**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей

«26» июня 2017 г.

Протокол № 5

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Егорова Т. А.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора школы по УР

«26» июня 2017 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Останина Л.В.

«УТВЕРЖДЕНА»

 приказом от

26 июня 2017 № 58

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**РОДНОЙ ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК**

**На 2017-2018 уч. год**

**9 класс**

Всего часов на изучение программы **102 ч**

Количество часов в неделю **3**

**Учебник:** Г.В. Абрамова. С.А. Разумова. Чувашский язык. Учебное пособие по чувашскому языку для 9 класса русской школы. – Чебоксары: Чуваш. Н. изд – во, 2017.

Настоящая программа по чувашскому языку разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, образовательной программы МБОУ

«Средней общеобразовательной программы школы № 8» г. Канаш.

 Составитель: учитель чувашского языка

 первой категории Егорова Т.А.

2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по родному чувашскому языку для 9 класса составлена на основе Примерной программы по чувашскому языку для 5-9 классов русскоязычных школ, 2017 (Составители: Абрамова Г.В., Краснова Н.А., Печников О.И., Мулюкова Е.А., Гурьева Р.И.), авторской программы по чувашскому языку для 5-9 классов русскоязычных школ, 2017 (Составители: Абрамова Г.В., Разумова С.А.).

  **Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**
• Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004;
• Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089
•  Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
• Учебный план МБОУ СОШ №8 на 2017 - 2018 учебный год.
• Календарный учебный график МБОУ СОШ №8  на 2017-2018 учебный год.

**Общая характеристика программы**

Изучение чувашского языка в основной школе направлено на достижение двуединой **цели**:

1) развитие коммуникативной компетенции учащихся, т.е. *овладение основными функциями чувашского языка;*

2) развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* чувашского языка.

**Развитие коммуникативной компетенции** осуществляется в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. Исходя из них, сформулированы **задачи** для достижения целей обучения чувашскому языку:

* развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме (*речевая компетенция*);
* овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях в чувашском языке, разных способах выражения мысли в русском и чувашском языках (*языковая компетенция*);
* приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения (*социокультурная компетенция*);
* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (*компенсаторная компетенция*);
* развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий *(учебно-познавательная компетенция).*

**Развитие личности учащихся** предполагает:

– формирование у школьников потребности изучения чувашского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– воспитание качеств гражданина, патриота;

– развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры;

– воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Программа построена с учетом принципов коммуникативной направленности, учета родного языка, индивидуализации, наглядности, доступности и посильности, систематичности и последовательности, диалога культур. Отбор языковых и речевых средств осуществляется на основе доступности, понятности, актуальности, достоверности. Материал вводится по концентрическому принципу.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, информационные - коммуникационные, здоровьесбережения, игровая и проектная технология.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю. Итого 102 часов в год.

**Распределение учебных часов**

Первая четверть *–* 27 ч., вторая четверть *–* 21 ч., третья четверть *–* 30 ч., четвертая четверть *–* 24 ч.

**Требования к результатам освоения программы**

**Личностные результаты**

**В области личностных универсальных учебных действий** ученик научится:

– осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;

– понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры;

– понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;

– осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

– осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализациии и социализации;

– уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов;

*–* отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

*–* вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

***Ученик получит возможность научиться:***

*– проявлять интерес к изучению чувашского языка;*

*– практически использовать чувашский язык в межличностном общении;*

*– уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям;*

*– быть толерантным при межкультурном общении.*

**Метапредметные результаты**

**В области познавательных универсальных учебных действий** ученик научится:

– свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);

– ориентироваться в структуре учебника;

– читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах;

– свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;

– свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);

– свободно работать с текстом, находить в нем нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

– анализировать, перерабатывать полученную информацию и работать с ней в соответствии с поставленными задачами;

– извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию;

– находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;

– расширять свой филологический кругозор;

– осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;

– находить пути решения проблем творческого и поискового характера;

– ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;

– владеть общими приемами решения поставленных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

*– самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета;*

*– выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*– создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий;*

*– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*

*– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*– самостоятельно делать выводы об изучаемых явлениях;*

*– ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

*– самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

*– организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

*– делать выводы на основе аргументов.*

**В области коммуникативных универсальных учебных действий** ученик научится:

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы;

– высказывать и пояснять свою точку зрения;

– организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

– осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

– работать в паре;

– работать в группе над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

***Ученик получит возможность научиться:***

*– брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

*– оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

*– развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства;*

*– сопоставлять различные точки зрения;*

*– учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*

*– понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;*

*–участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

*– участвовать в коллективном обсуждении проблем.*

**В области регулятивных универсальных учебных действий** ученик научится:

– принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;

– ставить учебные цели и планировать пути их достижения;

– понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;

– оценивать правильность выполнения действия;

– воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат;

– осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;

– в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Ученик получит возможность научиться:***

*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*– выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ;*

*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*

*– самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;*

*– соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;*

*– прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.*

**Предметные результаты**

**К концу основного общего образования:**

* **Предпороговый** – для обучающихся, приступивших к изучению языка с нулевым уровнем
* **Пороговый** – для обучающихся, приступивших к изучению языка с элементарным уровнем

**Планируемые предметные результаты пороговый уровень (ученик научится – для порогового уровня )**

* **Аудирование.** Я понимаю основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
* **Чтение.** Я понимаю тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения.
* **Говорение:**

 **Диалог.** Я умею общаться в большинстве ситуаций, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую мне/ интересующую меня тему.

 **Монолог.** Я умею строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях. Я могу кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения.

* **Письмо.** Я умею писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы.

**Планируемые предметные результаты пороговый продвинутый уровень (ученик получит возможность научиться – для порогового уровня, ученик научится – для порогового продвинутого уровня)**

* **Аудирование.** Я понимаю тексты, если их тематика мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства аудио-видеотекстов, если их герои говорят на литературном языке.
* **Чтение.** Я понимаю несложные тексты, основанные на изученном материале. Я догадываюсь о значении незнакомых слов по контексту текста и словообразовательным элементам.
* **Говорение:**

 **Диалог.** Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах на знакомые темы. Я умею брать и давать интервью по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

 **Монолог.** Я могу понятно и обстоятельно высказываться по интересующим меня вопросам. Я могу объяснить свою точку зрения.

* **Письмо.** Я умею писать небольшие сообщения по интересующим меня вопросам. Я умею писать небольшое эссе или доклады. Я умею писать письма.

**Планируемые предметные результаты пороговый продвинутый уровень (ученик получит возможность научиться)**

* **Аудирование.** Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю содержание большинства фильмов, спектаклей, если их герои говорят на литературном языке.
* **Чтение.** Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике. Я понимаю художественные произведения.
* **Говорение:**

 **Диалог.** Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

 **Монолог.** Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».

* **Письмо.** Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против».

**Планируемые предметные результаты пороговый уровень (ученик научится – для порогового уровня)**

* **Аудирование.** Я понимаю основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
* **Чтение.** Я понимаю тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения.
* **Говорение:**

 **Диалог.** Я умею общаться в большинстве ситуаций, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую мне/ интересующую меня тему.

 **Монолог.** Я умею строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях. Я могу кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения.

* **Письмо.** Я умею писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы.

**Планируемые предметные результаты пороговый продвинутый уровень (ученик получит возможность научиться – для порогового уровня, ученик научится – для порогового продвинутого уровня)**

* **Аудирование.** Я понимаю тексты, если их тематика мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства аудио-видеотекстов, если их герои говорят на литературном языке.
* **Чтение.** Я понимаю несложные тексты, основанные на изученном материале. Я догадываюсь о значении незнакомых слов по контексту текста и словообразовательным элементам.
* **Говорение:**

 **Диалог.** Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах на знакомые темы. Я умею брать и давать интервью по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

 **Монолог.** Я могу понятно и обстоятельно высказываться по интересующим меня вопросам. Я могу объяснить свою точку зрения.

* **Письмо.** Я умею писать небольшие сообщения по интересующим меня вопросам. Я умею писать небольшое эссе или доклады. Я умею писать письма.

