**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш**

«СОГЛАСОВАНА»

заместитель директора школы по УР

«28» июня 2017г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Останина Л.В.

«УТВЕРЖДЕНА»

 пр. № 58

« 28 » июня 2017г.

«РАССМОТРЕНА»

на заседании МО учителей

«26» июня 2017 г.

Протокол № 1\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Козлова Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**математика**

 **На 2017-2018 уч.год**

**5 класс**

Уровень: **базовый**

Всего часов на изучение программы **204**

Количество часов в неделю **6**

**Учебник:**

Математика. 5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций/ Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд.-34-е изд.стер.-М.Мнемозинаа,2015-280 с;ил.

Составитель:

учитель математики

1категории Козлова Е.А.

2017

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, пони­мать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр­примеры;
* уметь распознавать логически некорректные высказывания, критически мыслить, отли­чать гипотезу от факта;
* представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представ­лять этапы ее развития и ее значимость для развития цивилизации;
* вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при ре­шении математических задач;
* уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* выработать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, за­дач, решений, рассуждений.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

**Обучающийся сможет:**

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный ре- зультат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновы- вая логическую последовательность шагов.
1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач*.

**Обучающийся сможет:**

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и по- знавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учеб- ной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ста- вить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).
1. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*

 **Обучающийся сможет:**

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

**Познавательные УУД:**

1. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы*.

 **Обучающийся сможет:**

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.
1. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для ре- шения учебных и познавательных задач.*

**Обучающийся сможет:**

* обозначать символом и знаком предмет
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.
1. *Умение формирования и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.* **Обучающийся сможет:**
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окру- жающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
1. *Умение развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*

**Обучающийся сможет:**

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

1. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*

**Обучающийся сможет:**

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
1. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

**Обучающийся сможет:**

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диа- лог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с ком- муникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необхо- димых речевых средств.
1. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ).*

**Обучающийся сможет:**

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

 **Предметные результаты**:

 **Обучающийся научится:**

* понимать особенности десятичной системы счисления;
* оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
* выражать числа в эквивалентных формах записи числа, выбирая наиболее подходящую в зависимости от ситуации;
* сравнивать и упорядочивать натуральные числа и дроби с одинаковыми знаменателями и числителями;
* выполнять вычисления, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
* использовать понятия и умения, связанные с процентами в ходе решения задач;
* решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире отрезки, треугольники, прямые, лучи, плоскости, прямоугольники, прямоугольные параллелепипеды;
* вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;
* находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
* использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
* вычислять площадь прямоугольников.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
* *углубить и развить представление о натуральных числах как способе образования других чисел;*
* *научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;*
* *научиться вычислять объёмы геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
* *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников.*

**Содержание учебного предмета**

1. **Повторение в начале учебного года (5 часов)**

Повторение. Порядок выполнения действий. Повторение. Решение текстовых .

1. **Натуральные числа и шкалы (12 ч).**

Обозначение натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

 **3. Сложение и вычитание натуральных чисел (22 ч).** Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Уравнение**.**

 **4. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч).** Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Квадрат и куб числа.

**5. Площади и объемы (12 ч).**

Формулы. Площадь. Формула пло­щади прямоугольника. Единицы. измерения площадей. Прямоугольный парал­лелепипед. Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа.

**6. Обыкновенные дроби (24 ч).** Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и непра­вильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

**7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (16 ч).** Десятичная запись дроб­ных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

**8. Умножение и деление десятичных дробей (24 ч).** Умножение десятичных дробей на натуральное число. Деление десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

**9. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч).** Микрокалькулятор**.** Проценты. Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транс­портир. Круговые диаграммы.

**10. Повторение. Решение задач (11ч).**

Натуральные числа и шкалы. Сложение и вычитание натуральных чисел. Умножение и деление натуральных чисел. Площади и объемы. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Проценты.

