

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кувакинская средняя общеобразовательная школа  
им. Героя Советского Союза И.М. Ивкина»  
Алатырского района Чувашской Республики

Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Естественнонаучного цикла  
\_\_\_\_ Л.А. Кусакина  
Протокол №1 от 27.08.2021

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_ Леухина Л.В.  
27.августа 2021г

## **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционно-развивающим занятиям**

### **ИГРА, ИГРОКОРРЕКЦИЯ**

для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной  
отсталостью(интеллектуальными нарушениями), с ТМНР  
АООП УО (вариант 2)

6 КЛАСС

Программу составила:

Сидорова Л.И

Кувакино 2021

## **1. Пояснительная записка.**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

## 2. Планируемые результаты освоения курса.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 2 как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

**Личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

- 1) понимание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального кружения;
- 5) развитие самостоятельности,
- 6) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 7) наличие интереса к практической деятельности.

**Предметные результаты** по формированию и развитию приемов игровой деятельности рассматриваются как возможные. Ожидаемые результаты:

- Создание положительной эмоциональной установки по отношению к окружающим людям, объектам и явлениям.
- Развитие потребности взаимодействия с окружающими.
- Развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации.
- Развитие игровой деятельности.
- Расширение сенсорного опыта детей.
- Развитие познавательного интереса и коррекция познавательных психических процессов – внимания, памяти, мышления.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие двигательных навыков и умений, пространственных представлений, развитие моторной ловкости, выносливости, силы, координации и переключаемости движений.

### 3. Содержание коррекционно-развивающих занятий

Предметная игра. Каждая новая игрушка, которая предлагается ребенку для игр, должна быть обыграна. Педагог должен научить ребенка выполнять необходимые движения для последующего адекватного действия с игрушкой. Обыгрывание игрушки. Открываем коробочки. Толкаю мой мяч. Цветные шарики. Снимаем и надеваем кольца на руку. Вылавливаем шарики из воды.

Ролевые игры. Формирование у ребенка предметных действий, предметно-игровых действий, цепочки действий, действий с предметами-заместителями, с изображениями и воображаемыми предметами. У нас в гостях кукла. Водитель. Повар. Делаем покупки в магазине. Автобус. Самолет. Поезд.

Игра-импровизация. Оказывает влияние на ребенка через образы, выполняемые им роли, правила, которые необходимо выполнять. Сказки: «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Три медведя».

Подвижные игры. Подвижные игры важны для двигательного развития детей, а также для развития и эмоционально-волевой сферы, формирования ориентировки в пространстве, умения. «Чей... это?». Походки животных. «Статуи». Найди игрушку. Кручу - верчу, запутать хочу. Делаем уборку в шкафу. Оркестр. Домино. Читаем слова. Темный ящик. Игра с пением и движениями рук. Упражнения с предметами домашнего обихода. Игра: «Хлопни, если услышишь...». Коррекционные игры с элементами общеразвивающих упражнений (ходьбой и бегом, прыжками). «Солнышко и дождик», «Дети и колокольчик» Игры с метанием и ловлей мяча. Игры на ориентировку в пространстве («Где звенит?»). Коррекционные игры с элементами общеразвивающих упражнений (ходьбой и бегом, прыжками). «Найди свой домик», «Дети и колокольчик», «Зайцы и лиса». Игры с метанием и ловлей мяча.

Творческие игры. Строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры («Оденем доченьку на прогулку», «Кукла Аня проснулась», «Кто летит (бежит, идет, прыгает)?», «Поездка в автобусе», «В магазине», «Парикмахерская», «В поликлинике», «Едем в театр»). Строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры («Я и моя семья», «К нам придут гости», «Кто летит (бежит, идет, прыгает)?», «Автобус», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Театр»).

Театрализованные игры. Игры-импровизации, игры-драматизации, режиссерские игры («Зима», «Медвежонок Мишутка»-«Зимняя сказка», «В гостях у солнышка», «Машенька и ее лесные друзья», «Теремок», «Кто сказал «мяу»?», «Заюшкина избушка», «Федорино горе»). Игры-импровизации, игры-драматизации, режиссерские игры («Тень-тень, потетень», «Кисонька-Мурысонька», «Машенька и ее лесные друзья», «Вершки и корешки», «Лисичка-сестричка и волк», «Козлятки и волк», «Козленок, который умел считать до десяти», «Мешок яблок»).

