**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш**

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора школы по УР

« 28 »\_июня 2017г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Останина Л.В.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 58 от

« 28 » июня 2017г.

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей

« 26 »\_июня 2017 г.

Протокол № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моисеева Н.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**на 2017-2018 уч.год**

**7 классы**

Всего часов на изучение программы **102**

Количество часов в неделю **3**

**Учебник:**

Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык – 7 кл.- М.: Русское слово, 2016

Данная программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и образовательной программы ООО МБОУ «Средней общеобразовательной школы №8» г. Канаш

Составитель: учитель английского языка

первой квалификационной категории

Яковлева И.Г.

2017

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан-  
скую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

**А**. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение. Диалогическая речь.**

*Выпускник научится:*

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

*Выпускник научится:*

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

*Выпускник научится:*

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах,), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can*,*could*,);

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;

**Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета, курса.**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Мир профессии.
5. Вселенная и человек Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
7. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование по разделам, 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы по разделам** | **Количество часов** |
| Повторение изученного в 5-6 классах | 2 часа |
| Unit 1. Музыка. | 9 часов |
| Контрольная работа | 1 час |
| Unit 2. Праздники. | 11 часов |
| Контрольная работа | 1 час |
| Unit 3. Мой дом. | 9 часов |
| Контрольная работа | 1 час |
| Повторение разделов 1-3 | 2 часа |
| Unit 4. Телевидение и кино. | 9 часов |
| Контрольная работа | 1 час |
| Unit 5. Природные катаклизмы | 9 часов |
| Контрольная работа | 1 час |
| Unit 6. Играем в игры. | 9 часов |
| Контрольная работа | 1 час |
| Повторение разделов 4-6 | 2 часа |
| Unit 7. Наше будущее | 9 часов |
| Контрольная работа | 1 час |
| Unit 8. Зарубежное путешествие. | 9 часов |
| Контрольная работа | 1 час |
| Unit 9. Лучшие друзья | 9 часов |
| Контрольная работа | 1 час |
| Повторение разделов 7-9 | 2 часа |
| Всего | 102 часа |

