

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 1» г. Канаш
Протокол № 3от 26.03.2021г.

Утверждено:
на общем собрании трудового коллектива
МБДОУ «Детский сад № 1» г. Канаш
Протокол № 2 от 26.03.2021г.

Принято

Н.В. Суркова

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 1» города
Канаш Чувашской Республики
за 2020 год.**

Проектная мощность: 95 детей.

Время работы с 07.00 до 17.30.

1.2. Принятые нормативные документы.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 2011 года регистрационный номер 635, серия РО № 032715 выдана Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 27 января 2015 года серия 21 № 001982689

Устав утверждён постановлением администрации Канашского района Чувашской Республики от 27 декабря 2015 года № 144.

г. Канаш, 2021г.

Самообследование проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п.3 части 2 статьи 29) «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Представленный отчет о самообследовании содержит оценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества воспитания и развития воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

1.Образовательная деятельность.

1.1. Общая характеристика.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» города Канаш Чувашской Республики (далее МБДОУ), год постройки 1936.
Адрес: 429330, Чувашская Республика, г. Канаш, пер. Б. Хмельницкого, дом 4
Телефон: (883533) 2-19-48

Электронный адрес: gkan_ds1@cap.ru

Учредителем МБДОУ "Детский сад №1" г. Канаш является муниципальное образование - город Канаш Чувашской Республики.

Юридический адрес: 429330 Чувашская Республика, г. Канаш, ул.30 лет Победы, д.24

Телефон: 8(83533) 2-12-15

Факс: 8(83533) 2-12-15

Официальный сайт: <http://www.gkan.cap.ru>

E-Mail: gkan@cap.ru

Отдел образования и молодёжной политики администрации г. Канаш осуществляет контроль за деятельностью ДОУ.

Проектная мощность: 95 детей.

Режим работы: с 07.00 до 17.30.

1.2. Правоустанавливающие документы.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 22 ноября 2011 года, регистрационный номер 635, серия РО № 032715 выданная Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 28 марта 1996 года серия 21 № 001982689

Устав утвержден постановлением администрации города Канаш Чувашской республики от 22 декабря 2015 года № 1441

Основной целью деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Предметом деятельности МБДОУ является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

2. Система управления МБДОУ.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.2. Характеристика системы управления МБДОУ.

Для оптимальной организации работы дошкольного образовательного учреждения создана соответствующая система управления.

Согласно Уставу МБДОУ "Детский сад № 1" г. Канаш управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Высшим должностным лицом Учреждения, действующим на принципах единоначалия, является заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности в соответствии с муниципальными правовыми актами муниципального образования города Канаш Чувашской Республики.

На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава в МБДОУ сформированы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Организационно-управленческая структура МБДОУ представлена в следующей схеме:

Наименование органа	Содержание деятельности	Члены
Общее собрание работников	Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников Учреждения, согласование нормативно-правовых документов МБДОУ	Все работники
Педагогический совет	Определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов воспитательнообразовательной работы, принятие образовательной программы МБДОУ, обсуждение вопросов аттестации, повышения квалификации, переподготовки педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта	Все педагоги
Управляющий совет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса, проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей)	Избранные представители родителей от каждой группы

Система управления МБДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, и имеет положительную динамику результативности управления.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

3.1. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО).

Содержание образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ (далее Программа), которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, нами используются следующие парциальные программы, методики и технологии:

Программа образования ребенка-дошкольника, Л.В.Кузнецова – Чебоксары: Чувашский республиканский института образования, 2006. -292с.

Образовательная область	Направление	Парциальная программа/Учебно-методическое пособие	
		Федеральный компонент	Региональный компонент
Социально-коммуникативное развитие	личностно-ориентированные технологии;	1.Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста/.— М.: Просвещение, 2007.	2.Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента/ Л.Б.Соловей – Чебоксары, 2015.-72с.
	технология «ТРИЗ».	4.Гин. С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду/ Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Минск,2008	5.Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа/ Т.В.Мурашкина. – Чебоксары, 2015.-64с.
	игровые технологии	6.Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизнера для работы с детьми 3-7 лет / М.: Мозаика – Синтез, 2010. 5.Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. - М., 1990.	
технология исследовательской деятельности	7.Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», С.Н. Николаева.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.		
Речевое развитие	технологии речевого развития	8. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О.С.Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера»,2006. 8. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.:	9.Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева.- Чебоксары,

		ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2009. – 64 с.	2015.-71с.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительные технологии	10.Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с. 12.Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.- Издательство: КАРО,2011	11.Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/Л.Г. Васильева– Чебоксары: Издательство ЧРИО, 1994. 13.Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/Л.Г. Васильева – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.-86с. 14.Праздник на земле Ульпа. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ под ред. Р.Б. Кузьминой – Чебоксары: Издательство Л.А. Наумова, 2006.-204с. 15.Васильева Л. Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. – Чебоксары: Издательство ЧРИО, 2002. 16.Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров. Развитие у детей 5-7 лет способностей к созданию образов-символов чувашских узоров в рисовании и аппликации. Учебно-методическое пособие. Чебоксары: «Новое время», 2005.-88с.

Физическое развитие	здоровьесберегающие технологии	17.Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. _М.:ТЦ Сфера, 20018.-160с.	18.Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В.Махалова – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.- 79с. 19.Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду. Чебоксары: Новое время, 2006. 20.Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Чебоксары, 2003
---------------------	--------------------------------	--	--

Основной целью деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для достижения целей в 2018-2019 учебном году решались следующие годовые задачи:

1. Формирование экологической культуры дошкольников через внедрение в практику ДОУ системно - деятельностного подхода к организации работы по экологическому образованию воспитанников
2. Совершенствовать работу по оптимизации двигательной активности детей.
- 3.Повысить теоретический и практический уровень знания педагогов о роли театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, в процессе восприятия художественной литературы.

3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

4.1. Характеристика кадрового обеспечения педагогического коллектива по состоянию на 01 сентября 2020 года.

4.1.1. Состав.

Общее количество	Старший воспитатель	воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Учитель чувашского языка
9	-	7	1	1	0

5.1.2. Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	Высшее, из них – с педагогическим, %	Среднее специальное, из них – с педагогическим, %
9	4/47,5%	5/62,5%

5.1.3. Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее количество	Высшая категория, %	1 кв. категория, %	Без категории
9	1/10%	4/50%	4/50%

5.1.4. Показатели педагогического коллектива по стажу

Стаж	До 3 лет, %	3-5 лет, %	5-10 лет, %	10-15 лет, %	15-20 лет, %	20 лет и более, %
			0/0%	2/25%	3/37,5%	3/37,5%

5.1.5. Возрастные показатели педагогического коллектива

возраст	20-30	30-55	Свыше 55
	3/37,5%	1/12,5%	4/50%

5.1.6.Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды.

Общее количество	Обучаю тся в ВУЗах	Грамота управлен ия образова ния	Благодарно сть управления образова ния	Благодарн ость главы админист рации Чебоксар ского района	Благодарност ь главы района	Почетная грамота Минобраз ования Чувашии	Почетн ый работн ик образо вания РФ
8							

5.1.8. Творческие достижения педагогов.

Педагоги детского сада активно участвуют в конкурсах различного уровня.

- **Конкурс «Лучший экологический уголок»**
 Диплом I степени - Баязитова Л.В.
 Диплом II степени - Иванова С.И.
 Диплом III степени – Васильева Э.М.
- **Конкурс «Лучший физкультурный уголок»**
 Диплом I степени - Иванова С.И.
 Диплом II степени – Самарина Г.В.
 Диплом III степени – Сабирова Г.Г.

5.1.8.Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников.

Для постоянного совершенствования воспитательно-образовательной работы в ДОУ в течение года велась непрерывная работа по повышению уровня теоретической подготовки и педагогического мастерства педагогов. В дошкольном образовательном учреждении работают 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

Важное направление ежегодной работы с педагогическими кадрами - организация повышения их квалификации. В текущем учебном году на базе АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета повысили свой профессиональный уровень по дополнительной профессиональной программе «Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО» 7 педагогов (Иванова С.И., Баязитова Л.В., Васильева Э.М., Сабирова Г.Г., Сабирова Г.В., Семенова В.И. Георгиева О.С.)

5.2.Методическая работа

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива. Для реализации этих задач в детском саду используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, «круглые столы», аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов активную познавательную деятельность.

5.3. Учебно-методическое обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Комплексные программы:

1. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014. - 304 с.
2. Программа образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: Чувашский республиканский института образования, 2006. -292 с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
 3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду/. М.; Мозаика-Синтез, 2009
 4. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие/ М.; Мозаика-Синтез, 2008
 5. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова, под ред. Е.А. Романовой, А.Б.Малюшкина. М.: ТЦ СФЕРА, 2006
 6. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 7. Куцакова Л.В.М.: Мозаика-Синтез. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/, 2010
 8. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. М.Трудовое воспитание в детском саду:/ Мозаика-Синтез, 2012
 9. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М., Просвящение, 1990.
 10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром/.М.; Мозаика-Синтез, 2013
 11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие/.М.; Мозаика-Синтез, 2010
 12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие/.М.; Мозаика-Синтез, 2010
 13. Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» М., Мозаика – Синтез. 2008.
 14. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет). М., Мозаика – Синтез. 2008.
 15. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. М., ТЦ «Сфера», 2008.
 16. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет М., Мозаика – Синтез. 2013.
- ##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**
17. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие/. М.: Мозаика – Синтез, 2010.
 18. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий/. М., Мозаика – Синтез. 2008г.
 19. Помораева И.В., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий/. М.: Мозаика – Синтез, 2010.

20. Помораева И.В., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий/ М., Мозаика – Синтез, 2010г.
21. Помораева И.В., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий/ М., Мозаика – Синтез, 2009г.
22. Помораева И.В., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада / М., Мозаика – Синтез, 2009г.
23. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий/ М.: «Мозаика – Синтез», 2009.
24. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий/ М.: «Мозаика – Синтез», 2009.
25. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие/ М.: «Мозаика – Синтез», 2009.
26. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», младшая группа/ М.: «Мозаика – Синтез», 2013.
27. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа/ М.: «Мозаика – Синтез», 2013.
28. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа/ М.: «Мозаика – Синтез», 2013.

Образовательная область «Речевое развитие»

29. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, для занятий 3-7 лет/ / М., Мозаика – Синтез, 2009г.
30. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,2005.
31. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
32. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез,2007-2010.
33. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез,2008-2010.
34. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез,2007-2010.
35. Гербова В.В.Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.-2-е изд., испр. и доп./ М., Мозаика – Синтез, 2008г.
36. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада М.: Мозаика-Синтез,2013.
37. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Оникс, 2011г.
38. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Оникс, 2010г
39. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Оникс, 2010г.
40. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/ сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. М., 2005г.
41. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/ сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. М., 2005г.
42. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие для воспитателей М.: Мозаика-Синтез,2008

43. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
44. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования/. М., Мозаика-Синтез, 2009.
45. Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/. М., Мозаика-Синтез, 2005.
46. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. М., Праздники и развлечения в детском саду М.: Мозаика –Синтез/ 2005.
47. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты заданий. –М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
48. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез,2007-2010.
49. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез,2008-2010.
50. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
51. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.- М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.
52. Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.: ТЦ «Сфера»
53. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез,2009.
54. Куцакова Л.В.Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
55. Радынова О.П.Слушаем музыку/. Москва, 2009
56. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.- М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.
57. Михайлова М.А., Воронина Н.В..Танцы, игры, упражнения для красивого движения/ Ярославль, 2001 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

58. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения М., Мозаика – Синтез,2015.
59. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие/ Степаненкова Э.Я. М., Мозаика – Синтез,2010г.
60. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. М., Мозаика – Синтез, 2008г.
61. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2010
62. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез,2009г.
63. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез,2009г.
64. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез,2009г.
65. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез,2009г. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет/Т.Е.Харченко. М., Мозаика – Синтез,2008г.
66. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М., Мозаика – Синтез,2015.
67. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Старшая группа.. М., Мозаика – Синтез,2015.

68. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. М., Мозаика – Синтез, 2015.
69. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. М., Мозаика – Синтез, 2011 г.
70. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду / М., Мозаика – Синтез, 2005 г.
71. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2008 г.

Общие вопросы воспитания

72. Диагностика готовности ребенка к школе / под. ред. Н.Е. Вераксы М., Мозаика – Синтез, 2010
73. Диагностика уровней освоения программы. Вторая младшая и средняя группы / автор-составитель Н.Б. Вершинина. Волгоград: Учитель, 2011
74. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. М., Мозаика – Синтез, 20008.
75. Комарова Т.С., М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М., Мозаика – Синтез, 2015.
76. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / ав.-сост. Т.В.Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2014
77. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / ав.-сост. Т.В.Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2012- 262с.
78. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / ав.-сост. Т.В.Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2012- 262с.
79. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа / ав.-сост. Т.В.Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2012- 262с.
80. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. М., Мозаика – Синтез, 2013

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», «Детство-Пресс», 2002.
2. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента / Л.Б.Соловей – Чебоксары, 2015.-72с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

3. Гин. С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду/ Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Минск, 2008
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюзинера для работы с детьми 3-7 лет / М.: Мозаика – Синтез, 2010.
5. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. - М., 1990.
6. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», С.Н. Николаева.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа/ Т.В.Мурашкина. – Чебоксары, 2015.-64с.

Образовательная область «Речевое развитие»

8. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О.С.Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера»,2006.
9. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2009. – 64 с.
10. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева.- Чебоксары, 2015.-71с.
11. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника– М.: ТЦ «Сфера»,2008
12. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи– М.: ТЦ «Сфера»,2011
13. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет– М.: ТЦ «Сфера»,2011
14. Җалкуҫ. Родник: хрестоматия. Чебоксары: ЧРИО. 2006г.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

15. Васильева Л. Г. Загадочный мир узоров. – Чебоксары: «Новое время», 2005.
16. Васильева Л. Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. – Чебоксары: Издательство ЧРИО, 2002.
17. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/Л.Г. Васильева— Чебоксары: Издательство ЧРИО, 1994.
18. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/Л.Г. Васильева – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.-86с.
19. Праздник на земле Улыпа. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ под ред. Р.Б. Кузьминой – Чебоксары: Издательство Л.А. Наумова, 2006.-204с.

Образовательная область «Физическое развитие»

20. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. _М.:ТЦ Сфера, 20018.-160с.
21. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В.Махалова – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.- 79с.
22. Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду. Чебоксары: Новое время, 2006.
23. Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Чебоксары, 2003

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Веракса Н.Е., Веракса. Мониторинг результатов освоения программы «от рождения до школы». Подготовительная к школе группа. Издательство Мозаика-Синтез
2. Гербова В.В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада (3-4 года)
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада (4-5 лет)
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет)
6. Организация деятельности на прогулке. Вторая младшая группа. Средняя группа. Издательство «Учитель»

7. Портфолио ребенка.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой во второй младшей группе детского сада (3-4 года)
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в средней группе детского сада (4-5 лет)
10. Семь вечеров со сказкой. Старинные сказки и колыбельные. Детям от 2 до 7 лет
11. Утренняя гимнастика в ДОУ. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Издательство «Учитель».

5.4. Библиотечно-информационное обеспечение.

В детском саду имеются компьютеры с доступом в Интернет, мультимедийный проектор и экран, музыкальный центр.

Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеющую доступ в Интернет, что дает возможность вести работу по внедрению в ДОУ электронного документооборота. В ДОУ созданы условия для повышения ИКТ-компетентности участников образовательного процесса: создан банк мультимедийных презентаций, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.

6. Анализ материально-технической базы.

6.1. Состояние использования материально-технической базы.

МБДОУ размещено среди жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок 720,2 м, территория которого ограждена забором высотой 2 м. Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя 1 основное здание, овощехранилище, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с Учреждением.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений. Она включает места для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы 5 веранд, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды, асфальтированы.

Учреждение состоит из одного здания, 1936 года постройки общей площадью 935 кв.м. Учреждение имеет набор помещений: 6 групповых помещений с отдельными спальнями, отдельными столовыми, музыкальный зал, процедурный кабинет, изолятор, кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, коридоры, технические и служебные помещения. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием в соответствии с требованиями санитарных правил.

Групповые помещения включают: зоны для игр и возможной активной деятельности, столы для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

6.2. Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

МБДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежеквартально проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.

В МБДОУ своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность.

Главной целью по охране труда в МБДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано: тревожной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре, Альтоника, первичными средствами пожаротушения, эвакуационными наружными лестницами и эвакуационным освещением на путях эвакуации.

В МБДОУ разработан необходимый пакет документов и планы мероприятий по обеспечению противопожарной безопасности, оформлены стенды по данной теме, имеются планы эвакуации, ведется необходимая документация.

В МБДОУ функционируют добровольная пожарная дружина (ДПД), пожарно-техническая комиссия (ПТК).

В МБДОУ имеется календарный план проведения основных мероприятий при угрозе и возникновении производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий. В соответствии с ним проводятся: инструктажи 2 раза в год по действиям персонала ДОУ при угрозе или возникновении ЧС, по порядку передачи информации об угрозе террористического акта в органы МВД и оперативному дежурному по делам ГО и ЧС, практические занятия один раз в квартал с эвакуацией детей и работников.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ в 2020 году:

- выполнение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, распределение воспитанников по группам здоровья);
- адаптация детей к условиям детского сада;
- выполнение поставленных годовых задач;
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические условия пребывания воспитанников в детском саду;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ).

Внутренняя система оценки качества образования позволяет провести анализ исполнения законодательства в области образования, оценить воспитательно-образовательную деятельность, условия развивающей среды детского сада и выполнение комплексного плана контроля для выявления изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ.

В МБДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования, отвечающая требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного

образования; все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности детского сада; дидактический материал содержит информационные и коммуникационные средства обучения и в полной мере обеспечивает образовательную деятельность.

В детском саду осуществляется мониторинг состояния здоровья детей. Реализуются мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Случаи детского травматизма не зафиксированы.

Анализ посещаемости и пропусков детского сада воспитанниками в течении 2018-2019 учебного года показал, что на долю пропусков по болезни приходится 8,8%, что объясняется тем, что более 60% воспитанников впервые начали посещать детский сад, т.е. проходили период адаптации к дошкольному учреждению. Средний показатель пропуска дошкольной образовательной по болезни на одного ребенка составил 4,9 дней.

Оценка уровня развития детей в МБДОУ осуществляется 2 раза в год, в январе и в апреле текущего года.

Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Поставленные годовые задачи в 2018-2019 учебном году, были выполнены в полном объеме.

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100 %, педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование по профилю осуществляемой деятельности, повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом потребностей педагогов, создана и функционирует система повышения квалификации с учетом образовательных запросов работников и потребностей образовательного учреждения.

Материально-технические условия, созданные в МБДОУ обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения построена с учетом требований ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного

образования; содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

Для организации конструктивного общения педагогов с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей практикуются следующие формы привлечения родительской общественности к оценке деятельности МБДОУ:

- анонимное анкетирование по различным вопросам деятельности МБДОУ, проводимое 2-3 раза в год в соответствии с годовым планом;

Вывод: С целью повышения качества образования в МБДОУ осуществляется внутренняя система оценки качества образования, результаты которой служат основой для принятия управленческих решений.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1.	Образовательная деятельность	Единица измерения
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	95
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	95
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	95
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	114/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	120/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	5/1,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/37,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	1/12,5%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/62,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/62,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/37,5%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	4/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	8/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	8\1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Учителя чувашского языка	Нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,7
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 1» г. Канаш _____ Л.А. Майорова