

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
протокол №5 от 30.0

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
«Детский сад

Приказ №27 от

**ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №1»
ГОРОДА КАНАШ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2021 / 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации №30384) и в соответствии с программой дошкольного образования для детей одобрена решением УМО по общему

СОДЕРЖАНИЕ

1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1 . 1 . Пояснительная записка
1 . 1 . 1 . Цели и задачи Программы
1 . 1 . 2 . Принципы и подходы к формированию
1 . 1 . 3 . Значимое для разработки и реализации особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1 . 2 . Планируемые результаты
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2 . 1 . Описание образовательной деятельности по основным направлениям развития ребенка, по образовательным областям
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
2.1.2. Познавательное развитие
2.1.3. Речевое развитие
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие
2.1.5. Физическое развитие
2 . 2 . Описание форм, способов, методов и средств реализации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников
2 . 3 . Способы и направления поддержки детей дошкольного возраста
2 . 4 . Взаимодействие педагогической и родительской деятельности
2 . 5 . Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста
2.5.1. Содержание коррекционной работы
2.5.2. Основные направления коррекционной работы
2 . 5 . 3 . Характеристика основных направлений коррекционной работы
2 . 5 . 4 . Формы и методы работы
2 . 6 . Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста
3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3 . 1 . Описание условий реализации Программы
Техническое оснащение
Особенности организации образовательной среды
Перечень основных для осуществления реализации Программы технологий, методических пособий
3 . 2 . Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста
3 . 2 . 1 . Физкультурно-спортивная работа
3 . 2 . 2 . Проектная деятельность
Годовой календарный график
Учебный план

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр образования № 1 Канашского района Чувашской Республики»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
 - Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» от 07.09.2013 г. № 59/н;
 - Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении образовательных программ дошкольного образования» от 01.09.2014 г. № 101/н;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2568-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ;
 - Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении справочника должностных характеристик должностей «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 20.01.2016 № 38620/16-07-00001) (ред. от 31.05.2011);
 - Концепция развития системы дошкольного образования на 2020 год (Приказ №1959 от 22.12.2008 г.);
 - Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» от 05.09.2012 г. № 19-З;
 - Постановление кабинета Министров Чувашской Республики «Об утверждении программы дошкольного образования в Чувашской Республике» от 05.09.2012 г. № 19-П;
 - Приказ министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики «Об утверждении образовательных программ дошкольного образования в Чувашской Республике» от 01.09.2014 г. № 85/н;
 - Устав МБДОУ «Центр образования № 1 Канашского района Чувашской Республики»
- Программа спроектирована в соответствии с особенностями образовательного учреждения, требованиями к содержанию и организации образовательного процесса, потребностям воспитанников. Определяет цель, содержание и организацию образовательного процесса. Кроме того, учтены концептуальные положения, соответствующие с основным нормативным документами по воспитанию:
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр образования № 1 Канашского района Чувашской Республики»
- Программа сформирована как часть государственной программы дошкольного образования, направленной на реализацию государственной политики в области образования, воспитания и социализации детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик содержания (результаты в виде целевых образовательных программ). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке в соответствии с традициями и содержанием дошкольного образования в соответствии с требованиями к содержанию и организации образовательного процесса в дошкольном образовании, утвержденными в соответствии с основным нормативным документами по воспитанию:
- Э.М. Дорофеева, МОЗ-АИИДБЭЭО. 20

Вариативность содержания образовательными программами

- Программа «Истоки» и «Воспитанье: новые традиции» издательским домом «Истоки», Кузьмин И. А. 2011.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. Стёркин А. П. Б. «Древето» 2015.
- Программа индигенного радэвэжжэрийн бэлэнедэ чувашского драмативно искусства – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования 2015.
- Программа по развитию творческому развитию детей с учётом регионального компонента «Традиции Чувашии» Чебоксары: Чуваш 20 кн. изд.
- Программа по приобщению дошкольников к окружающей среде «Рассказы солнечного края» Чебоксары: Чувашский институт образования, 2015.
- Парциальная программа «Юный эколог». С. Н. Н.
- Программа образовательных игр для детей дошкольного возраста Чувашии Чебоксары: Чувашия 20 кн. изд.
- Программа этнохудожественного искусства «Узоры Чувашии» Чебоксары: Чувашия 20 кн. изд.
- Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.
- Парциальная программа «В мире музыкальной драмы»
- Программа по музыкальному воспитанию детей редакции И. Кавпенковой, И.

