**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей

«26» июня 2017 г.

Протокол № 5

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Егорова Т. А.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора школы по УР

«26» июня 2017 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Останина Л.В.

«УТВЕРЖДЕНА»

 приказом от

26 июня 2017 № 58

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**РОДНОЙ ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК**

**На 2017-2018 уч. год**

**8 класс**

Всего часов на изучение программы **105 ч**

Количество часов в неделю **3**

**Учебник:** Г.В. Абрамова. С.А. Разумова. Чувашский язык. Учебное пособие по чувашскому языку для 8 класса русской школы. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд - во, 2014.

Настоящая программа по чувашскому языку разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, образовательной программы МБОУ

«Средней общеобразовательной программы школы № 8» г. Канаш.

 Составитель: учитель чувашского языка

 первой категории Егорова Т.А.

2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по родному чувашскому языку для 8 класса составлена на основе Примерной программы по чувашскому языку для 5-9 классов русскоязычных школ, 2014(Составители: Абрамова Г.В., Краснова Н.А., Печников О.И., Мулюкова Е.А., Гурьева Р.И.), авторской программы по чувашскому языку для 5-9 классов русскоязычных школ, 2014 (Составители: Абрамова Г.В., Разумова С.А.).

 **Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**
• Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004;
• Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089
•  Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
• Учебный план МБОУ СОШ №8 на 2017-2018 учебный год.
• Календарный учебный график МБОУ СОШ №8  на 2017-2018 учебный год.

**Общая характеристика программы**

Изучение чувашского языка в основной школе направлено на достижение двуединой **цели**:

1) развитие коммуникативной компетенции учащихся, т.е. *овладение основными функциями чувашского языка;*

2) развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* чувашского языка.

**Развитие коммуникативной компетенции** осуществляется в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. Исходя из них, сформулированы **задачи** для достижения целей обучения чувашскому языку:

* развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме (*речевая компетенция*);
* овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях в чувашском языке, разных способах выражения мысли в русском и чувашском языках (*языковая компетенция*);
* приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения (*социокультурная компетенция*);
* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (*компенсаторная компетенция*);
* развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий *(учебно-познавательная компетенция).*

**Развитие личности учащихся** предполагает:

– формирование у школьников потребности изучения чувашского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– воспитание качеств гражданина, патриота;

– развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры;

– воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Программа построена с учетом принципов коммуникативной направленности, учета родного языка, индивидуализации, наглядности, доступности и посильности, систематичности и последовательности, диалога культур. Отбор языковых и речевых средств осуществляется на основе доступности, понятности, актуальности, достоверности. Материал вводится по концентрическому принципу.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, информационные-коммуникационные, здоровьесбережения, игровая и проектная технология.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю. Итого 105 часов в год.

**Распределение учебных часов**

Первая четверть *–* 27 ч., вторая четверть *–* 21 ч., третья четверть *–* 30 ч., четвертая четверть *–* 27 ч.

**Требования к результатам освоения программы**

**Личностные результаты**

**В области личностных универсальных учебных действий** ученик научится:

– осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;

– понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры;

– понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;

– осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

– осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализациии и социализации;

– уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов;

*–* отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

*–* вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

***Ученик получит возможность научиться:***

*– проявлять интерес к изучению чувашского языка;*

*– практически использовать чувашский язык в межличностном общении;*

*– уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям;*

*– быть толерантным при межкультурном общении.*

**Метапредметные результаты**

**В области познавательных универсальных учебных действий** ученик научится:

– свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);

– ориентироваться в структуре учебника;

– читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах;

– свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;

– свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);

– свободно работать с текстом, находить в нем нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

– анализировать, перерабатывать полученную информацию и работать с ней в соответствии с поставленными задачами;

– извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию;

– находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;

– расширять свой филологический кругозор;

– осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;

– находить пути решения проблем творческого и поискового характера;

– ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;

– владеть общими приемами решения поставленных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

*– самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета;*

*– выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*– создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий;*

*– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*

*– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*– самостоятельно делать выводы об изучаемых явлениях;*

*– ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

*– самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

*– организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

*– делать выводы на основе аргументов.*

**В области коммуникативных универсальных учебных действий** ученик научится:

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы;

– высказывать и пояснять свою точку зрения;

– организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

– осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

– работать в паре;

– работать в группе над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

***Ученик получит возможность научиться:***

*– брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

*– оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

*– развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства;*

*– сопоставлять различные точки зрения;*

*– учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*

*– понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;*

*–участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

*– участвовать в коллективном обсуждении проблем.*

**В области регулятивных универсальных учебных действий** ученик научится:

– принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;

