**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш**

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора школы по УР

« 28 »\_июня 2017г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Останина Л.В.

УТВЕРЖДЕНА

 приказом № 58 от

« 28 » июня 2017г.

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей

« 26 »\_июня 2017 г.

Протокол № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моисеева Н.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**на 2017-2018 уч.год**

 **5 классы**

Всего часов на изучение программы **102**

Количество часов в неделю **3**

**Учебник:**

Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Гренджер К. Английский язык – 5 кл.- М.: Русское слово, 2015

Данная программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и образовательной программы ООО МБОУ «Средней общеобразовательной школы №8» г. Канаш

Составитель: учитель английского языка

первой квалификационной категории

Яковлева И.Г.

2017

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан-
скую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

 **Предметные результаты:**

**А**. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение. Диалогическая речь.**

*Выпускник научится:*

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

*Выпускник научится:*

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

*Выпускник научится:*

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах,), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can*,*could*,);

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;

**Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета, курса**

1**.** Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения( чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3**.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.Школьное образование. школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5.Мир профессий. проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, полгода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.

7.Средства массовой информации в коммуникации ( пресса, телевидение, радио, интернет).

8.Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности ( национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

 **Тематическое планирование, 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы по разделам** | **Количество часов** |
| Unit 1. My World. Мой мир. Моё окружение. Межличностные отношения  | 11 часов |
| Unit 2. All about School. Все о школе. | 11 часов |
| Unit 3. Work and Play. Режим труда и отдыха. | 12 часов |
| Unit 4. My Tidy World. Мой крохотный мир. (Мои обязанности по дому, взаимоотношения в семье) | 11 часов |
| Unit 5. Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи. | 11 часов |
| Unit 6. Rules. Правила. | 12 часов |
| Unit 7. Life in the Past. Жизнь в прошлом | 11 часов |
| Unit 8. Telling a Story. Рассказывем истории | 11 часов |
| Unit 9. Looking into the Future. Взгляд в будущее | 12 часов |
| Всего  | 68 часов |

