

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кувакинская средняя общеобразовательная школа  
им. Героя Советского Союза И.М. Ивкина»  
Алатырского района Чувашской Республики

Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Естественнонаучного цикла  
\_\_\_\_\_Л.А. Кусакина  
Протокол №1 от 27.08.2021

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_Леухина Л.В.  
27 августа 2021г

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ  
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), с ТМНР  
АООП УО (вариант 2)

6 КЛАСС

Программу составила:  
Сидорова Л.И.

Кувакино 2021

## Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### ***Личностные***

формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

#### ***Предметные результаты:***

освоение простых действий с предметами и материалами.

умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

уметь открывать и закрывать;

уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

выполнять последовательно организованные движения;

играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

узнавать материалы на ощупь, по звуку;

играть с конструктивными материалами.

формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.

Изучение предмета «Предметно – практические действия» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

Спокойное пребывание в новой среде;

Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;

Принятие контакта, инициированного взрослым;

Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;

Формирование учебного поведения:

Поддержание правильной позы;

Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;

Подражание простым движениям и действиям с предметами;

Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);

Использование по назначению учебных материалов;

Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);

Выполнение действий с предметами (по подражанию);

Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)

Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);

Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);

Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;

Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;

Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;

Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;

Принятие помощи учителя на групповом занятии.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

Выполнение задания полностью (от начала до конца);

Выполнение задания с заданными качественными параметрами;

Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## Содержание коррекционных занятий

### ***Действия с материалами.***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

### ***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

### Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
1	Выполнение простых подражательных движений «делаем вместе»-движение рук, кистей. Пальчиковая гимнастика.	2
2	Складывание простейших фигур из счетных палочек.	2
3	Разминание в руках пластилина, теста.	2
4	Штриховка рисунка цветными карандашами.	2
5	Работа в технике рваной аппликации.	3
6	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, шнуровка).	2
7	Работа по образцу с бумагой: заворачивание в бумагу предметы. Сгибание бумаги.	1
8	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг). Выделение круга из различных групп фигур.	1
9	Обводка геометрической фигуры «круг» по контурной линии.	1
10	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой «треугольник». Выделение треугольника из различных фигур.	1
11	Обводка геометрической фигуры треугольник по контурной	1

	линии.	
12	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой квадрат. Выделение квадрата из различных фигур.	1
13	Обводка геометрической фигуры квадрат по шаблону и штриховка.	1
14	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой прямоугольник. Выделение прямоугольника из различных фигур.	1
15	Обводка геометрической фигуры круг по контурной линии и штриховка.	1
16	Приемы работы с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы.	4
17	Нанизывание мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).	2
18	Открывание и закрывание коробок, флаконов и завинчивающимися крышками.	2
19	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.	1
20	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)	1
21	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1
22	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	1
Итого:		35