**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Иванова Э.С.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом № 58

От « 26 » июня 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора школы по УР

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Останина Л.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ**

**на 2017-2018 уч. год**

**5а,б класс**

Количество часов в неделю **2**

**Учебник:** *Вигасин, А. А.* История Древнего мира. 5 класс: учеб.для общеобразовательных. учрежде­ний / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М. : Просвещение, 2015.

Данная рабочая программа по истории составлена на основе в Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программы ООО МБОУ «Средней общеобразовательной школы №8»

Составитель: учитель истории

1 категории **Иванова Э.С.**

2017

**Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета истории**

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира, а также с историей важных научных открытий;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;

**-** умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода анализировать и обобщать данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам ( исторические периоды, этапы, формы государственного устройства и др.);

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого

- умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Древнего Востока или Античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении;

- умения анализировать первоисточники ( текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника новыми сведениями о мысля, чувствах, ценностях людей в разные периоды истории Древнего мира.

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

***РегулятивныеУУД:***

- умение определять цель урока и организовать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.

-определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.

- умение организовать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы.

***Познавательные УУД:***

- умение работать с текстом параграфа и выделять в нем главное, составлять конспект урока в тетради, готовить сообщения и презентации.

-умение работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно- следственные связи.

- умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнения и на основе полученной информации.

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах ( устные сообщения, письменные работы, таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

-умение отличать факты от мнений, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

***Коммуникативные УУД:***

-способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

-умение слушать учителя и одноклассников, грамотно формулировать и отвечать на вопросы;

- умение воспринимать информацию на слух, аргументировать свою точку зрения, развивать навыки выступления перед аудиторией;

-умение работать в группе, обмениваться с информацией с одноклассниками, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками во время выполнения совместной работы.

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивный диалог;

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Древнего мира;

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Ученик научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Ученик получит возможность научиться:**

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Содержание учебного курса**

**История Древнего мира**

**Раздел 1. Что изучает история Древнего мира**

Понятие « всеобщая история». Периодизация истории Древнего мира. Археология и вспомогательные исторические дисциплины. Письменные и вещественные исторические источники. Историческая карта. Счет лет, которым мы пользуемся. Наша эра. « Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

**Раздел 2. Жизнь первобытных людей.**

**Первобытные собиратели и охотники**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. *Понятия «человек разумный», «родовая община».*

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. *Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».*

**У истоков цивилизации**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов*. Понятия «старейшина», «совет старейшин»,* *«племя», «вождь племени».* Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. *Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва»* Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). *Понятия «знать», «раб», «царь*

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

**Контрольная работа по теме:**  **«Жизнь первобытных людей»**

**Раздел 3. Древний Восток.**

**Древний Египет**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте*. Понятия «фараон», «вельможа», «писец»,* *«налог».* Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельможи. Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона*. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».*

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись». Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамон Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. *Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».*

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». *Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток* Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего.

**Западная Азия в древности**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик». Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше. Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

**Индия и Китай в древности**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Контрольная работа по теме: Древний Восток-**

**Раздел 4. Древняя Греция.**

**Древнейшая Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афин Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуру. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта*. Понятие «демос».* Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия». Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. *Понятия «эллины»,* *«Эллада».* Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям. Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. *Понятия «стратег», «фаланга», «триера».*

**Возвышение Афин в V в. до н.**э. **и расцвет демократии.**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов. Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета. Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ. Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий

**Македонские завоевания в IV в.**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости.Смерть Филиппа и приход к власти Александра. Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Контрольная работа по теме: Древняя Греция**

**Раздел 5. Древний Рим**

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. *Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат»* Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето». Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион»

**Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. *Понятия «триумф», «провинция».* Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). *Понятия «амфитеатр», «гладиатор».*

**Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая. Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев заединоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия *«ветеран», «диктатор».* Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). *Понятия «империя», «император», «преторианцы».* Поэты Вергилий, Гораций.

**Могущество Римской империи.**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары». Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона. Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. *Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».* Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы. Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань),Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ.

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

**Разгром Рима германцами и падение империи на Западе**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Заве Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Древняя история родного края**

Предыстория чувашского народа. Древнетюркские племена Евразии; их культура, миграции, отношения с соседями. Держава хунну. Вторжение гуннов в Европу. Держава Аттилы. Великая Булгария. Хан Кубрат и его сыновья. Хазарский каганат. Переселение племен булгар и сувар в Среднее Поволжье. Их взаимоотношение с местными финно- угорскими племенами. Переход к оседлому образу жизни. Духовное наследие булгар и сувар в чувашском фольклоре и народном искусстве: космогонические представления, мифы о происхождении мира и всего живого. Отражение прошлого в сказках, легендах, исторических преданиях.

