

Аннотация к адаптированной рабочей программе по коррекционно-развивающим занятиям **ИГРА, ИГРОКОРРЕКЦИЯ**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 2 как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

- 1) понимание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела ;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального кружения;
- 5) развитие самостоятельности,
- 6) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 7) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты по формированию и развитию приемов игровой деятельности рассматриваются как возможные. Ожидаемые результаты:

- Создание положительной эмоциональной установки по отношению к окружающим людям, объектам и явлениям.
- Развитие потребности взаимодействия с окружающими.
- Развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации.
- Развитие игровой деятельности.
- Расширение сенсорного опыта детей.
- Развитие познавательного интереса и коррекция познавательных психических процессов – внимания, памяти, мышления.
- Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие двигательных навыков и умений, пространственных представлений, развитие

моторной ловкости, выносливости, силы, координации и переключаемости движений

Тематическое планирование.

№	Раздел	Краткое содержание курса	Кол-во часов
1.	Предметные игры	«У нас в гостях кукла». «Уложим куклу спать». «Кормим куклу». «Оденем куклу на прогулку». Домашние животные. Дикие животные. Поездка на машине. Стройка. Мозаика. Кубики.	16
2.	Дидактические игры	Беседа по картине. Чтение детской литературы. Дидактические игры «Ситуация», пазлы «Куклы». «Подбери картинку», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды».	8
3.	Сюжетно-ролевые игры	Игра «Школа», « В магазин за школьными принадлежностями», «Кукольный театр в гостях», « В школьной библиотеке», «Обед в столовой»	24
4.	Игры-драматизации	Игры-импровизации с последовательным введением игровых персонажей по ходу театральной игры «Репка»	4
5.	Подвижные игры	« Дождик, дождик – кап-кап-кап!», « Добрый зонтик», « Дети и колокольчик», «Птички летают», «Догони меня», «Бегите ко мне». « Кто тише», « Самолеты».	16
6.	Резерв		2
Итого:			70