 **Тематическое планирование, 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
|  | **Unit 1. My World. Мой мир. «Моё окружение». Межличностные отношения в семье. Стартовый тест.** | **11 часов.** |
| 1. | My Family. Моя семья. В кругу семьи. | 1 |
| 2. | My Family. Родственные связи. | 1 |
| 3. | My Desk is a Mess. Школьные принадлежности. | 1 |
| 4. | My Desk is a Mess. Предлоги места. Наводим порядок в классе. | 1 |
| 5. | My Dream Town. Город моей мечты. | 1 |
| 6. | My Dream Town. Городские объекты и достопримечательности. | 1 |
| 7. | Входной контроль | 1 |
| 8. | The Place Where I Live. Наша малая Родина. | 1 |
| 9. | Reading. Межличностные взаимоотношения в семье. | 1 |
| 10. | CLIL/ Geography. Англоязычные страны | 1 |
| 11 | Progress Check по теме «Моё окружение» | 1 |
|  | **Unit 2. All about School. Все о школе.** | **11 часов.** |
| 12 | A Really Busy Day. Распорядок дня. Называем время. | 1 |
| 13 | A Really Busy Day. Школьное расписание. Режим дня. | 1 |
| 14 | My Big School Bag. Собираем портфель.Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| 15 | My Big School Bag. Собираем портфель к школьным занятиям. | 1 |
| 16 | My Lunchbox. Продукты для полезногошкольного завтрака. | 1 |
| 17 | My Lunchbox. Готовые школьные завтраки. | 1 |
| 18 | My School. Школьное образование, изучаемые предметы. | 1 |
| 19 | My School. Школьная жизнь и отношения со сверстниками.  | 1 |
| 20 | Reading. My Favourite School Subjects. Мои любимые школьные предметы | 1 |
| 21 | CLIL/ Language. Из истории происхождения слов. | 1 |
| 22 | Progress Check. Все о школе. | 1 |
|  | **Unit 3. Work and Play. Режим труда и отдыха.** | **12 часов.** |
| 23 | A Day with the Glow Family. День в семье Глау. Режим труда и отдыха. | 1 |
| 24 | A Day with the Glow Family. Вечер в семье Глау. Отдых. досуг. | 1 |
| 25 | Are You a Good Friend? Ты надёжный друг? Черты характера. | 1 |
| 26 | Are You a Good Friend? Наречия частотности в настоящем простом. | 1 |
| 27 | Classroom Rap. Лексика классного обихода. | 1 |
| 28 | Classroom Rap. Повелительное наклонение. | 1 |
| 29 | My Journey to School. Как ты добираешься в школу? Виды транспорта. | 1 |
| 30 | My Journey to School. Мой путь в школу. Описание пути. | 1 |
| 31 | Описывать путь в школу. Формирование навыков межкультурной коммуникации | 1 |
| 32 | CLIL/ Art and Crafts. Искусство оригами. Минипроект. | 1 |
| 33 | Progress Check. Режим труда и отдыха. | 1 |
| 34 | Revision units 1-3. К/р | 1 |
|  | **Unit 4. My Tidy World. Мой крохотный мир. (Мои обязанности по дому, взаимоотношения в семье)** | **11 часов.** |
| 35 | Saturday Morning Chores. Обязанности по дому. Уборка. | 1 |
| 36 | Saturday Morning Chores. Настоящее продолженное. Наводим порядок. | 1 |
| 37 | Work and Play. Помощь по дому. Закрепление настоящего продолженного | 1 |
| 38 | Work and Play. Мои домашние обязанности. Описание. | 1 |
| 39 | Saving the world. Защита окружающей среды. Пути решения проблемы. | 1 |
| 40 | Saving the world. Вторичная переработка. Вещества и материалы. | 1 |
| 41 | Helping at Home. Обязанности детей дому в разных странах | 1 |
| 42 | Helping at Home. Обязанности детей по дому в Британии | 1 |
| 43 | Reading. Interview with a Member of Greenpeace Russia. Интервью с представителем Гринпис в России | 1 |
| 44 | CLIL/Science. Things made from recycled materials. Что можно изготовить из вторичного сырья | 1 |
| 45 | Progress Check. Мой крохотный мир | 1 |
|  | **Unit 5. Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи.**  | **11 часов.** |
| 46 | Friends. Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень) | 1 |
| 47 | Friends. Друзья. Описание и сравнение внешности, характера | 1 |
| 48 | My Family. Семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи. | 1 |
| 49 | My Family. Степени сравнения прилагательных (превосходная степень) | 1 |
| 50 | Which is Faster? Сравниваем животных | 1 |
| 51 | Which is Faster? Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения | 1 |
| 52 | City or Country? Условия проживания в городской и сельской местности | 1 |
| 53 | City or Country? Сравниваем условия проживания в городской и сельской местности | 1 |
| 54 | Reading. Endangered Animals in Russia. Исчезающие животные в России | 1 |
| 55 | National Flowers. Цветочные символы разных стран | 1 |
| 56 | Progress Check. Сравниваем людей, животных или вещи | 1 |
|  | **Unit 6. Rules. Правила.**  | **12 часов.** |
| 57 | We Have to Wear a School Uniform. Модальные глаголы долженствования | 1 |
| 58 | We Have to Wear a School Uniform. Школьные правила. Модальный глагол have to  | 1 |
| 59 | Rules of Sport. Правила спортивных игр. Модальный глагол can | 1 |
| 60 | Rules of Sport. Описываем правила спортивных состязаний | 1 |
| 61 | Traffic Rules. Объекты и участники дорожного движения | 1 |
| 62 | Traffic Rules. Правила и знаки дорожного движения в разных странах | 1 |
| 63 | Rules, Rules, Rules. Правила в ежедневной жизни | 1 |
| 64 | Rules, Rules, Rules. Школьные правила в Шотландии | 1 |
| 65 | Reading. A Typical English Dessert. Типичный английский десерт. | 1 |
| 66 | CLIL/ Health and Safety Safety rules. Правила безопасности в повседневной жизни , на дорогах, в транспорте | 1 |
| 67 | Progress Check. Правила | 1 |
| 68 | Revision units 4-6. К/р | 1 |
|  | **Unit 7. Life in the Past. Жизнь в прошлом** | **11 часов.** |
| 69 | Famous People. Знаменитости. Прошедшее простое. | 1 |
| 70 | Famous People. Знаменитости разных стран и эпох | 1 |
| 71 | Nineteen Hundred. Описываем события 19 века | 1 |
| 72 | Nineteen Hundred. Вопросы и отрицание в прошедшем простом | 1 |
| 73 | Every World is True. Рассказ профессора Мориарти. | 1 |
| 74 | Every World is True. Неправильные глаголы в прошедшем простом | 1 |
| 75 | School Trip. Школьная экскурсия | 1 |
| 76 | School Trip. Из истории поездов США | 1 |
| 77 | Reading. Король Артур. Страницы английской истории | 1 |
| 78 | CLIL/ICT. Информационные технологии, история развития | 1 |
| 79 | Progress Check . Жизнь в прошлом | 1 |
|  | **Unit 8. Telling a Story. Рассказывем истории** | **11 часов.** |
| 80 | A Bad Start to the Day. Неудачное начало дня. Закрепление прошедшего простого | 1 |
| 81 | A Bad Start to the Day. Неудачное начало дня. Фразовые глаголы | 1 |
| 82 | A Day Out at the Seaside. Отдых на побережье. Вопросительные слова. | 1 |
| 83 | A Day Out at the Seaside. Отдых на побережье. Специальные вопросы | 1 |
| 84 | Gulliver in Lilliput. Гулливер в стране лилипутов. Неправильные глаголы в прошедшем простом | 1 |
| 85 | Gulliver in Lilliput. Гулливер в стране лилипутов. Наречия и фразы времени | 1 |
| 86 | My Life. Моя автобиография | 1 |
| 87 | My Life. Необычные животные Новой Зеландии | 1 |
| 88 | Reading. Гулливер в стране лилипутов. Урок чтения. | 1 |
| 89 | CLIL/Art. Знаменитости русской культуры и искусства | 1 |
| 90 | Progress Check. Рассказываем истории | 1 |
|  | **Unit 9. Looking into the Future. Взгляд в будущее** | **12 часов.** |
| 91 | Holiday Plans. Строим планы на каникулы | 1 |
| 92 | Holiday Plans. Структура to be going to для выражения планов на будущее | 1 |
| 93 | The Talent Show. Шоу талантов | 1 |
| 94 | The Talent Show. Глагол will для выражения будущего действия | 1 |
| 95 | Let’s Go Rafting. Приглашаем на рафтинг | 1 |
| 96 | Let’s Go Rafting. Глаголы want to и let’s для выражения желания и приглашения к действию | 1 |
| 97 | Loch Ness Holiday. Каникулы в Шотландии | 1 |
| 98 | Loch Ness Holiday. Туристические дотопримечательности в Канаде | 1 |
| 99 | Reading. Wish You Were Here! Как я хочу, чтобы вы были здесь | 1 |
| 100 | CLIL/Language. Будущее английского языка | 1 |
| 101 | Progress Check. Взгляд в будущее | 1 |
| 102 | Revision. Итоговый тест | 1 |
| 103-105 | Резерв | 3 |