**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

«28» декабря 2017 г.

 Протокол №3

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Егорова Т. А.

СОГЛАСОВАНО заместитель директора школы по УР

«28» декабря 2017 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Останина Л.В.

УТВЕРЖДЕНА приказом №95

 от 28.12.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Государственный язык Чувашской Республики**

**(чувашский язык)**

**на 2017-2018 уч. год**

**5 класс**

Всего часов на изучение программы **17ч**

Количество часов в неделю **1**

Данная программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательной программы НОО МБОУ «Средней общеобразовательной школы №8» г. Канаш.

Составитель: учитель чувашского языка

 Егорова Т.А.

2017 г.

**Количество часов в неделю: 1**

**Количество часов в полугодии: 17**

**Пояснительная записка**

 Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК, основной образовательной программы школы МБОУ «СОШ №»8» г.Канаш.

Рабочая программа разработана с учетом :

* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»- 5-8 классы;
* основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №»8» г.Канаш.
* примерной образовательной программы по родному (чувашскому) языку и литературе на родном ( чувашском) языке учебного плана МБОУ «СОШ №»8» г.Канаш.
* календарного учебного графика МБОУ «СОШ №»8» г.Канаш. на второе полугодие 2017-2018 учебный год;
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).

Чувашский язык – это родной язык чувашского народа; средство приобщения учащихся к культурно-историческому богатству чувашского народа и края. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством её передачи другим, чувашский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Чувашский язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования учащихся. Изучение чувашского языка в органической связи с другими школьными предметами способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей, самореализации учащихся и их социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение родного (чувашского) языка и литературы на родном ( чувашском) языке в основной школе направлено на достижение двуединой **цели**:

1) развитие коммуникативной компетенции учащихся, т.е. *овладение основными функциями чувашского языка;*

2) развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* чувашского языка.

**Развитие коммуникативной компетенции** осуществляется в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. Исходя из них, сформулированы **задачи** для достижения целей обучения родного (чувашского) языка и литературы на родном ( чувашском) языке:

* развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме (*речевая компетенция*);
* овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях в чувашском языке, разных способах выражения мысли в русском и чувашском языках (*языковая компетенция*);
* приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения (*социокультурная компетенция*);
* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (*компенсаторная компетенция*);
* развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий *(учебно-познавательная компетенция).*

**Развитие личности обучающихся** предполагает:

– формирование у школьников потребности изучения родного (чувашского) языка и литературы на родном (чувашском) языке и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– воспитание качеств гражданина, патриота;

– развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры;

– воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Принципы обучения родного (чувашского) языка и литературы на родном (чувашском) языке в 5 классе:

– ориентированность на личность ученика;

– коммуникативно-ориентированной направленность;

– взаимосвязанное обучение основным видам речевой деятельности (аудированию: говорению: чтению и письму);

– дифференцированное и интегрированное обучение;

– учет родного языка учащихся;

– воспитывающее обучение;

– сознательность в изучении языковых и речевых особенностей чувашского языка;

– мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных: коммуникативных: проектных заданий;

– посильность;

– наглядность.

**Сроки реализации рабочей учебной программы:** второе полугодие 2017-2018 учебного года

**Формы и методы, технологии обучения.**

**Методическая основа курса:** игровое, модульное, разноуровневое обучение, эвристический метод, самостоятельная работа.

**Основные технологии:** развивающее, проблемное, разноуровневое, игровое, проектное обучение, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, технология продуктивного чтения.

 **Основные типы занятий:** беседа (по содержанию рисунков, фотографий, текстов), работа с текстами, кластерами, синквейнами, загадками, пословицами, лексико-грамматическими упражнениями, выполнение упражнений в рабочей тетради.

 **Формы деятельности:** фронтальная,групповая, индивидуальная, самостоятельная, творческая.

**Виды контроля:** работа с текстом,рисунком, кластером, синквейном,беседа по вопросам, тренировочные (устные и письменные) упражнения, работа по карточкам, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, работа с таблицами, составление диалогов, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, ответы на вопросы, монологическое высказывание, творческое задание, рассказ по ключевым словам, проверочная работа, чтение наизусть, проверка техники чтения, пересказ прочитанного, выразительное чтение.

**Дидактическое обеспечение:** компьютер, наглядный материал, электронные пособия.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

 Курс государственного чувашского языка изучается в 5 классе один час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 17 ч.

 **Отличительная особенность.**

Рабочая программа составлена с расчетом 1 час в неделю и отличий от примерной программы не имеет.

**Раздел 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты**

**В области личностных универсальных учебных действий**

Ученик научится:

– осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;

– понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры;

– понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;

– осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

– осознавать необходимость владения родным (чувашским) языком и литературой на родном ( чувашском) языке для учебной деятельности, самореализациии и социализации;

– уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов;

*–* отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

*–* вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– проявлять интерес к изучению чувашского языка;*

*– практически использовать чувашский язык в межличностном общении;*

*– уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям;*

*– быть толерантным при межкультурном общении.*

**Метапредметные результаты**

**В области познавательных универсальных учебных действий**

Ученик научится:

– свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);

– ориентироваться в структуре учебника;

– читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах;

– свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;

– свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);

– свободно работать с текстом, находить в нем нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

– анализировать, перерабатывать полученную информацию и работать с ней в соответствии с поставленными задачами;

– извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию;

– находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;

– расширять свой филологический кругозор;

– осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;

– находить пути решения проблем творческого и поискового характера;

– ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;

– владеть общими приемами решения поставленных задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета;*

*– выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*– создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий;*

*– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*

*– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*– самостоятельно делать выводы об изучаемых явлениях;*

*– ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

*– самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

*– организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

*– делать выводы на основе аргументов.*

**В области коммуникативных универсальных учебных действий**

Ученик научится:

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы;

– высказывать и пояснять свою точку зрения;

– организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

– осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

– работать в паре;

– работать в группе над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

*– оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

*– развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства;*

*– сопоставлять различные точки зрения;*

*– учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*

*– понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;*

*–участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

*– участвовать в коллективном обсуждении проблем.*

**В области регулятивных универсальных учебных действий**

Ученик научится:

– принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;

– ставить учебные цели и планировать пути их достижения;

– понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;

– оценивать правильность выполнения действия;

– воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат;

– осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;

– в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*– выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ;*

*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*

*– самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;*

*– соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;*

*– прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.*

**Предметные результаты**

**Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности**

***Говорение***

Ученик научится:

– начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 5–6 реплик с каждой стороны;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;

– разыгрывать диалог;

– составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

– описывать человека, животное, предмет, картину, события;

– составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основную мысль прочитанного или услышанного;

– выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;

– передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;

– давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;

– задавать вопросы по тексту;

– составлять тексты с опорой на ключевые слова, план.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;*

*– кратко излагать содержание прочитанного текста;*

*– составлять тексты в пределах изученной тематики;*

*– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

*– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

 *– расставлять предложения так, чтобы получился текст;*

*– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

*Ученик научится:*

**–** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

**–** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;*

*– игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;*

*– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

*– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

***Чтение***

*Ученик научится:*

**–** соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;

**–** соблюдать основные правила чтения;

**–** читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;

**–** читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;

**–** оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

**–**  читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

**–**  читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте.

***–*** *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

***–*** *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*

***–*** *подбирать заголовки к тексту.*

***Письменная речь***

*Ученик научится:*

**–** владеть техникой письма;

**–** выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

**–** списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;

**–** писать по памяти наиболее частотные слова;

**–** выполнять письменные упражнения разного характера;

**–** писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;

**–** писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;

**–** писать личные письма с опорой на образец;

**–** составлять план устного или письменного сообщения;

**–** составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

**–** письменно отвечать на вопросы по тексту;

**–** заполнять простую анкету.

*Ученик получит возможность научиться:*

***–*** *писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;*

***–*** *использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;*

***–*** *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

***Графика, орфография, пунктуация***

*Ученик научится:*

**–** воспроизводить графически все буквы чувашского алфавита;

– писать исконно чувашские слова без букв о, ё, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф, ъ;

