Приложение

к основной образовательной программе

основного общего образования

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мир химии»

на 2021 -2022 учебный год

Точка роста

Программу составил учитель химии: Васильева З.Н.

 Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В рамках реализации ФГОС ООО внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на достижение результатов освоения образовательных программ основного общего образования.

Данная программа не только дает воспитанникам практические умения и навыки, формирует начальный опыт творческой деятельности, но и развивает интерес обучающегося к эксперименту, научному поиску, способствует самоопределению учащихся. Учащиеся смогут на практике использовать свои знания на уроках химии и в быту.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение планируемых результатов в основной школе происходит в комплексе использования четырѐх междисциплинарных учебных программ («Формирование

универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом») и учебных программ по всем предметам. После изучения программы внеурочной деятельности обучающиеся:

- развивают исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике;

- расширят знания о применении веществ в повседневной жизни, реализуют общекультурный компонент;

- сформируют навыки элементарной исследовательской работы;

- расширят знания по химии;

-научится применять коммуникативные и презентационные навыки;

- научится оформлять результаты своей работы.

***Личностными результатами*** программы внеурочной деятельности являются:

* осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными *результатами*** программы внеурочной деятельности являются:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* анализировать,сравнивать,классифицировать и обобщать факты и явления.Выявлятьпричины и следствия простых явлений.
* уметьопределять возможные источники необходимых сведений,производить поискинформации, анализировать и оценивать её достоверность.
* уметь аргументировать свою точку зрения;
* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

***Предметными результатами*** программы внеурочной деятельности являются:

* осознание роли веществ;
* определять роль различных веществ в природе и технике;
* использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;

– различать опасные и безопасные вещества;

* использование химических знаний в быту;
* объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека;
* объяснять мир с точки зрения химии;

Способы оценки уровня достижения обучающихся

Критерии оценки знаний, умений и навыков:

 удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах. Достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно– исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий. Оценка эффективности работы:

 Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

 Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в школьном научном обществе, экологическом обществе. Формы подведения итогов реализации программы.

• Итоговые выставки творческих работ;

• Портфолио и презентации исследовательской деятельности;

• Участие в конкурсах исследовательских работ;

• Презентация итогов работы на заседании школьного научного общества.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса внеурочной деятельности** | **Формы организации** | **Виды деятельности**  |
| **1.** | 1. **Вводное занятие. (1ч.)**

 Знакомство кружковцев с их обязанностями и оборудованием рабочего места, обсуждение и корректировка плана работы кружка. | Беседа | Получают информацию из разных источников.Расширяют и систематизируют знания по химии |
| **2** |  **Приёмы обращения с веществами и оборудованием (5 ч.)** Знакомство с лабораторным оборудованием. Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования. Знакомство с простейшим химическим оборудованием: мерным цилиндром, пробирками, спиртовкой, колбами.  | БеседаПрактические занятияЭксперименты | Оформляют результаты практических работ |
| **3** |  **Взвешивание, фильтрование и перегонка.(4 ч.)** Ознакомление учащихся с приемами взвешивания и фильтрования, изучение процессов перегонки. Очистка веществ от примесей. Изготовление простейших фильтры из подручных средств. Разделяют неоднородные смеси. Изучение способов перегонки воды. | БеседаПрезентацияПроектПрактические занятияЭксперименты | Получают информацию из разных источников.Расширяют и систематизируют знания по химии |
| **4** | **Выпаривание и кристаллизация (5 ч.)**Теория: Ознакомление учащихся с приемами выпаривания и кристаллизации. Практика: Знают разницу между двумя процессами. Знают где можно применять эти способы.  | БеседаПрезентацияПроектПрактические занятияЭксперименты | Получают информацию из разных источников.Расширяют и систематизируют знания по химии |
| **5** | **Занимательные опыты (2 ч.)** по теме: Приёмы обращения с веществами и оборудованием. Практика: Знакомы с методикой выращивания кристаллов, выращивают кристаллы хлорида натрия. Знакомы с методикой выращивания кристаллов, выращивают кристаллы хлорида натрия, сахарозы.  | БеседаПрезентацияПроектПрактические занятияЭксперименты | Получают информацию из разных источников.Расширяют и систематизируют знания по химии |
| **6** | **Химия в природе. (6 ч.)**Получают представление о природных явлениях, сопровождающимися химическими процессами. Практика: Находят самостоятельно информацию. Доносят информацию до других учащихся. Самое удивительное на планете вещество-вода. Теория: Физические, химические и биологические свойства воды. Практика: Знают физические и биологические свойства воды. Знакомятся с химическими свойствами воды с помощью учителя.  Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас». Практика: Описывают химические реакции вокруг нас. Объясняют химическую природу окружающих реакций  | БеседаПрезентацияПроектПрактические занятияЭксперименты | Получают информацию из разных источников.Расширяют и систематизируют знания по химии |
| **7** | **Стирка по-научному.(2 ч.)** Разновидности моющих средств, правила их использования, воздействие на организм человека и окружающую среду. Практика: Определяют моющие средства, правила их использования. Изучают химический состав моющих средств.  | БеседаПрезентацияПроектПрактические занятияЭксперименты | Получают информацию из разных источников.Расширяют и систематизируют знания по химии |
| **8** | **Урок чистоты и здоровья.(2 ч.)** Средства ухода за волосами, выбор шампуней в зависимости от типа волос. Что такое химическая завивка? Что происходит с волосами при окраске? Как сохранить свои волосы красивыми и здоровыми? Состав и свойства современных средств гигиены. Зубные пасты, дезодоранты, мыло и т. д Практика: Знакомятся с средствами ухода за волосами, их химической природой. Изучают процесс химической завивки волос. | БеседаПрезентацияПроектПрактические занятияЭксперименты | Получают информацию из разных источников.Расширяют и систематизируют знания по химии |
| **9** | **Салон красоты.(1 ч.)** Состав и свойства некоторых препаратов гигиенической, лечебной и декоративной косметики, их грамотное использование. Декоративная косметика. Состав и свойства губной помады, теней, туши, лосьонов, кремов. Практика: Знакомятся с косметикой, ее видами. Рассматривают состав и свойства губной помады. | БеседаПрезентацияПроектПрактические занятияЭксперименты | Получают информацию из разных источников.Расширяют и систематизируют знания по химии |
| **10** |  **Химия в кастрюльке. (2 ч.)** Процессы, происходящие при варке, тушении и жарении пищи. Как сделать еду не только вкусной, но и полезной? Практика: Знакомятся с процессами, происходящими при варке. Рассматривают химические процессы, происходящие при варке, тушении и жарении пищи.  | БеседаПрезентацияПроектПрактические занятияЭксперименты | Получают информацию из разных источников.Расширяют и систематизируют знания по химии |
| **11** | **Химия в консервной банке. (2 ч.)** Хранение и переработка продуктов. Химические процессы, происходящие при хранении и переработке сельскохозяйственного сырья. Консерванты, их роль. Практика: Знакомятся с процессами переработки продуктов. Обозначают понятие консерванты.  | БеседаПрезентацияПроектПрактические занятияЭксперименты | Получают информацию из разных источников.Расширяют и систематизируют знания по химии |
| **12** | **Всегда ли права реклама?(1 ч.)**  Связь информации, содержащейся в рекламных текстах с содержанием курса химии. Жевательная резинка. Зубные пасты. Шампуни. Стиральные порошки. Корма для животных.Практика: Определяют по этикеткам химический состав рекламных продуктов. Сравнивают по составу дешевые и дорогие средства.  | БеседаПрезентацияПроектПрактические занятияЭксперименты | Получают информацию из разных источников.Расширяют и систематизируют знания по химии |
| **13** | **Химические секреты дачника. (2 ч.)** Виды и свойства удобрений. Правила их использования. Практика: Определяют понятие удобрения. Знакомятся с видами удобрений. Обозначают, какие химические элементы входят в состав удобрений.  | БеседаПрезентацияПроектПрактические занятияЭксперименты | Получают информацию из разных источников.Расширяют и систематизируют знания по химии |

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | ТЕМА ЗАНЯТИЯ | Всего |
| 1 | Вводное занятие. Цели и задачи, план работы внеурочных занятий. | 1 |
| 2 | Правила работы и ТБ при работе в лаборатории. | 1 |
| 3 | Знакомство с лабораторным оборудованием | 1 |
| 4 | Изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования. Оказание первой помощи, использование противопожарных средств защиты. | 1 |
| 5 | Нагревательные приборы и пользование ими.  | 1 |
| 6 | Практическая работа №1. Использование нагревательных приборов | 1 |
| 7 | Взвешивание, фильтрование и перегонка | 1 |
| 8 | Практическая работа №3. Выделение растворённых веществ методом выпаривания и кристаллизации на примере раствора поваренной соли. | 1 |
| 9 | Очистка веществ от примесей. | 1 |
| 10 | Практическая работа №2. Изготовление простейших фильтров из подручных средств. Разделение неоднородных смесей. | 1 |
| 11 | Выпаривание и кристаллизация | 1 |
| 12 | Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами | 1 |
| 13 | Практическая работа №3. Выделение растворённых веществ методом выпаривания и кристаллизации на примере раствора поваренной соли. | 1 |
| 14 | Практическая работа №4.Опыты. иллюстрирующие основные приёмы работы с твердыми, жидкими и газообразными веществами. | 1 |
| 15 | Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту | 1 |
| 16 | Занимательные опыты по теме: Приёмы обращения с веществами и оборудованием | 1 |
| 17 | Занимательные опыты по теме: Приёмы обращения с веществами и оборудованием Выращивание кристаллов хлорида натрия, сахара (дома) | 1 |
| 18 | Химия в природе. | 1 |
| 19 | Природные явления, сопровождающиеся химическими процессами. |  |
| 20 | Самое удивительное на планете вещество -вода Физические свойства воды. | 1 |
| 21 | Химические свойства воды. | 1 |
| 22 | Практическая работа№5. Обычные и необычные свойства воды. | 1 |
| 23 | Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас» | 1 |
| 24 | Стирка по -научному. Разновидности моющих средств, правила их использования. | 1 |
| 25 | Воздействие моющих средств на организм человека и окружающую среду. | 1 |
| 26 | Урок чистоты и здоровья. Средства ухода за волосами, выбор шампуней в зависимости от типа волос. Что такое химическая завивка? Что происходит с волосами при окраске? Как сохранить свои волосы красивыми и здоровыми? | 1 |
| 27 | Жевательная резинка. Зубные пасты. | 1 |
| 28 | Салон красоты. Состав и свойства некоторых препаратов гигиенической, лечебной и декоративной косметики, их грамотное использование. | 1 |
| 29 | Химия в кастрюльке. Процессы, происходящие при варке, тушении и жарении пищи. | 1 |
| 30 | Химия в кастрюльке. Как сделать еду не только вкусной, но и полезной? | 1 |
| 31 | Химия в консервной банке. Хранение и переработка продуктов. Химические процессы, происходящие при хранении и переработке сельскохозяйственного сырья. | 1 |
| 32 | Химия в консервной банке. Консерванты, их роль. | 1 |
| 33 | Всегда ли права реклама? Связь информации, содержащейся в рекламных текстах с содержанием курса химии. | 1 |
| 34 | Химические секреты дачника | 1 |
| 35 | Итоговое занятие. Подведение итогов и анализ работы за год | 1 |
| итого |  | 35 |