**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш**

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора школы по УР

« 28 » июня 2017г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Останина Л.В.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №58 от

« 28 » июня 2017г.

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей

« 26 »\_июня 2017 г.

Протокол № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моисеева Н.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**на 2017-2018 уч.год**

**8-9 классы**

Всего часов на изучение программы **204**

Количество часов в неделю **3**

**Учебники:**

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру/Happy English.ru :Учебник для 8 кл..- Обнинск: Титул, 2006.

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру/Happy English.ru :Учебник для 9 кл..- Обнинск: Титул, 2008.

Данная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), Примерной программы для общеобразовательных учреждений 7-9 классы и авторской программы К. Кауфман и М. Кауфман «Счастливый английский.ру», является составной частью образовательной прогаммы образовательного учреждения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Канаш

Составитель: учитель английского языка

первой квалификационной категории

Яковлева И.Г.

2017

**Требования к уровню подготовки обучающихся 8 классов**

В результате изучения английского языка обучающийся должен

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого

иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм

глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степе-

ней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и

различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое

мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь

на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или

услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать крат-

кую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на

вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание

по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последователь-

ность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию,

выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей ин-

формации;

письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспраши-

вать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных

обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Основное содержание**

**8 – 9 классы** (204 часов)

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристика человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра / дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

**Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическаяречь****.*

- уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера:*

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса:*

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к* действию*:*

♦обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями***:**

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказатьодобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанногос опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте

Объем текста - до 600слов.

*Чтение с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30 -40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80 – 90 слов, включая адрес).

На средней ступени обучения развиваются такие ***специальные учебные умения***, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**Компенсаторные умения**:

- при говорении выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств (переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимика, жесты);

- при чтении и аудировании использовать языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текст. **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

♦ значении английского языка в современном мире;

♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическаясторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Тематическое планирование для 8 класса**

