

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом МБОУ «Гимназия №6
им. академика А.Н. Крылова»

Протокол № 2 от «06» ноября 2015г.

Утверждаю
директор МБОУ «Гимназия №6
им. академика А.Н. Крылова»
----- В.А. Федоров
Приказ №89 от «16» ноября 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте МБОУ «Гимназия №6
им. академика-кораблестроителя А.Н. Крылова»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение составлено на основе Основной образовательной программы основного общего образования, ФГОС ООО.
- 1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.
- 1.5. Невыполнение обучающимся индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.
- 1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.
- 1.8. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

- 2.1 Целью реализации итогового индивидуального проекта является освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- 2.2 Достижение цели итогового индивидуального проекта в образовательной организации обеспечивается через решение следующих задач:
 - создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.;
 - установление равного доступа к полноценному образованию разным категориями обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
 - формирование у обучающихся способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

3. Требования к подготовке и защите итогового индивидуального проекта

- 3.1. Проект должен быть выполнен в течение учебного года.
- 3.2. План подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатывается образовательным учреждением.
- 3.3. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету с учетом интересов обучающихся.
- 3.4. Обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.5. Темы проектов рассматриваются на методическом объединении учителей- предметников, утверждаются приказом директора не позднее ноября месяца.

3.6. Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.7. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.8. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на научно-практической конференции «Гимназическая весна» или в рамках промежуточной аттестации. Решение о сроках защиты проекта определяется самим обучающимся и доводится до сведения классного руководителя не позднее января месяца.

3.9. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся, информирует администрацию о выбранных обучающимися сроках.

3.10. Оценку итогового индивидуального проекта осуществляет комиссия, созданная по приказу директора гимназии.

3.11. В качестве координатора всех проектов выступает заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В задачу координатора входит:

- организация консультаций и оказание методической помощи учителям гимназии в ходе выполнения проектов и контроль своевременности выполнения этапов проектов;
- ведение мониторинга качества обученности обучающихся;
- создание условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся.

3.12. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.3. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

5.1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами. Все разделы плана начинаются с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.2. Объем текста работы, включая титульный лист, оглавление и список литературы, не должен быть менее 7 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 5 стандартных страниц.

5.3. Подготовленная обучающимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) информации об использованных источниках.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта от реализации проекта.

5.4. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.5. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.6. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

6.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание	Продемонстрировано свободное владение

	содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

6.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из четырех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

6.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

6.5. Каждый из четырех критериев (самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, знание предмета, регулятивные действия, коммуникация) оценивается от 1 до 3 баллов.

Количество баллов от 4 до 6 соответствует «базовому» уровню и отметке «3», «удовлетворительно».

Количество баллов от 7 до 9 соответствует «повышенному» уровню и отметке «4», «хорошо».

Количество баллов от 10 до 12 соответствует «повышенному» уровню и отметке «5», «отлично».

Результаты защиты проектов оформляются протоколом.