

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»  
Цивильского района Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА  
приказом №248 от 30.09 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Возраст обучающихся: 6-7 ЛЕТ

Автор – составитель: Сергеева Л.И.,  
педагог дополнительного образования

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) рабочая программа **«Школа будущего первоклассника»** разработана в соответствии с Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196) и имеет **социально-педагогическую** направленность.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребёнка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребёнка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она предполагает использование новых педагогических технологий в проведении занятий, позволяющих активизировать мыслительные

процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

**Актуальность** программы определяется современными требованиями модернизации системы образования, спросом на дополнительные образовательные услуги.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена необходимостью преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель:** подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

**Задачи курса:**

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени. обеспечение развития и воспитания детей. адаптация детей к жизни в обществе; формирование общей культуры детей.

**Возраст** детей, участвующих в программе: 6-7 лет.

**Сроки реализации:** октябрь – май 2020 года

**Формы реализации занятий** – фронтальная, групповая и индивидуальная работа; беседа с игровыми элементами, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, дидактическая игра. Продолжительность занятия – 30 мин.

Количество занятий – 4. Динамическая пауза после каждого занятия 10 минут. Занятия проводятся в группах 1 раз в неделю по субботам (32 недели, 128 часов)

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

1. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображении.
3. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
4. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
5. Формирование позитивной мотивации к обучению.

**Формы подведения итогов реализации Программы:** диагностическое тестирование.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов	
---	------------------	------------------	--

		Всего	Теория	Практика	Формы промежуточной (итоговой аттестации)
1.	«Учимся слушать и рассуждать»	32 часа	16 часов	16 часов	Диагностическое тестирование
2.	«Грамотей-ка»	32 часа	16 часов	16 часов	Диагностическое тестирование
3.	«Математические ступеньки»	32 часа	16 часов	16 часов	Диагностическое тестирование
4.	«Мир вокруг нас»	32 часа	16 часов	16 часов	Диагностическое тестирование
		128 часов	64 часа	64 часа	

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

### 1. «Учимся слушать и рассуждать».

Теория. Что такое школа. Беседа о школе, школьных правилах, школьных наук, школьных принадлежностях. В мире волшебных слов. Беседа о «волшебных» словах» и их силе. Введение понятия «речь». Моя семья. Беседа о семье, о её значении для человека. Введение понятия «предложение». Введение понятия «слово». Мой адрес. Беседа о городе (селе), в котором мы живём, об улице, родном доме. Прослушивание и обсуждение рассказа Н. Носова «Огурцы». Сказка «Теремок». Прослушивание и обсуждение сказки «Теремок», Транспорт. Понятие о рассказе. «Счет времени. Год. Месяц». «Зима в природе». Загадки о зиме. «Вода в природе». Прослушивание и обсуждение рассказа «Акула» Толстого. Пробуждение природы - весна. Стихи о весне. Путешествие в город звуков. Звуки леса. Прослушивание и обсуждение рассказа Бианки «Чей нос лучше?» В гостях у тётушки Совы. Город гласных и согласных. Прослушивание и обсуждение рассказа Е.Чарушина “Томкины сны”. В гостях у тётушки Совы. Город твёрдых и мягких согласных. В гостях у тётушки Совы. Город звонких и глухих согласных. В гостях у тётушки Совы. Знакомство с алфавитом. Прослушивание и обсуждение стихов В.А.Жуковского.

Практика. Мамин день. Упражнения в составлении предложений на заданную тему. Составление рассказа о маме. Любимые игрушки. Составление текста об игрушке. Игра «Жмурки с игрушками». Мы идём в зоопарк. Упражнения в составлении предложений про животных. Игра – путешествие «По материкам и странам». «Как хорошо уметь читать» - экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство со школьной библиотекой. Сказочная викторина. Зимние забавы. Упражнения в составлении предложений на заданную тему. Транспорт. Составление рассказа по картине. Словесные игры. «Скоро, скоро Новый год!». Упражнения в составлении предложений на заданную тему. Составление рисунка по опорным схемам. «Уроки Айболита». Артикуляция и различение гласных. Упражнения на развитие образной речи. Русская народная сказка “Маша и медведь”. Составление рассказа. Схема предложений. «Домашние

животные». Составление небольших рассказов про домашних животных. Чистоговорки. Скороговорки. Короткие и длинные слова. Составление схемы слов.