– ставить учебные цели и планировать пути их достижения;

– понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;

– оценивать правильность выполнения действия;

– воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат;

– осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;

– в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Ученик получит возможность научиться:***

*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*– выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ;*

*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*

*– самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;*

*– соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;*

*– прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.*

**Предметные результаты**

**К концу основного общего образования:**

* **Предпороговый** – для обучающихся, приступивших к изучению языка с нулевым уровнем
* **Пороговый** – для обучающихся, приступивших к изучению языка с элементарным уровнем

**Планируемые предметные результаты пороговый уровень (ученик научится – для порогового уровня )**

* **Аудирование.** Я понимаю основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
* **Чтение.** Я понимаю тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения.
* **Говорение:**

 **Диалог.** Я умею общаться в большинстве ситуаций, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую мне/ интересующую меня тему.

 **Монолог.** Я умею строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях. Я могу кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения.

* **Письмо.** Я умею писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы.

**Планируемые предметные результаты пороговый продвинутый уровень (ученик получит возможность научиться – для порогового уровня, ученик научится – для порогового продвинутого уровня)**

* **Аудирование.** Я понимаю тексты, если их тематика мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства аудио-видеотекстов, если их герои говорят на литературном языке.
* **Чтение.** Я понимаю несложные тексты, основанные на изученном материале. Я догадываюсь о значении незнакомых слов по контексту текста и словообразовательным элементам.
* **Говорение:**

 **Диалог.** Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах на знакомые темы. Я умею брать и давать интервью по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

 **Монолог.** Я могу понятно и обстоятельно высказываться по интересующим меня вопросам. Я могу объяснить свою точку зрения.

* **Письмо.** Я умею писать небольшие сообщения по интересующим меня вопросам. Я умею писать небольшое эссе или доклады. Я умею писать письма.

**Планируемые предметные результаты пороговый продвинутый уровень (ученик получит возможность научиться)**

* **Аудирование.** Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю содержание большинства фильмов, спектаклей, если их герои говорят на литературном языке.
* **Чтение.** Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике. Я понимаю художественные произведения.
* **Говорение:**

 **Диалог.** Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

 **Монолог.** Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».

* **Письмо.** Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против».

**Планируемые предметные результаты пороговый уровень (ученик научится – для порогового уровня)**

* **Аудирование.** Я понимаю основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
* **Чтение.** Я понимаю тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения.
* **Говорение:**

 **Диалог.** Я умею общаться в большинстве ситуаций, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую мне/ интересующую меня тему.

 **Монолог.** Я умею строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях. Я могу кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения.

* **Письмо.** Я умею писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы.

**Планируемые предметные результаты пороговый продвинутый уровень (ученик получит возможность научиться – для порогового уровня, ученик научится – для порогового продвинутого уровня)**

* **Аудирование.** Я понимаю тексты, если их тематика мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства аудио-видеотекстов, если их герои говорят на литературном языке.
* **Чтение.** Я понимаю несложные тексты, основанные на изученном материале. Я догадываюсь о значении незнакомых слов по контексту текста и словообразовательным элементам.
* **Говорение:**

 **Диалог.** Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах на знакомые темы. Я умею брать и давать интервью по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

 **Монолог.** Я могу понятно и обстоятельно высказываться по интересующим меня вопросам. Я могу объяснить свою точку зрения.

* **Письмо.** Я умею писать небольшие сообщения по интересующим меня вопросам. Я умею писать небольшое эссе или доклады. Я умею писать письма.

**Планируемые предметные результаты пороговый продвинутый уровень (ученик получит возможность научиться)**

* **Аудирование.** Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю содержание большинства фильмов, спектаклей, если их герои говорят на литературном языке.
* **Чтение.** Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике. Я понимаю художественные произведения.
* **Говорение:**

 **Диалог.** Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

 **Монолог.** Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».

* **Письмо.** Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против».

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Содержание, обеспечивающее формирование речевой компетенции**

На летних каникулах. Золотое время года. Семья – опора жизни. Школьная жизнь. Хобби. Белое время года. Чувашская Республика. Известные чуваши. Новый Год. Россия – наша Родина. Россия – многонациональная страна. Великая Отечественная война. Праздники. Мир профессий. Весна. Неделя чувашского языка. Лето.

 **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

 **Говорение**

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Уметь вести:

* этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и социокультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог – побуждение к действию;
* диалог – обмен мнениями;
* комбинированный диалог.

