

«СОГЛАСОВАНО»
Отдел образования и
молодежной политики администрации
города Алатыря Чувашской Республики



Начальник отдела образования и
молодежной политики
администрации города Алатыря
Чувашской Республики
Е.А. Ермолаева

«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета МБОУ
«Гимназия №6 им. академика
А.Н. Крылова»
(протокол № 8 от 25.03. 2021 г.)

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом от 02.04.2021 г. № 36.
Директор МБОУ «Гимназия №6
им. академика А.Н. Крылова»



В.А. Федоров

**Отчет по самообследованию
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №6 имени академика-
кораблестроителя А.Н. Крылова»
города Алатыря Чувашской Республики
за 2020 год.**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Цель самообследования:

- проведение внутренней экспертизы для всестороннего анализа деятельности образовательного учреждения за 2020 год.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- **Полное наименование образовательного учреждения:**

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6 имени академика-кораблестроителя А.Н. Крылова» города Алатыря Чувашской Республики.

- **Учредитель:**

- учредителем является орган местного самоуправления города Алатыря в лице администрации города Алатыря. Функции и полномочия учредителя и собственника учреждения осуществляет отдел образования и молодежной политики администрации города Алатыря Чувашской Республики.

Заместитель главы администрации по социальным вопросам - начальник отдела образования и молодежной политики – Ермолаева Елена Алексеевна.

- **Управление образовательным учреждением**

Управление МБОУ «Гимназия №6 им. академика – кораблестроителя А.Н. Крылова» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление осуществляется в следующих формах:

- административного управления (директор и его заместители);
- самоуправление (выборные субъекты управления);
- соуправление (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственной управление, выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские.

Второй уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника)

Третий уровень – уровень учителей и классных руководителей.

Четвертый уровень – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

Органы школьного самоуправления.

Руководитель учреждения – директор Федоров Владимир Александрович.

Заместители директора:

Дмитриева Татьяна Викторовна - зам.директора по УВР,

Зююкина Евгения Сергеевна - зам.директора по УВР,

Зорькина Ирина Николаевна - зам.директора по ВР.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития образовательным учреждением, что обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Органы коллегиального управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет.

В целях учета мнения обучающихся, их родителей, педагогических работников по вопросам управления Учреждением в гимназии созданы и действуют: советы обучающихся, детская общественная организация «Доброград», советы родителей обучающихся.

Администрация гимназии, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право педагогам принимать активное участие в решении образовательных задач.

В гимназии действует 8 методических объединений, которые являются структурными подразделениями методической службы:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей художественно-эстетического цикла;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей истории;
- МО классных руководителей.

• *Информация об организации учебного процесса*

Режим работы школы:

- режим работы администрации школы: с 8.00 до 17.00
- продолжительность учебных занятий: с 8.00 до 14.35;
- работа группы продленного дня: с 11.50 до 14.00 ч.;
- продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут, в 1-х классах 35/40 минут;
- продолжительность учебной недели: 1-е классы – пятидневная учебная неделя;
- 2-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Средняя численность обучающихся за 2020 год составило - 787 человек в 31 классе: по программе начального общего образования: 331 человек в 13 классах, по программе основного общего образования: 371 человек в 15 классах, по программе среднего общего образования: 85 человек в 3 профильных класса.

Профильное обучение реализуется через профили: универсальный, социально-гуманитарный профиль, естественно-научный профиль.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основными видами образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия №6 им. академика – кораблестроителя А.Н. Крылова» являются:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

• *Качество предоставления образовательных услуг*

В 2020 году по итогам промежуточной аттестации переведены в следующий класс 302 обучающихся 1-4 классов (из 303), 304 обучающихся 5-8 классов (из 306), 47 обучающихся 10-х классов. 2 ученика оставлены на повторное обучение и 2 ученика условно переведены в следующий класс.

По итогам учебного года качество знаний обучающихся составило 74%, что на 6% выше уровня прошлого года. На «отлично» закончило - 198 обучающихся из них: ученики начальной школы - 111, ученики основной школы - 59, ученики средней школы - 28. С Похвальным листом закончило 108 гимназистов.

На «хорошо» и «отлично» закончили - 331 обучающихся, из них: ученики начальной школы - 117, ученики основной школы - 161, ученики средней школы - 53.

Высокое качество знаний гимназистов - это показатель работы учителей-предметников по развитию познавательной активности обучающихся, развитию их творческих способностей, как на уроках, так и во внеурочное время, а также показатель эффективности систематической работы по предупреждению снижения качественных показателей успеваемости и ликвидации пробелов в знаниях.

Параллель	Количество учащихся	Успевают						Не успевают
		Качество знаний	на "5"	С техн. листом	из них			
					на "4", "5"		с одной "3"	
					Всего	с одной "4"		
1	78	Безотметочная промежуточная аттестация						
2	80	97,5	54	26	24	9	0	0
2а	22	100,0	14	3	8	3	0	0
2б	29	93,1	20	12	7	3	0	0
2в	29	100,0	20	11	9	3	0	0
3	90	85,6	29	19	48	5	6	0
3а	24	83,3	7	5	13	0	2	0
3б	26	80,8	4	3	17	1	4	0
3в	20	100,0	12	7	8	1	0	0
3г	20	80,0	6	4	10	3	0	0
4	85	85,9	28	23	45	2	3	1
4а	29	89,7	9	8	17	0	0	0
4б	28	82,1	7	5	16	1	2	1
4в	28	85,7	12	10	12	1	1	0
1- 4 кл.	255	89,4	111	68	117	16	9	1
5	78	73,1	17	14	40	5	6	1
5а	24	54,2	2	2	11	2	3	0
5б	29	86,2	8	7	17	1	0	0
5в	26	73,1	7	5	12	2	3	1
6	67	55,2	14	7	23	2	2	0
6а	24	50,0	6	4	6	0	0	0
6б	21	81,0	6	3	11	2	2	0
6в	22	36,4	2	0	6	0	0	0
7	80	63,8	5	2	46	2	4	1
7а	28	82,1	4	2	19	1	0	0
7б	27	66,7	1	0	17	1	2	0
7в	25	40,0	0	0	10	0	2	1
8	77	54,5	11	8	31	1	3	1
8а	25	60,0	3	3	12	0	1	0
8б	27	55,6	5	3	10	0	1	0
8в	25	48,0	3	2	9	1	1	1
9	59	55,9	12	0	21	1	4	0
9а	20	65,0	4	0	9	1	2	0
9б	22	54,5	7	0	5	0	2	0
9в	17	47,1	1	0	7	0	0	0
5- 9 кл.	361	60,9	59	31	161	11	19	3
10	47	80,9	14	9	24	0	5	0
10а	28	85,7	9	5	15	0	3	0
10б	19	73,7	5	4	9	0	2	0
11	51	84,3	14	0	29	1	3	0
11а	17	82,4	4	0	10	0	2	0
11б	20	95,0	9	0	10	1	1	0
11в	14	71,4	1	0	9	0	0	0
10-11	98	82,7	28	9	53	1	8	0
Итого	714	74,1	198	108	331	28	36	4