## **2. «Грамотейка»**

Теория. Что такое школа. В мире волшебных слов. Моя семья. Мамин день. Моя улица. Мой дом. Любимые игрушки. Мы идём в зоопарк. Школьная библиотека. Зимние забавы. Рассказа Н. Носова «Огурцы». Сказка «Теремок». Транспорт. «Скоро, скоро Новый год!». «Счет времени. Год. Месяц». «Уроки Айболита». «Школьные законы». «Зима в природе». «Птицы». «Вода в природе». «Весна - красна». «Домашние животные». «Вальс весенних цветов». Прослушивание аудиозаписи песенки из мультфильма «Ромашково». «Путешествие в весенний лес» экскурсия. В гостях у Звукоежки. Город Грамотейск.

Практика. Творческая работа «Наша школа»: составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание. Творческая работа «В музее добрых слов»: составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание. Творческая работа «Моя семья»: составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание. Мамин день. Штриховка, раскрашивание, рисование. Творческая работа «Мой дом» - рисование, раскрашивание, штриховка. Творческая работа «В магазине игрушек» - работа с трафаретами, рисование, раскрашивание, штриховка. Игра – путешествие «По материкам и странам» Работа с трафаретами, штриховка, раскрашивание, рисование. «Сказочные герои», работа с трафаретами, штриховка. Творческая работа «Птицы нашего края». Штриховка, раскрашивание, рисование. Сказка «Теремок». Раскрашивание героев сказки. Транспорт. Штриховка, раскрашивание, рисование. «Скоро, скоро Новый год!». Составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание. Творческая работа «Моё любимое время года». Штриховка, раскрашивание, рисование. Творческая работа «Герои сказки «Айболит». Штриховка, раскрашивание, рисование. Творческая работа «Школьные принадлежности». Работа с трафаретом, штриховка. «Зима в природе». Составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание. «Птицы». Творческая работа «Перелётные птицы». Работа с трафаретом, штриховка. Игра «Прилетели птицы». «Вода в природе». Составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание. Составление письма от Зимы к Весне. Разучивание пословиц о весне, иллюстрации к ним, штриховка. Творческая работа «Домашние животные». Работа с трафаретом, штриховка. Создание картинки «Лесная поляна», штриховка. Обведение гласных печатных букв и их штриховка. Экскурсия по улице глухих согласных. Обведение по контуру и их штриховка. Экскурсия по улице звонких согласных. Обведение по контуру и их штриховка.

## **«Мир вокруг нас»**

### Теория.

Солнце и его роль для жизни на Земле.

Приключения солнечного зайчика. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать. Звёздное небо. Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы.

Чудесный мир растений.

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Грибы – не растения.

Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Как узнать растения? Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. Овощи и фрукты. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Мхи и папоротники. Грибы. Растения в твоей «мастерской».

Наши друзья – животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными. Как узнать животных? В живом уголке. Домашние животные. Породы собак. В мире насекомых. В мире рыб. В мире птиц. В мире зверей. Какие ещё бывают животные?

Практика.

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Радуга – украшение мира. Докрашивание радуги на рисунке.

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Наши друзья – животные. Рисование своего домашнего питомца. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Круглый год. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода,

жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний. Времена года. Осень. Времена года. Зима.

Времена года. Весна. Времена года. Лето.

