

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» Моргаушского района Чувашской Республики

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУДО «Дом детского творчества»
Моргаушского района ЧР
№ ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Утверждаю
И.о.директора МБУДО «Дом детского
творчества» Моргаушского района ЧР

Рожкова А.В.
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2021г.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения

«К пятёрке шаг за шагом»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации – 1 год

Для обучающихся: 6-10 лет

Автор: педагог дополнительного образования

Шурнеева Татьяна Васильевна

Пояснительная записка

Данная программа социально-гуманитарной **направленности**.

«К пятёрке шаг за шагом» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.

Отличительные особенности программы это систематическое повторение разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных творческих заданий. Все задания группируются определённым образом, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

Адресат программы

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся 6-10 лет.

Объем программой предусмотрено следующее количество часов на освоение программы всего образовательного цикла – 2 раза в неделю, по 2 часа (116 часов в год) с перерывом 10-15 минут.

Формы и методы, технологии обучения

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся: индивидуальная (индивидуально-групповая), групповая (работа в группе),

фронтальная (работа по подгруппам). Содержание программы предполагает виды занятий: семинар, беседа, лекция, викторина, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, творческая мастерская, дискуссия, тренинг, занятие-игра, презентация, зачет, КВН, консультация, конференция.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части. Если в содержании занятия большее количество времени занимает теоретическая часть, то формы проведения занятий следующие: лекция, семинар, олимпиада; если практическая часть, то предусмотрены следующие формы проведения занятий: практическая работа, тестовая работа, практикум, конкурс, творческая работа, зачет.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Технологии обучения: игровые технологии, дифференцированное обучение, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Цель – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьника, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития школьника.

Задачи:

- обеспечить усвоение детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формировать речевые интересы и потребности младших школьников;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- создание положительной мотивации и положительного эмоционального фона: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Учебно-тематический план

№№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
Речь		7	3	4
1.	Речь	4	2	2
2.	«Тише, громче...»	3	1	2
Слово		36	15	21
3.	Слова, слова, слова...	3	1	2
4.	Озорные буквы.	4	2	2
5.	Слова играют в прятки.	4	2	2
6.	Слово и его значение.	4	2	2
7.	Прямое и переносное значение слова.	3	1	2
8.	Многозначные слова.	5	2	3
9.	Омонимы.	3	1	2
10.	Синонимы.	4	2	2
11.	Антонимы.	3	1	2
12.	Тематические группы слов.	3	1	2
Предложение и словосочетание		33	16	17
13.	Наш цветной текст.	3	1	2
14.	Что на что похоже.	4	2	2
15.	Голоса природы.	3	1	2
16.	Проверочная работа.	4	2	2
17.	Загадки.	3	2	1
18.	Культура речи. Вежливые слова.	4	2	2
19.	Пословицы.	4	2	2
20.	Учимся рассуждать.	8	4	4
Текст		35	14	21
21.	Текст.	8	4	4
22.	Заглавие текста.	4	2	2
23.	Тема текста.	4	2	2
24.	Повторение пройденного.	4	1	3
25.	Опорные слова.	3	1	2
26.	Мы строим текст.	6	2	4
27.	План текста.	6	2	4
Культура общения		5	2	3
28.	Текст. Связь между предложениями. Проверочная работа.	3	1	2

29.	Итоговое занятие. «Чему я научился».	2	1	1
		116 часов	51	65

Календарно-тематический план

№№ п/п	Содержание темы	Количество часов
1.	Речь	2
2.	Речь	2
3.	«Тише, громче...»	2
4.	«Тише, громче...»	1
5.	Слова, слова, слова...	1
6.	Слова, слова, слова...	2
7.	Озорные буквы.	2
8.	Озорные буквы.	2
9.	Слова играют в прятки.	2
10.	Слова играют в прятки.	2
11.	Слово и его значение.	2
12.	Слово и его значение.	2
13.	Прямое и переносное значение слова.	2
14.	Прямое и переносное значение слова.	1
15.	Многозначные слова.	1
16.	Многозначные слова.	2
17.	Многозначные слова.	1
18.	Омонимы.	1
19.	Омонимы.	2
20.	Омонимы.	1
21.	Синонимы.	1
22.	Синонимы.	2
23.	Синонимы.	1
24.	Антонимы.	1
25.	Антонимы.	2
26.	Тематические группы слов.	2
27.	Тематические группы слов.	1
28.	Наш цветной текст.	1
29.	Наш цветной текст.	2
30.	Что на что похоже.	2
31.	Что на что похоже.	2
32.	Голоса природы.	2
33.	Голоса природы.	1
34.	Проверочная работа.	1
35.	Проверочная работа.	2
36.	Проверочная работа.	1
37.	Загадки.	1
38.	Загадки.	2
39.	Культура речи. Вежливые слова.	2
40.	Культура речи. Вежливые слова.	2
41.	Пословицы.	2
42.	Пословицы.	2
43.	Учимся рассуждать.	2
44.	Учимся рассуждать.	2

