

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувакинская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза И.М. Ивкина

Алатырского района Чувашской Республики

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
классных руководителей

_____ Л.В.Леухина

_____ Е.А. Захарова

Протокол № 1
от «27» 2021 г

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

«27» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Чудеса природы»

для начальных классов

1-4 классы

Направление: художественно- эстетическое

Срок реализации программы: 2021 – 2025 учебный год

Разработала: социальный педагог
Кусакина Лариса Александровна

Кувакино -2021

Содержание программы

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами экологической деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно – следственные связи между человеком и природой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практикумы, экскурсии, опыты, мониторинг, поисковая и исследовательская деятельность.

Программа рассчитана на четыре года обучения для 1 – 4 классов.

1 класс – 34 часа, 1 час в неделю, из них 1 час - резерв

2 класс – 35 часов, 1 час в неделю, из них 1 час - резерв

3 класс – 35 часов, 1 час в неделю. Из них 1 час - резерв

4 класс – 35 часов, 1 час в неделю. Из них 1 час- резерв

Предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий

Формы работы:

- индивидуальная работа
- работа в парах
- групповая работа
- коллективная работа
- фронтальная работа
- самостоятельная работа
- защита проектов

Методы работы:

- это наблюдения, беседы, рассказ, экскурсии, практические занятия, медиауроки, краеведческие экскурсии, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

Формы контроля: тесты, конкурсы, викторины, защита проектов, представление портфолио

Основные технологии.

При реализации программы целесообразно:

Применять технологии:

Образовательные технологии:

Принцип лично-коммуникативного обучения даёт обоснование выбору образовательных технологий для реализации, данной программы.

Это игровые образовательные технологии, т.к. игра – это основная деятельность младшего школьника.

Технологии учебного диалога:

Учебный диалог – это особый тип обучения, при котором ученик становится активным участником познания, это общение направлено на обсуждение, на анализ, синтез.

Технология уровневой дифференциации используется при выполнении практической работы.

Педагогические технологии при выявлении и поддержке одарённых детей.

Проблемная технология – поиск решения проблемы.

Здоровьесберегающие технологии:

Учёт работоспособности детей, средства наглядности, гигиенические требования, эмоциональный настрой, изменение условий для детей на занятии.

- Учебный материал максимально адаптировать соответственно возрасту и уровню подготовки учащихся.
- Содержание материала основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера.
- Используя разнообразные методы обучения, обратить внимание на выявление творческих способностей детей и предоставить им максимальную возможность для их реализации.
- Домашние задания предусматриваются исключительно в виде творческих работ.
- Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий и защиты исследовательских работ.

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- наличие учебного класса со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов;
- специальная библиотека учебно-популярной и энциклопедической литературы;
- наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, муляжи, образцы полезных ископаемых и др. материалы);
- инструменты и принадлежности для практических и лабораторных работ;
- раздаточный материал для творческой работы учащихся (листы бумаги, карандаши, фломастеры и др.);

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеучебной (внеурочной) деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курс

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные. Личностные результаты отражают сформированность:

1. Гражданского воспитания - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
3. Духовно-нравственного воспитания - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
7. Экологического воспитания - экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем). Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

Изменения в структурных компонентах личности учащегося.

Программа «Чудеса природы» способствует формированию универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Процесс формирования универсальных учебных действий рассматривается как средство развития, обеспечение преемственности ступеней обучения, как показатель степени общекультурного, познавательного и личностного развития учащегося.

1. Личностные действия:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

2. Регулятивные действия:

- умение ставить учебную цель
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения
- вносить изменения в процесс конкретного учения
- сопоставлять цель и результат, оценивать себя
- умение мобилизовать силы для преодоления препятствий

3. Познавательные действия:

Общеучебные:

- умение осуществлять поиск...
- умение обобщать и конкретизировать
- умение анализировать и синтезировать, опровергать
- умение классифицировать и систематизировать

Логические:

- устанавливать причинно-следственные связи,
- делать обобщения, выводы.

Постановка и решение проблемы:

- умение формулировать проблему
- умение самостоятельно решать проблемы

4. Коммуникативные действия:

- умение планировать сотрудничество с учителем, со сверстниками
- соблюдая правила речевого поведения
- постановка вопросов
- разрешение споров, конфликтов
- умение управлять поведением партнёра: контроль, коррекция, оценки его деятельности
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Содержание занятий.