## «Математические ступеньки»

### Т

е  
о  
р  
и  
я  
:

П  
р  
и  
з  
н

а Практика. Свойства предметов. Сравнение групп предметов (цвет, форма и размер). Объединение предметов в группы по общему свойству. Отношения. Изменение признаков предметов: размера, формы и цвета. Конструирование из палочек. Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, сверху, снизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек. Счет в пределах 10. Сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Счет в пределах 10. сравнение предметов по размерам. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек. Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров в клеточкам). Счет в пределах 10. Сравнение предметов по ширине и толщине. Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров). Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне. Графические работы (графический диктант по клеточкам). Многоугольник. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Дни недели. Выделение признаков предметов (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Порядковый счет. Сравнение цвета. Цвета радуги. Счет предметов в группах (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графический диктант. Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров). Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне. Графические работы (графический диктант по клеточкам). Многоугольник. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Квадрат. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Представления о числовом отрезке. Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Знакомство с фигурами: круг, овал. Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Путешествие в Цифроград. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач.

Месяц	Число	Кол-во часов	Содержание занятия (раздел, тема)	Форма занятия
Октябрь	10	1	Что такое школа. Беседа о школе, школьных правилах, школьных наук, школьных принадлежностях. Составление текста о школе.	Беседа с игровыми элементами
		1	Что такое школа. Творческая работа «Наша школа»: составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание.	Игра-путешествие
		1	Звёзды, солнце и луна. Звёздное небо.	Игра-занятие
		1	Признаки предметов. Знакомство с «волшебными клеточками». Основные и вспомогательные цвета. Цвета радуги.	Дидактическая игра
		17	1	В мире волшебных слов. Беседа о «волшебных» словах» и их силе. Введение понятия «речь».
Октябрь	17	1	В мире волшебных слов. Творческая работа «В музее добрых слов»: составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание.	Игра-путешествие
		1	Солнце и луна.	Игра-занятие
		1	Свойства предметов. Сравнение групп предметов (цвет, форма и размер). Объединение предметов в группы по общему свойству.	Дидактическая игра
		24	1	Моя семья. Беседа о семье, о её значении для человека. Введение понятия «предложение».
Октябрь	24	1	Моя семья. Творческая работа «Моя семья»: составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание.	Дидактическая игра
		1	Радуга.	Игра-занятие
		1	Свойства предметов. Сравнение групп предметов (цвет, форма и размер). Объединение предметов в группы по общему свойству.	Дидактическая игра
Октябрь	31	1	Мамин день. Упражнения в составлении предложений на заданную тему. Составление рассказа о маме.	Беседа с игровыми элементами



		1	Мамин день. Штриховка, раскрашивание, рисование.	Дидактическая игра
		1	Народные приметы.	Игра-занятие
		1	Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	Дидактическая игра
Ноябрь	7	1	Мой адрес. Беседа о городе (селе), в котором мы живём, об улице, родном доме. Введение понятия «слово».	Беседа с игровыми элементами
		1	Моя улица. Мой дом. Назови адрес. Творческая работа «Мой дом» - рисование, раскрашивание, штриховка.	Игра-путешествие
		1	Чудесный мир растений и грибов. Как узнать растения?	Игра-занятие
		1	Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	Дидактическая игра
Ноябрь	14	1	Любимые игрушки. Повторение понятий «речь», «предложение», «слово». Составление текста об игрушке. Игра «Жмурки с игрушками».	Беседа с игровыми элементами
		1	Любимые игрушки. Творческая работа «В магазине игрушек» - работа с трафаретами, рисование, раскрашивание, штриховка.	Игра-путешествие
		1	Травянистые растения.	Игра-занятие
		1	Отношения. Изменение признаков предметов: размера, формы и цвета. Конструирование из палочек.	Дидактическая игра
Ноябрь	21	1	Мы идём в зоопарк. Упражнения в составлении предложений про животных. Игра – путешествие «По материкам и странам».	Беседа с игровыми элементами
		1	Мы идём в зоопарк. Игра – путешествие «По материкам и странам» Работа с трафаретами, штриховка, раскрашивание, рисование.	Игра-путешествие
		1	Кустарники.	Игра-занятие
		1	Отношения. Изменение признаков предметов: размера, формы и цвета. Конструирование из палочек.	Дидактическая игра
Ноябрь	28	1	«Как хорошо уметь читать» - экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство со школьной библиотекой. Сказочная викторина.	Экскурсия