Объем диалога в 8 классе не менее 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание;
* сообщение;
* рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения);
* характеристика (персонажей);
* рассуждение (с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией (с опорой и без опоры) на прочитанный или услышанный текст, либо на заданную коммуникативную ситуацию).

Объем монологического высказывания: 8 класс – 10–12 предложений

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аудио- и видеотекстов с разной сложностью и содержания. Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
* полностью содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале (время звучания таких текстов для аудирования – до 1 мин);
* основное содержание аудио- и видеотекстов, содержащих наряду с изученным материалом незначительный незнакомый языковой материал (время звучания таких текстов для аудирования – до 2 мин);
* выборочно интересующую информацию в зависимости от коммуникативной задачи. (Выборочное понимание интересующей информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких коротких текстах, опуская избыточную. Время звучания таких текстов для аудирования – до 1,5 мин).

Содержание текстов для аудирования должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Чтение**

Умение читать вслух с соблюдением орфоэпических норм учебные, а также несложные аутентичные (подлинные, неприспособленные для учебных целей) художественные, научно-популярные и газетно-журнальные (публицистические) тексты, читать про себя и понимать их содержание. Типы текстов: рассказ, описание, статья, интервью, объявление, рецепт, реклама, стихотворение, басня, сказка и т.п.

Умение читать и понимать тексты в зависимости от вида чтения:

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного лексического словаря.

Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее незначительное количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно *–*  умений:

* списывать текст с выполнением какого-либо грамматического задания;
* переводить небольшие тексты с русского языка на чувашский язык;
* писать диктанты на основе изученных грамматических тем;
* составлять план устного или письменного сообщения;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец;
* создавать небольшие письменные тексты (сочинения) по заданному плану или опорным словам;
* кратко излагать результаты проектной работы по заданному плану.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Модуль: Çуллахи каникулта** | **3** |  |  |
| 1 | **Çуллахи çул çӳрев.**  Летнее путешествие. | 1 |  |  |
| 2 | **Манăн çуллахи каникул.** Мои летние каникулы.  | 1 |  |  |
| 3 | **Çуллахи кану.** Летний отдых. | 1 |  |  |
|  | **Модуль: Сарă çулталăк вăхăчĕ** | **10** |  |  |
| 4 | **Кĕркунне.** Осень. | 1 |  |  |
| 5 | **Çӗр улми пахчинче.** На картофельном поле. | 1 |  |  |
| 6 | **Кĕркунне парнисем.** Дары осени. | 1 |  |  |
| 7 | **Художникпа вĕрене.** Художник и клен. | 1 |  |  |
| 8 | **Пĕтĕмлетни.** | 1 |  |  |
| 9 | **Манӑн тусăн çемйи.** Семья моей подруги. | 1 |  |  |
| 10 | **Аннеçĕм, ытарми хĕвелĕм.** Мамочка, мое солнышко. | 1 |  |  |
| 11 | **Пурнăçа вĕрентекенӗ.** Учитель моей жизни. | 1 |  |  |
| 12 | **Ырă тĕслĕх.** Хороший пример. | 1 |  |  |
| 13 | **Пĕтĕмлетни**  | 1 |  |  |
|  | **Модуль: Шкул пурнăçĕ** | **5** |  |  |
| 14 | **Пӗлӳ тӗнчи.** Мир знаний.  | 1 |  |  |
| 15 | **Иккĕмĕш кил.** Второй дом.  | 1 |  |  |
| 16 | **Шкул пахчи.** Школьный огород. | 1 |  |  |
| 17 | **Манӑн юратнӑ предмет** Мой любимый предмет.**.**  | 1 |  |  |
| 18 | **Пĕтĕмлетӳ урокӗ.** | 1 |  |  |
|  | **Модуль: Манăн хобби** | **9** |  |  |
| 19 | **Вадимăн юратнă ĕçĕ.** Любимое занятие Вадима. | 1 |  |  |
| 20 | **Кӗрхи вӑрманта.** В осеннем лесу. | 1 |  |  |
| 21 | **Сашӑн юратнă ӗçĕ.** Любимое занятие Саши.  | 1 |  |  |
| 22 | **Ромӑн юратнă ӗçĕ.** Любимое занятие Ромы. | 1 |  |  |
| 23 | **Пěтěмлетни.**  | 1 |  |  |
| 24 | **Тěрěслев ĕçě.** Контрольная работа | 1 |  |  |
| 25 | **Лексикăпа грамматика тренажерӗсем.** Лексические и грамматические тренажеры. | 1 |  |  |
| 26 | **Лексикăпа грамматика тренажерӗсем.** Лексические и грамматические тренажеры. | 1 |  |  |
| 27 | **Лексикăпа грамматика тренажерӗсем.** Лексические и грамматические тренажеры.  | 1 |  |  |
|  | **Модуль: Шурă çулталăк вăхăчě** | **7** |  |  |
| 28 | **Поэтсем хěл çинчен.** Поэты про зиму. | 1 |  |  |
| 29 | **Хěллехи чечексем.** Зимние цветы. | 1 |  |  |
| 30 | **Асамлă çулталăк вăхăчě.** Волшебное время года. | 1 |  |  |
| 31 | **Чи хитре кайăксем.** Самые красивые птицы. | 1 |  |  |
| 32 | **Хěллехи хăнасем.** Зимние гости. | 1 |  |  |
| 33 | **Чěр чунсен хěллехи пурнăçě.** Жизнь животных зимой. | 1 |  |  |
| 34 | **Пěтěмлетни.** | 1 |  |  |
|  | **Модуль: Чăваш çěршывě** | **5** |  |  |
| 35 | **Мухтавлă ен - Чăваш çěршывě** | 1 |  |  |
| 36 | **Тăван кěтес.** Родимый край. | 1 |  |  |
| 37 | **Тăван хула.** Родной город. | 1 |  |  |
| 38 | **Чăваш чěлхи.** Чувашский язык. | 1 |  |  |
| 39 | **Тренажер.** | 1 |  |  |
|  | **Модуль: Тěнчипе паллă чăвашсем** | **4** |  |  |
| 40 | **Петр Егоров архитектор - пирěн ентеш** | 1 |  |  |
| 41 | **Тухăçа тěпченě ученăй** | 1 |  |  |
| 42 | **Слакпуç ывăлě** | 1 |  |  |
| 43 | **Тренажер** | 1 |  |  |
|  | **Модуль: Çěнě çул** | **6** |  |  |
| 44 | **Çěнě çул уявě.** | 1 |  |  |
| 45 | **Хěл илемě.** | 1 |  |  |
| 46 | **Тěрěслев ěçĕ.** Контрольная работа | 1 |  |  |
| 47 | **Лексикăпа грамматика тренажерӗсем.** Лексические и грамматические тренажеры. | 1 |  |  |
| 48 | **Лексикăпа грамматика тренажерӗсем.** Лексические и грамматические тренажеры. | 1 |  |  |
| 49 | Конкурс чтецов. **Вулавçӑсен конкурсӗ.** | 1 |  |  |
|  | **Модуль: Раççей - пирěн Тăван çěршыв** | **5** |  |  |
| 50 | **Тăван çěршыв** | 1 |  |  |
| 51 | **Вырăс çěрěнн хÿтěлевçисем.** Защитники Российской земли. | 1 |  |  |
| 52 | **Мускав мăнаçлăхě.** Гордость Москвы. | 1 |  |  |
| 53 | **Пěтěм Раççейри выставка центрě.** Всемирный российский выставочный центр. | 1 |  |  |
| 54 | **Пěтмлетÿ урокě.** | 1 |  |  |
|  | **Модуль: Раççей - тĕрлĕ нациллĕ çěршыв** | **6** |  |  |
