

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кувакинская средняя общеобразовательная школа  
им. Героя Советского Союза И.М. Ивкина»  
Алатырского района Чувашской Республики

Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Естественнонаучного цикла  
\_\_\_\_ И.И. Аношина  
Протокол №1 от 27.08.2021

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_ Леухина Л.В.  
27 августа 2021г

**АДАптированная рабочая программа  
речь и альтернативная коммуникация**

для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), с ТМНР  
АООП УО (вариант 2)

6 КЛАСС

Программу составила:

Сидорова Л.И.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Цели:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Задачи:**

- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Выбатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках речи и альтернативной коммуникации решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## Формы организации учебного процесса

Использование следующих методов и приемов:

- словесных (рассказ, беседа, инструктаж);
- практических (упражнение, манипуляция с предметом);
- наглядных: иллюстрирование, показ;
- наблюдение, любование;
- использование символических средств (пиктограммы, карточки, схемы).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникативные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Направление коррекционной работы:

1. Развитие сенсорной сферы.
2. Формирование и развитие речи.
3. Развитие познавательной деятельности.
4. Развитие эмоциональной сферы.
5. Содействие личностному росту и коррекционных отклонений личностного развития.

- б. Формирование видов деятельности: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

##### *Личностные*

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

##### *Предметные*

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- умение самостоятельного использования, усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения-вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, мимикой;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

#### ***Планируемые результаты изучения курса к концу 6 класса***

В результате обучения в 6 классе обучающиеся будут уметь:

- слушать стихотворения, рассказы и показывать картинки, изображающие действие, на выбор нужной картинке из двух-трех, выполнять движения в соответствии с прослушанным текстом;

- «читать» информацию (с помощью учителя), представленной на тематических пиктографических стендах на уроках, соотносить предметы с пиктограммами;
- соотносить знакомые слова с предметами, картинками, пиктограммами;
- разыгрывать содержание картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей;
- слушать аудиокниги, сказки, стихи, короткие рассказы и называть героев (показывать на иллюстрациях) произведений;
- узнавать и показывать буквы на основе слухового восприятия без зрительного контроля.

**Содержание**  
**6 класс**  
**1 час в неделю, 35 часов в год**

**1. Раздел «Коммуникация» (12 часов)**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

**2. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» (12 часов)**

Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**3. Раздел «Чтение и письмо». (11 часов)**

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы.

**Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Коммуникация	12 часов
<b>2.</b>	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	12 часов
<b>3.</b>	Чтение и письмо	11 часов
	<b>Итого</b>	<b>35 часов</b>