При достаточно высоком качестве знаний обучающихся, есть проблемы с освоением знаний у ряда обучающихся. Низкое качество знаний показали: 6в класс- 36,4 %, 7в - 40%.

Были внесены коррективы в проведении промежуточная аттестация в гимназии: отменена «Гимназическая сессия», комплексные проверочные работы, годовые контрольные работы.

Промежуточная аттестация по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования была проведена в форме учета годовой оценки успеваемости. Программный материал обучающимися в 2019-2020 учебном году освоен в полном объеме.

Прошли государственную итоговую аттестацию 51 выпускник средней школы и 59 выпускников основной школы.

Из 59 выпускников основной школы аттестат «с отличием» получили 12 обучающихся. Награждены Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов 2 ученика.

21 обучающийся закончили курс основной общей школы на «4» и «5». Качество знаний составило 55,9%, что 1,3% ниже уровня прошлого года.

Успешно справились выпускники средней школы с едиными государственными экзаменами.

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 51 выпускник гимназии, минимальный порог по обязательным экзаменам не прошли 2 выпускника по математике.

Средний балл по предмету составил:

ЕГЭ по русскому языку- средний балл – 79,9

ЕГЭ по математике -средний балл – 56,38 (34)

ЕГЭ по географии -средний балл – 63 (количество сдававших-1)

ЕГЭ по ИКТ -средний балл – 62 (количество сдававших-3)

ЕГЭ по литературе -средний балл – 62 (количество сдававших-2)

ЕГЭ по истории - средний балл –60,14 (количество сдававших- 7)

ЕГЭ по физике - средний балл – 52,88 (количество сдававших-17)

ЕГЭ по биологии - средний балл – 68,27 (количество сдававших-11)

ЕГЭ по обществознанию- средний балл – 62,52 (количество сдававших-23)

ЕГЭ по химии - средний балл - 76 (количество сдававших-16)

ЕГЭ по английскому языку - средний балл – 63 (количество сдававших-5)

Лучшие результаты показали:

Барсукова Анна (русский язык – 91 б.)

Березова Анастасия (русский язык – 98 б., обществознание -93б.)

Василькина Екатерина (русский язык – 96б., химия – 95 б.)

Гурина Анастасия (русский язык – 94 б.)

Емелин Даниил (русский язык – 94 б.)

Кальскова Екатерина (русский язык – 98 б.)

Костонина Ольга (русский язык – 100 б., химия -100 б.)

Матвеева Мария (химия -100 б.)

Пеньков Артемий (история 96 б.)

Сарбаева Екатерина (русский язык – 96 б., химия – 97 б.)

Сафонецва Юлия (обществознание -92б.)

Не прошли минимальный порог 5 обучающихся.

Доля выпускников успешно сдававших предмет в форме ЕГЭ (выше «порога») в сравнении с республиканским уровнем составило:

		Матем. профильная	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Англ. язык	Обществознание	Литература
2020	Гимназия	94,12	100,0	93,75	100,0	100,0	100,0	100,0	100,00	90,91	100,0
	СР	93,59	95,64	85,99	91,60	88,22	96,36	96,77	99,09	87,79	97,92

Аттестат «с отличием» и медаль «за особые успехи в учении» получили 14 выпускников.

Награждены Почвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 8 обучающихся.

29 обучающихся закончили среднюю школу на «4» и «5». Качество знаний составило 84,3%, что на 3,9 % ниже уровня прошлого года.

Успешно велась работа по реализации Программы «Одаренные дети». Гимназия, традиционно, стала лидером в городских предметных олимпиадах. Так в 2019-2020 учебном году обучающиеся гимназии заняли 49 призовых места из 129 (38%) (17–победителей и 32 призера).

На республиканском этапе предметных олимпиад гимназистам удалось завоевать следующие призовые места:

- по экономике – Киров Алексей (11 класс), наставник – Чередниченко Н.Е.;
- по МХК – Киров Алексей (11 класс), Костюнина Ольга (11 класс), Прохорова Ксения (10 класс), наставник - Мигунова С.Л.
- по основам православной культуры – Грошева Василиса (9 класс), Чубарова Ольга (10 класс), наставник – Мигунова С.Л.

Высоким показателям в интеллектуальных состязаниях способствует высокий профессионализм учителей и систематически проводимые в гимназии различные интеллектуальные конкурсы.

В гимназии успешно велось обучение 6 детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам для детей с расстройством аутистического спектра, с нарушением опорно - двигательного аппарата и с нарушением интеллекта. Один ученик освоил программу начального общего образования в полном объеме с отметками «5» и «4» и переведен в 5 класс. Остальные обучающиеся также переведены в следующий класс. Со стороны родителей обучающихся только положительные отзывы в адрес работающих учителей.

В 2020 году разработана Программа по переводу образовательного учреждения в эффективный режим развития.

Основанием для разработки программы стали низкие результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся 6-х классов в 2018 и в 2019 годах.