Курс программы 4 лет обучения состоит из 23 разделов.

1 раздел – "Введение в биологию и экологию"

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природный пользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2 раздел – "Молчаливые соседи"

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

3 раздел – "Пернатые друзья"

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел "Пернатые друзья" На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями "зимующие и перелетные птицы", выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия "птичьей столовой".

4 раздел – "О чем шепчут деревья"

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву.

Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой зеленый цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают в стволах и ветках крахмал и впадают в постоянную спячку, как суслики, бурундуки, сурки.

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

5 раздел – "Загадки и чудеса животного мира"

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В. Бианки, С. Чарушина.

Познакомиться с дикими животными помогают экскурсии в отдел природы нашего музея. Дети знакомятся с животными Костромской области, занесенными в Красную книгу. Каждый год в нашем городе работает привозная выставка экзотических животных, на которой ребята могут увидеть многих жителей животного мира теплых стран.

6 раздел – "Чудеса и Секреты неживой природы"

Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: "Ей же больно". Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: "Они живые". А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающий все вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает еще и в твердом состоянии. Это хорошо знакомые снег и лед. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжелые, слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в шестом разделе программы.

7 раздел – "Оранжерея на окне"

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

8 раздел – "Человек – часть живой природы"

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

9 раздел – "Охрана природы"

В этом разделе дети знакомятся с понятием "Красная книга", узнают о редких видах растительного и животного мира.

10 раздел – «Мир полон хищников»

Один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Растения-хищники.

Самостоятельная работа:

1. Придумать цепь питания, из 3-х звеньев.
2. Цикл питания.
3. Цепь питания с участием человека.

Экологический рассказ "Доброе слово о хищниках"

11 раздел – «Чудеса и Тайны живой природы»

Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.

Работа с подобранной литературой.

12 раздел – «Растения лечат людей»

Дети знакомятся с историей поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

Письма от больных сказочных героев. Помогите им!

13 раздел – «Растения - гениальные инженеры природы»

Как был создан Хрустальный дворец. Гофрированный лист. Вьющиеся и лазающие канаты. Свайные постройки в природе.

Губки, вакуумные насосы и электростатика. Растительный организм и морские глубины.

Приспособление к сохранению тепла. Спасаются от жары в собственной тени. Зимняя спячка растений. Все об этом дети узнают в этом разделе.

14 раздел – «По великому чайному пути»

Дети узнают коротко о чае. Из истории чайной торговли. Чайный путь. Сорта чая. Редкие типы чая. Лечебные свойства чая. Способы заварки чая. Травяные чаи и их рецепты.

"Мы за чаем не скучаем" Чаепитие с родителями. Викторина о чае.

15 раздел – «Что мы знаем о Кофе»

Беседа о кофе. Кофейное дерево можно выращивать на окне. Каков вкус спелых плодов кофе? Откуда он к нам приехал? Рецепты кофе в разных странах.

16 раздел – «Можно ли питаться сорняками»

Дети в этом разделе узнают о дикорастущих съедобных растениях в нашем питании. Что можно из них приготовить? Сорняки наших огородов – дополнительный резерв продуктов питания.

17 раздел – «Воздух, значение его чистоты для живых организмов»

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

Экологическая сказка "Спор". Экологический рассказ "Что такое кислотный дождь?"

18 раздел – «Царство почвы - уникальный мир природы»

Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?

Экологический рассказ "О чудесной кладовой"

Составь рассказ по экологическому рисунку.

19 раздел – «Жизнь водных пространств и экология»

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.

Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.

Вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов.

Экологические рассказы: "Нефть в море", "Отчего погибли киты".

Экологическая игра: "В гости к фее Экологии"

20 раздел – «Приматы моря»

Мой друг - осьминог. Живые ракеты. Чернильная бомба. Опасны ли осьминоги и кальмары? Спрут атакует моряков. "Чёрный суп" спартанцев. Как спят осьминоги? Жизнь в неволе. Как видоизменяются животные в связи с загрязнением вод? Человек должен стать другом природы.

Сценарии, стихи о воде, море. Экологические размышления.

Экологические рассказы. Диспут

Так об экологии пишут дети. Знакомство с детскими работами.

21 раздел – «Экология насекомых»

Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?

