**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

«28» декабря 2017 г.

Протокол № 3

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Егорова Т. А.

УТВЕРЖДЕНА приказом № 95

от 28.12.2017

СОГЛАСОВАНО заместитель директора школы по УР

«28» декабря 2017 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Останина Л.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Родной (чувашский) язык и литература**

**на родном (чувашском) языке**

**на 2017-2018 уч. год**

**5 класс**

Всего часов на изучение программы **34ч**

Количество часов в неделю **2**

Данная программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательной программы НОО МБОУ «Средней общеобразовательной школы №8» г. Канаш.

Составитель: учитель первой категории

чувашского языка Егорова Т.А.

2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по чувашскому языку для 5 класса составлена на основе ФГОС (НОО), Примерной Программы по чувашскому языку для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих чувашский язык, 5-9 классы, составители: Абрамова Г.В., Краснова Н.А., Печников О.И., Мулюкова Е.А., Гурьева Р.И.), авторской программы чувашского языка к УМК Г.В. Абрамовой для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Составители: Абрамова Г.В., Разумова С.А.).

Рабочая программа составлена для учащихся 5-го класса. В учебном плане на 2 полугодие на изучение чувашского языка отводится 34 часа, по 2 часа в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности

***Говорение***

**В коммуникативной сфере (т.е. владении чувашским языком как средством общения)**

*Речевая компетенция* в основных видах речевой деятельности

***Говорение***

Ученик научится:

– начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в рамках пройденной тематики;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;

– разыгрывать диалог;

– составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

– описывать человека, животное, предмет, картину, события;

– передавать основную мысль прочитанного или услышанного;

– выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;

– передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;

– давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;

– задавать вопросы по тексту;

– составлять тексты с опорой на ключевые слова, план.

– воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;

– кратко излагать содержание прочитанного текста;

– составлять тексты в пределах изученной тематики;

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

***Аудирование***

Ученик научится:

**–** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

**–** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

***Чтение***

Ученик научится:

**–** соблюдать основные правила чтения;

**–** читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;

**–** читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;

**–** оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

**–**  читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

**–**  читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте.

**–** догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

***Письменная речь***

*Ученик научится:*

**–** выполнять письменные упражнения разного характера;

**–** писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;

**–** составлять план устного или письменного сообщения;

**–** составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

**–** письменно отвечать на вопросы по тексту;

**–** заполнять простую анкету.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

***Графика, орфография, пунктуация***

Ученик научится:

**–** при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.

**–** воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;

**–** уточнять написание слова по орфографическому словарю;

**–** находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.

***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

**–** различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения;

– правильно произносить новые слова со звуками *ă, ĕ, ÿ, ç* (в начале, середине, конце слов);

– соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;

**–** характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие).

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

**–** узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания и оперировать ими в процессе общения;

– использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;

**–** находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;

– употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;

– использовать в речи формы заимствованных слов;

**–** определять значение новых слов по словарю.

***Морфемика и словообразование***

Ученик научится:

**–** выделять в словах корень и аффиксы, основу;

**–** различать грамматические формы одного и того же слова;

**–** определять способы образования слов;

– образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов;

– пониматьэтимологию наиболее употребительных сложных слов;

– различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

**–** проводить морфемный и словообразовательный анализ.

***Грамматическая сторона речи***

***Морфология***

Ученик научится:

**–** распознавать и употреблять в речи:

**–**  существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы;

**–** форму принадлежности существительных: *манăн анне, санăн аннÿ, унăн амăшĕ;*

**–** прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

**–** количественные и порядковые числительные;

**–** личные, указательные местоимения (*ку, çак, акă, ав),* вопросительные местоимения (*кам, мĕн, мĕнле, хăш, миçе, мĕн чухлӗ)*, неопределенные местоимения (*темиçе),* определительные местоимения (*пĕтĕм, пур);*

**–** глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах;

– глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах ;

– причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах ;

– деепричастия с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен;*

– инфинитив с аффиксом *-ма(-ме);*

– наиболее употребительные наречия;

– наиболее употребительные подражательные слова;

– наиболее употребительные послелоги*,* союзы, частицы, междометия.