Основными причинами снижения качества знаний в 6-7 классах стали:

1. Низкий уровень работы по формированию учебной мотивации.
2. Дефицит кадров, большая педагогическая нагрузка учителей и, как следствие, «синдром профессионального выгорания».
3. Проблемы с эффективной организацией воспитательной работы в 6-7 классах.
4. Ослабление контроля со стороны родителей за успеваемостью детей при переходе из начальной школы в основную.

Коллективом гимназии проведен тщательный анализ сложившейся ситуации.

Разработанный инструментарий позволил решить ряд задач по переводу гимназии в эффективный режим развития и результаты ВПР в 2020 году показали положительную динамику по качеству образования обучающихся гимназии.

Разработанная программа заняла 2 место в Республиканском конкурсе по переводу образовательного учреждения в эффективный режим развития.

Пятый год в гимназии для оценки метапредметных результатов проходит защита учебных проектов. В 2020 году проекты защищали все обучающиеся 5-9 классов. Ученики выбирали разные предметы, но большинство тем были приурочены 75 – летнему юбилею Победы в Великой Отечественной войне. Было выполнено 18 групповых проектов. Все проекты обучающихся были положительно оценены. По результатам проведенного опроса родителями обучающихся была дана положительная оценка деятельности коллектива по проектной работе.

В 2020 году обучающиеся гимназии, принимающие активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, в спортивных соревнованиях были поощрены стипендиями:

- стипендии Главы администрации г. Алатыря удостоены 9 гимназистов;
- стипендии депутата Государственного Совета Чувашской Республики Ю.М. Кислова удостоены 3 ученика;
- стипендии Главы Чувашской Республики удостоен 1 ученик.

• *Востребованность выпускников гимназии*

В 2020 году 51 гимназиста получили аттестаты основного общего образования и 59 гимназист получили аттестаты среднего общего образования.

Из числа выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе- 31 (53%), 27 продолжает обучение в другом образовательном учреждении города, поступили в средне-

специальные учебные заведения- 27 (46%) из них 8 по программе СПО (рабочая профессия) и 19 по программе СПО (специалист среднего звена).

Из 51 выпускника средней школы:

- в вузы поступили 46 (90,2%)
- на бюджетной основе – 39 (85%),
- в соответствии с профилем обучения – 43 (93,5%).

Для профессионального обучения гимназисты выбрали вузы разных городов: г. Москва (8 чел.), г. Саранск (6 чел), г. Казань (5 чел.), г. Н-Новгород (8 чел.), г. Чебоксары (8 чел.). Специальности наиболее востребованные оказались: строительство, информационные технологии, медицина, юриспруденция.

• **Организация питания**

В гимназии питание обучающихся осуществляется в столовой. Число посадочных мест в ней –296. Столовая укомплектована необходимыми работниками. Наряду с организацией двухразового горячего питания организована продажа буфетной продукции.

Регулярно пользуются услугами школьной столовой от 80 до 90% обучающихся. В 2020 году льготами по оплате питания пользовались 44 человека.

По инициативе Президента России В.В. Путина и в соответствии с Федеральным законом «О предоставлении бесплатного горячего питания учащимся начальной школы» с 1 сентября 2020 года все обучающиеся 1- 4 классов получают бесплатное горячее питание.

Контроль за качеством и сбалансированностью питания кроме администрации осуществляет комиссия Попечительского совета гимназии.

На сайте гимназии открыт постоянно действующий баннер, отслеживающий работу школьной столовой.

• **Организация воспитательного процесса**

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательном учреждении является создание условий для формирования образованной, физически и интеллектуально зрелой личности, обладающей богатым внутренним миром и внешней культурой, способной к активной творческой, преобразующей и полезной деятельности, располагающей потребностями к самопознанию и саморазвитию; личности духовно-нравственной, с высокой гражданской позицией. Стержневыми основами воспитательной системы является учебный курс «Истоки», программа «Воспитание на социокультурном опыте», которые помогли смоделировать воспитательную систему в единый Годовой круг праздников, охватить весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии.

Для эффективной работы созданы условия, и нормативно-правовая база, направленные на повышение воспитательного потенциала образовательного учреждения.

В гимназии для этого имеются специализированные помещения:

- спортивный зал для занятий и проведения спортивных соревнований;
- современный актовый зал, оснащенный современной мультимедийной аппаратурой;
- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- тир;
- хореографический кабинет;
- кабинет психологической разгрузки.

Структура воспитательной службы:

- ✓ Педагогический совет гимназии
- ✓ Заместитель директора по ВР
- ✓ Классные руководители
- ✓ Социальный педагог
- ✓ Педагог-психолог

Основные направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное;

- гражданско-патриотическое;
- правовое направление;
- художественно - эстетическое;
- оздоровительно - спортивное и эколого - валеологическое.

Качественные показатели воспитательной работы в 2020 году:

- количество призеров муниципальных конкурсов по художественно- эстетическому направлению- 21 призовое место;
- количество призовых мест в муниципальных спортивных соревнованиях - 19 призовое место;
- количество призовых мест в муниципальных военно-патриотических соревнованиях- 5 призовых мест;

Система работы по внеурочной занятости занимает в учебно-воспитательной деятельности гимназии особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся.

В гимназии реализуются занятия внеурочной деятельности по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Туристическо- краеведческое
- Духовно-нравственное
- Познавательное
- Социальное
- Трудовое (техническое творчество)
- Общекультурное.

В период пандемии коронавируса, на основании Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий, в 4 четверти гимназии осуществлялась работа по реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных технологий.

Одной из форм организации внеурочной деятельности является взаимодействие на договорной основе с учреждениями дополнительного образования (кружковая деятельность в учреждениях дополнительного образования). В 2020 учебном году гимназия осуществляла тесную связь с учреждениями дополнительного образования: ДЮСШ №1, ФСК, ДК и т.д.

Дополнительными общеобразовательными программами в гимназии охвачено - 805чел. (72%) обучающихся.

В 2020 году в работе гимназии принимала участие родительская общественность, деятельность которой осуществлялась через Попечительский совет. На заседаниях совета решались насущные вопросы воспитания, образования и функционирования гимназии.