**к учебнику К. Кауфман, М Кауфман «Счастливый английский. ру»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | Unit 1. Давайте поддерживать связь. | 13 часов. |
| 1 | Актуализация ЗУН. Знакомство с новым УМК | 1 |
| 2 | Актуализация ЗУН. Знакомство с новым УМК | 1 |
| 3 | Новости из школы. | 1 |
| 4 | Новости из школы. | 1 |
| 5 | Нет новостей-хорошая новость | 1 |
| 6 | Нет новостей-хорошая новость | 1 |
| 7 | День Святого Валентина. | 1 |
| 8 | Сколько учишь английский? | 1 |
| 9 | Почему Джейн плачет? | 1 |
| 10 | Внеклассное чтение | 1 |
| 11 | Повторение | 1 |
| 12 | Тестирование. | 1 |
| 13 | Урок коррекции | 1 |
|  | **Unit 2. Британский парламент.** | **13 часов.** |
| 14 | Экскурсия | 1 |
| 15 | Экскурсия | 1 |
| 16 | Британский парламент | 1 |
| 17 | Британский парламент | 1 |
| 18 | Британский парламент | 1 |
| 19 | Британский парламент | 1 |
| 20 | Вестминстерский дворец. | 1 |
| 21 | Домашнее чтение. | 1 |
| 22 | Домашнее чтение. | 1 |
| 23 | Проектная деятельность. | 1 |
| 24 | Систематизация знаний учащихся | 1 |
| 25 | Тестирование. | 1 |
| 26 | Урок коррекции. Резервный урок | 1 |
|  | **Unit 3. Английский язык.** | **10 часов.** |
| 27 | Предсказание будущего. | 1 |
| 28 | Развитие навыка ознаком. чтения | 1 |
| 29 | Развитие навыка ознаком. чтения | 1 |
| 30 | Развитие навыка ознаком. чтения | 1 |
| 31 | Английский язык. | 1 |
| 32 | Английский язык. | 1 |
| 33 | Почему английский так популярен? | 1 |
| 34 | Домашнее чтение. | 1 |
| 35 | Домашнее чтение. | 1 |
| 36 | Тестирование. | 1 |
|  | **Unit 4. Иностранные языки.** | **12 часов.** |
| 37 | Не учите английский. | 1 |
| 38 | Не учите английский. | 1 |
| 39 | Я учу английский… | 1 |
| 40 | Ты хорошо знаешь английский? | 1 |
| 41 | Ты хорошо знаешь английский? | 1 |
| 42 | Происхождение русского языка. | 1 |
| 43 | Паспорт моего языка. | 1 |
| 44 | Домашнее чтение. | 1 |
| 45 | Домашнее чтение. | 1 |
| 46 | Тестирование. | 1 |
| 47 | Урок коррекции | 1 |
| 48 | Грамматический практикум. | 1 |
|  | **Unit 5. Средства массовой информации.** | **14 часов.** |
| 49 | Средства массовой информации. | 1 |
| 50 | Типы газет. | 1 |
| 51 | Всероссийская библиотека. | 1 |
| 52 | Всероссийская библиотека. | 1 |
| 53 | Всероссийская библиотека. | 1 |
| 54 | Библиотечные правила. | 1 |
| 55 | Библиотечные правила. | 1 |
| 56 | Библиотечные правила. | 1 |
| 57 | Внеклассное чтение. | 1 |
| 58 | Внеклассное чтение. | 1 |
| 59 | Внеклассное чтение. | 1 |
| 60 | Повторение. | 1 |
| 61 | Тестирование. | 1 |
| 62 | Урок коррекции | 1 |
|  | **Unit 6. Стоит ли читать книги?** | **16 часов.** |
| 63 | Книги в нашей жизни. | 1 |
| 64 | Особенности употребления пассивного залога | 1 |
| 65 | Особенности употребления пассивного залога | 1 |
| 66 | Выбираем книгу. | 1 |
| 67 | Прочитаем книгу? | 1 |
| 68 | Почему запрещают книги? | 1 |
| 69 | Почему запрещают книги? | 1 |
| 70 | Что ты читаешь? | 1 |
| 71 | Организация клуба Книголюбов | 1 |
| 72 | Внеклассное чтение | 1 |
| 73 | Внеклассное чтение | 1 |
| 74 | Повторение | 1 |
| 75 | Тестирование. | 1 |
| 76 | Урок коррекции | 1 |
| 77 | Внеклассное чтение | 1 |
| 78 | Внеклассное чтение | 1 |
|  | **Unit 7. Русские писатели и поэты.** | **14 часов.** |
| 79 | Великие русские писатели. | 1 |
| 80 | Великие русские писатели. | 1 |
| 81 | Великие русские писатели. | 1 |
| 82 | Великие русские поеты. | 1 |
| 83 | Великие русские поеты. | 1 |
| 84 | На озере Чад. | 1 |
| 85 | Мой любимый писатель | 1 |
| 86 | Проектная деятельность. | 1 |
| 87 | Внеклассное чтение | 1 |
| 88 | Внеклассное чтение | 1 |
| 89 | Внеклассное чтение | 1 |
| 90 | Повторение | 1 |
| 91 | Тестирование. | 1 |
| 92 | Мы – семья, не так ли? | 1 |
| 93 | Совершенствование грамматических навыков(пов.) | 1 |
| 94 | Совершенствование грамматических навыков(пов.) | 1 |
| 95 | Совершенствование грамматических навыков(пов.) | 1 |
| 96 | Совершенствование грамматических навыков(пов.) | 1 |
| 97 | Совершенствование грамматических навыков(пов.) | 1 |
| 98 | Совершенствование грамматических навыков(пов.) | 1 |
| 99 | Совершенствование грамматических навыков(пов.) | 1 |
| 100 | Совершенствование грамматических навыков(пов.) | 1 |
| 101 | Совершенствование грамматических навыков(пов.) | 1 |
| 102 | Итоговый урок. | 1 |

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

***В результате изучения английского языка в 9 классе обучающийся должен***

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо – временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

*говорение*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем поселке, о своей стране и странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудирование*

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программа передач, объявления в аэропорту) и выделять значимую для себя информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного и поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в мире;
* приобщение к ценностям мировой культуры через различные источники информации.