***Синтаксис***

*Ученик научится:*

**–** составлять из изученных слов словосочетания и предложения;

**–** определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому;

**–** располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному);

**–** составлять именные и глагольные словосочетания;

**–** связывать слова с послелогами, аффиксами, порядком следования слов;

**–** находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);

**–** распознавать и употреблять в речи: предложения с однородными членами; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *та (те), тата, анчах, çапах, е;* сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом *мӗншӗн тесен;* предложения с обращением; предложения с наиболее употребительными вводными словами.

**Содержание учебного курса «Родной (чувашский) язык и литература на родном (чувашском) языке», 5 класс**

34 ч (2 ч в неделю)

**Раздел: Зима 4 ч.**

**Раздел: Родина 6 ч.**

**Раздел: Наша квартира 6 ч.**

**Раздел: Праздники 4 ч.**

**Раздел: Весна 5 ч.**

**Раздел: Лето 10 ч.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** |
|  | **Раздел: Зима** |
| **1** | **Катьӑн каникулӗ.** Каникулы Кати. |
| **2** | **Каток çинче.** На катке. |
| **3** | **Хӗлле эпир мӗн тӑхӑнатпӑр?** В чем мы ходим зимой? |
| **4** | **Хӗлле.** Зима. |
|  | **Раздел: Родина** |
| **5** | **Тӑван çӗр-шыв.** Родина. |
| **6** | **Пирӗн шкул.** Наша республика. |
| **7** | **Пирӗн урам.** Наша улица. |
| **8** | **Чӑваш драма театрӗнче.** В чувашском драмтеатре. |
| **9** | **Чи хитре вырӑн.** Самое красивое место. |
| **10** | **А.Г. Николаев ячӗллӗ парк.** Парк им. А.Г. Николаева. |
|  | **Раздел: Наша квартира** |
| **11** | **Вӑйӑсем.** Игры. |
| **12** | **Пирӗн хваттер.** Наша квартира. |
| **13** | **Манӑн пӱлӗм.** Моя комната. |
| **14** | **Пирӗн кухня.** Наша кухня. |
| **15** | **Пирӗн попугай.** Наш попугай. |
| **16** | Зачет. |
|  | **Раздел:Праздники** |
| **17** | **Çӗршыв хӱтӗлевçисен кунӗ.** День защитника Отечества. |
| **18** | **Çуралнӑ кун.** День рождения. |
| **19** | **Хӗрарамсен уявӗ.** Прадник женщин. |
| **20** | **Çӑварни.** Масленица. |
|  | **Раздел: Весна** |
| **21** | **Çуркунне.** Весна. |
| **22** | **Шурӑ парӑслӑ карап.** Кораблик с белым парусом. |
| **23** | **Мордва кайӑк йӑвисем.** Гнезда птиц. |
| **24** | **Кӑтра та çӱллӗ хурӑн.** Кудрявая и высокая береза. |
| **25** | **Дачӑра.** На даче. |
|  | **Раздел: Лето** |
| **25** | **Манӑн çуллахи плансем.** Мои летние планы. |
| **26** | **Эпӗ ялта мӗн тума юрататӑп**? Чем я люблю заниматься в деревне? |
| **27** | **Катьӑн çуллахи каникулӗ.** Каникулы Кати. |
| **28** | **Садра.** В саду. |
| **29** | **Çулла манӑн шӑллӑм мӗн тӑвӗ?** Чем будет заниматься мой братишка летом? |
| **30** | **Пляжра.** На пляже. |
| **31** | **Çуллахи вӑрманта.** В летнем лесу. |
| **32** | **Аса илӳ.** Повторение |
| **33** | **Аса илӳ.** Повторение |
| **34** | **Аса илӳ.**  Повторение |