

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувакинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.М. Ивкина»
Алатырского района Чувашской Республики

Принято решением
ШМО естественного цикла
Руководитель:
_____ Е.А. Захарова
Протокол №1 от 27.08.2021г

«Согласовано»
Зам.директора по УВР:
_____ Л.В. Леухина
«27 » августа 2021г

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Я –географ-следопыт»
5класс
Направление: научно-познавательное
Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Разработала:
Чугунова Наталья Анатольевна,
учитель географии

Кувакино - 2021

I. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Я- географ-следопыт»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

7. Экологического воспитания

-экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

-способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

-экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8.Ценностей научного познания

-мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

-познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

-познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность .

5 класс

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.*

бкласс

II. Содержание рабочей программы внеурочной деятельности «Я- географ-следопыт»

Введение(4ч)

Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет. Построение модели для подтверждения шарообразности Земли.

Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном.

Определение времени по гномону

Земля как планета солнечной системы(8ч)

Осваиваем метод моделирования! Глобус - модель Земли. Определение форм Земли.

Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями! Умение вести фенологические наблюдения.

Осваиваем метод моделирования! Теллурий: модель Земли - Луна -Солнце. Определение времён года с помощью Теллурия.

Внутреннее строение Земли

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли!

Определение внутреннего строения Земли.

Осваиваем метод моделирования! Создаём конструктор литосферных плит. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.

Почувствуйте себя геологами! Научить собирать и оформить коллекцию горных пород и минералов

Почувствуйте себя учёными-сейсмологами! Формирование умений анализировать «12-балльную шкалу интенсивности землетрясений»

Почувствуйте себя геодезистами. Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.

Почувствуйте себя топонимстами! Умение работать с топонимистическими, словарями, энциклопедиями.

Атмосфера(4ч)

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями ~ Доказать наличие атмосферного давления.

Почувствуйте себя метеорологами. Создаём свою метеорологическую станцию. Умейте создавать метеорологические приборы для определения погоды.

Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Умение составлять прогноз погоды.

Водная оболочка земли(7ч)

Почувствуйте себя гидробиологами! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.

Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волги и Тереку.

Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Почувствуйте себя фольклористами! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

Биосфера(11ч)

Почувствуйте себя палеонтологами! Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника.

Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.

Создайте географическую игротеку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

Почувствуйте себя экотуристами! Составление по тексту схемы путешествия.

бкласс

История географических открытий;

- Изображение земной поверхности;
- Земля во Вселенной;
- Геосферы Земли

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:

№	Название темы	Количество часов	Результат
1	Введение	4	Модель; Отчет по результатам наблюдения
2	Внутреннее строение Земли	8	Модель; «Внутреннее строение Земли»; Модель «Литосферные плиты»; Коллекция горных пород; Профиль склона; Книжка-раскладушка; «Топонимы своего села»
3	Атмосфера	4	Метеоприборы; Прогноз погоды
4	Водная оболочка Земли	7	Плакат «Свойства воды»; Игра «Знатоки морских названий»; Проект путешествия; Модель родника; Коллаж
5	Биосфера	11	Атлас комнатных растений школы; Игротека; Устройство «Глубины океана»; Проспект для путешествия; Коллаж «Экскурсия по национальному парку»; Исследовательские проекты
	Резерв учебного времени	1	
Итого		35	

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Название блока/ раздела/ модуля	Название темы	Количество часов отводимых на освоение темы	Основные направления воспитательной деятельности
Введение(4ч)	Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет	1	<i>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценностей научного познания</i>
	Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном.	1	<i>1,2,3,7,8</i>
	Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями!	1	<i>1,2,3,7,8</i>
	Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями!	1	<i>1,2,3,7,8</i>
Внутреннее строение Земли(8ч.)	Осваиваем метод моделирования!	1	<i>1,2,3,7,8</i>
	Строим свою модель Земли!	1	<i>1,2,3,7,8</i>
	Осваиваем метод моделирования! Создаем конструктор литосферных плит	1	<i>1,2,3,7,8</i>
	Почувствуйте себя геологами!	1	<i>1,2,3,7,8</i>
	Почувствуйте себя геологами!	1	<i>1,2,3,7,8</i>

	Почувствуйте себя геодезистами.	1	1,2,3,7,8
	Почувствуйте себя геодезистами.	1	1,2,3,7,8
	Почувствуйте себя топонимистами!	1	1,2,3,7,8
Атмосфера(4ч.)	Почувствуйте себя метеорологами. Создаем свою метеорологическую станцию.	1	1,2,3,7,8
	Почувствуйте себя метеорологами. Создаем свою метеорологическую станцию.	1	1,2,3,7,8
	Почувствуйте себя метеорологами. Создаем свою метеорологическую станцию.	1	1,2,3,7,8
	Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками!	1	1,2,3,7,8
Водная оболочка Земли(7ч)	Почувствуйте себя гидробиологами!	1	1,2,3,7,8
	Почувствуйте себя мореходами!	1	1,2,3,7,8
	Почувствуйте себя гидрологами	1	1,2,3,7,8
	Почувствуйте себя гидрологами	1	1,2,3,7,8
	Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы»родников.	1	1,2,3,7,8
	Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников.	1	1,2,3,7,8
	Почувствуйте себя фольклористами!	1	1,2,3,7,8
Биосфера(11ч.)	Почувствуйте себя биогеографами!	1	1,2,3,7,8
	Почувствуйте себя биогеографами!	1	1,2,3,7,8
	Создайте географическую игротеку	1	1,2,3,7,8
	Создайте географическую игротеку	1	1,2,3,7,8

	Почувствуйте себя исследователем глубин океана!	1	1,2,3,7,8
	Почувствуйте себя исследователем глубин океана!	1	1,2,3,7,8
	Почувствуйте себя экотуристами!	1	1,2,3,7,8
	Почувствуем себя экскурсоводами.	1	1,2,3,7,8
	Почувствуем себя экскурсоводами.	1	1,2,3,7,8
	Разработка виртуальной или реальной экскурсия в национальный парк	1	1,2,3,7,8
	Защита проектов по темам: «Погода метеорологические наблюдения», «Вода в земных кладовых»	1	1,2,3,7,8
	Резерв учебного времени	1	
Итого		35	