**Планируемые предметные результаты пороговый продвинутый уровень (ученик получит возможность научиться)**

* **Аудирование.** Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю содержание большинства фильмов, спектаклей, если их герои говорят на литературном языке.
* **Чтение.** Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике. Я понимаю художественные произведения.
* **Говорение:**

 **Диалог.** Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

 **Монолог.** Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».

* **Письмо.** Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против».

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

1. В части аудирования:

- понимать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать поддерживать и завершать разговор в пределах сфер тематики и ситуаций, предусмотренных программой;

- понимать основное содержание прослушанного текста и предавать основное содержание прослушанного текста на русском языке, содержащего не более 2-3 незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

- полностью и точно понимать короткие тексты монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале, без опоры на зрительную наглядность;

- извлечь необходимую информацию из прослушанного текста.

2. В части говорения:

Диалогическая речь:

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы с вопросительными словами, а также с частицами –и, -ши;

- инсценировать диалог, беседу, разговор по прочитанному или прослушанному тексту;

- составлять диалог по аналогии.

Монологическая речь:

- рассказывать о себе, о своей семье, о друге, о квартире, о школе, улице, городе, республике, любимом животном и т.д. (в рамках изученной тематики), соблюдая основные нормы произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений (объем – не менее 16-18 предложений);

- составлять описания предмета, картинки (о природе, животном, людях);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, вопросительных предложений или утверждений, взятых из текста, делать выписки из текста;

- высказываться по содержанию текста или информации;

- активный словарь должен быть около 3000 слов.

3. В части чтения:

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения слов и основные интонационные модели;

- читать про себя с полным пониманием учебные тексты, составленные на знакомом лексико-грамматическом материале, передать их содержание;

- читать про себя с пониманием основного содержания простых текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, отвечать на вопросы;

- догадываться о значении незнакомых слов, исходя из контекста;

- ставить вопросы к прочитанному тексту;

- выразительно читать стихотворение и знать наизусть 8 стихотворений, указанных в программе;

- пользоваться словарем при чтении;

- скорость чтения вслух – не менее 550 печатных знаков в минуту.

4.В части письма:

- списывать текст с доски, с книги прописью;

- видеть «опасные» места в написанном и звучащем слове;

- уметь ставить ударение;

- употреблять на письме точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- переносить слова по слогам;

- самостоятельно выполнять письменные задания, связанные с освоением лексических и грамматических средств общения, а также с чтением и говорением;

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

-самостоятельно строить небольшие по объему сообщения, используя в случае необходимости словарь.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Содержание, обеспечивающее формирование речевой компетенции**

**Предметное содержание речи**

 1-мӗш чӗрӗк - Кӗркунне. Атте - анне пурри –телей. Раҫҫей ҫут ҫанталӑкӗ. Чӗлхе пӗтерӗшӗ. Раҫҫейӗн ҫут ҫанталӑкӗ. Чӗлхе пӗлтерӗшӗ. Раҫҫейӗн паллӑ ҫыннисем.

 2-мӗш чӗрӗк – Чӑваш юмахӗсем. Хӗлле асамлӑ ҫулталӑк вӑхӑчӗ. Наукӑпа техника прогресӗ. Хӗллехи уявсем.

 3-мӗш чӗрӗк – Сывӑ прурнӑҫ. Юрӑ-кӗвӗ тӗнчи. Тӗнчери ҫӗршывсем. Профессисем. Ҫут ҫанталӑк тӗнчи. Ҫурхи вӑхӑт.

 4 –мӗш чӗрӗк – Ҫурхи уявсем. Чӑваш халӑхӗн иторийӗ. Ҫуллахи вӑхӑт. Иван Яковлевич Яковлев – чӑваш халӑх просветителӗ.

 **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

 **Говорение**

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Уметь вести:

* этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и социокультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог – побуждение к действию;
* диалог – обмен мнениями;
* комбинированный диалог.

Объем диалога в 9 классе не менее 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание;
* сообщение;
* рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения);
* характеристика (персонажей);
* рассуждение (с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией (с опорой и без опоры) на прочитанный или услышанный текст, либо на заданную коммуникативную ситуацию).