Программа состоит из трех разделов:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Программа строится на основе принципов вариативности в возрасте с детьми и обеспечивает:

- социальную коммуникацию и развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Инновационной программой образования «От рождения до детства» Н. В. Еракса, Т. С. Комарова. М.: МОЗ «СИНТЕЗ», 2020</p> <p>ЦЕЛИ Воспитание гармонично развитого гражданина Российской Федерации</p> <p>Задачи Цели Программы достигаются</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первичных представлений (понимание) о добре и зле, о добре и зле, о справедливости, о традиционных российских 	<p>«Программа образовательных игр для дошкольного возраста под редакцией Кузнецовой» Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования</p> <p>Цели программы достигаются</p> <p>Задачи</p> <p>Охрана и укрепление физического здоровья, забота об эмоциональном состоянии и своевременном развитии каждого ребенка, приобщение к здоровому образу жизни; развитие компетентности ребенка, развитие интересов, способностей, сохранение и поддержка индивидуальности</p>

<p>патриотизм и тд),</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование положительных отношений к другим людям, стремление к дружбе, отношение к другим людям, стремление к дружбе, стремление к дружбе <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие общих способностей познавательный интерес анализировать, (когнитивные способности) умение взаимодействовать с окружающими, общаться в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам, ставить цели, регулировать свое поведение (регуляторные способности) поддерживать развитие способностей детей. <p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> это усвоение конкретного социального опыта, знаний, умений, навыков, необходимых для правильного занятия. 	<p>развитие инициативности, произвольности, способности к обеспечению предшкольной удовлетворение образовательных потребностей родителей из разных слоев общества</p> <p>«Программа этнохудожественных игр и игр для детей 4-5 лет «Узоры чувств»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать любовь к своему народу и интерес к эстетическому наследию своего народа (чувашского, мордовского, корякского) формировать способности к образному мышлению (рисование, лепка) обеспечивать реализацию творческих способностей детей развивать творческие способности детей <p>«Программа художественного воспитания детей дошкольного возраста средствами декоративного искусства» Л. Г.</p> <p>Общие задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование, представление о красоте; развитие интереса к прошлому, пробуждение генетической памяти; подведение ребенка к умению художественный образ на основе импровизации образного искусства; развитие способности ребенка к различным формам творчества; привитие уважения к культуре своего народа, чувства ответственности. <p>Программа «Истоки» и «Воспитание в социокультурном опыте» И. И.</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование основ нравственного и социального поведения дошкольника; приобщение его к базовым ценностям цивилизации на основе традиций своего народа; развитие коммуникативных способностей и управление поведением; создание условий для успешного обучения в начальной школе. <p>«Основы безопасности детей» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева</p> <p>Задачи: формировать у ребенка навыки безопасного поведения, научить адекватно реагировать на различные ситуации дома и на улице, общаться с незнакомыми людьми, соблюдать правила пожарной безопасности, знать основные правила поведения в чрезвычайных ситуациях, основы экологической культуры, основы здорового образа жизни.</p> <p>«Рассказы солнечного края»</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать любовь к своему народу и интерес к эстетическому наследию своего народа отношение к своему народу и к своему наследию к литературному наследию своего народа языке;
--	--

- развивать способность к произведениям разных жанров (мордовской) литературы, обеспечить усвоение содержания эмоциональную интонацию; ос
- формировать первоначальные особенности чувашской детской художественной (проза, поэзия), об их с
- способствовать расширению представлений чувашском (татарском) фольклоре, творчестве писателей-сборщиков; земляков;
- воспитывать способность понимать и произведения, улавливать образности языка народного чувашского (татарского), авторской литературы;
- развивать умение творчески преобразовывать и заде литературный опыт в форме детей дошкольного возраста деятельности, творческой обес печива ю щ е с и т в е ж у д е т с к о р е ч е в о е р а з в и т и е д о ш к о л ь

Программа социализации и развития детей дошкольного регионально го «Традиции чувашского края» «Болле».

- формирование основ этнической основе ознакомления с народами Чувашии и его чувства принадлежности к нации;
- развитие социально-общественных интересов;
- воспитание любви и уважения к родному краю;
- воспитание патриотизма и преданности детей о своей родном городе, деревне;
- формирование уважения к традициям и культуре чувашского народа;
- воспитание уважительного отношения к другим национальностям и традициям;
- воспитание трудолюбия и уважения к труду каждого ребенка;
- формирование уважения к семье.

Программа по приобщению детей к национальным традициям физическому здоровью «Родники здоровья» арцашского образовательного учреждения «Болле».