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива и ее решение в гимназии ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в укреплении материально-технической базы;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
- совместные творческие дела, праздники.

Важным направлением воспитательной работы гимназии являлась работа органа детского самоуправления - общественного объединения «Доброград». Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строилось на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Основными задачами детского самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;

- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Одно из приоритетных направлений образовательного учреждения- формирование социальной активности обучающихся. Гимназия зарегистрирована в общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ)- 43 чел, Всероссийской программе по развитию волонтерства и гражданской активности "Добро.ру"- 44 чел.

В 2020 году гимназии присвоен статус пилотной площадки по реализации проекта «PRO-здоровье».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся 6-11 классов гимназии принимают участие в проекте «Билет в будущее». «Билет в будущее» - это проект по ранней профессиональной ориентации, который знакомит детей с современными и востребованными профессиями, помогает определить будущие профессиональные интересы. В 2020 году в проекте приняло участие 120 обучающихся.

По проекту «Успех каждого ребенка» в гимназию поступило учебное оборудование по робототехнике: базовый робототехнический набор VEX IQ Набор Супер Кит/Super Kit, ресурсный набор Competition Add-On Kit, ресурсный набор Foundation Add-On Kit, комплект кубиков/Cube Kit, 15 обучающихся занимаются с педагогом по моделированию собственных роботов.

В октябре гимназисты приняли участие в работе мобильного технопарка «Кванториум». На базе технопарка ученики осваивали следующие программы: «Виртуальная и дополненная реальность VR/AR», «Информационные технологии», «Геоинформационные технологии», «Аэротехнологии», «Промышленная робототехника», «Промышленный дизайн» и «Хайтек».

Коллектив гимназии сотрудничает с Алатырским филиалом ЧГУ в реализации проекта «Дом научной коллаборации». ДНК – это центр развития современных компетенций детей, реализуемый в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». 32 обучающихся гимназии участвуют в данном проекте. Навыки, формируемые во внеурочной деятельности помогают в повышении качества знаний на уроках информатики.

В феврале на базе МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь ЧР состоялся семинар для педагогов робототехники. Участниками выступили педагоги, ведущие занятия по робототехнике в школах города, а также педагоги центра «Дома научной коллаборации».

1 сентября 2020 года в гимназии открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр создан в рамках федерального проекта «Образование» и предполагает предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля, разработанного на базе региональной системы «Современная школа».

В «Точке роста» организована работа 7 кружков: «Техническое творчество», «Отряд юнармейцев», «Шахматы», «Школа лидера», «Театральная студия», «Графический дизайн», «Я рисую мультяшки».

• Организация социально-психологической работы

Работа психолого-педагогической службы построена с учетом соблюдения условий реализации ФГОС. В связи с этим деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическое (диагностика готовности к школе, адаптации к школе, УУД, учебной мотивации, тревожности, самооценки, личностных особенностей, профориентационных интересов и склонностей, особенностей психического развития учащихся девиантного поведения, особенностей внутрисемейных взаимоотношений, раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ)

2. Консультативное (индивидуальные и групповые консультации учащихся (в том числе профориентационные), консультации родителей и учителей по различным вопросам)

3.Профилактико-просветительское (участие в тематических педсоветах, психолого-педагогических семинарах, проведение занятий с родителями в «Школе будущего первоклассника», участие в проекте «Школа для родителей», проведение тематических родительских собраний, классных часов и занятий, развитие и совершенствование психологической страницы на сайте гимназии, а также организация и проведение проекта «Семья – начало начал» в гимназии).

4. Коррекционно-развивающее (снижение уровня дезадаптации в 1-х, 5-х, 10-х классах, повышение уровня мотивации и снижение неуспеваемости во 2-х и 3-х классах, социально-психологическая, мотивационная, интеллектуальная и волевая подготовка будущих первоклассников к школе, повышение уровня мотивации и самооценки, снижение уровня тревожности и гармонизация психологического климата в 4-х и в подростковых классах, а также индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия по запросу учителей, родителей, администрации гимназии).

5. Экспертно-методическое (экспертиза учебно-воспитательного процесса, оказание организационно-методической помощи участникам образовательного пространства).

6. Социально-психологическое (расширение связей с родительской общественностью и социальными партнерами образовательного пространства, участие в различных городских мероприятиях, акциях, круглых столах, посвященных психологическим проблемам и задачам духовно-нравственного воспитания детей, составление отчетов, ответов, социального паспорта школы и т.д. для ПДН, КДН, органов опеки и других структур Отдела образования г. Алатырь).

В виду большого количества обучающихся и родителей, в гимназии часто возникают сложные конфликтные ситуации, требующие тщательного разбора и примирения сторон. Для этой цели в школе функционирует школьная служба примирения.

Количество дел, поступивших для рассмотрения в службу примирения в течение 2020 года	Направленность конфликтной ситуации (Например: внутрисемейные взаимоотношения, буллинг в классе, драка между детьми и т.д.) *с указанием количества ситуаций по каждому направлению	Кол-во разрешенных конфликтных ситуаций	Количество участников примирительных программ	
			Несовершенно-летних	Взрослых
14	Внутрисемейные взаимоотношения - 0	14	0	0
	Драка между детьми - 10		15	3
	Конфликт «учитель-родитель» - 3		0	3
	Конфликты между родителями - 1		0	3

2020 году было проведено в начальной школе 10 родительских собраний, на которых было задействовано 152 родителя. В средней и старшей школе 10 родительских собраний, на которых присутствовало около 230 родителей. Проведено 47 консультации с родителями по проблемам воспитания детей, по коррекции родительского стиля общения с детьми и эмоционального фона внутрисемейных межличностных отношений.

С учащимися было проведено: в 1-х классах - 25 психотренинговых занятий, в 5-х – 12 , в 10-х – 4.

Было проведено 15 диагностических процедур психодиагностической направленности и протестировано 247 учащихся начальной школы, 362 учащихся основной и средней школы.

Результаты диагностик обсуждены на педагогических совещаниях и приняты управленческие решения.

