**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

«28» декабря 2017 г.

 Протокол № 3

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Егорова Т. А.

УТВЕРЖДЕНА приказом № 95

 от 28.12.2017

СОГЛАСОВАНО заместитель директора школы по УР

«28» декабря 2017 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Останина Л.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Родной (чувашский) язык и литература**

 **на родном (чувашском) языке**

**на 2017-2018 уч. год**

**7 класс**

Всего часов на изучение программы **34ч**

Количество часов в неделю **2**

Данная программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательной программы НОО МБОУ «Средней общеобразовательной школы №8» г. Канаш.

 Составитель: учитель первой категории

 чувашского языка Егорова Т.А.

2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по родному чувашскому языку для 7 класса составлена на основе Примерной программы по чувашскому языку для 5-9 классов русскоязычных школ, 2014(Составители: Абрамова Г.В., Краснова Н.А., Печников О.И., Мулюкова Е.А., Гурьева Р.И.), авторской программы по чувашскому языку для 5-9 классов русскоязычных школ, 2014 (Составители: Абрамова Г.В., Разумова С.А.).

 **Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**
• Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004;
• Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089
•  Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
• Учебный план МБОУ СОШ №8 на 2017-2018 учебный год.
• Календарный учебный график МБОУ СОШ №8  на 2017-2018 учебный год.

**Общая характеристика программы**

Изучение чувашского языка в основной школе направлено на достижение двуединой **цели**:

1) развитие коммуникативной компетенции учащихся, т.е. *овладение основными функциями чувашского языка;*

2) развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* чувашского языка.

**Развитие коммуникативной компетенции** осуществляется в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. Исходя из них, сформулированы **задачи** для достижения целей обучения чувашскому языку:

* развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме (*речевая компетенция*);
* овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях в чувашском языке, разных способах выражения мысли в русском и чувашском языках (*языковая компетенция*);
* приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения (*социокультурная компетенция*);
* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (*компенсаторная компетенция*);
* развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий *(учебно-познавательная компетенция).*

**Развитие личности учащихся** предполагает:

– формирование у школьников потребности изучения чувашского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– воспитание качеств гражданина, патриота;

– развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры;

– воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Программа построена с учетом принципов коммуникативной направленности, учета родного языка, индивидуализации, наглядности, доступности и посильности, систематичности и последовательности, диалога культур. Отбор языковых и речевых средств осуществляется на основе доступности, понятности, актуальности, достоверности. Материал вводится по концентрическому принципу.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** технология развивающего обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровая и проектная технологии.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю. Итого 34 часа на второе полугодие.

**Требования к результатам освоения программы**

**Личностные результаты**

**В области личностных универсальных учебных действий** ученик научится:

– осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;

– понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры;

– понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;

– осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

– осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализациии и социализации;

– уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов;

*–* отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

*–* вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

***Ученик получит возможность научиться:***

– проявлять интерес к изучению чувашского языка;

– практически использовать чувашский язык в межличностном общении;

– уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям;

– быть толерантным при межкультурном общении.

**Метапредметные результаты**

**В области познавательных универсальных учебных действий** ученик научится:

– свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);

– ориентироваться в структуре учебника;

– читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах;

– свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;

– свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);

– свободно работать с текстом, находить в нем нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

– анализировать, перерабатывать полученную информацию и работать с ней в соответствии с поставленными задачами;

– извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию;

– находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;

– расширять свой филологический кругозор;

– осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;

– находить пути решения проблем творческого и поискового характера;

– ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;

– владеть общими приемами решения поставленных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

– самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета;

– выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– самостоятельно делать выводы об изучаемых явлениях;

– ставить проблему, аргументировать её актуальность;

– самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

– организовывать исследование с целью проверки гипотез;

– делать выводы на основе аргументов.

**В области коммуникативных универсальных учебных действий** ученик научится:

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы;

– высказывать и пояснять свою точку зрения;

– организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

– осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

– работать в паре;

– работать в группе над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

– брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

– оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

– развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства;

– сопоставлять различные точки зрения;

– учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;

– понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;

– участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

– участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**В области регулятивных универсальных учебных действий** ученик научится:

– принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;

– ставить учебные цели и планировать пути их достижения;

– понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;

– оценивать правильность выполнения действия;

– воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат;

– осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;

– в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Ученик получит возможность научиться:**

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

– самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

– соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;

– прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.

**Предметные результаты**

***Уровни владения языками (европейская система)***

**К концу основного общего образования:**

* **Предпороговый** – для обучающихся, приступивших к изучению языка с нулевым уровнем
* **Пороговый** – для обучающихся, приступивших к изучению языка с элементарным уровнем

**Планируемые предметные результаты пороговый уровень (ученик научится – для порогового уровня )**

* **Аудирование.** Я понимаю основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
* **Чтение.** Я понимаю тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения.
* **Говорение:**

 **Диалог.** Я умею общаться в большинстве ситуаций, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую мне/ интересующую меня тему.

 **Монолог.** Я умею строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях. Я могу кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения.

* **Письмо.** Я умею писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы.

**Планируемые предметные результаты пороговый продвинутый уровень (ученик получит возможность научиться – для порогового уровня, ученик научится – для порогового продвинутого уровня)**

* **Аудирование.** Я понимаю тексты, если их тематика мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства аудио-видеотекстов, если их герои говорят на литературном языке.
* **Чтение.** Я понимаю несложные тексты, основанные на изученном материале. Я догадываюсь о значении незнакомых слов по контексту текста и словообразовательным элементам.
* **Говорение:**

 **Диалог.** Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах на знакомые темы. Я умею брать и давать интервью по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

 **Монолог.** Я могу понятно и обстоятельно высказываться по интересующим меня вопросам. Я могу объяснить свою точку зрения.

* **Письмо.** Я умею писать небольшие сообщения по интересующим меня вопросам. Я умею писать небольшое эссе или доклады. Я умею писать письма.

**Планируемые предметные результаты пороговый продвинутый уровень (ученик получит возможность научиться)**

* **Аудирование.** Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю содержание большинства фильмов, спектаклей, если их герои говорят на литературном языке.
* **Чтение.** Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике. Я понимаю художественные произведения.
* **Говорение:**

 **Диалог.** Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

 **Монолог.** Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».

* **Письмо.** Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против».

**Планируемые предметные результаты пороговый уровень (ученик научится – для порогового уровня)**

* **Аудирование.** Я понимаю основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
* **Чтение.** Я понимаю тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения.
* **Говорение:**

 **Диалог.** Я умею общаться в большинстве ситуаций, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую мне/ интересующую меня тему.

 **Монолог.** Я умею строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях. Я могу кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения.

* **Письмо.** Я умею писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы.

**Планируемые предметные результаты пороговый продвинутый уровень (ученик получит возможность научиться – для порогового уровня, ученик научится – для порогового продвинутого уровня)**

* **Аудирование.** Я понимаю тексты, если их тематика мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства аудио-видеотекстов, если их герои говорят на литературном языке.
* **Чтение.** Я понимаю несложные тексты, основанные на изученном материале. Я догадываюсь о значении незнакомых слов по контексту текста и словообразовательным элементам.
* **Говорение:**

 **Диалог.** Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах на знакомые темы. Я умею брать и давать интервью по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

 **Монолог.** Я могу понятно и обстоятельно высказываться по интересующим меня вопросам. Я могу объяснить свою точку зрения.

* **Письмо.** Я умею писать небольшие сообщения по интересующим меня вопросам. Я умею писать небольшое эссе или доклады. Я умею писать письма.

**Планируемые предметные результаты пороговый продвинутый уровень (ученик получит возможность научиться)**

* **Аудирование.** Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю содержание большинства фильмов, спектаклей, если их герои говорят на литературном языке.
* **Чтение.** Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике. Я понимаю художественные произведения.
* **Говорение:**

 **Диалог.** Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

 **Монолог.** Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».

* **Письмо.** Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против».

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Содержание, обеспечивающее формирование речевой компетенции**

**Предметное содержание речи**

**Раздел: Звезды кино - 7 ч.**

**Раздел: Чудеса света - 9 ч.**

**Раздел: Самые большие города в мире - 7 ч.**

**Раздел: Страны мира - 8 ч.**

**Раздел: Повторение - 3 ч.**

 **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

 **Говорение**

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Уметь вести:

* этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и социокультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог – побуждение к действию;
* диалог – обмен мнениями;
* комбинированный диалог.

Объем диалога в 7 классе не менее 5–6 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание;
* сообщение;
* рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения);
* характеристика (персонажей);
* рассуждение (с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией (с опорой и без опоры) на прочитанный или услышанный текст, либо на заданную коммуникативную ситуацию).

