи. Роль союза в предложении и тексте; отличие предлога от союза,   простые и составные союзы, союзы по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов; правописание омонимичных союзов.  Особенности публицистического стиля. Отработка умений применять эти особенности в работе.  **Частица. (18+3 р.р.)**   1. Понятие о частице, отличие частиц от знаменательных частей речи, сходство частиц с другими   служебными частями речи и отличие , роль частиц в предложении и в образовании форм слов;  разряды частиц, раздельное и дефисное написание частиц, правописание отрицательных частиц.  2. Особенности написания сочинения по картине.  **Междометие. (2 ч.)**  Междометие как часть речи, назначение в языке, знаки препинания при междометиях, правописание  междометий. Конструирование предложений с междометиями.  **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (8+1 р.р.)**  Повторение определений основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий,  орфографических и пунктуационных правил, отработка умений и навыков, презентации по выбранным  изученным темам  **Система оценивания**  В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и  контрольные работы.  **Форма промежуточной аттестации**  Итоговая работа в форме теста  **Методы и формы контроля**   * Комплексный анализ текста * Осложненное списывание * Тест * Составление сложного плана и простого плана к тексту * Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное) * Составление текста определенного стиля и типа речи * Сочинение * Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста * Редактирование текста * Работа с деформированным текстом   **Тематический план по разделам**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Содержание** | **Количество**  **часов** | **Развитие**  **речи** | **Контрольные работы** | | **Русский зык как развивающееся явление**. | 1 |  | - | | **Повторение пройденного в 5-6 классах** | 8 | 2 | 1 | | **Причастие** | 28 | 4 | 1 | | **Деепричастие** | 11 | 2 | 1 | | **Наречие** | 21 | 4 | 1 | | **Категория состояния** | 2 | 2 | - | | **Предлог** | 8 | 1 | - | | **Союз** | 12 | 1 | 1 | | **Частица** | 16 | 3 | 1 | | **Междометие** | 2 | - | - | | **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе** | 8 | 1 | 1 | | **Итого** | **117** | **20** | **7** | | **Резервные уроки** | **3** |  |  |   Тематическое планирование |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |
|
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | | 1 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛ.** | | **8+2 РР** |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | | 1 |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | | 1 |
| 4 | Лексика, фразеология. | | 1 |
| 5 | Фонетика и орфография. | | 1 |
| 6 | Словообразование и орфография. Разбор слова по составу. | | 1 |
| 7 | Морфология и орфография. | | 1 |
| 8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слов. | | 1 |
| 9 | Р/р. Текст. | | 1 |
| 10 | Р/р. Стили русского литературного языка. | | 1 |
| 11 | Контрольный диктант. | | 1 |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.** | | **28+4РР** |
| 12 -13 | Причастие как часть речи | | 2 |
| 14 | Р/р. Публицистический стиль. | | 1 |
| 15 | Склонение причастий. | | 1 |
| 16 | Причастный оборот. | | 1 |
| 17 | Выделение причастного оборота запятыми. | | 1 |
| 18 | Р/р. Описание внешности человека. | | 1 |
| 19 | Действительные и страдательные причастия. | | 1 |
| 20 | Полные и краткие страдательные причастия | | 1 |
| 21 -22 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | | 2 |
| 23 | Действительные причастия прошедшего времени. | | 1 |
| 24 | Страдательные причастия настоящего времени. | | 1 |
| 25 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | | 1 |
| 26 | Страдательные причастия прошедшего времени. | | **1** |
| 27 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | | 2 |
| 28 - 30 | Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. | | 3 |
| 31 - 32 | Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | | 2 |
| 33 | Р/р. Выборочное изложение. | | 1 |
| 34 | Морфологический разбор причастия. | | 1 |
| 35 - 37 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | | 3 |
| 38 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | | 1 |
| 39 | Р/р. Сочинение «Мой знакомый». | | 1 |
| 40 41 | Повторение изученного о причастии. | | 2 |