Групповая коррекционно-развивающая помощь была оказана 176 учащимся начальной школы и 226 учащимся основной и средней школы.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа была проведена с 15 учащимися начальной школы и с 47 учащимися основной и средней школы.

В начале каждого года (январь) составляется банк данных на разные категории учащихся, затем уже в сентябре он вновь обновляется.

	Январь 2020 года	Сентябрь 2020 года
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	3	2
Количество учащихся, состоящих в КДН	0	1
Количество учащихся, состоящих в ПДН	0	0

Количество детей-инвалидов	6	7
Количество детей-сирот	8	2
Количество малообеспеченных семей	11	11
Количество многодетных семей	57	57
Количество неблагополучных семей	0	0
Количество неполных семей	123	123
Количество детей под опекой	11	4
Количество семей, состоящих в КДН	0	0
Количество учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин	1	1

- **Кадровая укомплектованность**

В рамках федерального проекта «Учитель будущего» учителя повышали свою квалификацию как на очных, так и дистанционных курсах, результативно участвовали в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах педагогического мастерства.

В 2020 году в гимназии работало 54 педагогических работника, из них 45 учителей (1 по совместительству).

Педагогов пенсионного возраста – 27 человек (48%), молодых специалистов – 3 человек (5,5%). Квалификационные категории педагогических работников:

- высшая квалификационная категория – 30 (56%);
- первая квалификационная категория – 12 (22%);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 7 (13%);
- без категории – 5 (9%).

Имеют свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации – 53 человек (98%).

В 2020 году 45 учителей прошли курсы повышения квалификации, из них 8 человек по ОВЗ.

В гимназии созданы информационно - методические, организационные и кадровые условия для дополнительного профессионального образования педагогов, а также для изучения и распространения их актуального педагогического опыта.

Методическая учеба в гимназии организована целенаправленно, в соответствии с программой «Обучая, обучаюсь сам».

Инновационные педагогические технологии успешно применяются педагогами и способствуют достижению поставленных образовательных и воспитательных задач.

В 2019-2020 учебном году была разработана программа наставничества. Пяти учителям с незначительным опытом работы в школе были прикреплены опытные педагоги – наставники, которые обучали своих коллег методике преподавания, посещали и анализировали их уроки, помогали при подготовке к аттестации на квалификационную категорию.

Инновационные педагогические технологии успешно применяются педагогами и способствуют достижению поставленных образовательных и воспитательных задач.

В ежегодном фестивале открытых уроков «Педагогическая жемчужина» приняли участие 20 учителей.

Победителями, призерами и лауреатами конкурсов педагогического мастерства стали:

Великанова Н.А. - Победитель муниципального конкурса «Учитель года».

Трушина Н.В. – Призер муниципального конкурса «Самый классный классный».

Громилова М. В. - Призер республиканского конкурса «Открытый урок истории, обществознания – 2020» в номинации «Открытый классный час к 75-летию Великой Победы».

Жуков А. Н. – Призер муниципальной спартакиады среди лиц старшего поколения "Спортивное долголетие"—2019. (2 место). Участник финала Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди руководителей и участников военно-патриотических клубов (объединений) «Делай как я!»

Жуков А.Н. - Лауреат Республиканский пед.конкурс метод.материалов по дух.-нравственн. И гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи 2019.

Мигунова С.Л. – Победитель Республиканского педагогического конкурса разработок

мероприятий внеурочной деятельности "Новые идеи".

Сычева С.П. - Лауреат Республиканского педагогического конкурса разработок мероприятий внеурочной деятельности "Новые идеи".

Участники Республиканский педагогический конкурс разработок мероприятий внеурочной деятельности "Новые идеи": Буга В.В., Ахметова Е.Н., Власова С.А., Жорова С.Н., Лычагина Т.Г., Мамина Е.Б., Трушина Н.В., Крушинская В.В., Столярова М.О., Рузавина Ю.Н.

Деманова Е.А. – Лауреат X Региональная научно-практическая конференция "Большая перемена: взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования.

Деманова Е.А. – Призер XV межрегиональном фестивале педагогических идей учителей-словесников «Открытый урок» (– 3 место в номинации «Мой лучший урок»);

Деманова Е.А. - Лауреат республиканского конкурса методических работ «Отчизна – гордость моя» в номинации «Великая Победа: наследие и наследники».

Ахметова Е.Н.,– Победитель Республиканского открытого фестиваля-конкурса методических идей по духовно-нравственному развитию. (1 место)

Тиликина О.В. – Победитель Республиканского открытого фестиваля-конкурса методических идей по духовно-нравственному развитию. (1 место)

Мамина Е.Б. – Призер Республиканского открытого фестиваля-конкурса методических идей по духовно-нравственному развитию. (2 место)

Жорова С.Н. - Призер Республиканского открытого фестиваля-конкурса методических идей по духовно-нравственному развитию. (3 место)

Кашина О.Ю. - Участник республиканского конкурса профессионального мастерства молодых педагогов Чувашской Республики «Педагогический дебют».

Столярова М.О. - Участник республиканского конкурса профессионального мастерства молодых педагогов Чувашской Республики «Педагогический дебют».

Мамина Е.Б. - Участник Межрегионального фестиваля «Истоки-2019». в г. Вологде.

Маторкина Д.А. – Дипломант III международного фестиваля работников образования «Формула Успеха».

Скворцова О.Б. и Государева М.С. приняли участие в XXVIII Международных рождественских чтениях «Великая Победа: наследие и наследники».

В 2020 году в гимназии плодотворно работали 8 методических объединений учителей – предметников и классных руководителей. Каждое МО работало по плану, по определенной проблеме, которая созвучна основной цели деятельности гимназии.

Находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации, обновили свои методические материалы, осваивали различные онлайн – платформы, готовили видеоуроки.

Педагоги имеют необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса. С 2012 года являются активными участниками Всероссийского проекта «Школа цифрового века». В 2020 году в работе проекта приняли участие 42 учителя гимназии. Учителями пройдено 25 курсов по 72 часа, 18 курсов по 36 часов и 46 курсов по 6 часов.

