**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш**

«РАССМОТРЕНА»

на заседании МО учителей

 « 26» июня 2017 г.

Протокол №1

\_\_\_\_\_\_\_\_Иванова Э.С.

«УТВЕРЖДЕНА»

 Приказом .№58 от

 « 28 » июня 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора школы по УР

« 28» июня 2017г.

 Останина Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**География**

 **На 2017-2018 уч.год**

**8 класс**

Всего часов на изучение программы **68**

Количество часов в неделю **2**

**Учебник:** И.И.Баринова География России. Природа.8 кл.: учеб.

для общеобразоват. учреждений / - 17-е изд., – М.: Дрофа, 2011.-303

 Составитель: учитель физики

 1 категории Украинцева М.Н.

2017

 **Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии. Авторы программы И.И. Баринова. Данная программа опубликована в учебном издании «Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы».Составитель В.В.Курчина— М.:Дрофа, 2011г

Данная программа и реализующий её учебник отражают традиционный подход к изучению географии России, предусматривающий раздельное изучение природы и хозяйства. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Программа и учебник данного автора позволяют реализовать основные задачи курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и её регионов.

Настоящая учебная программа учитывает направленность(специфику, особенности) класса, в котором будет осуществляться учебный процесс

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

·         Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004;

·         Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089

·         Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

·         Учебный план МБОУ СОШ №8 на 2017-2018 учебный год.

·         Календарный учебный график МБОУ СОШ №8  на 2017-2018 учебный год.

**2.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

 В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

 -основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

 -географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

 -различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

 -специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

 -природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

 уметь

 -выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

 -находит*ь* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

 -приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

 -составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

 -определят*ь* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

 -применятьприборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**3.Содержание учебного предмета**

 **Введение. Географическое положение России.** (6 часов).

Государственная территория России. Особенности географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

**История освоения и изучения территории России***.* Формирование и освоение государственной территории Рф. Изменения границ страны на разных исторических этапах

**Практические работы**.1.Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для разных городов России.

**Раздел. Природа России (33 часа)**

**Природные условия и ресурсы России*.***Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые*.***Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.**Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы*.***Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.**Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.**Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны России:** взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. **Особо охраняемые природные территории.** Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы. 3. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

4.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

5.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

6. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

7. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

8. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

 **Раздел. Природа регионов России (28 ч.)**

**Районы и крупные регионы России**. Состав района, региона.Особенности географического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

**Раздел. Человек и природа (1 ч).**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Темы уроков | Кол-во часов |
|  Введение(6ч) |
| 1 | Что изучает география России? | 1 |
| 2 | Географическое положение | 1 |
| 3 | Моря, омывающие территорию России | 1 |
| 4 | Разница во времени на территории России | 1 |
| 5 | Часовые пояса | 1 |
| 6 | История освоения и заселения территории России | 1 |
|  Раздел I **Особенности природы и природные ресурсы** Тема1Рельеф и недра России (6ч) |
| 7 | Главные особенности рельефа России | 1 |
| 8 | Геологическое летоисчисление | 1 |
| 9 | Полезные ископаемые | 1 |
| 10 | Современное развитие рельефа | 1 |
| 11 | Стихийные явления | 1 |
| 12 | Повторение | 1 |
|  Тема 2 Климат (5ч) |
| 13 | Климатообразующие факторы | 1 |
| 14 | Циркуляция воздушных масс. | 1 |
| 15 | Распределение основных элементов климата. |  1 |
| 16 | Типы климатов России | 1 |
| 17 | Климат и человек. | 1 |
|  Тема 3 Внутренние воды России(5ч) |
| 18 | Реки России | 1 |
| 19 | Режим и питание рек | 1 |
| 20 | Озёра. Болота. Подземные воды | 1 |
| 21 | Водные ресурсы. Охрана вод | 1 |
| 22 | Повторение | 1 |
|  Тема 4 Почвы и почвенные ресурсы (4ч) |
| 23 | Образование почв | 1 |
| 24 | Закономерности распространения почв | 1 |
| 25 | Почвенные ресурсы РФ | 1 |
| 26 | Охрана почв | 1 |
|  Тема 5. В природе все взаимосвязано(5ч) |
| 27 | Растительный и животный мир России | 1 |
| 28 | Биологические ресурсы | 1 |
| 29 | Заповедники России | 1 |
| 30 | Список Юнеско | 1 |
| 31 | Урок обобщения | 1 |
|  | Раздел II Природные комплексы России  Тема 1Природные зоны(8 ч) |  |
| 32 | Разнообразие природных комплексов | 1 |
| 33 | Природные зоны России | 1 |
| 34 | Арктические пустыни | 1 |
| 35 | Тундры и лесотундры | 1 |
| 36 | Лесная зона. Тайга | 1 |
| 37 | Степи | 1 |
| 38 | Зона полупустынь и пустынь. Субтропики | 1 |
| 39 | Высотная поясность | 1 |
|  Тема 2 Природа регионов России (18ч) |
| 40 | Крупные ПТК | 1 |
| 41 | Восточно-Европейская равнина | 1 |
| 42 | П.К. Русской равнины | 1 |
| 43 | Рациональное природопользование | 1 |
| 44 | Кавказ. Геогр. Положение, рельеф, климат | 1 |
| 45 | Кавказ, природные ресурсы | 1 |
| 46 | Урал-граница между Европой и Азией | 1 |
| 47 | Урал - природные богатства | 1 |
| 48 | Западная Сибирь | 1 |
| 49 | Природные ресурсы Западной Сибири | 1 |
| 50 | Восточная Сибирь | 1 |
| 51 | Природные ресурсы Восточной Сибири | 1 |
| 52 | Горы Южной Сибири | 1 |
| 53 | Байкал-жемчужина | 1 |
| 54 | Дальний Восток | 1 |
| 55 | Природные ресурсы Дальнего Востока | 1 |
| 56 | Крым | 1 |
| 57 | Рациональное природопользование | 1 |
| 58 | Повторение | 1 |
|  Тема 3 Природа Чувашии(8ч) |
| 59 | Территории, границы Чувашии |  1 |
| 60 | Геологическое строение | 1 |
| 61 | Рельеф. Полезные ископаемые | 1 |
| 62 | Климатические особенности | 1 |
| 63 | Реки и озёра | 1 |
| 64 | Почвы | 1 |
| 65 | Растения и животные | 1 |
| 66 | Экологические проблемы | 1 |
|  Раздел III Человек и природа (2ч) |
| 67 | Экологическая ситуация в России | 1 |
| 68 | Заключительный урок | 1 |