

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» Моргаушского района Чувашской Республики

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУДО «Дом детского творчества»
Моргаушского района ЧР
№ ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом детского
творчества» Моргаушского района ЧР

Рожкова А.В.
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2021г.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Чайкă чăвашем»

Направленность: краеведческая
Срок реализации – 1 год
Для обучающихся: 11-15 лет

Автор: педагог дополнительного образования
Ястребова Наталия Ивановна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей – необходимое звено непрерывного образования. Опыт самореализации и эффективного общения, приобретенный ребёнком в учреждениях дополнительного образования повышает уровень его готовности к социальному и профессиональному самоопределению.

Современный этап духовного развития общества характеризуется громадным ростом интереса к истории. Этот интерес закономерен и понятен. Он является одним из проявлений всестороннего развития личности в обществе. Одной из самых активных и творческих форм приобщения человека к истории издавна было краеведение.

В современных условиях много внимания уделяется возрождению и укреплению духовного начала в человеке. Повышению его нравственности, развитию творческого потенциала как средства познания и изменения мира. Немаловажную роль в этом играет краеведение.

Программа актуальна тем, что краеведение в дополнительном образовании детей является одним из источников обогащения детей знаниями родного края, малой Родины, воспитания любви к ней. Оно раскрывает единство истории каждого города, села, деревни с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. Краеведение это не только познание края, но и способ освоения и сохранения исторического опыта воспитания на народных традициях.

Программа предполагает развитие системы поисковой работы среди детей, овладение начальными навыками архивной и поисковой работы, методикой сбора материалов в ходе бесед со старожилами и знаменитыми людьми родного края, посещения исторически значимых объектов местности, формирования у детей умения правильно сопоставлять исторические факты и события.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия этнографией повышают эрудицию, культурный уровень детей, способствует навыков исследовательской и проектной деятельности. Изучение этнографии, знание её способствуют развитию патриотических чувств, даёт дополнительные знания по гуманитарным предметам. Занятия этнографией располагают детей к усвоению хороших манер, так как соблюдение норм культуры поведения значительно облегчает сбор этнографических материалов.

Программа построена на теоретическом изучении краеведения как отрасли науки о родном крае и практической деятельности по сохранению историко-культурного наследия.

Программа намечает основные направления, тематику и ориентиры краеведческого поиска. Ведущая задача программы – создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирования их профессиональных интересов, информированности в отдельной образовательной области, обогащение навыками общения и умениями в процессе краеведческой деятельности.

В ходе реализации программы учащиеся овладевают определённым набором знаний, умений навыков, которые помогают им обрабатывать собранный материал, изучать культуру и быт своего народа, знакомиться с принципами школьного музееведения.

В практической части подпрограммы дети вносят свой посильный вклад в сохранение историко-культурного наследия: ведут поисково-исследовательскую работу, ухаживают за памятниками и обелисками, оказывают шефскую помощь ветеранам войны и труда, готовят экспозиции, проводят экскурсии по школьному музею, участвуют в детских научно-практических конференциях по краеведению.

В рамках этой программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: национальные игры на природе, туристско-краеведческие походы и экспедиции и Слёты юных краеведов.

Программа:

по целевому обеспечению – авторская;

по образовательному обеспечению – развивающая;

по уровню усвоения – развивающая;
по характеру деятельности – поисково-исследовательская;
по возрастным особенностям – для детей 11-15 лет;
по контингенту воспитанников – общая (трудные и одарённые);
по временным показателям – на 1 год обучения;
по ступеням образовательной модели – средняя и старшая группы

Цель:

Создание условий для социального становления и развитие личности через организацию совместной краеведческо-поисковой, преобразовательной, социально-значимой деятельности детей и взрослых.

Задачи:

- реализация познавательных интересов и потребностей ребёнка через изучение своей малой и большой Родины средствами краеведения, туризма и экологии;
- организация и претворение в жизнь посильных социально-значимых дел, акций, ролевых игр, по сохранению и приумножению историко-культурного наследия;
- создание банка данных форм и методов музейно – краеведческой работы;
- модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, в учёбе, делах, общении;
- включение детей и подростков в туристско-краеведческое движение «Эткер»;
- формирование патриотической позиции личности;
- воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; преданности отчизне, готовности к защите её свободы и независимости;
- развитие общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения;
- развитие у детей и подростков личного опыта по взаимодействию с окружающим миром, профилактика правонарушений.

По данной программе могут заниматься ребята, возраст которых соответствует возрасту детей 11-15 класса средней общеобразовательной школы. Количество воспитанников в группе – 16 чел. Периодичность занятий - 4 часа в неделю.