Загадки о насекомых. Игра "Узнай по описанию".

22 раздел – «Животные и растения, полезные и опасные»

Знакомство с животными и растениями, которые приносят пользу человеку и природе

Беседа «Забота о животных и растениях, находящихся под охраной»

23 раздел – «Человек- часть природы»

Чем человек отличается от животных? Поговорим о сквернословии. На кого мы становимся похожи?
Учись быть здоровым. Человек в созданной им среде

Для реализации целей и задач учебной программы на уроках используется мультимедийное оборудование, ПМК «Мир музыки», мультфильмы, презентации, модульная система экспериментов

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Содержание занятий, формы, методы, приёмы и средства обучения	Кол-во часов	
					Теорет.	Практ.
1 класс						
1	Введение в экологию	12	1. Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «Экология»?	Беседа «Экологическая ситуация в нашем районе» Игра «Почемучки»	1	1
			2. Веселое путешествие в природу	Экскурсия в пришкольный парк Сбор природного материала.		1
			3. Пр. зан. Творческая мастерская	Изготовление поделок из природного материала.		2
			4. Я и мир вокруг	Беседа. Конкурс рисунков «Я и природа»	1	
			5. С любовью к природе.	Беседа. Ресурсный круг «Я люблю природу за...»	1	
			6. Наша планета.	Беседа. Чтение условных обозначений на карте, глобусе.	1	
			7. Природа и искусство	Знакомство с творчеством художников, музыкантов.	1	
			8. Отношение человека к природе	Беседа о правилах поведения в природе, значении природы для человека. Акция «Сохраним наше село чистым!»	1	
			9. Экологическая безопасность.	Беседа о катастрофах в природе. Конкурс рисунков «Пожар и природа»	1	1

2	Молчаливые соседи	6	1. Наблюдения за домашними животными. Кто живет в нашем доме?	Беседа о домашних животных. Конкурс рисунков «Наши братья меньшие».	1	
			2. Породы собак.	Знакомство с разными породами собак. Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой.		1
			3. Породы кошек.	Знакомство с разными породами кошек. Познавательная-развлекательная программа «В гостях у тети кошки». Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой.		1
			4. Чем питаются домашние животные?	Беседа «Чем питаются домашние животные». Рассказ детей на основе наблюдений.	1	
			5. Как ухаживать за своим питомцем?	Рассказ-описание «Мой любимец»	1	1
3	Пернатые друзья	7	1. Прогулка в парк «Мы – друзья птиц».	Наблюдение за птицами.		1
			2. Перелетные птицы.	Беседа «Почему птицы улетают?» Экологическая игра «Найди зимующих птиц»	1	
			3. Экологическая акция «Поможем птицам!»	Изготовление кормушек. Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки»		2
			4. Прогулка в парк.	«Операция «Подкормка»»		1
			5. Художественное слово о птицах	Разучивание стихов, загадок о птицах.		1
			6. Праздник «Птицы-наши друзья»	Праздник проводится в рамках недели природоведения.		1
4	О чем шепчут деревья	6	1. Этажи леса.	Беседа. Знакомство с разными видами растений.	1	
			2. Экскурсия «По тропинке в лес пойдем»	Наблюдение за деревьями		1

			2. Сезонные изменения у растений.	Беседа на основе наблюдений об осенних, зимних, весенних изменениях в природе. Викторина «Знатоки растений» Разгадывание кроссвордов, ребусов.	1	1
			3. Мы – художники.	Рисование дерева в разные времена года		1
			4. Загадки леса	Викторина о лесе.		1
5	Охрана природы.	3	1. Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	Беседа, знакомство с Красной книгой. Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу. Экскурсия в краеведческий музей.	1	1
Резерв: 1 час					14ч	19ч
Всего: 34 часа						
2 класс						
6	Загадки животного мира	7	1. Зимовье зверей	Беседа «Как звери проводят зиму»; «Санитары леса» Викторина «Знакомые незнакомцы». Творческая работа об одном лесном жителе.	1	1
			2. Экскурсия в отдел природы музея	Наблюдения «Внешний вид животных»		2
			3. Виртуальная экскурсия на выставку экзотических животных	Наблюдения за поведением животных, живущих в теплых странах.		2
			Любопытные факты о живой природе	Интересные сведения о жизни муравьев.	1	
7	Чудеса и Секреты неживой	6	1. Природа – наш общий дом	Беседа. Дидактическая игра «Село и город, в котором хотелось бы жить»	1	