		1	Экскурсия в школьную библиотеку. Викторина «Сказочные герои», работа с трафаретами, штриховка.	Игра-путешествие
		1	Деревья.	Игра-занятие
		1	Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек.	Дидактическая игра
Декабрь	5	1	Зимние забавы. Повторение понятий «речь», «предложение», «слово». Упражнения в составлении предложений на заданную тему.	Беседа с игровыми элементами
		1	Зимние забавы. Творческая работа «Птицы нашего края». Штриховка, раскрашивание, рисование.	Дидактическая игра
		1	Декоративные растения.	Игра-занятие
		1	Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число).	Дидактическая игра
Декабрь	12	1	Н. Носов - детям. Прослушивание и обсуждение рассказа Н. Носова «Огурцы».	Беседа с игровыми элементами
		1	Рассказ Н. Носова «Огурцы». Работа с трафаретом, штриховка.	Дидактическая игра
		1	Овощи и фрукты.	Игра-занятие
		1	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции.	Дидактическая игра
Декабрь	19	1	Сказка «Теремок». Прослушивание и обсуждение сказки. Инсценировка сказки «Теремок»	Игра-драматизация
		1	Сказка «Теремок». Раскрашивание героев сказки.	Дидактическая игра
		1	Овощи и фрукты.	Игра-занятие
		1	Счет в пределах 10. сравнение предметов по размерам. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек.	Дидактическая игра
Декабрь	26	1	Транспорт. Понятие о рассказе. Составление рассказа по картине. Словесные игры.	Беседа с игровыми элементами
		1	Транспорт. Штриховка, раскрашивание, рисование.	Игра-путешествие
		1	Съедобные и ядовитые растения.	

		1	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Дидактическая игра
Январь	9	1	«Скоро, скоро Новый год!». Упражнения в составлении предложений на заданную тему. Составление рисунка по опорным схемам.	Беседа с игровыми элементами
		1	«Скоро, скоро Новый год!». Составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание.	Дидактическая игра
		1	Лекарственные растения.	Игра-занятие
		1	Счет в пределах 10. Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета).	Дидактическая игра
Январь	16	1	«Счет времени. Год. Месяц». Выделение в речи предложений. Устный журнал «Здравствуй, зимушка- зима!»	Беседа с игровыми элементами
		1	«Счет времени. Год. Месяц». Творческая работа «Моё любимое время года». Штриховка, раскрашивание, рисование.	Дидактическая игра
		1	Мхи и папоротники.	Игра-занятие
		1	Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.	Дидактическая игра
Январь	23	1	«Уроки Айболита». Артикуляция и различение гласных. Упражнения на развитие образной речи.	Сюжетно-ролевая игра
		1	«Уроки Айболита». Творческая работа «Герои сказки «Айболит». Штриховка, раскрашивание, рисование.	Дидактическая игра
		1	Грибы.	Игра-занятие
		1	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по ширине и толщине.	Дидактическая игра
Январь	30	1	«Уроки Айболита». Артикуляция и различение гласных. Упражнения на развитие образной речи.	Сюжетно-ролевая игра
		1	«Уроки Айболита». Творческая работа «Герои сказки «Айболит». Штриховка, раскрашивание, рисование.	Дидактическая игра
		1	Твоя мастерская.	
		1	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине.	Дидактическая игра

			Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов).	
Февраль	6	1	«Школьные законы». Повторение правил поведения. Развитие связной речи.	Беседа с игровыми элементами
		1	«Школьные законы». Творческая работа «Школьные принадлежности». Работа с трафаретом, штриховка.	Дидактическая игра
		1	Наши друзья – животные. Как узнать животных?	Дидактическая игра
		1	Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	Дидактическая игра
Февраль	13	1	«Школьные законы». Повторение правил поведения. Развитие связной речи.	Беседа с игровыми элементами
		1	«Школьные законы». Творческая работа «Школьные принадлежности». Работа с трафаретом, штриховка.	Дидактическая игра
		1	В живом уголке.	Игра-занятие
		1	Понятие «пара». Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=».	Дидактическая игра
Февраль	20	1	« Зима в природе». Загадки о зиме. Чистоговорки.	Беседа с игровыми элементами
		1	« Зима в природе». Составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание.	Игра-путешествие
		1	Домашние животные.	Игра-занятие
		1	Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне. Графические работы (графический диктант по клеточкам).	Дидактическая игра
Февраль	27	1	« Зима в природе». Загадки о зиме. Чистоговорки.	Беседа с игровыми элементами
		1	« Зима в природе». Составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание.	Игра-путешествие
		1	Породы собак.	Игра-занятие
		1	Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.	Дидактическая игра

Март	6	1	«Вода в природе». Прослушивание и обсуждение рассказа «Акула» Толстого.. Чистоговорки.	Беседа с игровыми элементами
		1	«Вода в природе». Составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание.	Игра-путешествие
		1	В мире насекомых.	Игра-занятие
		1	Квадрат. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Графические работы (рисование по памяти).	Дидактическая игра
Март	13	1	Русская народная сказка «Маша и медведь». Составление рассказа. Схемы предложений.	Беседа с игровыми элементами
		1	«Вода в природе». Составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание.	Игра-путешествие
		1	В мире рыб.	Игра-занятие
		1	Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...).	Дидактическая игра
Март	20	1	Русская народная сказка «Маша и медведь». Составление рассказа. Схемы предложений.	Сюжетно-ролевая игра
		1	«Птицы». Творческая работа «Перелётные птицы». Работа с трафаретом, штриховка. Игра «Прилетели птицы»	Дидактическая игра
		1	В мире птиц.	Игра-занятие
		1	Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...).	Дидактическая игра
	27	1	«Домашние животные». Составление небольших рассказов про домашних животных. Чистоговорки. Скороговорки.	Беседа с игровыми элементами
		1	«Домашние животные». Творческая работа «Домашние животные». Работа с трафаретом, штриховка.	Дидактическая игра
		1	В мире зверей.	Игра-занятие
		1	Многоугольник. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь.	Дидактическая игра
Апрель	3	1	«Домашние животные». Составление небольших рассказов про домашних животных. Чистоговорки. Скороговорки.	Беседа с игровыми элементами
		1	«Весна - красна». Составление письма от Зимы к Весне. Разучивание пословиц о весне, иллюстрации к ним, штриховка.	Дидактическая игра

		1	Какие еще бывают животные?	Игра-занятие
		1	Дни недели. Выделение из группы предметов «лишнего» предмета.	Дидактическая игра
Апрель	10	1	Пробуждение природы - весна. Стихи о весне. Короткие и длинные слова. Составление схемы слов.	Беседа с игровыми элементами
		1	«Вальс весенних цветов». Прослушивание аудиозаписи песенки из мультфильма «Паровозик из Ромашково». Создание картинки «Лесная поляна», штриховка.	Дидактическая игра
		1	Круглый год. Времена года.	Игра-занятие Игра-занятие
		1	Порядковый счёт. Пересечения. Графические работы (штрихование и раскрашивание).	Дидактическая игра
Апрель	17	1	Пробуждение природы - весна. Стихи о весне. Короткие и длинные слова. Составление схемы слов.	Беседа с игровыми элементами
		1	Экскурсия «Путешествие в весенний лес».	Игра-путешествие
		1	Времена года.	
		1	Представления о числовом отрезке. Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних».	Дидактическая игра
Апрель	24	1	Путешествие в город звуков. Звуки леса. Прослушивание и обсуждение рассказа Бианки «Чей нос лучше?»	Беседа с игровыми элементами
		1	В гостях у Звукоежки. Обведение гласных печатных буквы их штриховка.	Игра-путешествие
		1	Времена года.	
		1	Знакомство с фигурами: круг, овал. Графический диктант по клеточкам.	Дидактическая игра
Май	1	1	В гостях у тётушки Совы. Город гласных и согласных. Прослушивание и обсуждение рассказа Е.Чарушина «Томкины сны».	Беседа с игровыми элементами
		1	Город Грамотейск. Экскурсия по улице глухих согласных. Обведение по контуру и их штриховка.	Игра-путешествие
		1	Осень.	Игра-занятие
		1	Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках).	Дидактическая игра
Май	8	1	В гостях у тётушки Совы. Город твёрдых и мягких согласных.	Беседа с игровыми элементами

		1	Город Грамотейск. Экскурсия по улице глухих согласных. Обведение по контуру и их штриховка.	Игра-путешествие
		1	Зима.	Игра-занятие
		1	Путешествие в цифроград. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графический диктант.	Игра-путешествие
<b>Май</b>	<b>15</b>	1	В гостях у тётушки Совы. Город звонких и глухих согласных.	Беседа с игровыми элементами
		1	Город Грамотейск. Экскурсия по улице звонких согласных. Обведение по контуру и их штриховка.	Игра-путешествие
		1	Весна.	Игра-занятие
		1	Решение задач. Конструирование из палочек. Графический диктант по клеточкам.	Дидактическая игра
<b>Май</b>	<b>22</b>	1	В гостях у тётушки Совы. Знакомство с алфавитом. Прослушивание и обсуждение стихов В.А.Жуковского	Беседа с игровыми элементами
		1	Город Грамотейск. Экскурсия по улице звонких согласных. Обведение по контуру и их штриховка.	Игра-путешествие
		1	Лето.	Игра-занятие
		1	Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Проверочные тесты.	Дидактическая игра

### Методическое обеспечение

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
«Учимся слушать и рассуждать»	Фронтальная, групповая, индивидуальная; беседа с элементами игры, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игра-занятие.	Наглядные методы и приемы (наблюдение, демонстрация наглядных пособий), словесные (рассказ, беседа, пересказ сказок), практические (выполнение	Тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр, бесед; таблицы, плакаты, шаблоны; учебные видеоуроки; карточки,	Учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, набор ручек, простой карандаш, фломастеры, набор цветных карандашей,
«Грамотейка»				
«Мир вокруг нас»				
«Математические ступеньки»				

		упражнений, схем предложений, конструирование)	рабочие тетради, раздаточный материал, тесты, др.	альбом и т.п.); компьютер, экран, проектор, принтер.
--	--	--	---	--

**Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

№ п/п	Виды работ	Источники
1.	Тест «Ориентировка в окружающем мире»	Т.В.Белова, В.А.Солнцева. «Готов ли ребенок к обучению в первом классе?»
2.	Тест «Психические функции»	
3.	Тест «Речь»	
4.	Тест «Крупная и мелкая моторика»	
5.	Тест «Мотивационная готовность»	

**Список использованной литературы:**

Для педагогов:

- 1) А.А.Плешаков. Методические рекомендации к развивающей тетради. – М.: Просвещение, 2018.
- 2) Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2018.
- 3) В.В.Волина. Занимательное азбукведение. - М., 1991.
- 4) В.В.Волина. Учимся играя. - М., 1994.
- 5) А.В. Горячев, Н.В. Ключ. Все по полочкам. Методические рекомендации. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. – М., 1991.

Для детей и родителей:

- 1) Читаю и пишу. Рабочая тетрадь № 1 Л.В. Игнатьева, Е.В.Колесникова. – М. :Ювента, 2018. – 32 с
- 2) Читаю и пишу. Рабочая тетрадь № 2 Л.В. Игнатьева, Е.В.Колесникова. – М. :Ювента, 2018. – 32 с
- 3) С.В.Гаврина, Кутявина Н.Л., др. Рисуем по клеточкам. В 2 частях / Тетрадь с заданиями для развития детей. – Киров, АО «Первая образцовая типография»
- 4) Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет /Сост. Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
- 5) Плешаков А.А. Зелёная тропинка: пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2016.
- 6) Е.В.Колесникова. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021.
- 7) Е.В.Коваленко, Е.А.Новик. Готов ли ваш ребенок к школе. Пособие для родителей.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://do.prosv.ru> Сайт «Дошкольное образование»

<http://eor-np.ru/> Электронные образовательные ресурсы

<http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Каталог

учебных продуктов.



<http://www.ymk.ru/> Открытая русская школа

<http://professionali.ru/> Профессионалы.ру

<http://www.e-learning.by/> Портал электронного обучения