Направления работы:

- Познавательное.
- Поисковое.
- Здоровьесберегающее.

Познавательная часть программы:

- Республиканский слёт юных краеведов «Край великих вдохновений»
- Олимпиада по краеведению среди учащихся 7-9 классов.
- Всероссийские краеведческие чтения юных краеведов
- Ремесла и промыслы моего края
- Неделя культуры родного края и родного(чувашского) языка.
- Посещение музеев Моргаушского района и города Чебоксары.

Поисковая часть программы:

-Экспедиция. Это возможность ознакомления с этнографическими особенностями определённого региона, развитие коммуникативных навыков общения и проявления нравственно-эстетических норм поведения.

-Сбор и систематизация экспонатов. Это неотъемлемая часть музейного дела.

Формирование здорового образа жизни:

- национальные игры на природе.
- туристско-краеведческие походы и экспедиции.
- слёты юных краеведов.
- основные формы проведения занятий: беседы, игры, викторины, дискуссии, экскурсии, экспедиции и т.п.

В кружке могут заниматься как мальчики, так и девочки. Набор учащихся в группу проводится в начале учебного года. Программа включает в себя несколько тем для изучения, и допускает варьирование руководителем количеством часов на темы в зависимости от степени усвоения темы детьми.

Для успешной реализации данной программы необходимо:

- классное помещение (просторное, светлое, хорошо отапливаемое, хорошо освещенное);
- мебель (столы, стулья, классная доска);
- наглядные пособия и материалы: мел, доска, таблицы, картины, миллиметровая бумага, бумага А-3, А-4, фотографии, макеты и, палатка, компас, медицинская аптечка первой помощи и другое;
- желание детей заниматься.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

-формирование ценностного отношения к своей малой Родине и большой Родине. Воспитание политической культуры.

-убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину и гордится ею, изучает её историко–культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

-проведение краеведческих исследований своей местности.

-составление плана изучения истории и культуры родного края в области дополнительного образования.

-овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширением кругозора.

-получение хорошей базы для самоопределения и профориентации.

-приобретение необходимой физической и моральной закалки, выносливости и мужества в экспедициях, экскурсиях, походах и палаточных лагерях.

-контроль знаний и умений учащихся осуществляется с помощью устных опросов, конкурсов, викторин, тестирования, составления и защиты проектов, исследовательских работ.

II. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего	теория	практика
I	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, противопожарных действиях, охране труда. Форма и организация работы.	2	1	1
1				
II	Этнопедагогика Г. Н. Волкова - сокровищница народной жизни.	16	8	8
2	Изучение жизнедеятельности Г.Н. Волкова, этнопедагога с мировым именем.	2	2	-
3	<i>Участие в межрегиональном фестивале-конкурсе «Хавхалану»:</i> Инсценировка сказки по книге Г.Н. Волкова «Кил илемё».	6	2	4
4	Творческая работа по произведениям Г.Н. Волкова.	4	2	2
5	Буктрейлер по произведениям Г.Н. Волкова.	4	2	2
III	Чувашский народный костюм.	14	6	8
6	История чувашского народного костюма.	4	2	2
7	Экскурсия в районный музей верховых чувашей. Ознакомление с одеждой чувашского народа.	2	2	-
8	Работа над творческой тетрадью «Азбука чувашского костюма».	4	-	4
9	Участие во Всероссийском детском конкурсе исследований и творчества «Азбука чувашского костюма».	4	2	2

IV	Откуда я родом?	27	9	18
10	Дом, в котором я живу.	3	2	1
11	Мой род – моя крепость.	2	1	1
12	Экспедиция в прошлое. Улица родная.	2	1	1
13	Основы антропоники. Значение имени	2	1	1
14	Генеалогическое древо. Составление родословной.	6	1	5
15	Описание письменных источников.	4	1	3
16	Описание фотографий.	4	1	3
17	Реликвия моей семьи	4	1	3
V	Моя малая Родина	41	20	21
18	Как правильно вести исследование.	2	2	-
19	География Моргаушского района.	4	2	2
20	Вехи развития села.	4	2	2
21	Традиции села Моргауши.	6	2	4
22	Памятные места родного края.	8	4	4
23	Культура моей малой родины.	6	3	3
24	Экология Моргаушского края.	4	2	2
25	Славные люди Моргаушского района.	4	2	2
26	Моё село в будущем.	3	1	2
VI	Мой чувашский сувенир	12	8	4
27	Национальная вышивка, украшения, одежда.	2	2	-
28	Изготовление чувашского сувенира.	6	2	4
29	Экскурсия в этнокомплекс «Ясна»	-	4	-
VII	Итоговое занятие. Презентация кружка. Проектная деятельность. Составление буклета	4	1	3

Всего 116 часов

III. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел I

Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности, противопожарных действиях, охране труда. Форма и организация работы.

