

Согласовано

на управляющем совете МБОУ
«Шумерлинская СОШ»
(протокол № 1 от 29.08.2020)

Утверждено

Директор МБОУ «Шумерлинская СОШ»

Толстова В.Н.
приказ № от 29.08.2020 г.



Согласовано

на педагогическом совете
(протокол № 1 от 29.08.202г.)

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шумерлинская средняя
общеобразовательная школа» Шумерлинского района Чувашской Республики

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шумерлинская средняя общеобразовательная школа» Шумерлинского района Чувашской Республики (далее - Школа):

определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от

17.12.2010 № 1897;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Росс
17.05.2012 № 413;

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального об
основного общего и среднего (полного) общего образования ФКГОС, утвержденным при
Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержде
приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;

- Уставом Школы.

Локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие кри
оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляя
образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12
№ 1547;

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельнос
подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, потребностям физиче
или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность,
числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовател
программы;

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприят
процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовател
деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации
качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения прог
обучающимися;

- НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официа
уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенн
потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих у
федеральным требованиям;

- ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гара
участников образовательных отношений на получение качественного образования, сис
управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организац
проведения контрольно- оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

- Диагностика - контрольный замер, срез;

- Мониторинг - системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контр
целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фикса
состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

- Оценка (оценочная процедура) - установление степени соответствия фактиче
показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- ГИА - государственная итоговая аттестация;

- ЕГЭ - единый государственный экзамен;

- ОГЭ - основной государственный экзамен;

- КИМ - контрольно-измерительные материалы;

- ООП - основная образовательная программа;

- УУД - универсальные учебные действия;

- ФГОС ОО - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образовани

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образов: Школе и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Учреждением отчета самообследовании.

2.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты развития условий реализации ООП»;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

2.5. подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Школы.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя Школы об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета самообследовании.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В отношении обучающихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования разработанных на основе ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты).

3.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

3.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметру согласно приложению 1.

3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2. Обобщенные параметры оценки внесенные в приложение 2 подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

3.2.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметру согласно приложению 3.

3.2.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

3.2.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.2.6. Все образовательные достижения обучающихся подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценка подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования

проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 5.

4.2. результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС ОО.

4.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

5. промежуточная аттестация;
6. накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (использованием технологии портфолио);
7. анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
8. итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
9. анализ результатов ГИА.

4.2.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно приложению 5.

4.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по показателям согласно приложению 6.

4.2.4. Обобщенные показатели оценки, внесенные в приложение 6, подлежат детализации критериям в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Детализацию делает лицо, его назначаемое приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контроле оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

4.2.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка э предметных результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижение метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

4.2.6. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированности личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 7.

4.2.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

5. Оценка условий реализации образовательных программ

9.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

9.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1 настоящего положения.

9.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в (приложении б).

9.4. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

9.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

9.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития в период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

9.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после его согласования с педагогическим советом.

9.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояни условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

9.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

5. ВСОКО и ВШК

5.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

5.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

5.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Учреждении.

5.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2-6.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. Документация ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы