**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш**

УТВЕРЖДЕНА

Приказ директора школы от 26 июня 2017 г. № 58

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора школы по УР 26 июня 2017 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Останина Л.В.

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей

26 июня 2017 г.

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Иванова Э.С

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ**

**на 2017-2018 уч. год**

**5 КЛАССЫ**

Всего часов на изучение программы **34**

Количество часов в неделю **1**

**Учебник:**

Учебное пособие для 5 классов общеобразовательных учреждений

Чувашской Республики и чувашской диаспоры, с прил.наэлектрон.носителе, Чебоксары, Чувашское книжное издательство 2014г 5 класс.

Рабочая программа по учебному курсу истории и культуре родного края составлена на основе примерной программы по истории и культуре родного края, рекомендованной Научно-методическим советом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (протокол заседания №4 от 7 мая 2015 года). Составлена в соответствии с требованиями ФГОС и Закона об образовании РФ,учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» на 2017 – 2018 учебный год.

Составитель: учитель музыки

1 категории **Долматова В.Ю.**

2017

**Планируемые результаты освоения предмета .**

Личностные результаты освоения предмета «История и культура родного края» полностью совпадают с содержательным составляющим личностных результатов освоения основной образовательной программы общего образования п. 25, 26 ФГОС НОО и п. 23, 24 ФГОС ООО. Отдельные положения этих документов можно конкретизировать применительно к региональным условиям функционирования общеобразовательных организаций.

**К личностным результатам** освоения курса ИКРК на ступени основного общего образования, относятся:

• воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отчеству, прошлому и настоящему народов Российской Федерации в условиях многонационального государства, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной, уважения к государственным символам России и Чувашии;

• осознание своей этнической принадлежности; знание основ истории, культуры своего народа, своего края, знакомство с культурным наследием народов России;

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

• формирование уважительного отношения к труду, ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимой деятельности;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное и религиозное многообразие современного мира;

• формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, иному мнению, мировоззрению, языку, религии, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• осознание безусловной ценности семьи, взаимопомощи, почитания родителей и предков, достойного продолжения рода, ответственности за других людей;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и трудолюбие;

• формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;

• развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием чувашского народа и народов России;

• формирования бережного отношения к историческим и современным материальным и духовным ценностям Чувашии, России и всего человечества.

**Метапредметные результаты**, описанные в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования» и п. 23, 25 ФГОС ООО полностью соответствуют метапредметным результатам освоения курса истории и культуры родного края и включают в себя:

для основного общего образования: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные);

способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**К универсальным учебным действиям**, формирующимся в результате освоения курса ИКРК на ступени основного общего образования, относятся:

**регулятивные действия:**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, опрелелять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные действия:**

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**коммуникативные действия:**

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью, смысловое чтение;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• формирование и развитие экологического мышления, умение применить его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

• развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты** освоения курса ИКРК.

К предметным результатам освоения курса ИКРК на ступени основного общего образования, относятся:

• формирование основ гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности, осознающей и принимающей поликультурность современного многоэтничного общества;

• осознание общечеловеческой цивилизационной ценности культурного и исторического наследия народов России и мира;

• осмысления опыта истории и культуры Чувашии, как части российской и мировой истории и культуры;

• овладение элементами основ научного подхода к этнологическим проблемам истории и культуры чувашского и других народов; знание ряда базовых понятий, терминов этнологии и культурологи;

• овладение основами научных знаний об этногенезе чувашского народа, об истории Чувашии и Поволжья в контексте российской и евразийской историй;

• формирование основ для понимания особенностей народной культуры, познания основ чувашской культуры, знакомства с культурами разных народов и воспитания уважения к ним; представлений о единстве и многообразии и культурного пространства Чувашии и России;

• готовность применять знания о культуре и истории чувашского и других народов для взаимопонимания и бесконфликтного общения в современном поликультурном обществе;

• освоение доступных способов изучения культурных явлений современного общества с получением и анализом информации, в том числе из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;

• готовность применять культурологические и исторические знания для выявления и сохранения культурных и исторических памятников, артефактов Чувашии, России и мира;

**Содержание учебного предмета**

Понятие культуры, составные компоненты культуры, классификация видов культуры. Культурные универсалии. Понятие профессионального и народного (самодеятельного).

Что и как изучает история. Понятие об исторических источниках. Языковые семьи: тюркская, финно-угорская, индоевропейская. Чувашский язык как единственный живой язык булгарской группы, тюркской семьи. Исследователи культуры и истории чувашского народа.