Раздел II

Этнопедагогика Г. Н. Волкова - сокровищница народной жизни.

Теория: Изучение жизнедеятельности известного этнопедагога с мировым именем Г.Н. Волкова.

Практика: Участие в межрегиональном фестивале-конкурсе «Хавхалану», посвященном памяти академика Г.Н. Волкова в номинациях:

- «Лучшая творческая работа к произведениям Г.Н. Волкова»
- «Лучшая инсценировка рассказа Г.Н. Волкова»
- «Лучшее авторское произведение (проза и поэзия)»
- «Лучший буктрейлер»

Раздел III

Чувашский народный костюм

Теория: Формирование интереса детей к этнокультуре чувашского народа через костюм, который

отражает нравственные представления и традиции чувашского этноса, таинство мироздания, взаимосвязь человека с окружающей природой.

Практика: Творческая тетрадь «Азбука чувашского костюма». Внимание детей привлекут творческие задания, ребусы, загадки, головоломки, игры, авторские рисунки для раскрашивания, сказки для прочтения.

Раздел IV

Откуда я родом?

Теория: Тайны старого дома (сбор материала о жилище). Происхождение своей фамилии. «Загляните в семейный альбом»(из истории семейных фотографий). Изучение праздников и традиций семьи. Бабушкин сундук. Судьба моей семьи в судьбе моей деревни. Генеалогическое древо. Составление родословной. Как составить свою родословную?

Практика: составление родословной своей семьи; выпуск семейной стенгазеты совместно с родителями, конкурс «Секреты моей семьи».

Раздел V

Моя малая Родина

Теория: География Моргаушского района. Работа с документами по истории села. Исторические и памятные места района. Традиции и обряды родного края. Славные люди района. Мой село в будущем.

Практика: комплексная экскурсия по району. Зарисовка, фотографирование, описание памятников и памятных мест. Сбор и выставка предметных, письменных, устных источников по истории села Моргауши. Тестирование. Оформление альбома «Милая моя Родина».

Раздел VI

Мой чувашский сувенир

Теория: Рассказ–беседа о декоративно-прикладном искусстве чувашского народа и его назначении в жизни человека. Обзор народных вышивок. Демонстрация изделий, выполненных учащимися. Организация выставки работ учащихся.

Практика: Изготовление чувашского сувенира. Участие в республиканском конкурсе «Мой чувашский сувенир», Экскурсия в этнокомплекс «Ясна»

Раздел VII

Итоговое занятие. Презентация кружка. Проектная деятельность. Составление буклета.

Теория: понятие о слайде и презентации; ознакомление с требованиями по оформлению проекта: цели и задачи проекта, актуальность темы проекта, технология работы, перечень работ, основополагающий вопрос.

Практика: составление бумажного и электронного варианта станиц проекта. Подготовка презентации проекта.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
5. СанПин 2.4.4.3172-14, от 13 октября 2014 г. вступили в силу новые санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
6. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.- метод. пособие/ Под. Ред. Н.М.Ланковой.- М.:Гуманитарный изд.центр Владос, 2001.- 22 с.:- (Воспитание и дополнительное образование детей)
7. Молотобарова О.С.. Учите детей вышивать: Учеб. Пособие для студ. Учреж.сред. проф. образования.- М.: Гуманитарный изд.центр Владос, 2003.- 192с., 16 с. ил.
8. Воронов Н.В. альбом Изобразительное искусство Советской Чувашии, М. Сов. художник 1980.
9. Дмитриев В.Д. Навеки с русским народом, Чебоксары 1976.
10. Дмитриев В.Д. Чувашские исторические предания, Чебоксары 1993.
11. Иванов Е.И. альбом Старые Чебоксары, Чебоксары 1994.
12. Меджитова Э.Д. альбом Чувашское народное искусство, Чебоксары 1981.
13. Литература для учащихся
14. Данилов В.Д. История и культура Чув. Республики, Чебоксары 1996
15. Дмитриев В.Д. Чувашские исторические предания, Чебоксары 1993
16. Иванов Е.И. альбом Старые Чебоксары, Чебоксары 1994.
17. Юхма М. Книга о Чувашии, М. Дет. лит-ра 1970