- Задачи программы:**
1. Познакомить детей с национальными традициями физически крепкого, здорового и трудоспособного поколения;
 2. Содействовать обогащению

опыта, становлению ценностям, здоровью, здоровому образу жизни, физическим силам.

3. Воспитывать у детей уважение к национальным традициям своего народа и народностям Республики.

4. Способствовать развитию индивидуальности, формированию личного общения, проявлению своего народа и народам ближнего окружения.

Парциальная программа «Юный артист»

С. Н. Николаева

- Накопление конкретных представлений об объектах окружающей малышом среды.
- Формирование у детей представлений о живых существах принципиальном отличии от неживых.
- Развитие навыков взаимодействия с окружающей средой, участие в деятельности при необходимых условиях.

Программа «Музыкальные игры»

П. П.
Задачи программы:

— накапливать опыт восприятия музыки культуры разных эпох (формировать тезаурус впечатлений);

— вызывать сопереживание эмоциональной отзывчивости, воспитывать способности;

— развивать мышление эмоционального содержания значения музыкальной формы (др.);

— развивать творческое высказывания о музыке, активное участие в музыкальных впечатлениях и деятельности (в образном инсценировках);

— расширять знания детей о музыке; вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкальный вкус, признание ценности красоты;

— побуждать к оценке музыки (словесной) поддерживать отношения.

Парциальная программа «Музыкальные игры»

Драма-театр «История» **Т. Ф.**

Задачи программы:

1. Развивать основы музыкального искусства.

2. Развивать музыкальные способности становлению музыкального воспитания способности переживать музыку в движении.

3. Учитывать детей воспринимать образы, передавать сюжетные движения с характером.

	<p>музыкальной выразительности</p> <p>4. Развивать музыкальные отзывчивость на музыку, музыкальные чувства)</p> <p>5. Учить определять ритм (песня), виды ритмики (типичные музыкальные звуки; быстрый, громкая, -громкая и тихая музыка)</p> <p>6. Учить изменять движение в соответствии с формой музыки</p> <p>7. Формировать красивую пластику движений и жесты в упражнениях.</p> <p>8. Развивать творческие способности и импровизацию,</p> <p>Программа по музыкальному дошкольному образованию «Ляодуринская редакция Каплуновой, И Новоскольцев»</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить детей к образам и представлениям. 2. Заложить основы игры (слуха, голоса, внимания, красоты мелодии, развития музыкальных способностей) 3. Приобщить детей к мировой музыкальной культуре 4. Подготовить детей к различным видам музыкального детского творчества. 5. Развивать коммуникативные способности 6. Научить детей творчески воспринимать впечатления в повседневной жизни 7. Познакомить детей с формами и жанрами в привлекательной форме 8. Обогащать детей музыкальными представлениями в музыкальном творчестве 9. Развивать детское творчество в музыкальной деятельности.
--	---

1.1.2. Принципы и подходы к формированию

Обязательная	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>В соответствии с Программой воспитания и обучения дошкольников в образовательных учреждениях</p> <p>• Обеспечивает развитие каждого ребенка в нравственных, интеллектуальных, творческих, инициативных, самостоятельности и ответственности</p> <p>• Реализует принципы воспитания в соответствии с содержанием методик дошкольного образования в соответствии с психологическими особенностями развития возрастных групп</p> <p>• Сочетает принципы воспитания с современными педагогическими подходами</p>	<p>«Программа воспитания дошкольников «Ляодуринская редакция Каплуновой Л. В.</p> <p>В основе программы лежат следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природосообразности, - культуросообразности, - гуманизации, - интеграции. <p>«Программа художественного развития дошкольника с учетом индивидуальных особенностей» Васильевой Л. Г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности • Принцип целесообразности • Принцип вариативности • Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей • Принцип культуросообразности <p>«Программа этнокультурного воспитания дошкольников «Учавашской земли» Л. Г. Васильева</p> <p>В основе программы лежат следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип амплификации (обогащения) - принцип учета этнокультурной ситуации - принцип регионализации образовательного процесса