	природы		Времена года.	Беседа, загадки, пословицы, поговорки о временах года. Работа с литературой. Поиск пословиц, загадок о временах года. Оформление книжки-малышки «У каждого месяца свои порядки. Приметы»	2	1
			2. Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Как бороться с гололедом.	Беседа. Проведение опыта со льдом, снегом, водой. Экологическая акция «Гололед»	1	1
8	Оранжерея на окне	10	1. Виртуальная экскурсия в «Мир ботаники»	Знакомство с видами комнатных растений. Уход за растениями.	1	2
			2. Любители света и тени, влаги и тепла.	Беседа. Разгадывание кроссворда о домашних цветах. Практическая работа.	1	1
			3. Аптека на окне	Беседа. Знакомство с растениями-целителями. Практическая работа «Изготовление лечебного средства»	1	1
			4. Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатного растения»	Консультация. Подбор литературы.	1	2
9	Человек – часть живой природы	11	1. Люди разные нужны, люди всякие важны.	Знакомство с профессиями людей.	2	
			2. Выращивание лука в домашних условиях.	Посадка лука в классе. Уход за ним.		1
			3. Исследовательская работа «Влияние условий хранения на рост и развитие репчатого лука»	Знакомство с условиями проведения исследования. Правила оформления своих исследований.	1	2

			4. Человек! Будь природе другом!	Брейн-ринг. Разучивание стихов, загадок, песен о природе. Выставка мини-плакатов об охране природы.		2
			5. Вредные привычки.	Беседа о вреде никотина на здоровье нашего организма. Ресурсный круг «Вредные привычки по отношению к окружающей нас природе» Акция «нет- вредным привычкам!»		1
			5. Выпуск тематических газет «Лекарственные растения», «Перелетные птицы», «Бабочки»	Подбор материала и оформление газет в рамках недели природоведения.		2
Резерв: 1 час Всего: 35 часов					13ч	21ч
№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Содержание занятий, формы, методы, приёмы и средства обучения	Кол-во часов	
					Теорет.	Практ.
3 класс						
10	Мир полон хищников	4	1. Животные хищники.	Знакомство с хищными животными.	1	1
			2. Растения - хищники	Знакомство с растениями - хищниками	1	
			3. Цикл питания	Составление цепи питания с участием человека Викторина		1
11	Тайны живой природы	6	1. Жители моря	Беседа: «Морские обитатели» Творческая работа об одном морском жителе.	1	1

			2. Водные жители нашего края	Подбор материала и подготовка докладов по данной теме.	1	1
			3. Живые организмы-рекордсмены.	Интересные сведения о животных.	1	
			4. Жизнь в неволе	Беседа об охране животных		1
12	Растения лечат людей	4	1. Культурные растения, используемые как лекарственные	Беседа о лекарственных растениях. Практическая работа «Изготовление лечебного средства»	1	1
			2. Легенды о лекарственных травах	Сбор информации и оформление в виде реферата	1	1
13	Растения - гениальные инженеры природы	11	1. Водные растения - санитары	Беседа о водных растениях – санитарах. Творческая работа об одном из растений.	1	1
			2. Свайные постройки в природе.	Беседы о растениях - архитекторах	1	
			3. Растения-путешественники	Подбор материала и подготовка докладов по данной теме.	1	1
			4. Растения - физики	Беседа о растениях, спасающихся от жары в собственной тени. Зимняя спячка растений.	1	
			5. Исследовательская работа «На что еще способны растения»	Консультация. Подбор литературы. Защита проектов	1	2
			6. Растения - биологические часы	Знакомство с цветочными цветами, цветы – предсказатели природы	1	1

14	По великому чайному пути	5	1. Из истории чайной торговли	Беседа о чайном «пути»	1	
			2. Сорты чая. Редкие типы чая. Лечебные свойства чая.	Беседа о сортах чая, лечебные свойства чая Творческая работа о редких видах чая.	1	
			3.Способы заварки чая. Травяные чаи и их рецепты.	Беседа травяные чаи и их рецепты.	1	1
			4. "Мы за чаем не скучаем"	Традиции Чаепития. Викторина о чае.		1
15	Что мы знаем о Кофе .	2	Откуда приехал к нам кофе	Беседа о кофе ?	1	
			Рецепты кофе в разных странах.	Беседа о рецептах кофе разных странах, как можно вырастить кофейное дерево.	1	
16	Можно ли питаться сорняками	2	Дикорастущие съедобные растения в нашем питании.	Беседа о дикорастущих съедобных растениях. Что можно из них приготовить?	1	
			Сорняки наших огородов – дополнительный резерв продуктов питания.	«Давайте их попробуем" (рецепты салатов из сорняков). Их приготовление и польза для здоровья.		1

