

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кувакинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И.М. Ивкина»  
Алатырского района Чувашской Республики

Принято решением  
ШМО естественного цикла  
Руководитель:  
\_\_\_\_\_ Л.А.Кусакина  
Протокол №1 от 27.08.2021г

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР:  
\_\_\_\_\_ Л.В. Леухина  
«27 » августа 2021г

## **АДАптированная рабочая программа по предмету профильный труд**

**для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), с ТМНР  
АООП УО (вариант 2)**

6 КЛАСС

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Программу составила:  
Филатова Л.Ю учитель технологии

## **Пояснительная записка**

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметить цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

### **Программа направлена на достижение следующих целей:**

- подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности;
- формирование мотивации трудовой деятельности.

### **Задачи, которые решаются в процессе обучения:**

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

## **Формы организации учебного процесса**

Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду.

### **Предусмотрены следующие виды труда:**

- работа с глиной и пластилином;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с природными материалами;

работа с текстильными материалами.

### **Основные направления коррекционной работы в ходе реализации предмета:**

- помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности;
- коррекция отклонений, имеющих в развитии;
- создать положительную «Я-концепцию»;
- укреплять положительные нравственные начала личности ребенка;
- включаться в социальные и внутри коллективные отношения.

### **Планируемые результаты**

*Личностные результаты* освоения АООП могут включать:

1. *Патриотическое воспитание:*
  - проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
  - ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.
2. *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*
  - готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
  - осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
  - освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
3. *Эстетическое воспитание:*
  - восприятие эстетических качеств предметов труда;
  - умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.
4. *Ценности научного познания и практической деятельности:*
  - осознание ценности науки как фундамента технологий;
  - развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.
5. *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
  - осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
  - умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.
6. *Трудовое воспитание:*
  - активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
  - умение ориентироваться в мире современных профессий
7. *Экологическое воспитание:*
  - воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
  - осознание пределов преобразовательной деятельности человека

### **Предметные результаты**

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: работа с глиной и пластилином; работа с бумагой и картоном; работа с природными материалами; работа с текстильными материалами.
- Умение выполнять отдельные элементы трудовых операций, несложные виды

работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

## Содержание учебного предмета

### Работа с бумагой и картоном (12 ч)

*Технические сведения.* Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона, цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания картона бумагой. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

*Приемы работы.* Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

### Работа с глиной и пластилином (20ч)

*Технические сведения.* Назначение глины и применение этого материала в народном хозяйстве. Глина – строительный материал. Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки.

Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины. Отделочные работы на изделиях из глины.

Пропорции лепных фигур птиц и зверей. Понятие о динамике в скульптурных изображениях.

Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии.

*Приемы работы.* Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом примазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Окраска изделий из глины гуашевыми красками.

Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Обработка пластического материала руками и стекой с соблюдением пропорций. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.

Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветное решение задания.

### Работа с природными материалами (17 ч)

*Технические сведения.* Свойства материалов, используемые при работе: цвет,

форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Правила составления макета. Свойства и применение материалоотходов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

*Приемы работы.* Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

Приклеивание засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку. Составление композиции.

Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Рациональное применение материалоотходов. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

### **Работа с текстильными материалами (17 ч)**

*Технические сведения.*

Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении. Свойства и особенности тканей как материала. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с текстильными материалами.

Виды ручных отделочных стежков: сметочный и «Шнурок». Инструменты, применяемые при работе с тканями. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

*Приемы работы.* Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание; плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конец нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.

Повторение пройденного за год (2 часа)

### **Содержание программы 6 класса (68 часов, 34 недели)**

№	Разделы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Работа с бумагой и картоном.	12ч.	1,2, 3, 4, 5, 6,7
2	Работа с глиной и пластилином.	20ч	1,2, 3, 4, 5, 6,7
3	Работа с природными материалами.	17ч.	1,2, 3, 4, 5, 6,7
4	Работа с текстильными материалами.	17ч.	1,2, 3, 4, 5, 6,7
5	Обобщающее повторение.	4	1,2, 3, 4, 5, 6,7
6	Итого:	70ч.	