**–** отличать буквы от знаков транскрипции;

**–** знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом при работе со словарями;

**–** знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии;

**–** при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– осуществлять звукобуквенный разбор слов;*

***–*** *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;*

***–*** *уточнять написание слова по орфографическому словарю;*

*– применять правила пунктуации, изученные в основной школе;*

***–*** *находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.*

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

**–** различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения;

– правильно произносить звуки *ă, ĕ, ÿ, ç* (в начале, середине, конце слов);

– соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;

**–** характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);

**–** в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса;

**–** соблюдать правильное ударение в словах;

– при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы);

**–** при произношении предложения соблюдать их ритмико-интонационные особенности;

**–** при необходимости соблюдать интонацию перечисления;

***–*** проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму;

***–*** при сомнении в правильности постановки ударения пользоваться словарем.

*Ученик получит возможность научиться:*

***–*** *произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом -и: хула – хули, шкулта – шкулти, çуна – çуни;*

***–*** *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тăри – тăрипе, супăнь – супăньпе, бензин – бензинпа);*

***–*** *правильно прибавлять к словам несингармонические аффиксы: -сем, -и(ӗ), -ри, -ти, -хи, -иччен.*

***–*** *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*

***–*** *соблюдать фразовое ударение.*

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

 **–** использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;

**–** узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания и оперировать ими в процессе общения;

– использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;

**–** находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;

– употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

– правильно использовать в речи формы заимствованных слов (*историпе, промышленноçĕ, столовăйра, дежурнăйсем*);

**–** определять значение слова по словарю.

*Ученик получит возможность научиться:*

***–*** *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

***–*** *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

***–*** *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;*

*– использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтăн алă, хĕвел пăхать, çумăр çăвать, çурт ларать);*

*– использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурă-шурă) или для обозначения продолжительности действия (утрăм-утрăм, кайсан-кайсан).*

***Морфемика и словообразование***

*Ученик научится:*

**–** выделять в словах корень и аффиксы;

 **–** различать грамматические формы одного и того же слова;

– выделять в словах основу;

**–** определять способы образования слов;

– образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов;

– правильно использовать в речи слова, образованные способом конверсии (*Кĕр çитрĕ. Кĕркунне эпир шкула каятпăр.*);

– узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлăхан – улма-çырла*, *йывăç, чечек, курăк, кăмпа – ÿсен-тăран);*

– пониматьэтимологию наиболее употребительных сложных слов;

– в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (*шкулта –* не *шкулте, кĕнекере –* не *кĕнекера*);

*Ученик получит возможность научиться:*

*– различать словообразующие и формообразующие аффиксы;*

*– распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;*

***–*** *проводить* *морфемный и словообразовательный анализ;*

***–*** *оценивать правильность разбора слова по составу;*

*– понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (аслă анне), кукамай (кăкамăшĕ), улмуççи (улма йывăççи).*

***Грамматическая сторона речи***

***Морфология***

*Ученик научится*:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:
* распознавать и употреблять в речи:

**–**  существительные в единственном и во множественном числе,

**–**  существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы;

**–** форму принадлежности существительных: *манăн анне, санăн аннÿ, унăн амăшĕ;*

**–** прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

**–** количественные и порядковые числительные;

**–** личные, указательные местоимения (*ку, çак, акă, ав),* вопросительные местоимения (*кам, мĕн, мĕнле, хăш, миçе, мĕн чухлӗ)*, неопределенные местоимения (*темиçе),* определительные местоимения (*пĕтĕм, пур);*

**–** глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах;

– глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах ;

– причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах ;

– деепричастия с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен;*

– инфинитив с аффиксом *-ма(-ме);*

– наиболее употребительные наречия;

– наиболее употребительные подражательные слова;

– наиболее употребительные послелоги*,* союзы, частицы, междометия.

