

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Чудеса природы» на уровне начального общего образования

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чудеса природы» для обучающихся начальных классов реализует художественно-эстетическое направление и составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. Федеральных законов № 160-ФЗ от 29.06.2015, № 213-ФЗ от 13.07.2015 г.);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ № 1643 от 29 декабря 2014 г.);

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России № 08-1228 от 7.08.2015 г.).

Авторской программы Т.Н. Пресняковой «Художественное творчество»: станем волшебниками 1-4 классы» - С.: Издательство «Учебная литература», 2011 г.

Основной образовательной программы школы, утверждённой приказом № 83 от 28.08. 2015г; с изменениями № 61 от 30.08.2021г;

Без воды, почвы, воздуха жизнь на Земле не была бы возможна. Трудно представить, чтобы все это вдруг исчезло, как случилось со многими видами растений и животных. Однако каждый должен помнить, что и вода, и почва, и воздух могут поменять свое качество. Люди в результате производственной деятельности способны сильно ухудшить состояние всех этих важнейших составных природы.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Действующая в рамках экологической необходимости, познание природы.

Формирование экологической культуры в мире природы есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Нужно задуматься о том, как же сохранить эту планету ее биосферу такой, в которой люди могли бы существовать, условия которой оставались хоть мало-мальски пригодными для их жизни. А еще лучше, как сохранить эту биосферу в том же виде, который дает возможность не существовать, а жить человечеству долго и счастливо.

Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, человеку необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих.

Все мы – дети "Природы". Воспитание экологической культуры, познание окружающего нас мира – одно из основных направлений общей стратегии воспитания.

Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов:

- систему биологических и экологических знаний (естественнонаучных, ценностно-нормативных, практических),
- экологическое мышление,
- культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма),
- культуру экологически образованного поведения характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Культура – это та область человеческого бытия, в основании которой лежат жизненные ценности, т.е. общечеловеческие ценности. Поэтому очень важно сделать эти ценности достоянием личности.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения.

Актуальность программы

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Чудеса природы» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть

экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее,

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родной город, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы,

Преимственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

II. Цель и задачи курса «Чудеса природы»

Цель программы: формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений общей экологической культуры.

Задачи программы:

- Показать детям разнообразный мир природы.
- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.
- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Программа рассчитана на четыре года обучения для 1 – 4 классов.

1 класс – 34 часа, 1 час в неделю, из них 1 час - резерв

2 класс – 35 часов, 1 час в неделю, из них 1 час - резерв

3 класс – 35 часов, 1 час в неделю. Из них 1 час - резерв

4 класс – 35 часов, 1 час в неделю. Из них 1 час- резерв

Предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий

Рабочая программа содержит следующие разделы:

Наименование разделов, темы	Всего часов
Начальные классы 1	
Раздел 1. Введение в экологию	12
Раздел 2. Молчаливые соседи	6
Раздел 3. Пернатые друзья	7
Раздел 4 О чем шепчут деревья	6
Раздел 5 Охрана природы.	3
Резерв	1
Итого	34
Начальные классы 2	
Раздел1 Загадки животного мира	7
Раздел 2 Чудеса и Секреты неживой природы	6
Раздел 3 Оранжерея на окне	10
Раздел 4 Человек – часть живой природы	11
Резерв	1
Итого	35
Начальные классы 3	
Раздел 1 Мир полон хищников	4

Раздел 2 Тайны живой природы	6
Раздел 3 Растения лечат людей	4
Раздел 4 Растения - гениальные инженеры природы	11
Раздел 5 По великому чайному пути	5
Раздел 6 Что мы знаем о Кофе	2
Раздел 7 Можно ли питаться сорняками	2
Резерв	1
Итого	35
Начальные классы 4	
Раздел 1 Воздух, значение его чистоты для живых организмов	5
Раздел 2 Царство почвы - уникальный мир природы	3
Раздел 3 Жизнь водных пространств и экология	9
Раздел 4 Приматы моря	5
Раздел 5 Экология насекомых	8
Раздел 6 Животные и растения – полезные и опасные	2
Раздел 7 Человек- часть природы	2
Резерв	1
Итого	35

Информационные ресурсы:

Для педагога:

1. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец "Естествознание" Пробный учеб.-М.:Просвещение, 2002
2. Королева А.В. "Естествознание для малышей" журнал "Начальная школа" 1998г. №10

3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П "Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений.-
4. Молодова Л.П. "Игровые экологические занятия с детьми"
5. Николаева С.Н. методика экологического воспитания в школе
6. Ростов н/Д:ГИ "Учитель", 2002.
7. Рыжова Н.А "Не просто сказки"(экологические рассказы, сказки, праздники)
8. Рыжова Н.А "Наш дом – природа"Журнал "Начальная школа" 1998г. №10
9. <http://festival.1september.ru/articles/530377/>

Для обучающихся:

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин "100 вопросов и ответов" Животные.- М.:ЗАО "Росмэн", 2006.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007.
3. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2001.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко "АСТ", 1995.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко "АСТ", 1999