В гимназии созданы информационно - методические, организационные и кадровые условия для дополнительного профессионального образования педагогов, а также для изучения и распространения их актуального педагогического опыта.

В 2020 году гимназия получила лицензию на дополнительное образование детей. Педагоги гимназии начали активную деятельность по подготовке рабочих программ для регистрации их в навигаторе дополнительного образования детей Чувашской Республики.

• *Информатизация учебно-воспитательного процесса*

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Разработана и успешно реализуется Программа информатизации гимназии на 2018-2022 годы, которая способствует созданию единого информационного пространства образовательного учреждения, повышению качества

образования через активное внедрение информационных технологий.

Гимназия имеет 2 современных компьютерных класса, мультимедийную и копировально-множительную технику.

Для организации учебных занятий кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. Для этих целей гимназия располагает следующим перечнем оборудования:

- персональные компьютеры – 98
- мониторы- 14
- принтеры – 37
- проекторы – 22
- сканеры -4
- интерактивные доски – 4
- ксероксы -2
- многофункциональные устройства - 3

В 2020 году 42 педагога гимназии продолжили активную работу в рамках Всероссийского проекта «Школа цифрового века» по совершенствованию навыков цифрового образования.

В гимназии действует локальная сеть, которая объединяет приемную, кабинет директора, зам.директора по УВР и ВР, библиотеку, кабинеты информатики, все рабочие места учителей в учебных кабинетах.

С целью обеспечения официального представления информации об образовательном учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между гимназией, органами исполнительной власти, общеобразовательными и среднеспециальными учреждениями города, Алатырским филиалом ЧГУ, социальными партнерами и общественностью.

Программное обеспечение «NetSchool» – замечательный инструмент, дающий возможность его многоцелевого применения, это универсальное средство для решения задач в целостном педагогическом процессе.

Использование информационных технологий приводит к существенному снижению временных затрат учебной части на анализ учебно-воспитательного процесса и повышает качество управленческих решений.

3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материально-технические условия гимназии совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Общая площадь всех помещений гимназии - 8268

Учебный процесс осуществляется в 41 кабинете, их площадь –7438. В кабинетах физики, совмещенном кабинете химии и биологии имеются лаборантские комплекты.

В гимназии имеется библиотека, читальный зал, актовый зал, спортивный зал, танцевальный зал.

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиНам 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Территория гимназии оборудована пешеходными дорожками, подъездными путями, ограждением.

Здание гимназии оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- наружным освещением;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- внешними и внутренними камерами видеонаблюдения;
- локальной компьютерной сетью;
- подключением к Интернет – оптоволоконная связь.

По проекту «Успех каждого ребенка» гимназия получила робототехническое оборудование и успешно его использовало в 2020 году во внеурочной деятельности: набор VEX IQ Набор Супер Кит/Super Kit, ресурсный набор Competition Add-On Kit, ресурсный набор Foundation Add-On Kit, комплект кубиков/Cube Kit, учебно-методические пособия для учителя, а также учебно-наглядные пособия для ученика.

Активно использовалось во внеурочной деятельности и современное учебно-лабораторное оборудование для кабинета биологии: приборы и оборудование для исследования состояния окружающей среды, свойств почвы, воды, воздуха, цифровые лаборатории для учителя и учащихся, цифровые микроскопы. Данное оборудование гимназия получила в рамках реализации совместного проекта Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики и Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова «Наука в школу».

• *Библиотечно-информационное обеспечение.*

Важнейшая роль в гимназии отводится библиотеке как информационному структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Гимназия имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. Библиотека имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 20 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

Книжный фонд библиотеки составляет 22 133 экземпляра, из них:

- учебников - 10 476 экземпляров,
- брошюр – 408 экземпляров,
- справочного материала – 500 экземпляров,
- электронных пособий – 1403 экземпляра,
- нотных изданий – 510 экземпляров,
- художественной и научно-популярной литературы – 9 203 экземпляра.

100% обучающиеся гимназии обеспечены учебной литературой.

В 2020 -2021 учебном году учащиеся с 1-ого по 10-й класс получили учебники соответствующие Федеральным государственным образовательным стандартам.

В библиотеке имеется справочно-библиографический аппарат.

Фонд энциклопедий, справочников и словарей около 500 экземпляров. Библиотека гимназии выписывает периодические издания. Газета «Алатырские вести» хранится с 1995 года.

Цифровые показатели работы библиотеки в 2020 г.:

- читатели – 751 человек;
- посещения – 7 709;
- книговыдача – 9 800.

Было проведено: 15 книжных выставок, 9 библиотечных уроков, 5 информационно-познавательных игр, неделя родного языка, среди них:

- «Читаем всей семьей» - книжная выставка;
- «100-летие образования автономии Чувашии» - книжная выставка;
- «Год Памяти и Славы» - книжная выставка, посвященная 75-летию Победы Великой Отечественной войны;
- «Просто возьми книгу на память» - книги из личной библиотеки Ирины Михайловны Львовой;
- «Утес» - книжно-иллюстративная выставка одного произведения М.Ю. Лермонтова;
- «Вместе дружная 7-я» онлайн-подборка художественной литературы, с целью формирования традиции семейного чтения;
- «Памятные даты» - выставка - календарь, посвященная знаменательным событиям Великой Отечественной войны;
- «Начинает сказка сказываться...» - выставка одной книги, посвященная 205 –летию со дня рождения Петра Павловича Ершова и 185- летию выхода в свет сказки «Конек – Горбунок».

Для привития у школьников бережного отношения к учебникам и литературе в целом в системе проводятся:

- Беседы « Как сохранить учебник» среди учащихся и родителей.
- Книжные выставки « Береги книгу»
- Рейды по проверке состояния учебников.

В конце года библиотекарями гимназии были проанализированы читательские формуляры, и выявлены самые активные читатели. Лучшим читателям библиотекарями были вручены грамоты и подарки.

В рамках реализации федеральной целевой программы развития образования гимназия включена в проект «ЛитРес: Школа».

В рамках проекта «ЛитРес: Библиотека» создана отдельная площадка для учащихся школ и других образовательных учреждений «ЛитРес: Школа». На ней представлено более 40 000 электронных книг и аудиокниг для школы.