| 42 | Контрольный диктант. | | 1 |
| 43 | Анализ контрольного диктанта. | | 1 |
|  | **Деепричастие** | | **11+2РР** |
| 44 | Понятие о деепричастии. | | 1 |
| 45 | Деепричастный оборот. | | 1 |
| 46 | Запятые при деепричастном обороте. | | 1 |
| 47 -48 | НЕ с деепричастиями. | | 2 |
| 49 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | | 1 |
| 50 | Деепричастия совершенного вида. | | 1 |
| 51 - 52 | Р/р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь». | | 2 |
| 53 | Морфологический разбор деепричастия. | | 1 |
| 54 | Повторение по теме «Деепричастие». | | 1 |
| 55 | Контрольный диктант. | | 1 |
| 56 | Анализ контрольного диктанта. | | 1 |
|  | **Наречие** | | **21+4РР** |
| 57 | Наречие как часть речи. | | 1 |
| 58 - 59 | Смысловые группы наречий. | | 2 |
| 60 - 61 | Сочинение в форме дневниковых записей. | | 2 |
| 62 - 63 | Степени сравнения наречий. | | 2 |
| 64 | Морфологический разбор наречия. | | 1 |
| 65 -66 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е. | | 2 |
| 67 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | | 1 |
| 68 - 69 | Н и НН в наречиях на -о и -е. | | 2 |
| 70 -71 | Сочинение-описание действий. | | 2 |
| 72 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | | 1 |
| 73 | Буквы О и А на конце наречий. | | 1 |
| 74 - 75 | Дефис между частями слова в наречиях. | | 2 |
| 76 -77 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. | | 2 |
| 78 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | | 1 |
| 79 | Повторение изученного по теме «Наречие». | | 1 |
| 80 | Контрольный диктант. | | 1 |
| 81 | Анализ контрольного диктанта. | | 1 |
|  | **Категория состояния.** | | **2+ 2РР** |
| 82 - 83 | Категория состояния. | | 2 |
| 84 - 85 | Подробное изложение. | | 2 |
|  | **Предлог** | | **8+ 1РР** |
| 86 | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. | | 1 |
| 87 | Употребление предлогов. | | 1 |
| 88 | Непроизводные и производные предлоги. | | 1 |
| 89 | Простые и составные предлоги. | | 1 |
| 90 | Морфологический разбор предлога. | | 1 |
| 91 - 92 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | | 2 |
| 93 | Р/р. Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине.(А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») | | 1 |
| 94 | Систематизация и обобщение по теме «Предлог». | | 1 |
|  | **Союз** | | **12+ 1РР** |
| 95 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. | | 1 |
| 96 | Сочинительные и подчинительные союзы. | | 1 |
| 97 - 98 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | | 2 |
| 99 | Сочинительные союзы. | | 1 |
| 100 | Подчинительные союзы. | | 1 |
| 101 | Морфологический разбор союза. | | 1 |
| 102 | Сочинение публицистического стиля о пользе чтения. | | 1 |
| 103 - 104 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. | | 2 |
| 105 | Повторение сведений о предлогах и союзах. | | 1 |
| 106 | Контрольная работа. | | 1 |
| 107 | Анализ контрольной работы | | 1 |
|  | **Частица** | | **16+ 3РР** |
| 108 | Частица как часть речи. | | 1 |
| 109 - 110 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | | 2 |
| 111 - 112 | Смысловые частицы. | | 2 |
| 113 - 114 | Раздельное и дефисное написание частиц. | | 2 |
| 115 - 116 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | | 2 |
| 117 | Морфологический разбор частиц. | | 1 |
| 118 | Отрицательные частицы. | | 1 |
| 119 - 120 | Различение на письме частиц НЕ и НИ. | | 2 |
| 122 | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ. | | 1 |
| 123 | Сочинение-рассказ по данному сюжету. | | 1 |
| 124 | Различение на письме частицы НИ и приставки НИ. | | 1 |
| 125 | Обобщение и систематизация по теме «Частица». | | 1 |
|  | Контрольная работа | | 1 |
| 126 | Анализ контрольной работы | | 1 |
|  | **Междометие** | | **2** |
| 127 | Междометие как часть речи. | | 1 |
| 128 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | | 1 |
|  | **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.** | | **8+ 1РР** |
| 129 | Разделы науки о языке. Р/р. Текст. Стили речи. | | 1 |
| 130 | Фонетика и графика. | | 1 |
| 131 | Контрольный итоговый диктант с заданием. | | 1 |
| 132 | Лексика и фразеология. | | 1 |
| 133 | Морфемика и словообразование. | | 1 |
| 134 | Морфология. | | 1 |
| 135 | Орфография. | | 1 |
| 136 | Синтаксис и пунктуация. | | 1 |
| 137 | Заключительный урок. | | 1 |
| 138-140 | Резервные уроки | | 3 |