Объем монологического высказывания: 9класс – 14–16 предложений

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аудио- и видеотекстов с разной сложностью и содержания. Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
* полностью содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале (время звучания таких текстов для аудирования – до 1 мин);
* основное содержание аудио- и видеотекстов, содержащих наряду с изученным материалом незначительный незнакомый языковой материал (время звучания таких текстов для аудирования – до 2 мин);
* выборочно интересующую информацию в зависимости от коммуникативной задачи. (Выборочное понимание интересующей информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких коротких текстах, опуская избыточную. Время звучания таких текстов для аудирования – до 1,5 мин).

Содержание текстов для аудирования должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Чтение**

Умение читать вслух с соблюдением орфоэпических норм учебные, а также несложные аутентичные (подлинные, неприспособленные для учебных целей) художественные, научно-популярные и газетно-журнальные (публицистические) тексты, читать про себя и понимать их содержание. Типы текстов: рассказ, описание, статья, интервью, объявление, рецепт, реклама, стихотворение, басня, сказка и т.п.

Умение читать и понимать тексты в зависимости от вида чтения:

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного лексического словаря.

Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее незначительное количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно *–*  умений:

* списывать текст с выполнением какого-либо грамматического задания;
* переводить небольшие тексты с русского языка на чувашский язык;
* писать диктанты на основе изученных грамматических тем;
* составлять план устного или письменного сообщения;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец;
* создавать небольшие письменные тексты (сочинения) по заданному плану или опорным словам;
* кратко излагать результаты проектной работы по заданному плану.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
|  |  **Раздел: Кӗркунне** | **6** |
| 1 | **Шкула.** В школу | 1 |
| 2 | **Кӗрхи паркра.** В осеннем парке. | 1 |
| 3 | **Кӗрхи илем.** Осенняя красота. | 1 |
| 4 | **«Художник» юмах**. Сказка «Художник» | 1 |
| 5 | **Кӗрхи уйӑхсем.** Осенние месяцы. | 1 |
| 6 | **Пӗтӗмлетӳ урокӗ.** Итоговый урок | 1 |
|  | **Раздел: Атте-анне пурри телей** | **5** |
| 7 | **Анне.** Мама. | 1 |
| 8 | **Ҫемье проблемисем.** Семейные прблемы | 1 |
| 9 | **Ҫемье телейӗ**. Семейное счастье. | 1 |
| 10 | **Атте –анне килӗ.** Родительский дом. | 1 |
| 11 | **Пӗтӗмлетӳ урокӗ.** Итоговый урок | 1 |
|  | **Раздел: Раҫҫей ҫут ҫанталӑкӗ** |  |
| 12 | **Раҫҫей ҫут ҫанталӑкӗ.** Природа России. | 1 |
| 13 | **Раҫҫейӗн симӗс океанӗ**. «Зеленый океан» России. | 1 |
