**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей

26.06.2017 г.

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Иванова Э.С.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора школы по УР 26.06.2017г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Останина Л.В.

УТВЕРЖДЕНА

приказ директора школы от

26.06.2017г. № 58

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ**

**на 2017-2018 уч. год**

**8 классы**

Всего часов на изучение программы **35**

Количество часов в неделю **1**

**Учебник:**

Учебное пособие Родной край для 8 класса общеобразовательных учреждений

Чувашской Республики и чувашской диаспоры, Чебоксары, Чувашское книжное издательство 2010 г.

Рабочая программа по учебному курсу истории и культуре родного края составлена на основе примерной программы по истории и культуре родного края, рекомендованной Научно-методическим советом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. Разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Закона об образовании РФ, учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» на 2017 – 2018 учебный год.

Составитель: учитель музыки

1 категории **Долматова В.Ю.**

2017

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Культура родного края»**

К личностным результатам освоения курса ИКРК на ступени основного общего образования, относятся:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отчеству, прошлому и настоящему народов Российской Федерации в условиях многонационального государства, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной, уважения к государственным символам России и Чувашии;
* осознание своей этнической принадлежности; знание основ истории, культуры своего народа, своего края, знакомство с культурным наследием народов России;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование уважительного отношения к труду, ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимой деятельности;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное и религиозное многообразие современного мира;
* формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, иному мнению, мировоззрению, языку, религии, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* осознание безусловной ценности семьи, взаимопомощи, почитания родителей и предков, достойного продолжения рода, ответственности за других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и трудолюбие;
* формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;
* развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием чувашского народа и народов России;
* формирования бережного отношения к историческим и современным материальным и духовным ценностям Чувашии, России и всего человечества.

**Метапредметные результаты**

* для основного общего образования: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные); способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

К универсальным учебным действиям, формирующимся в результате освоения курса ИКРК на ступени основного общего образования, относятся:

регулятивные действия:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, опрелелять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные действия:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные действия:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью, смысловое чтение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применить его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
* развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

## Предметные результаты освоения курса ИКРК:

К предметным результатам освоения курса ИКРК на ступени основного общего образования, относятся:

## формирование основ гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности, осознающей и принимающей поликультурность современного многоэтничного общества;

## осознание общечеловеческой цивилизационной ценности культурного и исторического наследия народов России и мира;

## осмысления опыта истории и культуры Чувашии, как части российской и мировой истории и культуры;

* овладение элементами основ научного подхода к этнологическим проблемам истории и культуры чувашского и других народов; знание ряда базовых понятий, терминов этнологии и культурологи;
* овладение основами научных знаний об этногенезе чувашского народа, об истории Чувашии и Поволжья в контексте российской и евразийской историй;
* формирование основ для понимания особенностей народной культуры, познания основ чувашской культуры, знакомства с культурами разных народов и воспитания уважения к ним; представлений о единстве и многообразии и культурного пространства Чувашии и России;
* готовность применять знания о культуре и истории чувашского и других народов для взаимопонимания и бесконфликтного общения в современном поликультурном обществе;
* освоение доступных способов изучения культурных явлений современного общества с получением и анализом информации, в том числе из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;
* готовность применять культурологические и исторические знания для выявления и сохранения культурных и исторических памятников, артефактов Чувашии, России и мира;

**Содержание учебного предмета**

**Введение**

Понятие культуры, составные компоненты культуры, классификация видов культуры. Культурные универсалии. Понятие профессионального и народного (самодеятельного).

Что и как изучает история. Понятие об исторических источниках. Языковые семьи: тюркская, финно-угорская, индоевропейская. Чувашский язык как единственный живой язык булгарской группы, тюркской семьи. Исследователи культуры и истории чувашского народа.

Понятие географического адреса (адреса в пространстве). Евразийский континент. Понятие связи, причастности каждого отдельного человека всей его стране, природе и всей вселенной.

Понятие временного адреса (адреса во времени): данные минуты, часы, дата – число, месяц, год, век, тысячелетие. Историческая хронология. Определение нахождения отдельного человека в историческом времени и понятия существования непрерывного временного потока в истории: было время до нас и будет после, мы – участники исторического процесса.

**История чувашского народа и Чувашии**

**Прототюркская эпоха (с древнейших времен до начала I тыс. до н.э. (VIII-VII вв. до н.э.)).** Географические характеристики Евразийского континента. Центральная Азия, Великая степь; Восточная Европа. Каменный век Евразии и основные археологические культуры. Развитие производящего хозяйствования. Культурные зоны степи и леса, их взаимодействие.

Прототюркские племена, индоиранские племена, их взаимодействие.

**Огурская эпоха (с начала I тыс. до н.э. (VIII-VII вв. до н.э.) до IV в н.э.).** Развитие кочевого скотоводства и культуры в Центральной Азии. Огуроязычные и огузоязычные племена.

Хуннская держава, ее хозяйство, политическое устройство и культура. Взаимодействие и культурное взаимовлияние Хуннской державы и Ханьского Китая. Глобальное потепление. Распад Хуннской державы. Сабирское государство. Огурские (постхуннские, постсабирские) государства на территории Северного Китая.