**Итоговое повторение** Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств. Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| *Раздел 1: Вводный урок - 3 ч* | | |
| 1. | Что изучает история. Источники знаний о прошлом | 1 |
| 2. | Счёт лет в истории.«Лента времени» | 1 |
| 3. | Географические названия - свидетели прошлого. Историческая карта | 1 |
| *Раздел 2: Жизнь первобытных людей - 6 ч* | | |
| 1. | Древнейшие люди | 1 |
| 2. | Родовые общины охотников и собирателей | 1 |
| 3. | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 |
| 4. | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |
| 5. | Появление неравенства и знати | 1 |
| 6. | Обобщающее повторение по разделу «Жизнь первобытных людей» | 1 |
| *Раздел 3: Древний Египет - 8 ч* | | |
| 1. | Государство на берегах Нила | 1 |
| 2. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 |
| 3. | Жизнь египетского вельможи | 1 |
| 4. | Военные походы фараонов | 1 |
| 5. | Религия древних египтян | 1 |
| 6. | Искусство Древнего Египта | 1 |
| 7. | Письменность и знания древних египтян | 1 |
| 8. | Обобщающее повторение по теме «Древний Египет» | 1 |
| *Раздел 4: Западная Азия в древности - 7 ч* | | |
| 1. | Древнее Двуречье | 1 |
| 2. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |
| 3. | Финикийские мореплаватели | 1 |
| 4. | Библейские сказания | 1 |
| 5. | Древнееврейское царство | 1 |
| 6. | Ассирийская держава | 1 |
| 7. | Персидская держава "царя царей" | 1 |
| *Раздел 5: Индия и Китай в древности - 5 ч* | | |
| 1. | Природа и люди Древней Индии | 1 |
| 2. | Индийские касты | 1 |
| 3. | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |
| 4. | Первый властелин единого Китая | 1 |
| 5. | Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток» | 1 |
| *Раздел 6: Древнейшая Греция - 4 ч* | | |
| 1. | Греки и критяне | 1 |
| 2. | Микены и Троя | 1 |
| 3. | Поэма Гомера "Илиада" и «Одиссея» | 1 |
| 4. | Религия древних греков | 1 |
| *Раздел 7: Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием - 7 ч* | | |
| 1. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |
| 2. | Зарождение демократии в Афинах | 1 |
| 3. | Древняя Спарта | 1 |
| 4. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей | 1 |
| 5. | Олимпийские игры в древности. | 1 |
| 6. | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 |
| 7. | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 |
| *Раздел 8: Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии - 5 ч* | | |
| 1. | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 |
| 2. | В городе богини Афины. | 1 |
| 3. | В афинских школах и гимнасиях | 1 |
| 4. | В театре Диониса | 1 |
| 5. | Афинская демократия при Перикле. | 1 |
| *Раздел 9: Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. - 4 ч* | | |
| 1. | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 |
| 2. | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 |
| 3. | В Александрии Египетской. | 1 |
| 4. | Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция» | 1 |
| *Раздел 10: Рим: от его возникновения до установления господства над Италией - 3 ч* | | |
| 1. | Древнейший Рим. | 1 |
| 2. | Завоевание Римом Италии. | 1 |
| 3. | Устройство Римской республики. | 1 |
| *Раздел 11: Рим - сильнейшая держава Средиземноморья - 3 ч* | | |
| 1. | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 |
| 2. | Установление господства Рима во всём средиземноморье. | 1 |
| 3. | Рабство в Древнем Риме. | 1 |
| *Раздел 12: Гражданские войны в Риме - 4 ч* | | |
| 1. | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 |
| 2. | Восстание Спартака. | 1 |
| 3. | Единовластие Цезаря. | 1 |
| 4. | Установление империи. | 1 |
| *Раздел 13: Римская империя в первые века нашей эры - 5 ч* | | |
| 1. | Соседи Римской империи. | 1 |
| 2. | В Риме при императоре Нероне. | 1 |
| 3. | Первые христиане и их учение. | 1 |
| 4. | Расцвет империи во 2-м веке. | 1 |
| 5. | “Вечный город” и его жители. | 1 |
| *Раздел 14: Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи - 4 ч* | | |
| 1. | Римская империя при Константине. | 1 |
| 2. | Взятие Рима Варварами. | 1 |
| 3. | Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим» | 1 |
| 4. | Итоговое повторение по теме: «Древний мир» Тестирование | 1 |