| 14 | **Раҫҫей ҫут ҫанталӑкӗн пуянлӑхӗсенчен пӗри – чечексем.** Одна из богатств России.  | 1 |
| 15 | **Ҫут ҫанталӑкри манӑн юратнӑ вырӑн.** Мое любимое место. | 1 |
| 16 | **Ҫуралнӑ ҫӗршывра.** В родной стране. | 1 |
| 17 | **Пӗтӗмлетӳ урокӗ.** Итоговый урок | 1 |
|  | **Раздел: Чӗлхе пӗлтерӗшӗ** | **5** |
| 18 | **Тӗлӗнмелле чӗлхесем.** Удивительные языки. | 1 |
| 19 | **Кам вӑл полиглот?** Кто это полиглот? | 1 |
| 20 | **Вырӑс чӗлхин пӗлтерӗшӗ.** Значение русского языка. | 1 |
| 21 | **Чӑваш чӗлхи.** Чувашский язык. | 1 |
| 22 | **Пӗтӗмлетӳ урокӗ.** Итоговый урок | 1 |
|  | **Раздел: Раҫҫейӗн паллӑ ҫыннисем** | **5** |
| 23 | **Паллӑ Ивансем**. Знменитые Иваны | 1 |
| 24 | **Паллӑ Аннӑсем.** Знаменитые Анны. | 1 |
| 25 | **Пӗтӗмлетӳ урокӗ**. Итоговый урок | 1 |
| 26 | **Тӗрӗслев урокӗ.** Контрольная работа. | 1 |
| 27 | **Резерв урокӗ.** Урок резерв. | 1 |
|  |  **Раздел: Чӑваш юмахӗсем** |  **4** |
| 28 | **Уйӑх ҫинчи хӗр.** Сказка «Девушка, которая попала на луну».  | 1 |
| 29 | **Чее тилӗ.** Хитраяя лиса. | 1 |
| 30 | **Тӗнчере чи вӑйли мӗн?** Что на земле сильнее всего. | 1 |
| 31 | **Пӗтӗмлетӳ урокӗ.** Итоговый урок | 1 |
|  | **Раздел: Хӗлле – асамлӑ ҫулталӑк вӑхӑчӗ** | **5** |
| 32 | **Мӗнле илемлӗ ҫут тӗнче!** Как прекрасен мир! | 1 |
| 33 | **Пӑр керменӗ.** Ледяной дворец.  | 1 |
| 34 | **Хӗллехи пейзаж поэчӗ.** Поэт зимнего пейзажа. | 1 |
| 35 | **«Тӑвайккинчен ярӑнни» картина.** «Катание с горы» картина.  | 1 |
| 36 | **Пӗтӗмлетӳ урокӗ**. Итоговый урок. | 1 |
|  | **Раздел: Наукӑпа техника прогресӗ** | **6** |
| 37 | **Ҫӗнӗ технологисем.** Новые технологии. | 1 |
| 38 | **Компьютер пӗлтерӗшӗ.** Значение компьютера. | 1 |
| 39 | **Интернет пӗлтерӗшӗ.** Значение интернета. | 1 |
| 40 | **Телевидени пирӗн пурнӑҫра.** Телевидение в нашей жизни. | 1 |
| 41 | **Космос тата ҫын.** Человек и космос. | 1 |
| 42 | **Вӑйӑ урокӗ.** Урок игра. |  1 |
|  | **Раздел: Хӗллехи уявсем** | **6** |
| 43 | **Авал ҫӗнӗ ҫула хӑҫан кӗтсе илнӗ.** Когда встречали новый год в древности? | 1 |
| 44 | **Китайри ҫӗнӗ ҫул.** Новый год в Китае. | 1 |
| 45 | **Раштав – авалхи уяв.** Древний праздник – Рождество. | 1 |
| 46 | **Татьяна кунӗ.** Татьянин день. | 1 |
| 47 | **Тӗрӗслев ӗҫӗ.** Контрольная работа. | 1 |
| 48 | **Вӑйӑ урокӗ**. Урок игра. | 1 |
|  | **Раздел: Сывӑ пурнӑҫ** | **3** |
| 49 | **Сывлӑх - пуянлӑх.** Здоровье это богатство. | 1 |
| 50 | **Сывӑ кӗлеткере сывлӑхлӑ чун.** В здоровом теле здоровый дух. | 1 |
| 51 | **Сиенлӗ йӑласем.** Вредные привычки. | 1 |
|  | **Раздел: Юрӑ - кӗвӗ тӗнчи** | **4** |
| 52 | **Кӗмӗл саслӑ пике.** Девушка с серебряным голосом. | 1 |
| 53 | **Чӑваш шӑпчӑкӗ.** Чувашский соловей. | 1 |
| 54 | **Талантлӑ юрӑҫӑ.** Талантливый певец. | 1 |
| 55 | **Ӑмӑрту урокӗ**. Урок соревнование. | 1 |
|  | **Раздел: Тӗнчери ҫӗршывсем** | **7** |