Резерв: 1 час Всего: 35 часов				19ч	15ч	
4 класс						
17	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	5	1. Растительный покров Земли - ее легкие.	Беседа «Чем все дышат»	1	
			2. Загрязнения воздуха.	Беседа: «Озоновые дыры.», « Кислотные дожди.»	1	
			3. Значение атмосферы для жизни на Земле.	Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека. Подготовка проекта по данной теме. Защита проектов	1	2
18	Царство почвы - уникальный мир природы	3	1. Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных.	Беседа о почве.	1	
			2. Загрязнение почв и их охрана	Беседа. Экологический рассказ "О чудесной кладовой". Составь рассказ по экологическому рисунку. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?	1	1

19	Жизнь водных пространств и экология	9	1. Вода и живые организмы	Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды? Экологическая сказка "Мудрый Сагуаро". Подготовка проектов. Защита проектов.	2	2
			2. Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"	Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.	1	2
			3. Вред, наносимый загрязнением морей и океанов.	Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов. Экологические рассказы: "Нефть в море", "Отчего погибли киты". Экологическая игра: "В гости к фее Экологии"	1	1
20	Приматы моря	5	1 Опасны ли осьминоги и кальмары?	Знакомство с живыми ракетами. Чернильная бомба. Опасны ли осьминоги и кальмары?.	2	
			2. Как видоизменяются животные в связи с загрязнением вод?	Как видоизменяются животные в связи с загрязнением вод? Человек должен стать другом природы. Сценарии, стихи о воде, море. Экологические размышления. Так об экологии пишут дети. Знакомство с детскими работами	1	2

21	Экология насекомых	8	1. Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур.	Беседа о насекомых вредителей сельскохозяйственных культур.	1	
			2. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках"	Беседа о охраняемых насекомых. Поиск легенд о пауках	1	1
			3. "Общественные" насекомые. Мудрость насекомых.	Беседа об «общественных» насекомых. Мудрость насекомых	1	
			5. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки?	Подбор материалов к проектам по группам.	1	1
			6. Ядовитые насекомые	Знакомство с ядовитыми насекомыми.	1	
			7. Почему нельзя шуметь в лесу?	Загадки о насекомых. Игра "Узнай по описанию".		1
22	Животные и растения – полезные и опасные	2	1. Животные полезные и опасные для человека и природы 2. Растения полезные и опасные для человека и природы	Знакомство с животными и растениями, которые приносят пользу человеку и природе Беседа «Забота о животных и растениях, находящихся под охраной»	2	
23	Человек-часть природы	2	1. Чем человек отличается от животных?	Чем человек отличается от животных? Поговорим о сквернословии. На кого мы становимся похожи?	1	

			2. Учись быть здоровым. Человек в созданной им среде.	Мода и интерьер (экология жилища). "Правила питания" (экология и образ жизни).	1	
Резерв: 1 час Всего: 35 часов					21ч	13ч

Информационные ресурсы:

Для педагога:

1. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец "Естествознание" Пробный учеб.-М.:Просвещение, 2002
2. Королева А.В. "Естествознание для малышей" журнал "Начальная школа" 1998г. №10

3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П "Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений.-
4. Молодова Л.П. "Игровые экологические занятия с детьми"
5. Николаева С.Н. методика экологического воспитания в школе
6. Ростов н/Д:ТИ "Учитель", 2002.
7. Рыжова Н.А "Не просто сказки"(экологические рассказы, сказки, праздники)
8. Рыжова Н.А "Наш дом – природа"Журнал "Начальная школа" 1998г. №10
9. <http://festival.1september.ru/articles/530377/>

Для обучающихся:

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин "100 вопросов и ответов" Животные.-М.:ЗАО "Росмэн", 2006.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007.
3. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2001.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко "АСТ", 1995.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко "АСТ", 1999