**Тематическое планирование для 9 класса**

**к учебнику К. Кауфман, М Кауфман «Счастливый английский.ру»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
|  | **Unit 1. Привет, Америка!** | **16 часов.** |
| 1 | Добро пожаловать в Нью йорк! | 1 |
| 2 | Добро пожаловать в Нью йорк! | 1 |
| 3 | Нью Йорк. | 1 |
| 4 | Нью Йорк. | 1 |
| 5 | Улицы Нью Йорка. | 1 |
| 6 | Улицы Нью Йорка. | 1 |
| 7 | Верю в свободу и счастье. | 1 |
| 8 | Верю в свободу и счастье. | 1 |
| 9 | Визит в кафе. | 1 |
| 10 | Визит в кафе. | 1 |
| 11 | Проектная деятельность. | 1 |
| 12 | Проектная деятельность. | 1 |
| 13 | Внеклассное чтение | 1 |
| 14 | Внеклассное чтение | 1 |
| 15 | Повторение | 1 |
| 16 | Тестирование. | 1 |
|  | **Unit 2. Одежда. Мода.** | **17 часов.** |
| 17 | Что в моде? | 1 |
| 18 | Мои любимые вещи. | 1 |
| 19 | Мои любимые вещи. | 1 |
| 20 | Молодежные субкультуры. | 1 |
| 21 | Молодежные субкультуры. | 1 |
| 22 | Ты не поверишь. | 1 |
| 23 | Ты не поверишь. | 1 |
| 24 | Ты не поверишь. | 1 |
| 25 | Развитие навыков устной речи | 1 |
| 26 | Урок-игра «В магазине» | 1 |
| 27 | Викторина «В магазине» | 1 |
| 28 | Какой у тебя размер? | 1 |
| 29 | Какой у тебя размер? | 1 |
| 30 | Внеклассное чтение | 1 |
| 31 | Внеклассное чтение | 1 |
| 32 | Повторение | 1 |
| 33 | Тестирование. | 1 |
|  | **Unit 3. Здоровый образ жизни.** | **15 часов.** |
| 34 | Согласование времён в английском языке | 1 |
| 35 | Согласование времён в английском языке | 1 |
| 36 | Что случилось с Джейн? | 1 |
| 37 | Что случилось с Джейн? | 1 |
| 38 | Как сжечь калории? | 1 |
| 39 | Как сжечь калории? | 1 |
| 40 | Советы для поддержания формы. | 1 |
| 41 | Советы для поддержания формы. | 1 |
| 42 | Медицинское страхование. | 1 |
| 43 | Медицинское страхование. | 1 |
| 44 | Дж. Вашингтон. | 1 |
| 45 | Томас Джеферсон. | 1 |
| 46 | Томас Джеферсон. | 1 |
| 47 | Повторение | 1 |
| 48 | Тестирование. | 1 |
|  | **Unit 4. Взаимоотношения с родителями.** | **14 часов.** |
| 49 | Однажды они будут мной гордиться. | 1 |
| 50 | Однажды они будут мной гордиться. | 1 |
| 51 | Чего хотят родители. | 1 |
| 52 | Чего хотят родители. | 1 |
| 53 | Родители понимают тебя? | 1 |
| 54 | Родители понимают тебя? | 1 |
| 55 | Родители понимают тебя? | 1 |
| 56 | Внеклассное чтение. | 1 |
| 57 | Добро пожаловать в Вашингтон. | 1 |
| 58 | Добро пожаловать в Вашингтон. | 1 |
| 59 | Повторение. | 1 |
| 60 | Тестирование. | 1 |
| 61 | Грамматический практикум. | 1 |
| 62 | Грамматический практикум. | 1 |
|  | **Unit 5. Добро пожаловать в Голливуд.** | **16 часов.** |
| 63 | Лос-Анджелес. | 1 |
| 64 | Лос-Анджелес. | 1 |
| 65 | Какой фильм сегодня? | 1 |
| 66 | Какой фильм сегодня? | 1 |
| 67 | Прогулка по Голливудскому бульвару. | 1 |
| 68 | Секрет успеха. | 1 |
| 69 | О чем этот фильм. | 1 |
| 70 | Проектная деятельность. | 1 |
| 71 | Проектная деятельность. | 1 |
| 72 | История флага Америки. | 1 |
| 73 | История флага Америки. | 1 |
| 74 | Повторение. | 1 |
| 75 | Тестирование. | 1 |
| 76 | Урок анализа и коррекции | 1 |
| 77 | Грамматический практикум. | 1 |
| 78 | Грамматический практикум. | 1 |
|  | **Unit 6. Работа во время летних каникул.** | **16 часов.** |
| 79 | Работа во время каникул. | 1 |
| 80 | Работа во время каникул. | 1 |
| 81 | Работа во время каникул. | 1 |
| 82 | Работа во время каникул. | 1 |
| 83 | Работа во время каникул. | 1 |
| 84 | Работа для подростков. | 1 |
| 85 | Работа для подростков. | 1 |
| 86 | Долина смерти. | 1 |
| 87 | Долина смерти. | 1 |
| 88 | Лица на горе Рашмор. | 1 |
| 89 | Сокровище. | 1 |
| 90 | Поиск сокровища. | 1 |
| 91 | Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 92 | Повторение. | 1 |
| 93 | Контроль навыков и умений (сослагательное наклонение) | 1 |
| 94 | Итоговый тест | 1 |
| 95 | Повторение грамматики. | 1 |
| 96 | Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 97 | Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 98 | Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 99 | Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 100 | Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 101 | Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 102 | Обобщающий урок | 1 |