#### 4. Тематическое планирование.

№	Раздел	Краткое содержание курса	Кол-во часов
1.	Предметные игры	«У нас в гостях кукла». «Уложим куклу спать». «Кормим куклу». «Оденем куклу на прогулку». Домашние животные. Дикие животные. Поездка на машине. Стройка. Мозаика. Кубики.	16
2.	Дидактические игры	Беседа по картине. Чтение детской литературы. Дидактические игры «Ситуация», пазлы «Куклы». «Подбери картинку», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды».	8
3.	Сюжетно-ролевые игры	Игра «Школа», « В магазин за школьными принадлежностями», «Кукольный театр в гостях», « В школьной библиотеке», «Обед в столовой»	24
4.	Игры-драматизации	Игры-импровизации с последовательным введением игровых персонажей по ходу театральной игры «Репка»	4
5.	Подвижные игры	« Дождик, дождик – кап-кап-кап!», « Добрый зонтик», « Дети и колокольчик», «Птички летают», «Догони меня», «Бегите ко мне». « Кто тише», « Самолеты».	16
6.	Резерв		2
Итого:			70

Календарно-тематическое планирование 6 класс				
Игра, игрокоррекция				
№	Раздел	Тема	Дата	УМК
<b>Первая четверть</b>				
1	<b>Предметные игры(16)</b>	« У нас в гостях кукла»		кукла
2		« У нас в гостях кукла»		
3		«Уложим куклу спать»		
4		«Кормим куклу»		
5		«Оденем куклу на прогулку»		
6		«Уложим куклу спать»		
7		«Кормим куклу»		
8		«Оденем куклу на прогулку»		
9		Домашние животные		
10		Домашние животные		
11		Дикие животные		
12		Дикие животные		
13		Поездка на машине		
14		Поездка на машине		
15		Стройка		
16		Стройка		
<b>Вторая четверть</b>				
17	<b>Дидактические игры(4 часа)</b>	Беседа по картине		
18		Чтение детской литературы		
19		Дидактическая игра «Ситуации»		
20		Пазлы «Куклы»		
21	<b>Сюжетно-ролевые игры (12)</b>	Игра «Утро в семье»		
22		Игра «Завтрак в семье»		
23		Игра « Помогаем маме накрыть на стол»		
24		Игра « Обед в семье»		

25		Игра «Вечер в семье»		
26		Игра «Вечер в семье»		
27		Игра «Субботний день в семье»		
28		Игра «Воскресный день в семье»		
29		Игра « В семье заболел ребенок»		
30		Игра « В семье заболел взрослый»		
31		Игра « Помогаем маме стирать»		
32		Игра « Помогаем маме убираться»		
33		Игра « Помогаем маме стирать»		
<b>Третья четверть</b>				
34	<b>Дидактические игры (4 часа)</b>	Экскурсия по школе		
35		Просмотр видеофильма о школе.		
36		Чтение детской литературы		
37		Беседа о школе.		
38	<b>Сюжетно-ролевые игры (12 часов)</b>	Игра « В магазин за школьными принадлежностями»		
39		Игра «Урок веселого счета»		
40		Игра «Кукольный театр в гостях у школьников»		
41		Игра « В школьной библиотеке»		
42		Игра « Обед в школьной столовой»		
43		Игра « На большой перемене»		
44		Игра « На большой перемене»		
45				
46				
47				
48				
49				
50	<b>Игры- драматизации (4 часа)</b>	Театральная игра «Репка»		

51		Театральная игра «Репка»		
52		Театральная игра «Колобок»		
53		Театральная игра «Колобок»		
Четвертая четверть				
54	<b>Подвижные игры (16 часов)</b>	Игра «Дождик, дождик – кап-кап-кап!»		
55		Игра « Добрый зонтик»		
56		Игра « Дети и колокольчик»		
57		Игра « Воробьи и машины»		
58		Игра « Птички летают»		
59		Игра «Догони меня», « Беги ко мне»		
60		Игра « Кто тише»		
61		«Самолеты», «Пузырь»		
62		« Солнышко и дождик»		
63,		«Курочка-хохлатка»		
64		« Кошки-мышки»		
65		«Гуси-лебеди»		
66		« Найди, где спрятано»		
67		« Кто ушел?»		
68		«Солнышко»		