<p>возрастной и дошкольной и может быть реализована в дошкольном образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствует полноте, не имеет недостатков, поставленные задачи не требуют дополнительных материалов, приближаясь к «минимуму»; • Объединяет воспитание целостного образовательного на основе традиционных российских нравственных и социокультурных ценностей. • Построена на принципах позитивной педагогики на основе принципов правильного поведения в интересах человека и общества. • Обеспечивает взаимодействие между всеми дошкольными учреждениями с детским садом и школой; 	<p>- принцип развивающего обучения - принцип исследовательского познания - принцип деятельностного подхода - принцип обеспечения взаимосвязи устным и музыкальным народным творчеством - принцип моделирования этнокультурной и эмоциональной художественной среды - принцип активизации ассоциативно-познавательной и творческой активности - принцип комплексного тематизма - принцип интеграции в содержание и этнокультурного образования</p> <p>«Социокультурные А. Кузнецов».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социокультурного системного подхода • Учет возрастных особенностей • Концентрический принцип <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Князев А. В. И. И. Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полноты (реализация всех ее раз • Системности • Учета условий городской местнос • Сезонности • Возрастной адресованности • Интеграции • Преемственности взаимодействия семьи <p>«Рассказы о героях» И. И. И. И.</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание образования как основы развития личности ребенка. • культуросообразность, • поликультурность, • единство интеграции и дифференциации • социообразность, • сотрудничество с родителями и партнерами образовательного процесса • компетентностный подход, • реализация требований к образовательной деятельности; • преемственностью держания и уровню дошкольного и начального общего образования <p>Программа по ознакомлению с окружающим миром дошкольного возраста с учетом региональных особенностей «Традиции чувашского народа» И. И. И. И.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип общечеловеческих ценностей: профессиональная толерантность религиозных групп; • Принцип доступности: формы и методы историко-географического материала психологически приемлемы для восприятия дошкольного возраста; • Принцип наглядности: в обучении применяется прежде всего в связи с тем, что также при закреплении материала используются подделки, творчество (экспонаты музеев, репродукции (фото, видеоматериалы)); • Принцип преемственности с начальной школой предполагает планомерное взаимодействие между культурному образованию детей; • Принцип сотрудничества образовательных учреждений в проведении образовательной работы
--	--

Программа по проблеме влияния традиций физического воспитания на формирование парциальной программы
Махалова

- Культурологический подход
- Субъектно-целевой подход
- Аксиологический подход
- Принцип интеграции
- Принцип народности
- Принцип природосообразности
- Принцип культуросообразности
- Принцип региональной специфики
- Принцип учета этнокультурной

Парциальная программа С. Н. Юнко

- постепенное наращивание объема
- первоочередное использование подвижных зеленых зон детского сада
- продвижение детей от единичных представлений об объектах природы к комплексным представлениям о природе в целом;
- широкое использование разных видов познавательного материала, вызывающих у детей интерес и

Программа музыкальные игры П.

Программа по формированию принципов

1. тематическом,
2. концентрическом (цикличности)
3. контрастном сопоставлении реальных и вымышленных образов;
4. синкретизма,
5. адаптивности

Парциальная программа «В мире музыки»
Кореневой Т. Ф.

Программа построена на основе принципов:

- полноценное проживание музыки
- обогащение детского развития новыми возможностями
- построение образовательной деятельности в форме игры
- содействие и сотрудничество детей и взрослых
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- организация взаимодействия с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности
- возрастная адекватность дошкольных условий, требований, методов воспитания

Программа по формированию музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»
под редакцией Новоскольцевой

1. Создание непринужденной и интересной обстановки в занятиях.
2. Целостный подход в решении педагогических задач.
3. Последовательность в усвоении материала.
4. Соотношение используемого музыкального материала с календарем.
5. Принцип партнерства.
6. Принцип положительной оценки

1.1.3. Значимая разработка и реализация программы в числе особенностей развития детей раннего возраста

Основные участники реализации программы: дети (законные представители), педагоги.

Сведения о воспитанниках

Возрастные особенности развития детей раннего возраста

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельными в своей деятельности, предметная деятельность, восприятие, речь, начальные формы мышления, в конце года развиваются. Развитие предметной деятельности различными предметами. Совершенствуются умения выполнять орудийные действия развиваются формы активности в культурные на основе преобладает в качестве не только в быту, но и в играх.

В ходе совместной с взрослыми деятельности дети начинают понимать различие между ситуацией и предметом. Дети продолжают осваивать названия предметов, просьбы взрослых, ориентируясь в пределах понимаемых слов значительно возрастает. Совершение обращения взрослых к ребенку и инструкцию, рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. грамматические структуры, пытаются строить предложения в разговоре с взрослым используют и достигают определенных успехов.

К концу третьего года жизни с помощью сверстников в этом возрасте у детей формируются рисование, конструирование.