В 2020 году в электронной библиотеке зарегистрировано 276 читателей.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Безопасность в гимназии является одним из приоритетных направлений в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками гимназии;
- обучение всех участников образовательного процесса и персонала гимназии методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в гимназии проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

В целях обеспечения электробезопасности работники гимназии руководствуются

Правилами устройства электроустановок (ПУЭ) и Правилами технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП). Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

В гимназии разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера. Во время пребывания обучающихся в гимназии обеспечение безопасности осуществляется дежурной группой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

В целях безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим силами работников школы.

В школе функционирует система видеонаблюдения (4 внешних камер и 48 внутренних).

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. В гимназии разработан пакет необходимых документов, регламентирующих вопросы охраны труда.

Образовательными программами НОО, ООО, СОО предусмотрено изучение основ безопасности жизнедеятельности в урочное и во внеурочное время. С целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих проводится комплекс мероприятий с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

5. ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2020 году внутришкольный контроль проводился по следующим направлениям:

- выполнение учебного плана;
- выполнение учебных программ;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в учебном процессе и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;
- контроль за подготовкой к ГИА в выпускных классах;
- контроль за процессом и результатом внедрения ФГОС в начальной и основной школе;
- контроль за условиями и организацией учебно-воспитательного процесса;
- контроль за условиями и организацией внеурочной деятельности;
- контроль за инновационной деятельностью образовательного учреждения.

Методы контроля: наблюдение, изучение документации, проверка знаний обучающихся, анкетирование, анализ.

По итогам проверки проводились собеседования с учителями по ликвидации пробелов.

В ходе контроля проведены следующие мероприятия: посещение уроков по всем предметам, проверка классных журналов, тетрадей обучающихся, административные контрольные срезы знаний по отдельным предметам. Посещенные уроки показали, что учителя

профессионально владеют учебным материалом, поощряют индивидуальные учебные достижения обучающихся, предлагают задания, развивающие творческие умения и навыки.

Вместе с тем, контроль показал, что основным недочетом в работе является недостаточная организация работы с сильными и слабоуспевающими учениками, дифференциация учебной деятельности. Итоги контроля подводились на совещании при директоре.

По итогам учебных четвертей проводились заседания совета по профилактике с приглашением обучающихся, их родителей, представителей комиссии по делам несовершеннолетних. Заседания имели, в целом, положительные результаты. На заседания было вызвано 20 обучающихся с родителями.

Результаты проверок показали, что государственные программы по преподаванию предметов выполнены. Все учителя - предметники систематизировали контроль по каждому предмету, выделив: стартовый, тематический, итоговый, а также выделили наиболее значимые темы для контрольного среза.

Все эти виды контроля имеют свой вес, и это отражается в электронных журналах. При проведении четвертных контрольных работ сохраняется проблема по перегрузке учеников в конце четверти.

В дальнейшем предстоит внести коррективы в содержание контрольных работ, постепенно преобразуя их диагностические работы. Целесообразно больше использовать процедуры внешней экспертизы. В настоящее время эта форма используется только в выпускных 9-х и 11-х классах.

В январе 2020 года в гимназии разработано новое Положение о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) для получения объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

- ***Удовлетворенность образовательным процессом.***

В 2020 году проведена внутренняя оценка качества образования образовательного учреждения в виде анкетирования.

В анкетировании приняли участие 694 родителя (89%). По полученным данным 96% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 92 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (76%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (93%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (81%).

Кроме того, 100% родителей 10-11 класса считают, что знаний, полученных ребенком в гимназии, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

Все родители считают, что гимназия формирует духовно-нравственные ценности и прививает детям навыки здорового образа жизни.

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 83% родителей обучающихся в гимназии.

6. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	792 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	333 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	361 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	331 человек/ 74%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,4 балла (проф.уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике базового уровня, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 3,9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/ 20,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек/ 27,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	373 человек/ 47,2%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	148 человек/ 18,7%
1.19.1	Регионального уровня	14 человека/ 1,8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	150 человек/ 18,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	98 человека/ 12,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человека/ 91%
1.29.1	Высшая	30 человек/ 56%
1.29.2	Первая	12 человек/ 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 5,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/ 46,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 1,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	51 человек/ 94 %

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 94 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	98 единиц на 1 ученика- 0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 476единиц на 1 ученика- 13,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	792 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,43 кв. м

7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

В гимназии можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена деятельность гимназии:

- обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности гимназии;
- широкое внедрение и системное применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, что невозможно без качественной методической подготовки педагогического коллектива – необходимость проведения преобразований (совершенствования/модернизации) в структуре методической работы гимназии;
- недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности;
- снижение творческой активности и низкая мотивация учащихся к обучению, особенно у учащихся основной школы;
- имеются интеллектуально пассивные, испытывающие трудности в обучении обучающиеся;
- недостаточное психолого-педагогическое сопровождение участников одаренных и мотивированных на учебу детей, ориентация работы психологов на поддержку в основном «слабых, проблемных» обучающихся;
- отсутствие в ученическом коллективе вертикальной структуры самоуправления;
- недостаточно активная жизненная позиция некоторой категории обучающихся гимназии и недостаточно высокий уровень правового и гражданского самосознания;
- самоустранение некоторых родителей от воспитания своих детей, не включенность родителей и учащихся в реальные процессы управления гимназией;

– недостаточный уровень развития социокультурного пространства гимназии, внешних связей, дополнительного образования (в том числе и платного), участия общественности в управлении школой;

– необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Данную ситуацию, возможно, изменить при условии *создания особого уклада школьной жизни*, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах и духовно-нравственными ценностями.

Гимназия богата традициями, которые проверены годами, существует система работы по Годовому кругу праздников, который включает 22 проекта.

Базовой установкой воспитательной работы в гимназии является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных условиях.

Реализация программы духовно-нравственного обучения и воспитания «Социокультурные истоки» позволяет создавать необходимые условия для дальнейшего целостного развития личности, обладающего национальным самосознанием, способного к созидательному труду на благо семьи, общества и государства на основе отечественных традиций, где духовность понимается как служение Отечеству.

