

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кувакинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И.М. Ивкина»  
Алатырского района Чувашской Республики

Принято решением  
ШМО естественного цикла  
Руководитель:  
\_\_\_\_\_ Л.А.Кусакина  
Протокол №1 от 27.08.2021г

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР:  
\_\_\_\_\_ Л.В. Леухина  
«27 » августа 2021г

**АДАптированная рабочая программа  
по предмету «ЧЕЛОВЕК»**  
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), с ТМНР  
АООП УО (вариант 2)

6 КЛАСС

Программу составила:  
Чугунова Наталья Анатольевна

Кувакино-2021

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Человек»**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания**

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

### **3. Духовно-нравственного воспитания**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### **7. Экологического воспитания**

-экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

-способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

-экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

### **8. Ценностей научного познания**

-мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

-познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

-познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.

## Возможные предметные результаты

### бкласс

соблюдать последовательность действий при посещении туалета;  
соотносить себя и других с определенной возрастной категорией;  
различать возрастные изменения человека;  
узнавать и различать внутренние органы человека;  
подстригать ногти ножницами;  
подпиливать ногти пилочкой;  
наносить покрытие на ногтевую поверхность;  
удалять декоративное покрытие с ногтей;  
очищать носовой ход.  
мыть и вытирать волос;  
расчесывать волосы;  
сушить волос феном;  
пользоваться косметическими средствами;  
соблюдать гигиену тела и интимной зоны.  
различать свою социальную роль в семье;  
различать социальные роли членов семьи;  
различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи;  
различать и называть профессии членов семьи;  
рассказывать о своей семье;  
чисто убирать со стола;  
пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи;  
знать правила культурного поведения за столом;  
следить за своим внешним видом;  
различать головные уборы по сезонам;  
различать правый и левый ботинок;  
завязывать и развязывать шнурки.

Изучение предмета «Человек» в 6 классах направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

#### *Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;

- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

*Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

*Регулятивные результаты:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные результаты:*

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»**

**6 класс (34 часа).**

### ***Представления о себе***

Возраст и его изменения. Внутренние органы человека. Назначения внутренних органов.

### ***Семья***

Я - член семьи. Социальные роли других членов семьи. Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Профессия членов семьи. Рассказ «Моя семья».

### ***Гигиена тела***

Подстригание и подпиливание ногтей. Нанесение и удаление покрытия с ногтевой поверхности. Очищение носового хода. Мытье, вытирание и сушка волос. Косметические средства. Гигиена тела и интимной зоны.

### ***Туалет***

Правила посещения туалета.

### ***Обращение с одеждой и обувью***

Мой внешний вид. Сезонные головные уборы. Правый – левый ботинок. Зашнуруй свою обувь.

### ***Прием пищи***

Уборка стола после еды. Использование ножа и вилки во время приема пищи. Культура поведения за столом.

Освоение учебного предмета «**Человек**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным множественным дефектом.

### **Система оценки достижений обучающихся**

с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

**Мониторинг** предметных результатов обучения по предмету «Человек» проводится в 2 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)

2 этап – май (итоговая диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Человек».

Результат оценивается по следующим критериям:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,

0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

*Оценка базовых учебных действий* оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### **III. Тематическое планирование по учебному предмету составлено на один год обучения для бкласса**

<b>Название блока/ раздела/ модуля</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов отводимых на освоение темы</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
	Туалет	<b>1</b>	<i>1,3,7,8</i>

	Представления о себе	<b>7</b>	<i>1,3,7,8</i>
	Гигиена тела	<b>8</b>	<i>1,3,7,8</i>
	Семья	<b>5</b>	<i>1,3,7,8</i>
	Приём пищи	<b>5</b>	<i>1,3,7,8</i>
	Обращение с одеждой и обувью	<b>8</b>	<i>1,3,7,8</i>
	Итого	<b>34</b>	
	Резерв	<b>1ч</b>	