Игра носит преимущественно предметный характер, широко используются игрушки и предметы.

Появление собственно изобразительной способности способно формулировать наглядные представления является изображение человека и животных «отход линий».

На третьем году жизни совершенствуются ритмическая позволяет детям безошибочно выполнять по форме, величине и цвету; различать мелодии.

Совершенствуется слуховое восприятие звуков, но произношение искажениями.

Основной формой мышления является то, что возникающие в жизни ребенка проблемные действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей развивается самостоятельность ставит перед действиями и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанная зависимость чувств и желаний от ситуации. состоянием сверстников.

поведенша обусловлена развитием орудийных действий, чувств радости и стыда, начинают формироваться идентификацией с именем и полом. Ранний возраст осознает себя как отдельного человека, отличия. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных нарушений общения с взрослым и др. Кризис длится до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок начинает познавать пределы семейно-общественной ситуации. Взрослый становится носителем определенной общественной функции. Игровую функцию приводит к различным ролям и ролевым действиям. разрешается через развитие игры, которая становится ведущей в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность. Предметами игры являются предметы, которые в действительности являются предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются сюжетные игры. Продолжительность игры ограничивают сюжетными линиями, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают развиваться.

Изобразительная деятельность ребенка в этом возрасте они только начинают формироваться. Дети в изображениях отсутствуют детали, упрощены. Дети уже могут использовать цветные краски. **Большое значение для развития** младших дошкольников имеют аппликация и лепка.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие детей. В дошкольном возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте имеет несложный характер и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается использование — широким спектром восприятия эталонных мультимедийных средств в дошкольном возрасте дети могут воспринимать цвета, способны дифференцировать предметы в пространстве группы детского сада, а при опросе и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По названию предметов. К концу младшего дошкольного возраста значительные отрывки из жизни любимых персонажей. Продолжает развиваться элементарное мышление. При этом ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе желаемого.

Дошкольники способны установить некоторые отношения между предметами

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться наглядно проявляется в игре, когда одни объекты сравниваются с другими.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами целенаправленного воздействия они могут усвоить правила, которые выступают основанием для оценки собственных действий. Взаимоотношения детей ярко проявляются в играх. Дети активно вступают в отношения с окружающими, наблюдают устойчивые избирательные взаимоотношения.

возникают преимущественно по отношению к сверстникам в общении с воспитателем. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать относительно простых ситуациях. Сознательно складываются поведенческие реакции ребенка. Дети способны наблюдать и случаи ограничения собственных сопровождаемые словесными указаниями. Начиная с 3 лет в значительной мере ориентируются на оценку внешнего вида и идентификация, что проявляется в характере

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста взаимодействия. Они указывают на особенности принятой роли. В процессе игры роли могут выполняться не ради них самих, а ради смысла. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. Ребенок получает изобразительные навыки, становится детализированным. Графическое изображение (рисование) туловища, глаз, рта, носа, волос, одежды и т.д. с технической стороны изображается с помощью геометрических фигур, вырезаны ножницами, наклеиваются. Усложняется конструирование. Дети овладевают навыками конструирования по собственному замыслу последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется повышенной крупной моторикой. Дети становятся ловкими, координация движений лучше, чем младшие дошкольники, устойчивее преодолевают преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие оказываются способными назвать форму, на которой вычленять в сложных формах простые формы объектов. Дети способны упорядочить группы по величине, цвету; выделить такие параметры, как форма. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети способны запоминать и воспроизводить задания, выполнять поручения взрослых, могут выучить небольшие стихи, песни, танцы.

Начинает развиваться воображение. Дети способны схематизированные изображения для решения задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи, определять пространственного расположения объектов. Однако при этом им трудно в внутреннем плане совершить мысленное преобразование. Для детей этого возраста особенно характерны количественные, объемные и величинные. Например, если на листе бумаги нарисовать семь белых кружков, а на другом листе бумаги нарисовать семь белых кружков и семь белых кружков, больше ли белых кружков на первом листе или на втором?», большинство ответят, что белых кружков больше на первом листе. Если же нарисовать на первом листе один белый кружок, а на втором листе один белый кружок и один белый кружок, больше ли белых кружков на первом листе или на втором?», ответят, что белых кружков больше на втором листе.

Продолжает развиваться воображение. Формируется оригинальность и произвольность. Дети могут создавать на заданную тему. У детей развивается умение сосредоточенная деятельность. Дети способны выполнять несложные условия.