Педагогический коллектив гимназии определил следующие основные направления деятельности по переводу образовательного учреждения в эффективный режим развития:

- обеспечение нового качества образования;
- поддержка и развитие творческого потенциала учащихся;
- развитие педагогического мастерства и духовно-нравственного возрастания как основы качества образования.

Исходя из анализа работы гимназии, определяем следующие способы решения проблем:

Проблема	Способы решения
1. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся.2. Мотивация каждого обучающегося на учебу, создание ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности.3. Построение гимназического обучения таким образом, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, умело реагировать на разные ситуации.4. Переход на новые образовательные стандарты на всех ступенях образования.5. Оказание педагогической поддержки обучающимся.6. Привлечение родителей и социума к участию в образовательном процессе.7. Совершенствование внутришкольной методической работы по использованию развивающих технологий и опережающего обучения.8. Проектирование и внедрение в практику ОУ подпрограмм «Одаренные дети», «Введение новых образовательных стандартов».
2. Сохранение физического и духовного здоровья обучающихся.	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование внутришкольной методической работы по здоровьесберегающим технологиям.2. Мотивация педагогов на использование валеологических основ педагогического процесса.3. Организация деятельности по укреплению и сохранению физического и духовного здоровья обучающихся.4. Разработка и внедрение в практику ОУ подпрограммы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье».5. Создание безопасных и здоровьесберегающих условий для всех участников

	образовательного процесса с привлечением социальных партнёров.
3. Выстраивание каждым обучающимся индивидуальной траектории самореализации и саморазвития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие школы с родителями по выявлению и развитию творческих интересов ребенка. 2. Совершенствование работы классных руководителей и учителей с обучающимися с целью их саморазвития и самореализации. 3. Совершенствование системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса, создание баз данных. 4. Совершенствование предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. 5. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в организации учебного и воспитательного процесса. 6. В связи с введением новых образовательных стандартов — создание системы внеурочной деятельности обучающихся. 7. Взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Анализ результатов деятельности гимназии позволяет сделать вывод о том, что гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной и безопасной среде.

На основе проведенного анализа и определенных стратегических приоритетов определены необходимые стратегические изменения:

- внедрение ФГОС на всех уровнях общего образования;
- изменение технологий образования; развитие индивидуальных образовательных достижений обучающихся ОУ;
- разработка и внедрение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- создание системы взаимодействия с семьей для оказания компетентной помощи ребенку;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и спортом;
- особый подход к детям с особыми образовательными потребностями;
- совершенствование уровня преподавания и повышения качества и результативности освоения образовательных программ по русскому языку начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и на профильном уровне - среднего общего образования;
- воспитание обучающихся гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, обычаи своего края;
- создание реальных условий для проявления творческого потенциала и саморазвития обучающихся, их социальной и гражданской зрелости, способности к свободному и ответственному социальному действию, опыта демократического поведения и готовности служения Отечеству.

Принципиально новым является подход к воспитанию в целостном образовательном процессе, когда создается система интегрирования всех видов деятельности, необходимых для практического самоопределения каждого ребенка, развития его способностей и вовлечение обучающихся в практическую деятельность.

Создание единого образовательно-воспитательного пространства предполагает:

- воспитательный процесс тесно увязывать с образовательным, дополнительным, внешкольным, учетом региональных и местных особенностей жизни обучающихся, их родителей, их интересов, профессиональной ориентации;
- в системе осуществлять научно-исследовательскую, экологическую и краеведческую работу;
- создание единой комплексной программы всех социальных партнеров гимназии;
- привлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность гимназии;

- через организацию внеурочной работы обеспечить эффективность профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование работы детской организации «Доброград»;
- привлечение обучающихся к созданию и работе музея по истории гимназии;
- массовое привлечение обучающихся к разработке социальных проектов «Годового круга праздников».

Приоритетные направления работы гимназии.

в образовательной деятельности:

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- формирование универсальных учебных действий, успешное овладение программой начального общего образования;
- подготовка выпускников основной и средней школы к жизнедеятельности в условиях современного общества посредством мотивации учения обучающихся;
- обеспечение практической направленности содержания образования;
- введение предпрофильного и профильного обучения;
- краеведение как основа ознакомления с историко-культурными традициями и формирования гражданско-патриотического сознания;

в воспитательном процессе:

- переход воспитательной системы в новое качественное состояние;
- сотворчество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни, гуманными отношениями;
- культуротворчество, способствующее участию детей в преобразующей социально значимой деятельности;
- обеспечение индивидуальных планов развития детей в рамках коллективных творческих программ;
- вовлечение учащихся в активную деятельность по пропаганде медицинских знаний и здорового образа жизни в семье и среди сверстников;
- изменение стратегии воспитательной системы гимназии с учетом деятельности ученического самоуправления;

в педагогическом коллективе:

- повышение уровня квалификации педагогов, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед гимназией;
- модернизация методической работы;
- создание системы в использовании современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения;
- изучение ребенка как целостной личности;
- совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в гимназии лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации;

в социальном окружении:

- создание образа «школа – социокультурный институт»;
- использование возможностей культурного наследия города как богатого педагогического средства в образовательной деятельности;
- педагогизация окружающей среды.

Ожидаемые результаты:

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими	Активизация обучающихся на уроке,

технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Качество знаний в 6-х 7-х классах на уровне муниципальных и региональных показателей.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Попечительский совет.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низким уровнем учебной мотивации.	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение школьной модели оценки качества образования, корректировка направления работы.

8. ВЫВОДЫ

1. Деятельность МБОУ «Гимназия №6» г. Алатырь ЧР строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.
2. Гимназия функционирует стабильно в соответствии с Программой развития, принятой на 2018-2022 годы.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с социальным заказом и ФГОС.
4. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении гимназией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления образовательным учреждением.
7. В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива гимназии через курсы повышения квалификации, семинары, фестивали и профессиональные конкурсы, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности гимназии.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на официальном сайте гимназии.

ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ ВЫВОД ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.