| 56 | **Аякри анӑҫ ҫӗшывӗ.** Марокко. | 1 |
| 57 | **Ылтӑн чӗрнеллӗ газель.** Газель. | 1 |
| 58 | **Ҫӗр пин утрав ҫӗршывӗ.** Индонези. | 1 |
| 59 | **«Ылтӑн ҫӳҫлӗ хӗр» юмах.** Сказка «Девушка с золотыми волосами». | 1 |
| 60 | **Нумай штатлӑ ҫӗршыв.**США. | 1 |
| 61 | **«Кӑмакари ылтӑн» юмах.** Сказка «Золото в печи». | 1 |
| 62 | **Вӑйӑ урокӗ**. Урок игра. | 1 |
|  | **Раздел: Профессисем** | **6** |
| 63 | **Экономист профессийӗ.** Профессия экономист. | 1 |
| 64 | **Манӑн аппа - вӗрентекен.** Моя сестра - учитель. | 1 |
| 65 | **Спорт массажисчӗ.** Массажист. | 1 |
| 66 | **Творчество профессийӗсем.** Творческие профессии. | 1 |
| 67 | **Кинорежиссер профессийӗсем.** Профессия кинорежиссер. | 1 |
| 68 | **Вӑйӑ урокӗ.** Урок игра. | 1 |
|  | **Раздел: Ҫут ҫанталӑк тӗнчи** | **4** |
| 69 | **Бутылка йывӑҫӗ.** Дерево бутылка. | 1 |
| 70 | **Тӗнчери тӗлӗнмелле шыв сиккисепе кӳлӗсем.** Удивительные водопады и озера мира. | 1 |
| 71 | **Тӗнчери чи хитре кайӑксем.** Самые красивые птицы мира. | 1 |
| 72 | **Ӑмӑрту урокӗ.** Урок соревнование. | 1 |
|  |  **Раздел: Ҫурхи вӑхӑт** | **7** |
| 73 | **Ҫурхи вӑхӑт.** Весенняя пора. | 1 |
| 74 | **Ҫуркунне.** Весна. | 1 |
| 75 | **Ҫурхи илӗм.** Весенняя красота. | 1 |
| 76 | **Ҫурхи чечексем.** Весенние цветы. | 1 |
| 77 | **Ӑмӑрту урокӗ.** Урок соревнование. | 1 |
| 78 | **Тӗрӗслев урокӗ.** Контрольная работа.  | 1 |
| 79 | **Резерв урокӗ.** Урок резерв. | 1 |
|  |  **Раздел: Ҫурхи уявсем** | **7** |
| 80 | **Кайӑксен кунӗ.** День птиц. | 1 |
| 81 | **Пӗтӗм тӗнчери телей кунӗ.** Всемирный день счастья. | 1 |
| 82 | **Пӗтӗм тӗнчери Мӑнкун тата Ҫӑварни кунсем.** Пасхи и масленица | 1 |
| 83 | **Пӗтӗм тӗнчери Навруз кунӗ.** Всемирный день - Навруз | 1 |
| 84 | **Пӗтӗм тӗнчери Ҫӗр кунӗ.** День Земли. | 1 |
| 85 | **Лантӑш уявӗ.** Праздник ландыша. | 1 |
| 86 | **Ӑмӑрту урокӗ.** Урок соревнование. | 1 |
|  |   **Раздел: Чӑваш халӑхӗн историйӗ** |  **6** |
| 87 | **«Чӑваш халӑхӗн мӑн аслашшӗсем».** Прадеды чувашского народа. | 1 |
| 88 | **Гунн патшалӑхӗ.** Государство Гунн. | 1 |
| 89 | **Аслӑ пӑлхар.** Великая Булгария. | 1 |
| 90 | **Атӑлҫи Пӑлхар**. Волжская Булгария. | 1 |
| 91 | **Чӑвашсен Раҫҫӗйри пурнӑҫӗ.** Жизнь чувашей в России. | 1 |
| 92 | **Ҫирӗплетӳ урокӗ**. Урок закрепление. | 1 |
|  |   **Раздел: Ҫуллахи вӑхӑт** | **3** |
| 93 | **Ҫуллахи вӑхӑт.** Летнее время. | 1 |
| 94 | **Ҫуллахи уйӑхсем.** Летние месяцы. | 1 |
| 95 | **Вӑйӑ урокӗ.** Урок игра. | 1 |
|  | **Раздел: Иван Яковлевич Яковлев - чӑваш халӑх просветителӗ** | **7** |
| 96 | **Чӑваш прметейӗ.** Прометей Чувашии. | 1 |
| 97 | **Яковлев шкулӗ.** Школа Яковлева. | 1 |
| 98 | **Тӗрӗслев урокӗ.** Контрольная работа. | 1 |
| 99 | **Чӗлхе тренажерӗсем.** Тренажер для языка. | 1 |
| 100 | **Асаилӳ урокӗ.** Повторение. | 1 |
| 101-102 | **Резерв урокӗсем**. Уроки резерва. | 2 |