45.	Учимся рассуждать.	2
46.	Учимся рассуждать.	2
47.	Текст.	2
48.	Текст.	2
49.	Текст.	2
50.	Текст.	2
51.	Заглавие текста.	2
52.	Заглавие текста.	2
53.	Тема текста.	2
54.	Тема текста.	2
55.	Повторение пройденного.	2
56.	Опорные слова.	2
57.	Опорные слова.	2
58.	Мы строим текст.	2
59.	Мы строим текст.	2
60.	Мы строим текст.	2
61.	План текста.	2
62.	План текста.	2
63.	План текста.	2
64.	Текст. Связь между предложениями. Проверочная работа.	2
65.	Итоговое занятие. «Чему я научился».	2
		116 часов

Содержание программы

Речь. Техника и выразительность речи.(7ч.-3/4)

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово. (36ч.-15/21)

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно – выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значения с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание. (33ч.-16/17)

Предложение. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст. (35ч.-14/212)

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, рассуждение, описание. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементом описания..

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения. (5ч.-2/3)

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова с учетом речевой ситуации.

Планируемые результаты

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Ожидаемые результаты:

уметь:

- определять лексическое значение синонимов, омонимов, антонимов и многозначных слов;
- редактировать предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, распространять предложение;
- составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным;
- отличать текст от отдельных предложений;
- пользоваться словами-выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения;
- регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи;
- выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем;
- самостоятельно выполнять логически-поисковые задания;
- наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, отгадывать ребусы, пользоваться выразительными средствами русского языка;
- устанавливать причинно-следственную связь между предметами, явлениями, событиями;
- целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Комплекс организационно — педагогических условий.

Календарно-учебный график

1. Режим работы Дома творчества:

- шестидневная рабочая неделя;
- продолжительность учебного занятия – 45 мин.

2. Продолжительность образовательной деятельности:

с 01.09.2021 года по 31.08.2022 года

3. Продолжительность учебного года:

Учебный год	Начало	Окончание	Продолжительность
2021-2022год	1 октября 2021 г.	30 апреля 2022 г.	29 недель

4. Продолжительность учебных полугодий:

Учебные полугодия	Начало	Окончание	Продолжительность
Первое	1 октября 2021 г.	30 декабря 2021 г.	13 недель (91 день)
Второе	10 января 2022 г.	30 апреля 2022 г.	16 недель (111 дней)
Всего:			29 недель (202 дня)

5. Праздничные дни

		Продолжительность
Праздничные дни	С 31 декабря 2021 г. - по 9 января 2022 г.	10 дней
Дополнительные дни отдыха связанные с государственными праздниками	4 ноября, 23 февраля, 8 марта	3 дня
	<i>Всего</i>	13 дней

Итоговое мероприятие – 27 апреля 2022 года.

Условия реализации программы и материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходим компьютерный класс, укомплектованный современной компьютерной техникой. Мультимедийный проектор. Экран МФУ. Звуковые колонки. Компьютер учителя. Точка доступа (интернет). Моноблок ученика.

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы или DVD-фильмы и презентации.

Формы подведения итогов реализации программы

Реализация программы представлены двумя этапами.

Первое-это тематический вечер-отчет о своей работе. Подготовка вечера делится на 4 этапа: выбор темы, сбор материалов, составление программы и подготовка отдельных номеров. При подготовке отчетного мероприятия участники кружка максимально самостоятельны. Учитель здесь - старший товарищ и режиссер-постановщик. Сама подготовка вечера подразумевает активную разностороннюю творческую и мыслительную деятельность. Дети демонстрируют свои знания, все, чему научились в течение года.

На втором этапе проводятся олимпиады, конкурсы, викторины где проверяются знания, уровень развития речи, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников.

Аттестация результатов освоения программы. Итоговая аттестация в виде контрольного занятия проводится в конце учебного года.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме интеллектуального марафона

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100%-высокий уровень освоения программы;
- 60-80%-уровень выше среднего;
- 50-60%-средний уровень;
- 30-50%-уровень ниже среднего;
- меньше 30%-низкий уровень.

Список рекомендуемой литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] — URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения 05.01.2015).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Дата обращения 06.12.2014).
3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (Дата обращения 03.03.2015).
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
6. СанПин 2.4.4.3172-14, от 13 октября 2014 г. вступили в силу новые санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Учебно-методическое обеспечение

1. Т.Н.Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011г
2. .Н.Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Методическое пособие. 1 класс. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011г
- 3.Т.Н.Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011г
4. .Н.Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Методическое пособие. 2 класс. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011г
- 5.Т.Н.Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011г
6. .Н.Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Методическое пособие. 3 класс. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011г
- 7.Т.Н.Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011г
8. Н.Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Методическое пособие. 4 класс. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011г
9. Электронное приложение «Уроки Кирилла и Мефодия», 1-4 класс.
10. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы.-М.: Айрис-пресс, 2005.-128с.
11. Виды внеклассной работы по русскому языку / Составитель М. М. Морозова.-М.: Просвещение, 1968.-273с.
12. Волина В. В. Веселая грамматика.-М.: Знание, 1995.-336с.
13. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы.-М.: 5 за знания, 2005.-240с.
14. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.-184с.
- 15.Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах.-М.: Просвещение, 1971.-175с.