**Тематическое планирование, 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| 1 | Повторение. Активизация ЛГЕ по теме «Информация о себе». | 1 |
| 2 | Повторение. Моя семья. Притяжательный падеж существительных. | 1 |
|  | **Unit 1. Музыка**. | **10 часов** |
| 3 | Музыка. Введение лексики. Герундий. | 1 |
| 4 | Аудиторное изучающее чтение. | 1 |
| 5 | Грамматический практикум: Повторение простого настоящего времени. Специальные вопросы. | 1 |
| 6 | Оценочная лексика. Аудирование с полным пониманием. | 1 |
| 7 | Изучающее чтение. Музыка в Британии. | 1 |
| 8 | Герундиальные конструкции. | 1 |
| 9 | Письмо с использованием речевых клише. | 1 |
| 10 | Аудирование. Учебный разговор по прослушанному. | 1 |
| 11 | Закрепление ЛГЕ по теме Музыка. | 1 |
| 12 | Контрольная работа. Проверь себя. | 1 |
|  | **Unit 2. Праздники.** | **12 часов** |
| 13 | Введение. Активизация ЛГЕ по теме Праздники. | 1 |
| 14 | Аудиторное чтение. | 1 |
| 15 | Страноведческая викторина. | 1 |
| 16 | Проектная деятельность. Национальные праздники. | 1 |
| 17 | Настоящее продолженное время. | 1 |
| 18 | Аудирование с полным пониманием. Разговор по телефону. | 1 |
| 19 | Аудиторное чтение. День благодарения. | 1 |
| 20 | Выражение будущего времени через настоящее продолженное. Сопоставление простого и продолженного времен. | 1 |
| 21 | Письмо – приглашение по модели. | 1 |
| 22 | Обучение диалогической речи по образцу. | 1 |
| 23 | Закрепление ЛГЕ по теме Праздники. | 1 |
| 24 | Контрольная работа. Проверь себя. | 1 |
|  | **Unit 3. Мой дом.** | **12 часов.** |
| 25 | Введение. Активизация ЛГЕ по теме **«Мой дом».** | 1 |
| 26 | «Дом, который построил Бен». Аудиторное чтение с извлечением полной информации». | 1 |
| 27 | Грамматический практикум. Активизация конструкции There is, there are с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными. | 1 |
| 28 | Аудирование с полным пониманием. | 1 |
| 29 | Аудиторное чтение с полным пониманием. Учебный разговор о своем городе. | 1 |
| 30 | Грамматический практикум. Активизация количественных местоимений. | 1 |
| 31 | Описание своей комнаты по клише. Письменная речь. | 1 |
| 32 | Диалогическая речь «Ориентация в городе». | 1 |
| 33 | Закрепление ЛГЕ по теме «Мой дом». | 1 |
| 34 | Контрольная работа. Проверь себя! | 1 |
| 35 | Повторение разделов1-3 | 1 |
| 36 | Повторение разделов1-3 | 1 |
|  | **Unit 4. Телевидение и кино.** | **10 часов.** |
| 37 | Введение ЛГЕ «**Телевидение и кино**». | 1 |
| 38 | Аудиторное чтение с полным пониманием «Истории мультипликации». | 1 |
| 39 | Грамматический практикум. Активизация Past Simple. | 1 |
| 40 | Аудирование с полным пониманием «Радиопрограммы» «Жанры кино». | 1 |
| 41 | Чтение текста с полным пониманием «От Британии до Болливуда». | 1 |
| 42 | Грамматический практикум. Активизация Past Simple в вопросах. | 1 |
| 43 | Описание фильма по клише. Письмо. | 1 |
| 44 | Диалогическая речь о предпочтениях в телевизионных программах по клише. | 1 |
| 45 | Закрепление ЛГЕ по теме «Телевидение и кино». | 1 |
| 46 | Контрольная работа. | 1 |
|  | **Unit 5. Природные катаклизмы** | **10 часов.** |
| 47 | Введение и активизация ЛГЕ по теме «**Природные катаклизмы**». | 1 |
| 48 | Аудиторное чтение с полным пониманием «Новости». | 1 |
| 49 | Грамматический практикум. Активизация Past Continuous в утвердительных, отрицательных предложениях. | 1 |
| 50 | Активизация ЛГЕ (наречия). Аудирование текста «Личная безопасность во время стихийных бедствий». | 1 |
| 51 | Аудиторное чтение с полным пониманием «Ураган Катрина». | 1 |
| 52 | Грамматический практикум: Прошедшее продолженное в вопросительных предложениях. | 1 |
| 53 | Описание действий в прошедшем времени. Письмо. | 1 |
| 54 | Диалогическая речь: «О погоде». | 1 |
| 55 | Закрепление ЛГЕ по теме | 1 |
| 56 | Контрольная работа. «Проверь себя!». | 1 |
|  | **Unit 6. Играем в игры** | **12 часов.** |
| 57 | Введение и активизация ЛГЕ по теме «**Игра**». | 1 |
| 58 | Аудиторное чтение с полным пониманием «Компьютерные игры». | 1 |
| 59 | Грамматический практикум: степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 60 | Учебный разговор по прослушанному «Компьютерные игры». | 1 |
| 61 | Аудиторное чтение с полным пониманием «Горские игры». | 1 |
| 62 | Грамматический практикум: модальные глаголы. Речевой этикет. | 1 |
| 63 | «Реклама товара». Письмо. | 1 |
| 64 | Диалогическая речь: «Выбор подарка». | 1 |
| 65 | Закрепление ЛГЕ по теме | 1 |
| 66 | Контрольная работа. «Проверь себя!». | 1 |
| 67 | Повторение разделов 4-6 | 1 |
| 68 | Повторение разделов 4-6 | 1 |
|  | **Unit 7. Наше будущее** | **10 часов.** |
| 69 | Введение и активизация ЛГЕ по теме «**Наше будущее**». | 1 |
| 70 | Аудиторное чтение с полным пониманием и беседа по вопросам экологии. | 1 |
| 71 | Грамматический практикум: будущее время. | 1 |
| 72 | Учебный разговор по прослушанному «Автомобиль будущего». | 1 |
| 73 | Аудиторное чтение с полным пониманием «Город без мусора». | 1 |
| 74 | Грамматический практикум: Условные предложения 1 типа. | 1 |
| 75 | «Вопросы экологии». Письмо. | 1 |
| 76 | Диалогическая речь: «Выбор предметов». Выражение мнения. | 1 |
| 77 | Закрепление ЛГЕ по теме. | 1 |
| 78 | Контрольная работа. «Проверь себя!». | 1 |
|  | **Unit 8. Зарубежное путешествие**. | **10 часов.** |
| 79 | Введение и активизация ЛГЕ по теме «**Зарубежное путешествие**». | 1 |
| 80 | Аудиторное чтение с полным пониманием «Международный слет скаутов». | 1 |
| 81 | Грамматический практикум. | 1 |
| 82 | Активизация ЛЕ. Аудирование текста и учебный разговор «В аптеке». | 1 |
| 83 | Аудиторное чтение с полным пониманием «ЮАР: Народ Африки». | 1 |
| 84 | Грамматический практикум: неопределенные местоимения и модальные глаголы. | 1 |
| 85 | Советы путешественникам. Письмо. | 1 |
| 86 | Диалогическая речь: «Путешествие на автобусе». | 1 |
| 87 | Закрепление ЛГЕ по теме. | 1 |
| 88 | Контрольная работа. «Проверь себя!». | 1 |
|  | **Unit 9. Лучшие друзья** | **12 часов.** |
| 89 | Введение и активизация ЛГЕ по теме «**Лучшие друзья**». | 1 |
| 90 | Аудиторное чтение с полным пониманием «Советы психолога». | 1 |
| 91 | Грамматический практикум. Настоящее завершенное. | 1 |
| 92 | Активизация ЛГЕ. Аудирование и учебный разговор «Гороскоп». | 1 |
| 93 | Аудиторное чтение с полным пониманием «Северная Ирландия: от борьбы к дружбе». | 1 |
| 94 | Грамматический практикум: повторение видовременных форм глагола. | 1 |
| 95 | «Мой друг». Письмо. | 1 |
| 96 | Диалогическая речь: «Запрос информации». | 1 |
| 97 | Закрепление ЛГЕ по теме. | 1 |
| 98 | Контрольная работа. «Проверь себя!». | 1 |
| 99 | Повторение разделов 7-9 | **1** |
| 100 | Повторение разделов 7-9 | **1** |
| 101 | Резервный урок. | **1** |
| 102 | Резервный урок. | **1** |