

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувакинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.М. Ивкина»
Алатырского района Чувашской Республики

Принято решением
ШМО естественного цикла
Руководитель:
_____ Е.А. Захарова
Протокол №1 от 27.08.2021г

«Согласовано»
Зам.директора по УВР:
_____ Л.В. Леухина
«27 » августа 2021г

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Я – землевед»
6класс**

Направление: научно-познавательное
Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Разработала:
Чугунова Наталья Анатольевна,
учитель географии

I. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Я – землевед»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

-мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

-познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

-познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность .

Предметными результатами являются следующие умения:

6класс

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических

различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

II. Содержание рабочей программы внеурочной деятельности «Я – землевед»

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:

Название темы	Количество часов	Результат
История географических открытий (6ч)		
Почувствуйте себя картографами!	1	Создание модели «Картамира»
Почувствуйте себя древними путешественниками!	1	Составление справочника «Европейские путешественники Средних веков».
Осваиваем метод моделирования – делаем компас!	1	Построение модели компаса.
Почувствуйте себя древними путешественниками!	1	Составление стенгазеты «Великие географические открытия»..

Почувствуйте себя учеными!	1	Составление коллажа «Памятники природы нашей местности».
Почувствуйте себя журналистами!	1	Разработка журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».
Изображение земной поверхности(12ч)		
Почувствуйте себя топографами!	1	Составление презентации.
Почувствуйте себя топографами!	1	Составление план-схемы школьной территории
Создайте географическую игротеку!	1	Создание игротеки.
Почувствуйте себя топографами!	1	Составление плана местности.
Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма.	1	Создание модели холма.
Почувствуйте себя топографами!	1	Разработка плана реконструкции территории своей школы.
Почувствуйте себя картографами!	2	Разработка альбома «Различные виды глобусов».
Создайте географическую игротеку!	1	Создание игротеки.
Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки	2	Разработка модели «Рельефная карта Африки».
Создайте географическую игротеку!	1	Разработка игротеки «Картографическое домино».
Геосферы Земли(17ч)Литосфера(5 ч)		

Почувствуйте себя минералогами!	1	Подготовка плаката «Полезные ископаемые родного края».
Почувствуйте себя спелеологами!	1	Подготовка
Почувствуйте себя учеными!	2	Разработка справочника «Величайшие горы и равнины мира».
Почувствуйте себя проектировщиками!	1	Разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.
Атмосфера(6ч)		
Изучаем работу барометра-анероида!	2	Создание картосхемы атмосферного давления.
Осваиваем методы моделирования и проектирования!	2	Создание модели и разработка маршрута.
Почувствуйте себя учеными-географами!	2	Разработка атласа облаков.
Гидросфера(2ч)		
Осваиваем методы моделирования!	2	Создание модели речной долины равниной реки/ речной долины горной реки/ озерных котловин.
Биосфера и почвенный покров(4 ч)		
Почувствуйте себя почвоведом!	1	Разработка макета профиля
Почувствуйте себя антропологами!	1	Составление справочника «Описание коренных жителей материков».

Почувствуйте себя экотуристами!	1	Разработка маршрута путешествия на ватмане в формате фотоколлаж.
---------------------------------	---	--

История географических открытий (6 ч)

Почувствуйте себя картографами! Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков».

Осваиваем метод моделирования – делаем компас! Построить компас своими руками.

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить ленты времени «Великие географические открытия».

Почувствуйте себя учеными! Составить коллаж «Памятники природы нашей местности».

Почувствуйте себя журналистами! Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».

Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 ч)

Почувствуйте себя топографами! Определить географические объекты на космическом снимке.

Почувствуйте себя топографами! Определить площадь пришкольной территории.

Создайте географическую игротеку! Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей. (создание топографического домино).

Почувствуйте себя топографами! Проведение глазомерной съемки (например, дорога из школы в кинотеатр).

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма. Определить, как абсолютные высоты показываются способом горизонталей на картах.

Почувствуйте себя топографами! Создать план реконструкции территории своей школы.

Почувствуйте себя картографами! Уметь работать с материалами интернет-ресурсов.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определения объекта по географическим координатам). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки.

Уметь создавать рельефную карту.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умения чтения условных знаков). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Геосферы Земли (17 ч) Литосфера (5 ч)

Почувствуйте себя минералогами! Изучить полезных ископаемых родного края.

Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России). Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России.

Почувствуйте себя учеными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»). Уметь работать с географической информацией и выделять главное.

Почувствуйте себя проектировщиками! (разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря). Использовать различные источники географической информации для разработки проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.

Атмосфера(6ч)

Изучаем работу барометра-анероида! Разработать барометрическую карту Вашего населенного пункта.

Осваиваем методы моделирования и проектирования! Сделать воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре.

Почувствуйте себя учеными-географами! Разработать выпуск атлас «Облака нашей местности».

Гидросфера(2ч)

Осваиваем методы моделирования!

Сделать своими руками модели объектов вод суши.

Биосфера и почвенный покров(3ч)

Почувствуйте себя почвоведом! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».

Почувствуйте себя экотуристами! Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Название блока/ раздела/ модуля	Название темы	Количество часов отводимых на освоение темы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. История	Почувствуйте себя картографами!	1	<i>Гражданское воспитание,</i>

географических открытий(6ч)			<i>патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценностей научного познания</i>
	Почувствуйте себя древними путешественниками!	1	1,2,3,7,8
	Осваиваем метод моделирования – делаем компас!	1	1,2,3,7,8
	Почувствуйте себя древними путешественниками!	1	1,2,3,7,8
	Почувствуйте себя чужеными!	1	1,2,3,7,8
	Почувствуйте себя журналистами!	1	1,2,3,7,8
Изображение земной поверхности(12ч)			
	Почувствуйте себя топографами!	1	1,2,3,7,8
	Почувствуйте себя топографами!	1	1,2,3,7,8
	Создайте географическую игротку!	1	1,2,3,7,8
	Почувствуйте себя топографами!	1	1,2,3,7,8
	Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма.	1	1,2,3,7,8
	Почувствуйте себя топографами!	2	1,2,3,7,8
	Почувствуйте себя картографами!	1	1,2,3,7,8
	Создайте географическую игротку!	1	1,2,3,7,8

	Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки	2	1,2,3,7,8
	Создайте географическую игротеку!	1	1,2,3,7,8
Атмосфера(4ч.)	Почувствуйте себя топографами!	1	1,2,3,7,8
	Почувствуйте себя картографами!	1	1,2,3,7,8
	Создайте географическую игротеку!	1	1,2,3,7,8
	Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки	1	1,2,3,7,8
Гидросфера(2ч)	Осваиваем методы моделирования!		1,2,3,7,8
Биосфера и почвенный покров(3 ч)	Почувствуйте себя почвоведом!	1	1,2,3,7,8
	Почувствуйте себя антропологами!	1	1,2,3,7,8
	Почувствуйте себя экологами!	1	1,2,3,7,8
Резерв		1	
Итого		35	