 *Ученик получит возможность научиться:*

* распознавать и употреблять в речи:

**–**  существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы;

**–**  прилагательные в самостоятельной форме;

**–**  разделительные и собирательные числительные;

**–** лично-возвратные местоимения;

**–** глаголы повелительного наклонения;

 **–** причастие будущего времени;

* осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий;

***Синтаксис***

*Ученик научится:*

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:

**–**  различать слово, словосочетание, предложение;

**–** составлять из слов словосочетания и предложения;

 **–** определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому;

 **–** располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному);

**–** составлять именные и глагольные словосочетания;

 **–**  устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

 **–** связывать слова с послелогами, аффиксами, порядком следования слов;

 **–**  находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);

 • распознавать и употреблять в речи:

**–** различные  по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

**–** различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные;

**–** утвердительные и отрицательные предложения;

**–** предложения с однородными членами;

**–** простые и сложныепредложения;

**–** сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *та (те), тата, анчах, çапах, е;*

**–** сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом *мӗншӗн тесен;*

**–** предложения с обращением;

**–** предложения с наиболее употребительными вводными словами.

*Ученик получит возможность научиться:*

 **–** устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь;

 **–** использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) предложения; предложения с прямой и косвенной речью;сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *те-те.*

В результате изучения **курса «**Родной (чувашский) язык и литература на родном (чувашском) языке» **обучающийся** приобретет первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно ­ познавательных текстов, инструкций.

**Обучающийся** научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

**Обучающийся** овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающегося будет развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающийся сможет использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Обучающийся** получит возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации, приобретёт первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

**Обучающийся научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и
устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например,
подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

**Обучающийся научится:**

* пересказывать текст устно подробно и сжато;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Работа с текстом: оценка информации***

**Обучающийся научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся

Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающий обладает целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. Важным направлением деятельности в сфере формирования ИКТ-компетенций является поддержка и развитие обучающегося.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
* создание и редактирование текстов;
* создание и редактирование электронных таблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графики и фото;
* создание и редактирование видео;
* создание музыкальных и звуковых объектов;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* создание веб-страниц и сайтов;
* сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса «Государственный (чувашский) язык Чувашской Республики, 5 класс»**

**Зима - 3 ч.**

**Родина – 2 ч.**

**Чӑваш хӑлӑхӗн мӑнаçлӑхӗ - 5 ч.**

**Весна – 5 ч.**

**Неделя чувашского языка – 3 ч.**

**17 ч (1ч в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
|  | **Раздел: Зима** | **3** |
| 1 | **Чи сивӗ уйӑх. Самый холодный месяц.** | 1 |
| 2 | **Пӗчӗк туссене пулӑшмалла. Маленьким друзьям надо помогать.** | 1 |
| 3 | **Уйӑпсем. Снегири.** | 1 |
|  | **Раздел: Родина** | **2** |
| 4 | **Мӗн-ши Тӑван çӗр-шыв?** Что такое Родина? | 1 |
| 5 | **Манӑн тӑван хула.** Мой родной город. | 1 |
|  | **Раздел: Чӑваш хӑлӑхӗн мӑнаçлӑхӗ** | **5** |
| 6 | **Туслӑх тата мир посолӗ.** Посол дружбы и мира. | 1 |
| 7 | **Чӑваш поэзийӗн бриллианчӗ.** Бриллиант чувашской поэзии. | 1 |
| 8 | **Аваллӑх юрӑçи.** Певец старины. | 1 |
| 9 | **Тӗрӗслев ӗçӗ.** Контрольная работа. | 1 |
| 10 | **Аса илӳ.** Повторение. | 1 |
|  | **Раздел: Весна** | **3** |
| 11 | **Çуркунне йыхравçи.** Вестник весны. | 1 |
| 12 | **Çурхи вӑрманта.** В весеннем лесу. | 1 |
| 13 | **Çурхи вӑрманта.** В весеннем лесу.  | 1 |
|  | **Раздел: Неделя чувашского языка** | **4** |
| 14 | **Чӑваш чӗлхине камсем тӗпченӗ?** Исследователи чувашского языка. | 1 |
| 15 | **Вӑйӑсем.** Игры. | 1 |
| 16 | **Вӑйӑсем.** Игры. | 1 |
| 17 | **"Ваттисен сӑмахӗсем" викторина** | 1 |