

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» Моргаушского района Чувашской Республики

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБУДО «Дом детского творчества»  
Моргаушского района ЧР  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Утверждаю  
И.о.директора МБУДО «Дом детского  
творчества» Моргаушского района ЧР  
\_\_\_\_\_  
Рожкова А.В.  
Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
объединения  
«Магия слова»**

Направленность: общекультурная  
Срок реализации – 1 год  
Для обучающихся: 6-8 лет

Автор: педагог дополнительного образования  
Кольцова Наталья Дмитриевна

## Пояснительная записка

Что может быть важнее хорошо развитой речи? Без неё нет подлинных успехов в учении, нет настоящего общения. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Развитие речи имеет свой арсенал методов, собственные виды упражнений, свою программу умений, которые обеспечиваются соответствующей методикой. Основы речевого навыка закладываются в начальной школе: именно здесь дети впервые сталкиваются с литературным языком, с письменным вариантом речи, с необходимостью совершенствовать речь. Неисчерпаемыми возможностями в формировании личности обладают уроки развития речи

Актуальность проблемы коррекции устной речи младших школьников обусловлена новой для них учебной деятельностью, в процессе которой приходится много рассуждать, вступать в диалог с учителем и учениками, пересказывать тексты с научным содержанием, овладевать специальной терминологией и т.д. Коррекция устной речи обеспечивает дальнейшую успешность обучения ребенка

Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников.

С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Дети подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Обучающиеся узнают, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

Включены уроки речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

**ЦЕЛЬ КУРСА.** Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **ЗАДАЧИ КУРСА**

- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- развить интерес к изучению тайн русского языка;

- воспитать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
- углубить уже имеющиеся знания о лексике;
- изучить и исследовать конкретные лексические понятия;
- способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся;
- научить овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- научить обобщать, делать выводы;
- стимулировать стремление учащихся к самостоятельной деятельности;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

#### **Формы и методы работы.**

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

#### **Виды игр:**

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на занятии должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает занятие и делает его понятнее это:

- сказочные сюжеты уроков;
- сочинение своих сказок

#### **Ожидаемые результаты обучения по программе.**

Учащиеся должны:

- знать об основных терминах, связанных с лексикой;
- знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;
- уметь правильно употреблять изученные слова в речи;
- уметь подбирать синонимы и антонимы;
- уметь различать слова- паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

#### **Главные принципы реализации программы.**

1. Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.
2. Гуманизм в межличностных отношениях.
3. Научность и интегративность.
4. Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
5. Применение принципов развивающего обучения.

**Формы организации занятий:** работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями; практические занятия; работа с компьютером; дискуссии, беседы; игры;

конкурсы; викторины; проектная деятельность; выставка творческих работ; экскурсии.

На изучение отводится 4 часа в неделю, продолжительность одного занятия составляет 45 минут. Итого 116 часов год.

#### **Формы аттестации обучающихся**

**Контроль результативности выполнения программы** осуществляется педагогом в ходе занятий.

Система оценивания результатов обученности может быть как безоценочным, так и оцениваться по пятибалльной системе (на усмотрение учителя).

Текущая диагностика результатов обучения осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической, творческой работой обучающихся.

**Результаты освоения программы** определяются по результатам мониторинговых исследований: начальная диагностика (начало года), промежуточная (конец 1 полугодия) и итоговая аттестация (конец года).

**Система оценки, достижений планируемых результатов** освоения курса направлена на обеспечение качества образования.

Инструментом для оценки динамики образовательных достижений является портфолио ученика, конкурсы, фестивали, выставки.

**Проведение мониторинговых исследований:** по окончании первого и второго полугодия.

**Формы подведения итогов реализации данной программы:** выставки, конкурсы, фестивали, творческие отчеты и проекты.

#### **Содержание изучаемого курса.**

**Введение в образовательную программу.** Теоретическая часть. Обсуждение плана работы на год. Техника безопасности.

**Лексическое значение слова.** Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.

**Прямое и переносное значение слова.** Особенности прямого и переносного значения слов.

**Ударение меняет значение.** Особенности русского ударения.

**Пестрое семейство синонимов.** Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.

**Великое противостояние антонимов.** Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов - антонимов в речи.

**Слова-двойники. Омонимы.** Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов - омонимов в речи.

**Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.** Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.

**Похожи, но не одинаковы. Паронимы.** Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи.

**Из глубины веков. Архаизмы.** Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.

**Устойчивые сравнения.** Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи.

**Фразеологические сочетания.** Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.

**Шарада.** Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.

**Поиграем в слова.** Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами.

**Откуда ты, имя?** Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси?

**Отчество и фамилия.** Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).

**Времена года.** Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.

**Крутится-вертится шар голубой.** Что означают названия материков, частей света.

**В гостях у сказки.** Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.

**Что нужно школьнику.** Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов.

**Скатерть-самобранка.** Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.

**Растения - почему их так называют?** Откуда пришли названия некоторых растений. Составление словарика на тему: «Растения»