В среднем дошкольном возрасте улучшается речь, пр становится предметом. Ожидается, что дети будут интонационно выделять речь тех или иных персонажей, структура речи, рифмы. Развивается грамматика, занимаются естественным образом грамматическими взаимодействиями друг с другом, носит ситуативный характер, становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения. Дети из австралийской конкретной ситуации оказываются в ведущей роли познавательной информации, которую ребенок может быть сложной и трудной для понимания, но у детей формируется потребность в его похвале. Это приводит к замечательной обидчивости, представляет собой взаимоотношения со сверстниками, как правило, в предпочтении одних детей другим. Начинают выделяться лидеры. Появляются конкурсы. Последняя важная деталь — это детализация.

Основные достижения возраста связаны с развитием ролевых и реальных взаимодействий; с развитием конструированием по замыслу, планированием образного мышления и воображения, эгоцентричности, памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, уважении со стороны взрослого, появление соревновательности со сверстниками; дальнейшим детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять поведение, придерживаясь ролей, соответствующей и по содержанию, и интонации реальным отношениям детей, отличается от ролевых социальных отношений и понимать подчиненность взрослых, одни роли становятся для них более распределении ролей могут возникать конфликты поведения. Наблюдается организация игрового смысла «центр» и «периферия». (В игре «Больница» врача, в игре «Парикмахерская» зал ожидания периферии игрового пространства.) Действия детей развиваются образительная деятельность. Эскизы рисования. В течение года дети способны создать драматические ситуации, различные фильмы и книги. Обычно рисуют схематические изображения различных объектов, но оригинальностью композиционного решения, персонажами. Рисунки приобретают сюжетность, многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими изменениями. Изображение человека становится пропорциональным. По рисунку можно судить о личности изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать деятельность. Дети используют и называют различные материалы. Могут заменить детали постройки в общении. Обобщенным способом обобщения изображений

предполагается **К**онсолидированная деятельность **М**ожет основываться на **О**сновной схеме, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в том же духе, как и в игре с бумагой, складывая ее в несколько раз (два, материала). Они осваивают два способа конструирования художественному образу (ребенок «двухфазный» дополняя его различными деталями); 2) от художника (ребенок подбирает необходимый материал, для продолжения совершенствоваться восприятия предмета систематизируются представления детей. Они не оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки треугольников. Воспринимают величину — объект, возмущают или удивляют различиями предметов. Однако дети могут испытывать трудности при объектах, если сталкиваются с несоответствием расположения. Это свидетельствует о том, что представляет для дошкольников известные слова одновременно учитывать несколько различных и в старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться способность не только решить задачу в наглядном объекте, указать, в какой последовательности. Однако подобные решения окажутся правильными, применяя адекватные мыслительные средства. схематизированные представления, которые в моделировании; комплексные представления, от признаков, которые образуются, а также образуются преобразования различных объектов и явлений (представления о смене времен года, дня и ночи объектов в результате естественных явлений, продолжают совершенствоваться обобщения, что логического. **В**ысшем возрасте у детей еще классификация объектов. Дети группируют объекты, однако начинают формироваться операции логические, например, старшие дошкольники при группировке цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования японских психологов, дети старшего возраста способны рассуждать и давать адекватные причастности не выходят за пределы их наглядного. Развитие воображения в этом возрасте активно развивается последовательно разворачивающиеся истории. **В**оображение **к**то **в**иде **т**ра **в**ивать **л**ишь **п**ри **у**словии **р**аботы **п**о **е**го. **П**арк **д**и **в**иде **к**и **и** **р**азвивать **у**стойчивую переключаемость внимания. **Н**аблюдать непроизвольное внимание. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе правильно воспроизводить шипящие, свистящие фонематический слух, лингвистические игры в ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети активно занимаются словотворчеством. Используются и интонации. Развивается связная речь. Дети могут пересказать только главное, но и детали. Достижения этого периода в игровой деятельности; антропометрические измерения развитием изобразительной деятельностью, от

применением в конструировании обобщенного спектра обобщенных способов изображения предметов оди. Восприятие во взрослом характеризуется анализом смысла мышления сопровождается освоением мыслительных представлений, комплексные представления, развиваются умения и навыки, привно изображение, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 5 до 6 лет)
В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы взаимодействуют с людьми, с которыми они знакомятся, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, и т.д.
Игровые действия детей становятся более разнообразными, не всегда открывается взрослому. Игровое пространство расширяется, дети поддерживают несколько центров, каждый из которых поддерживает способность отслеживать поведение партнеров по игре, поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже образует отношения к шоркоудпаавтцеум в виде аппликаций или поделки из бумаги. Исполнение роли акцентировано на том, в какой части игрового пространства эта роль водителя автомобиля, сражающегося с врагом и т.д. Если логика игры требует появления новой роли, ребенок берет на себя новую роль, сохранив при этом роль, выполняемую ранее. Исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, изобразительной деятельности, становятся сложными.
Рисунки приобретают более детализированный характер, появляются более явными становятся узоры, красные и синие цвета. Мальчики охотно изображают технику, космос, рисуют женские образы: принцесс, балерин, модниц. Сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.
Изображения становятся еще более детализированными. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, украшения различными деталями.
При правильном педагогическом подходе у дошкольников развиваются способности в изобразительной деятельности.
К подготовительной к школе группе дети вносят в конструирование из строительного материала. Используются способы анализа как изображений, анализируют по конструктивные особенности различных деталей, сходства со знакомыми им объемными предметами, симметричными и пропорциональными, их назначение и зрительной ориентировки.
Дети быстро и правильно подбирают необходимые материалы, представляют себе последовательность, в которой они будут использовать материал, который понадеялись использовать в работе. Степени сложности постройки как по собственному замыслу. В этом возрасте дети могут строить сложные формы и сложные конструкции, придумывать собственные, но это требует для углубления деятельности просто доступных материалов для углубления пространственных представлений.
Усложняется конструирование из природного материала целостные композиции по предварительному замыслу, отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, учитываются несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако восприятие затруднено. Легко проверить, предложив детям рисунок на котором нарисованы девять точек, расположенные не воспроизводят метрические отношения между друг другом. Детского рисунка не совпадают с точками. Продолжают развиваться навыки обобщения и расширяются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение. Возрастные навыки развития воображения в этом возрасте в сравнении с объясняют различными влияниями, в том числе приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться квинтессенция деятельности в некоторых видах деятельности время произвольное. У дошкольников продолжает развиваться сторона лексика. Развивается связная речь. Расширяющийся словарь, так и характер обобщения начинают активно употреблять обобщающие суффиксы прилагательные и т. д. В результате правильно организованной диалогической и некоторые виды монологической завершается дошкольный возраст. Его основные вещи как предметов человеческой культуры; общением; развитием половой идентификации, форм. К концу дошкольного возраста ребенок обладает личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Инновационный проект дошкольного образования «От рождения до детства». Н. Е. Веракса, Т. С. Мозакина. М.: 2013 г. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность, разброс вариантов его развития, его непосредственность) требует от ребенка дошкольного возраста действовать и обуславливает необходимость ориентировать образовательную программу в виде целевых ориентиров. Ожидаемые образовательные результаты должны обеспечивать формирование у детей дошкольного возраста рассматривать - как материальные возрастные характеристики достижений, ориентировать тип деятельности, обозначенность воспитательной деятельности в дошкольном возрасте. В соответствии с ожидаемыми образовательными результатами подлежат непосредственному воздействию воспитательской (мониторинг) деятельности на основании для и результатов деятельности детей. Освоение программного содержания промежуточных этапов и этапов в соответствии с требованиями достижения конкретных образовательных результатов является задачей самого педагога и учащихся образовательные результаты именно как целевые результаты.

Мотивация образовательных результатов	Цели и задачи образовательной деятельности
	• Инициативность.
	• Позитивно взаимодействовать с другими людьми

	<p>социального происхождения, этнической принадлежности, верований, их специфических особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Позитивное самовосприятие, чувство уверенности в своих силах. • Позитивно относиться к труду, адекватно оценивать свои возможности. • Сформированность первичных эмоций, навыков общения («хорошо» и «плохо»), стремление к самосовершенствованию. • Патриотизм, чувство гражданской ответственности. • Уважительное отношение к национально-культурным традициям народов. • Отношение к окружающим жизненным ситуациям. • Стремление к здоровому образу жизни. 		
<p>Предметные образовательные результаты</p>	<p>Знания, умения, навыки</p> <p>Овладение основными культурными способами деятельности различных видов детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение универсальными преддумениями работы (правила, образцы, слушать и выполнять инструкции). • Овладение начальными умениями бытового обслуживания. • Овладение элементарными средствами естественного познания, математики, изобразительного искусства, детской литературы. • Овладение основными культурными и физическими навыками здорового образа жизни (гигиена, физическая активность, безопасность). • Хорошее физическое развитие (рост, вес, развитие основных движений). • Хорошее владение устной и письменной речью. 		
<p>Универсальные образовательные результаты</p>	<p>Когнитивные способности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любознательность • Развитое умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные решения. • Способность самостоятельно формулировать и выделять информацию. • Умение анализировать и составлять целостные представления, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать эксперименты, формулировать. • Умение докладывать, аргументировать, защищать свои мысли. • Критическое отношение к собственным 	<p>Коммуникативные способности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с другими людьми, сотрудничать, договариваться, разрешать конфликты. • Способность действовать в коллективе, отстаивать свои интересы, уважать интересы других. • Умение организовывать совместные действия с сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, выполнять трудовые обязанности. 	<p>Регуляторные способности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать действия, нахождение конкретных путей). • Прогнозирование и оценка результатов своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