Понятие временного адреса (адреса во времени): данные минуты, часы,

дата – число, месяц, год, век, тысячелетие. Историческая хронология. Определение нахождения отдельного человека в историческом времени и понятия существования непрерывного временного потока в истории: было время до нас и будет после, мы – участники исторического процесса.

Чувашская Республика в XXI (21) веке.

Народная культура чувашей

(материальная и духовная культура чувашского народа XVI –XIX веков)

Материальная культура

(Производственная культура и культура жизнеобеспечения).

Земледелие, скотоводство. Пчеловодство; охота, рыбалка.

Орудия труда; поселения; двор, дом, надворные постройки;

интерьер дома, мебель, светильники, печи; колодцы, обустройство родников; ограждения. Экология, приметы о погоде, барометры. Одежда, обувь, украшения; прически; хранение и стирка одежды. Семантика украшений. Игрушки. Пища, посуда. Транспорт. Доспехи, оружие. Древние единицы измерения, весы.

Элементы материальной культуры народов Поволжья, России и мира.

Духовная культура

(Соционормативная и гуманитарная культура).

Народные мифологические и религиозные представления, обряды. Божества, духи. Культ предков. Отражение представлений о мироустройстве в предметах материальной культуры, числовой символике, народном фольклоре.

Этикет. Семейные отношения, обряды. Имя. Этнопедагогика, детские игры, игрушки. Сельская община: отношения, традиции, обряды. Трудовые обряды. Свадьба. Похороны, поминки. Рекрутские обряды. Обряды приема пищи. Календарные обряды и праздники. Чувашский менталитет.

Народная медицина, основные принципы питания и здорового образа жизни.

Народный календарь. Руническая письменность, цифры.

Чувашское народное изобразительное искусство и ремесла:

вышивка, ткачество, бисероплетение, обработка древесины, глины, металла, изделия из кожи, войлока, кости, камня.

Чувашское народное музыкальное искусство: музыка, песни, танцы; музыкальные инструменты; народные певцы.

Элементы духовной культуры народов Поволжья, России и мира.

Современная Чувашия

Моя семья. Состав моей семьи, разные поколения в семье. Ценность семьи. Понятие связи поколений. Генеалогическое древо. Наш дом. Наши соседи, понятие близких (не родственных) людей. Наша улица, поселение. Наш класс, наша школа, разнообразие школ.

Административное устройство Чувашской Республики. Районы, городские округа, города, поселения, населенные пункты республики. Столица Чувашской Республики, ее краткая история, культура и современное состояние.

Государственное устройство Чувашии, органы государственной власти, политические деятели. Государственные символы Чувашской Республики. Конституция Чувашской Республики, государственные языки Чувашской Республики.

Краткие сведения о природе и географии Чувашии. Охрана природы.

Население Чувашии. Понятие многонациональной республики, национальный состав республики, понятие титульной нации. Национально-культурные объединения Чувашской Республики. Этнические группы чувашей.

Социально-экономическое положение Чувашии, персоналии.

Космонавты Чувашии.

Современная культура Чувашии, персоналии (в том числе и диаспоры).

Развитие спорта в Чувашии, персоналии.

Чувашия — субъект Российской Федерации. Республики и области Поволжья и Урала. Чувашская диаспора, чуваши в России и за рубежом.

**На этапе основного общего образования в 5 классе** для полного понимания взаимосвязей и преемственности развития культуры предполагается сопоставительное изучение явлений искусства, науки, физической культуры Чувашии прошлого (народная культура) и современности (профессиональная культура), а также знакомство с конфессиями республики. Параллельно рассматриваются аналогичные явления в культурах других народов. Материал 5 класса – пропедевтика тем раскрывающих взаимосвязи концептов культура, регион, этнос.

В 6 классе предполагается изучение чувашской народной культуры, на основе этого изучения происходит погружение в так называемую историю повседневности людей прошлых веков. Многие явления чувашской народной культуры аналогичны явлениям других народов тех лет, и знакомство с ними нивелирует недостаточное понимание обществом культуры своих крестьянских предков. Подавляющее большинство современных жителей России являются потомками крестьян, которые еще в XIX веке составляли около 90% всего населения нашей страны. Необходимо понимать, что толерантность, в самом позитивном смысле этого термина, ни в ком случае не отрицающего собственного этнонационального самосознания, может являться не только горизонтальной – в отношении к современникам, к соседним народам, группам, но вертикальной, подразумевающей понимание и не осуждение не-таких-как-мы предыдущих поколений. Материал 6 класса – раскрывает взаимосвязь концептов культура и этнос.

**5 класс – Чувашия: народная и профессиональная культура**

Чувашское народное музыкальное искусство: музыка, песни, танцы; музыкальные инструменты; народные певцы. Профессиональные певцы, композиторы. Современное музыкальное искусство Чувашии.

Чувашское народное изобразительное искусство и ремесла: вышивка, ткачество, бисероплетение, обработка древесины, глины, металла, изделия из кожи, войлока, кости, камня. Первые чувашские профессиональные художники. Современное изобразительное искусство Чувашии.

Элементы театральных действий в жизни древних чувашей. Профессиональное театральное искусство Чувашии.

Тюркская языковая семья, чувашский язык как представитель булгарской группы. Древняя чувашская руническая письменность и цифры. Н.И. Ашмарин. Древние единицы измерения. Чувашский народный календарь. Экология, приметы о погоде, барометры. Первые ученые Чувашии. Наука в современной Чувашии.

**Религия в современной Чувашии.**

Элементы физической культуры и спорта в жизни древних чувашей. Спорт в Чувашской Республике.

Элементы материальной и духовной культуры народов Поволжья, России и мира

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | Кол-во часов |
|
| **1 четверть** | | | |
|  | Как работать с учебником. Введение. | | 2 |
| **Чувашское музыкальное искусство** | | | |
|  | Музыка в жизни древних чувашей. | | 1 |
|  | Чувашские народные песни и танцы. | | 2 |
|  | Певцы земли чувашской. | | 1 |
| 5. | Композиторы земли чувашской | | 1 |
| 6. | Современное музыкальное искусство Чувашии | | 1 |
| Внеурочная деятельность.  Посещение концерта, соответствующего возрасту учащихся. | | | |
|  | Обобщение-повторение, проверочная работа. | | 1 |
| **2 четверть.** | | | |
| **Чувашское изобразительное искусство** | | | |
|  | Изобразительное искусство в жизни древних чувашей | | 1 |
|  | Вышивка. Ткачество. Бисероплетение. | | 1 |
|  | Изделия из древесины, глины, металлов и других материалов. | | 1 |
|  | Стили народного искусства. | | 1 |
|  | Первые чувашские профессиональные художники. | | 1 |
|  | Современное изобразительное искусство Чувашии. | | 1 |
| Внеурочная деятельность.  Экскурсия в художественный музей, на выставку изобразительного искусства. | | | |
|  | Обобщение-повторение, проверочная работа. | | 1 |
| **3 четверть.** | | | |
| **Театральное искусство Чувашии** | | | |
|  | Элементы театральных действий в жизни древних чувашей | | 1 |
|  | Чувашское профессиональное театральное и киноискусство | | 1 |
|  | Современное театральное искусство Чувашии | | 1 |
| Внеурочная деятельность.  Посещение театрального спектакля, соответствующего возрасту учащихся. | | | |
|  | Обобщение-повторение, проверочная работа. | | 1 |
| **Древние научные знания и наука Чувашии** | | | |
|  | Чувашский язык | | 1 |
|  | Николай Ашмарин. Жизнь, словарь Н.И. Ашмарина. | | 1 |
|  | Древняя чувашская письменность и цифры. | | 1 |
|  | Древние единицы измерения. | | 1 |
|  | Чувашский народный календарь. | | 1 |
|  | Обобщение-повторение, проверочная работа. | | 1 |
| **4 четверть** | | | |
|  | Элементы экологии, приметы о погоде. | | 1 |
|  | Первые ученые Чувашии. | | 1 |
|  | Наука в современной Чувашии.  Развитие науки в современной Чувашии. Музеи. | | 1 |
| Внеурочная деятельность. Посещение музея. | | | |
|  | Обобщение-повторение, проверочная работа. | | 1 |
| **Религия** | | | |
|  | Религия в современной Чувашии  Обобщение-повторение, проверочная работа. | | 1 |
| **Физическая культура и спорт Чувашии** | | | |
|  | Элементы физической культуры и спорта в жизни древних чувашей. | | 1 |
|  | Спортивная Чувашия. | | 1 |
| Внеурочная деятельность.  Посещение (организация) спортивного (культурно-спортивного мероприятия). | | | |
|  | Обобщение-повторение, проверочная работа. | | 1 |