Объем монологического высказывания: 7 класс – 10–12 предложений

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аудио- и видеотекстов с разной сложностью и содержания. Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
* полностью содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале (время звучания таких текстов для аудирования – до 1 мин);
* основное содержание аудио- и видеотекстов, содержащих наряду с изученным материалом незначительный незнакомый языковой материал (время звучания таких текстов для аудирования – до 2 мин);
* выборочно интересующую информацию в зависимости от коммуникативной задачи. (Выборочное понимание интересующей информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких коротких текстах, опуская избыточную. Время звучания таких текстов для аудирования – до 1,5 мин).

Содержание текстов для аудирования должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Чтение**

Умение читать вслух с соблюдением орфоэпических норм учебные, а также несложные аутентичные (подлинные, неприспособленные для учебных целей) художественные, научно-популярные и газетно-журнальные (публицистические) тексты, читать про себя и понимать их содержание. Типы текстов: рассказ, описание, статья, интервью, объявление, рецепт, реклама, стихотворение, басня, сказка и т.п.

Умение читать и понимать тексты в зависимости от вида чтения:

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного лексического словаря.

Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее незначительное количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно *–*  умений:

* списывать текст с выполнением какого-либо грамматического

 задания;

* переводить небольшие тексты с русского языка на чувашский
* язык;
* писать диктанты на основе изученных грамматических тем;
* составлять план устного или письменного сообщения;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец;
* создавать небольшие письменные тексты (сочинения) по заданному плану или опорным словам;
* кратко излагать результаты проектной работы по заданному плану.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
|  | **Раздел: Звезды кино** | **7** |
| 1 | **Халӑх** **юратакан** **актер.** Любимый актер. | 1 |
| 2 | **Гениллӗ**  **актриса.** Гениальная актриса. | 1 |
| 3 | **Талантлӑ** **актриса.** Талантливая актриса. | 1 |
| 4 | **Паллӑ** **актриса.** Известная актриса. | 1 |
| 5 | **Паллӑ** **актерсем.** Известные актеры. | 1 |
| 6 | **"Раççейӗн** **паллӑ**  **актерӗсем"** **проект.** Проект: Известные российские актеры. | 1 |
| 7 | **Викторина.** | 1 |
|  | **Раздел: Чудеса света** | **9** |
| 8 | **Хеопс** **пирамиди.** Пирамида Хеопса. | 1 |
| 9 | **Семирамида** **сачӗсем.** Сады Семирамиды. | 1 |
| 10 | **Зевс** **статуйи.** Статуя Зевса. | 1 |
| 11 | **Александри** **маякӗ.** Александрийский маяк. | 1 |
| 12 | **Раççейӗн тӗлӗнтер-мӗшӗсем.** Чудеса России. | 1 |
| 13 | **Проект ӗçӗ.** Проект. | 1 |
| 14 | **Тӗрӗслев** **ӗçӗ.** Контрольная работа. | 1 |
| 15 | **Викторина.** | 1 |
| 16 |  **Ӑмӑрту урокӗ.**  | 1 |
|  | **Раздел: Самые большие города в мире** | **7** |
| 17 | **Ӗмӗт хули**. Город мечты. | 1 |
| 18 | **Тӗнчери иккӗмӗш чи пысӑк хула- Карачи.** | 1 |
| 19 | **Турци** **чунӗ.** Душа Турции. | 1 |
| 20 | **Токио.** Токио. |  |
| 21 | **Инди** **коммерци-йӗн тӗп** **хули.** Главный город индийской коммерции. | 1 |
| 22 | Проект ӗçӗ. Проект. | 1 |
| 23 | **Викторина.** | 1 |
|  |  **Раздел: Страны мира** | **8** |
| 24 | Венесуэла. | 1 |
| 25 | **Ази** **мерченӗ.** Жемчужина Азии. | 1 |
| 26 | **Иордани.** Иордания. | 1 |
| 27 | **Индонези**. Индонезия | 1 |
| 28 | **Морокко** |  |
| 29 | **Проект ӗçӗ**. Проект. | 1 |
| 30 | **Викторина.** | 1 |
| 31 | **Тӗрӗслев** **ӗçӗ.** Контрольная работа. | 1 |
|  | **Раздел: Повторение** | **3** |
| 32 | Викторина. | 1 |
| 33 | **Вӑйӑ урокӗ**. Урок игра | 1 |
| 34 | **Вӑйӑ урокӗ**. Урок игра | 1 |