**Птицы и звери - почему их так называют?** Откуда пришли названия животных.

**О том, что мы носим.** Что означают названия некоторых предметов одежды.

**Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».** Обобщение знаний, полученных во время занятий в объединении.

#### Тематический план.

	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ.	2
2.	Лексическое значение слова.	4
3.	Прямое и переносное значение слова.	4
4.	Ударение меняет значение.	4
5.	Пёстрое семейство синонимов.	4
6.	Великое противостояние антонимов.	4
7.	Слова-двойники.	4
8.	Омоформы.	4
9.	Омофоны.	4
10.	Омографы.	4
11.	Паронимы.	4
12.	Архаизмы.	4
13.	Устойчивые сравнения.	4
14.	Фразеологические сочетания.	4
15.	Шарада.	4
16.	Поиграем в слова.	4
17.	Откуда ты, имя?	4
18.	Отчество и фамилия	4
19.	Времена года. Зима.	4
20.	Времена года. Весна.	4
21.	Времена года. Лето.	4
22.	Времена года. Осень.	4
23.	Крутится-вертится шар голубой.	4
24.	В гостях у сказки.	4
25.	Что нужно школьнику.	4
26.	Скатерть-самобранка.	4
27.	Растения - почему их так называют?	4
28.	Птицы и звери.	4
29.	О том, что мы носим.	4
30.	Итоговое занятие.	2
	<b>Итого</b>	<b>116ч</b>

**Комплекс организационно — педагогических условий.****Календарно-учебный график****1. Режим работы Дома творчества:**

— шестидневная рабочая неделя;

— продолжительность учебного занятия – 45 мин.

**2. Продолжительность образовательной деятельности:**

с 01.09.2021 года по 31.08.2022 года

**3. Продолжительность учебного года:**

Учебный год	Начало	Окончание	Продолжительность
2021-2022год	1 октября 2021 г.	30 апреля 2022 г.	29 недель

**4. Продолжительность учебных полугодий:**

Учебные полугодия	Начало	Окончание	Продолжительность
Первое	1 октября 2021 г.	30 декабря 2021 г.	13 недель (91 день)
Второе	10 января 2022 г.	30 апреля 2022 г.	16 недель (111 дней)
<b>Всего:</b>			<b>29 недель (202 дня)</b>

**5. Праздничные дни**

		Продолжительность
Праздничные дни	С 31 декабря 2021 г. - по 9 января 2022 г.	10 дней
Дополнительные дни отдыха связанные с государственными праздниками	4 ноября, 23 февраля, 8 марта	3 дня
	<i>Всего</i>	<b>13 дней</b>

Итоговое мероприятие – 27 апреля 2022 года.

## Список рекомендуемой литературы

### Нормативные документы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/) (Дата обращения 03.03.2015).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>(Дата обращения 06.12.2014)
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] — URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения 05.01.2015)
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
5. СанПин 2.4.4.3172-14, от 13 октября 2014 г. вступили в силу новые санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию о организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования

### Для обучающихся:

1. Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011г
2. Образовательная платформа <https://uchi.ru>

### Словари:

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. М.Т.Баранов,-11-е изд.- М.: 2007
2. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. В. П. Жуков. 5-е изд. -М.: 2005.
3. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка. М.С. Лапатухин и др. под ред.Ф.П.Филина.-2-е изд. - М.:1998.
4. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка.П.А. Лекант.3-е изд. М.: 2006.
5. Ожегов. С.И. Словарь русского языка. - М.: Русский язык, 1998.
6. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов под ред. В.В. Иванова.-М.:1997
7. Панов. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. Б.Т. Панов, А.В.Текучёв.3-е изд. – М.: 1997.
9. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка. А.А. Семенюк. 3-е изд.М.:1997.
10. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.-41-е изд.М.:1990
11. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Н. М. Шанский, Т. А. Бобров .- М.: 1991

### Список использованной литературы:

1. Г.Александрова «Занимательный русский язык» ( серия « Нескучный учебник» ), Тригон, Санкт-Петербург, 1998
2. Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999
3. Э.Вартанян « Крылатые слова» , М, Астрель, 2001
4. В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996

5. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для учащихся 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
6. Пупышева О. Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2009.