**.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Повторение в начале учебного года (5 часов)** |
| 1 | Повторение. Порядок выполнения действий | 1 |
| 2 | Повторение. Решение текстовых задач  | 1 |
| 3 | Повторение. Решение текстовых задач  | 1 |
| 4 | Повторение. Решение текстовых задач  | 1 |
| 5 | **Входящая контрольная работа №1** | 1 |
|  | **Раздел 2. Натуральные числа и шкалы (12 часов)** |
| 1 | Обозначение натураль­ных чисел | 1 |
| 2 | Обозначение натураль­ных чисел.  | 1 |
| 3 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | 1 |
| 4 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник  | 1 |
| 5 | Плоскость. Прямая. Луч  | 1 |
| 6 | Плоскость. Прямая. Луч  | 1 |
| 7 | Шкалы и координаты  | 1 |
| 8 | Шкалы и координаты  | 1 |
| 9 | Меньше или больше | 1 |
| 10 | Меньше или больше  | 1 |
| 11 | Меньше или больше  | 1 |
| 12 | **Контрольная работа**  **№ 2 по теме «Натуральные числа и шкалы»** | 1 |
|  | **Раздел 3. Сложение и вычитание натуральных чисел (22 часа)** |
| 1 | Сложение натуральных чисел и его свойства  | 1 |
| 2 | Сложение натуральных чисел и его свойства  | 1 |
| 3 | Сложение натуральных чисел и его свойства  | 1 |
| 4 | Сложение натуральных чисел и его свойства  | 1 |
| 5 | Сложение натуральных чисел и его свойства  | 1 |
| 6 | Вычитание  | 1 |
| 7 | Вычитание  | 1 |
| 8 | Вычитание  | 1 |
| 9 | Вычитание  | 1 |
| 10 | **Контрольная работа №3 по теме « Сложение и вы­читание натуральных чисел»** | 1 |
| 11 | Числовые и буквенные выражения  | 1 |
| 12 | Числовые и буквенные выражения  | 1 |
| 13 | Числовые и буквенные выражения  | 1 |
| 14 | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания | 1 |
| 15 | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания | 1 |
| 16 | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания |  | 1 |  |
| 17 | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания | 1 |
| 18 | Уравнение | 1 |
| 19 | Уравнение | 1 |
| 20 | Уравнение | 1 |
| 21 | Уравнение | 1 |
| 22 | **Контрольная работа №4 по теме «Числовые и буквенные выражения»** | 1 |
| **Раздел 4. Умножение и деление натуральных чисел (27 часов)** |
| 1 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 |
| 2 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 |
| 3 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 |
| 4 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 |
| 5 | Умножение натуральных чисел и его свойства  | 1 |
| 6 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 |
| 7 | Деление | 1 |
| 8 | Деление | 1 |
| 9 | Деление | 1 |
| 10 | Деление | 1 |
| 11 | Делени | 1 |
| 12 | Деление | 1 |
| 13 | Деление с остатком | 1 |
| 14 | Деление с остатком  | 1 |
| 15 | Деление с остатком | 1 |
| 16 | **Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»** | 1 |
| 17 | Упрощение выражений | 1 |
| 18 | Упрощение выражений | 1 |
| 19 | Упрощение выражений | 1 |
| 20 | Упрощение выражений | 1 |
| 21 | Упрощение выражений | 1 |
| 22 | Порядок выполнения действий  | 1 |
| 23 | Порядок выполнения действий  | 1 |
| 24 | Порядок выполнения действий | 1 |
| 25 | Квадрат и куб числа | 1 |
| 26 | Квадрат и куб числа | 1 |
| 27 | **Контрольная работа №6 по теме «Упрощение вы­ражений»** | 1 |
| **Раздел 5. Площади и объёмы (12 часов)** |
| 1 | Формулы | 1 |
| 2 | Формулы | 1 |
| 3 | Площадь. Формула пло­щади прямоугольника | 1 |
| 4 | Площадь. Формула пло­щади квадрата | 1 |
| 5 | Единицы измерения площадей | 1 |
| 6 | Единицы измерения площадей | 1 |
| 7 | Единицы измерения площадей | 1 |
| 8 | Прямоугольный парал­лелепипед | 1 |
| 9 | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа | 1 |
| 10 | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа | 1 |
| 11 | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа  | 1 |
| 12 | **Контрольная работа №7 по теме «Площади и объ­ёмы»** | 1 |
| **Раздел 6. Обыкновенные дроби (24 часа)** |
| 1 | Окружность и круг  | 1 |
| 2 | Окружность и круг  | 1 |
| 3 | Доли. Обыкновенные дроби  | 1 |
| 4 | Доли. Обыкновенные дроби  | 1 |
| 5 | Доли. Обыкновенные дроби  | 1 |
| 6 | Доли. Обыкновенные дроби  | 1 |
|  | Сравнение дробей | 1 |
| 8 | Сравнение дробей | 1 |
| 9 | Сравнение дробей  | 1 |
| 10 | Правильные и непра­вильные дроби  | 1 |
| 11 | Правильные и непра­вильные дроби  | 1 |
| 12 | **Контрольная работа №8 по теме « Обыкновенные дроби»** | 1 |
| 13 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями  | 1 |
| 14 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
| 15 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями  | 1 |
| 16 | Деление и дроби | 1 |
| 17 | Деление и дроби | 1 |
| 18 | Смешанные числа | 1 |
| 19 | Смешанные числа | 1 |
| 20 | Сложение и вычитание смешанных чисел  | 1 |
| 21 | Сложение и вычитание смешанных чисел  | 1 |
| 22 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
| 23 | Сложение и вычитание смешанных чисел  | 1 |
| 24 | **Контрольная работа №9 по теме « Сложение и вы­читание дробей с одина­ковыми знаменателями»** | 1 |
| **Раздел 7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (16 часов)** |
| 1 | Десятичная запись дроб­ных чисел  | 1 |
| 2 | Десятичная запись дроб­ных чисел | 1 |
| 3 | Сравнение десятичных дробей  | 1 |
| 4 | Сравнение десятичных дробей  | 1 |
| 5 | Сравнение десятичных дробей  | 1 |
| 6 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 7 | Сложение и вычитание десятичных дробей  | 1 |
| 8 | Сложение и вычитание десятичных дробей  | 1 |
| 9 | Сложение и вычитание десятичных дробей  | 1 |
| 10 | Сложение и вычитание десятичных дробей  | 1 |
| 11 | Сложение и вычитание десятичных дробей  | 1 |
| 12 | Приближённые значения чисел. Округление чисел | 1 |
| 13 | Приближённые значения чисел. Округление чисел | 1 |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби»  | 1 |
| 15 | Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби» | 1 |
| 16 | **Контрольная работа №10 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вы­читание десятичных дробей»** | 1 |
| **Раздел 8. Умножение и деление десятичных дробей (24 часа)** |
| 1 | Умножение десятичных дробей на натуральное число | 1 |
| 2 | Умножение десятичных дробей на натуральное число | 1 |
| 3 | Умножение десятичных дробей на натуральное число  | 1 |
| 4 | Деление десятичной дроби на натуральное число  | 1 |
| 5 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 |
| 6 | Деление десятичной дроби на натуральное число  | 1 |
| 7 | Деление десятичной дроби на натуральное число  | 1 |
| 8 | Деление десятичной дроби на натуральное число  | 1 |
| 9 | **Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дро­бей»** | 1 |
| 10 | Умножение десятичных дробей | 1 |
| 11 | Умножение десятичных дробей  | 1 |
| 12 | Умножение десятичных дробей  | 1 |
| 13 | Умножение десятичных дробей  | 1 |
| 14 | Умножение десятичных дробей  | 1 |
| 15 | Деление на десятичную дробь  | 1 |
| 16 | Деление на десятичную дробь  | 1 |
| 17 | Деление на десятичную дробь  | 1 |
| 18 | Деление на десятичную дробь  | 1 |
| 19 | Среднее арифметическое | 1 |
| 20 | Среднее арифметическое | 1 |
| 21 | Среднее арифметическое | 1 |
| 22 | Среднее арифметическое | 1 |
| 23 | Среднее арифметическое | 1 |
| 24 | **Контрольная работа №12 по теме «Умножение и деление десятичных дро­бей»** | 1 |
| **Раздел 9. Инструменты для вычислений и измерений (17 часов)** |
| 1 | Микрокалькулятор | 1 |
| 2 | Микрокалькулятор | 1 |
| 3 | Проценты | 1 |
| 4 | Проценты  | 1 |
| 5 | Проценты | 1 |
| 6 | Проценты  | 1 |
| 7 | **Контрольная работа №13 по теме «Инструменты для вычислений и изме­рений»** | 1 |
| 8 | Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник | 1 |
| 9 | Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник  | 1 |
| 10 | Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник  | 1 |
| 11 | Измерение углов. Транс­портир | 1 |
| 12 | Измерение углов. Транс­портир | 1 |
| 13 | Измерение углов. Транс­портир  | 1 |
| 14 | Измерение углов. Транс­портир | 1 |
| 15 | Круговые диаграммы | 1 |
| 16 | Круговые диаграммы | 1 |
| 17 | **Контрольная работа №14** **по теме «Инструменты для вычислений и изме­рений»** | 1 |
| **Раздел 10. Повторение и решение задач (11 часов)** |
| 1 | Натуральные числа и шкалы  | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание натуральных чисел  | 1 |
| 3 | Умножение и деление натуральных чисел | 1 |
| 4 | Умножение и деление натуральных чисел | 1 |
| 5 | Площади и объемы  | 1 |
| 6 | Обыкновенные дроби | 1 |
| 7 | Сложение и вычитание десятичных дробей  | 1 |
| 8 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 9 | **Итоговая контрольная работа № 15** | 1 |
| 10 | Проценты | 1 |
| 11 | Проценты | 1 |

**Всего 170 часов**