Западная миграция постхуннских племен. Взаимодействие с ираноязычными племенами Центральной и Средней Азии. Постхуннские государства (государственные объединения) на территории современного Казахстана, Кыргызстана, Афганистана. Оногуры. Взаимодействие оногурских племен и финно-угорских племен Западной Сибири. Возникновение топонимов Югра, Сибирь, этнонима венгры. Археологические памятники оногуров.

Культура степных этносов.

**Древнебулгарская эпоха (с IV до X в н.э.).** Огуроязычное население на территории Евразии. Население и государства Юго-Восточной Европы. Великое переселение народов. Гунны. Гуннская держава. Огуроязычные племенные объединения на территории Европы, булгары, сабиры.

Огуроязычные и огузоязычные племена на территории Азии. Жуань-жуаньский каганат. Возвышение тюркских огузоязычных племен. Тюркские каганаты. Тюркская руническая письменность.

VI век: возникновение Первого Тюркского каганата; возникновение Сабирского царства, Аварского каганата.

VII век: возникновение Второго Тюркского каганата; возникновение Великой Булгарии, Хазарского каганата, Дунайской Болгарии.

Политическая и социально-экономическая системы Хазарского каганата. Арабо-хазарские взаимоотношения. Распад Хазарского каганата. Значение Хазарского каганата в истории Европы и Киевской Руси.

Культура булгарских народов.

Культура Дунайской Болгарии и ее значение в культуре и истории России.

Наследие булгар в культуре народов Европы.

**Народная культура чувашей**

**(материальная и духовная культура чувашского народа XVI –XIX веков)**

**Материальная культура**

**(Производственная культура и культура жизнеобеспечения).**

Земледелие, скотоводство. Пчеловодство; охота, рыбалка. Орудия труда; поселения; двор, дом, надворные постройки; интерьер дома, мебель, светильники, печи; колодцы, обустройство родников; ограждения. Экология, приметы о погоде, барометры. Одежда, обувь, украшения; прически; хранение и стирка одежды. Семантика украшений. Игрушки. Пища, посуда. Транспорт. Доспехи, оружие. Древние единицы измерения, весы.

Элементы материальной культуры народов Поволжья, России и мира.

**Духовная культура**

**(Соционормативная и гуманитарная культура).**

Народные мифологические и религиозные представления, обряды. Божества, духи. Культ предков. Отражение представлений о мироустройстве в предметах материальной культуры, числовой символике, народном фольклоре.

Этикет. Семейные отношения, обряды. Имя. Этнопедагогика, детские игры, игрушки. Сельская община: отношения, традиции, обряды. Трудовые обряды. Свадьба. Похороны, поминки. Рекрутские обряды. Обряды приема пищи. Календарные обряды и праздники. Чувашский менталитет.

Народная медицина, основные принципы питания и здорового образа жизни.

Народный календарь. Руническая письменность, цифры.

Чувашское народное изобразительное искусство и ремесла: вышивка, ткачество, бисероплетение, обработка древесины, глины, металла, изделия из кожи, войлока, кости, камня.

Чувашское народное музыкальное искусство: музыка, песни, танцы; музыкальные инструменты; народные певцы.

Элементы духовной культуры народов Поволжья, России и мира.

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Основные источники исторических знаний. | 1 |
| 2 | Язык как хранитель истории. | 1 |
| 3 | Изучение истории. Исследователи и учёные чувашской истории. | 1 |
| 4 | Контрольная работа №1 по разделу «Введение» | 1 |
| 5 | Евразийский континент до нашей эры. | 1 |
| 6 | Каменный век Центральной Азии. | 1 |
| 7 | Древнейшие предки чувашей в Центральной Азии. | 1 |
| 8 | Контрольная работа №2. «Прототюркская эпоха» | 1 |
| 9 | Огурские племена в Центральной Азии. | 1 |
| 10-11 | Государство хунну в Центральной Азии. | 2 |
| 12-13 | Держава Хунну и Ханьский Китай. | 2 |
| 14 | Распад державы Хунну. | 1 |
| 15 | Контрольная работа №3. «Огурская эпоха» | 1 |
| 16 | Хуннские племена на территории Казахстана. | 1 |
| 17-18 | Элементы культуры степных этносов. | 2 |
| 19 | Контрольная работа №4. «Оногурская эпоха” | 1 |
| 20-21 | Население юго-восточной Европы в первых веках нашей эры | 2 |
| 22 | Гуннская держава. | 1 |
| 23-24 | Булгарские племенные объединения | 2 |
| 25 | Тюркские каганаты | 1 |
| 26 | Аварский каганат | 1 |
| 27 | Контрольная работа №5. | 1 |
| 28 | Великая Булгария | 1 |
| 29-30 | Хазарский каганат | 2 |
| 31 | Дунайская Болгария | 1 |
| 32 | Наследие древних Булгар в культуре народов Европы. | 1 |
| 33 | Контрольная работа №6. «Древнебулгарская эпоха» | 1 |
| 34 | Резерв. Повторение курса «История и культура чувашского народа с древних времён и до X века» | 1 |