| 55 | **Адыгея Республики** | 1 |  |  |
| 56 | **Ылтăн кăкшăм.** Золотой кувшин. | 1 |  |  |
| 57 | **Нумай чěлхеллě Дагестан.** Многоязычный Дагестан. | 1 |  |  |
| 58 | **Кăвак кÿлěсен çěршывě.** Страна синих озер. | 1 |  |  |
| 59 | **Горшок с киселью.** «Кěсел чÿлмекě» юмах. | 1 |  |  |
| 60 | **Зачет урокĕ.** Урок-зачет. | 1 |  |  |
|  | **Модуль: Тăван çěршывăн Аслă вăрçи** | **5** |  |  |
| 61 | **Тăван çĕршывăн Аслă вăрçи.** Великая Отечественная война. | 1 |  |  |
| 62 | **Вырăс Жанна дАркě.** Русская Жаннна дАрк.  | 1 |  |  |
| 63 | **Пионер-геройсем.** Пионеры-герои. | 1 |  |  |
| 64 | **"Çěнтерÿ" орденăн кавалерěсем.** Кавалеры ордена "Победы". | 1 |  |  |
| 65 | **Лексикăпа грамматика тренажерӗсем.** Лексические и грамматические тренажеры. | 1 |  |  |
|  | **Модуль: Уявсем** | **6** |  |  |
| 66 | **Юратупа туслăх уявě.** Праздник любви и дружбы. | 1 |  |  |
| 67 | **Хěвелпе çуркунне уявě.** Праздник солнца и весны. | 1 |  |  |
| 68 | **Чăваш çăварнийě.** Чувашская масленица. | 1 |  |  |
| 69 | **Пěтмлетÿ урокě .** |  |  |  |
|  | **Модуль: Професси тĕнчи** | **5** |  |  |
| 70 | **Çĕвĕçĕ профессийĕ.** Профессия швеи. | 1 |  |  |
| 71 | **Журналист профессийĕ.**  Профессия журналиста. | 1 |  |  |
| 72 | **Юрăçă профессийĕ.** Профессия певца. | 1 |  |  |
| 73 | **Повар профессийĕ.** Профессия повара. | 1 |  |  |
| 74 | **Лексикăпа грамматика тренажерӗсем.** Лексические и грамматические тренажеры. | **1** |  |  |
|  | **Модуль: Чӑваш хӑлӑхӗн мӑнаçлӑхӗ** | **5** |  |  |
| 75 | **Тĕрĕслев ĕçĕ.** Контрольная работа. | **1** |  |  |
| 76 | **Лексикăпа грамматика тренажерӗсем.** Лексические и грамматические тренажеры. | **1** |  |  |
| 77 | **Лексикăпа грамматика тренажерӗсем.** Лексические и грамматические тренажеры. | **1** |  |  |
| 78 | **Лексикăпа грамматика тренажерӗсем.** Лексические и грамматические тренажеры. | **1** |  |  |
| 79 | **Лексикăпа грамматика тренажерӗсем.** Лексические и грамматические тренажеры. | **1** |  |  |
|  | **Модуль: Çуркунне** | **4** |  |  |
| 80 | **Çуркунне.** Весна. | **1** |  |  |
| 81 | **Çуркунне паллисем.** Приметы весны. | **1** |  |  |
| 82 | **Пĕрремĕш çурхи чечексем.** Первые весенние цветы. | **1** |  |  |
| 83 | **Çеçпĕл.** Подснежник. | **1** |  |  |
|  | **Модуль: Чăваш чĕлхи эрни** | **3** |  |  |
| 84 | **Чӑваш чĕлхи.** Чувашский язык. | **1** |  |  |
| 85 | **Тест ĕçĕ.** Тестирование. | **1** |  |  |
| 86 | **Тест ĕçĕ.** Тестирование.  | **1** |  |  |
|  | **Модуль: Çулла** | **19** |  |  |
| 87 | **Çулла.** Лето. | **1** |  |  |
| 88 | **Ялта.** В деревне.  | **1** |  |  |
| 89 | **Чăваш юрăçисем çулла çинчен.** Чувашские певцы о лете. | **1** |  |  |
| 90 | **Республика кунӗ.** День Республики. | **1** |  |  |
| 91 | **Зачет урокĕ.** Урок-зачет. | **1** |  |  |
| 92 | **Тӗрӗслев ĕçĕ.** Контрольная работа. | **1** |  |  |
| 93 | **Лексикăпа грамматика тренажерӗсем.** Лексические и грамматические тренажеры. | **1** |  |  |
| 94 | **Лексикăпа грамматика тренажерӗсем.** Лексические и грамматические тренажеры. | **1** |  |  |
| 95 | **Лексикăпа грамматика тренажерӗсем.** Лексические и грамматические тренажеры. | **1** |  |  |
| 96 | **Лексикăпа грамматика тренажерӗсем.** Лексические и грамматические тренажеры. | **1** |  |  |
| 97 | **Лексикăпа грамматика тренажерӗсем.** Лексические и грамматические тренажеры. | **1** |  |  |
| 98 | **Лексикăпа грамматика тренажерӗсем.** Лексические и грамматические тренажеры. | **1** |  |  |
| 99 | **Лексикăпа грамматика тренажерӗсем.** Лексические и грамматические тренажеры. | **1** |  |  |
| 100 | **Лексикăпа грамматика тренажерӗсем.** Лексические и грамматические тренажеры. | **1** |  |  |
| 101 | **Лексикăпа грамматика тренажерӗсем.** Лексические и грамматические тренажеры. | **1** |  |  |
| 102 | **Лексикăпа грамматика тренажерӗсем.** Лексические и грамматические тренажеры. | **1** |  |  |
| 103 | **Лексикăпа грамматика тренажерӗсем.** Лексические и грамматические тренажеры. | **1** |  |  |
| 104 | **Лексикăпа грамматика тренажерӗсем.** Лексические и грамматические тренажеры. | **1** |  |  |
| 105 | **Лексикăпа грамматика тренажерӗсем.** Лексические и грамматические тренажеры. | **1** |  |  |