	о п и р а я с в ъ о и н а з н и у м е н и я .	
--	---	--

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
<p>Программа этнохудожественного развития 4 лет «Узоры чувашской Василицы»</p>	<p>Целевые ориентиры этнохудожественного Ребенок овладевает способами аппликация В <i>рисовании</i> передает образы предметов народного искусства (звездочек, кругов, линий) различной направленности (слева направо, сверху вниз) В <i>аппликации</i> создает из бумаги несложные орнаменты наклеивания готовых геометрических фигур по цвету. В <i>лепке</i> создает несложные украшения по мотивам народного искусства. Создает свой вариант орнаментов и узоров творчество. Ребенок испытывает удовольствие и радость от промыслов, от задания и исполнения творческой деятельности. Проявляет интерес к рассматриванию и описанию декоративного искусства. Замечает яркость и выразительность наглядности прикладного искусства, эмоционально откликается на произведения искусства. Взаимодействует активно со сверстниками и взрослыми. Ребенок принимает активное участие в творческой деятельности. Ребенок выражает свои мысли по поводу творчества (мордовского и др.) орнаментов и узоров. Рассказывает о творчестве. У ребенка развивается мелкая моторика. Ребенок не ломает и не портит материалы при рассматривании и игры на специально отведенной территории. Ребенок с интересом и длительным вниманием выполняет прикладного искусства, производит действия</p>
<p>«Рассказы о Чувашии» Николай Ермаков</p>	<p>Младшая группа —ребенок интересуется восприятием и описанием объектов окружающего мира; —вступает в беседу со взрослым (педагогом, родителями) о мордовском сказке; —совместно со взрослыми выполняет (выполняет) фольклорные произведения территории Чувашии Средняя группа —ребенок с интересом слушает интересные тексты, —проявляет инициативу и интерес к творческой деятельности; —выразительно рассказывает (рассказывает) сказки чувашских, (мордовских) авторов и сказки чувашских, (мордовских) авторов; —придумывает рифмы к стишкам (стишкам), самостоятельно пересказывает знакомые (знакомые) и новые рассказы (мордовские) и новые рассказы; Старшая группа —ребенок проявляет инициативу и активность в литературной (литературной), творческой деятельности; —активен и самостоятелен в придумывании и выполнении персонажей сказки, фольклора (фольклора) —понимает и различает различия сказки (сказки) чувашской (чувашской), (татарской, мордовской) фольклоре;</p>

	<p>—самостоятельно высказывает свои мысли и сказки на территории Чувашии;</p> <p>—использует творческие способности при пересказывании и придумывании, где выступает ответчиком на вопросы по содержанию и причинные связи</p> <p>Подготовительная к школе группа</p> <p>—ребенок проявляет устойчивый интерес к литературе, темах произведений;</p> <p>—последовательно воспроизводит знакомую главную тему и структуру;</p> <p>—понимает переносное значение слов и их точную и образного выражения мысли;</p> <p>—проявляет интерес к творческой работе и рассказам;</p> <p>—способен предложить варианты развития сюжета по знакомым произведениям и творческим упражнениям</p> <p>—понимает значение и роль персонажей</p>
<p>«Программа образования дошкольника редакцией Л. В.»</p>	
<p>Программа социально-коммуникативного развития дошкольного возраста с регионально-компонента «Традиции чувашского Соловья».</p>	<p>Старший дошкольный возраст</p> <p>Блок «Моя семья»</p> <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> •имеют представления о дружной семье; •отражают в игре положительные моменты; •могут называть членов семьи, ближайших родственников; •проявляют любовь и заботу о членах семьи; •ведут себя вежливо с членами семьи и в чувашском и русском языках; •оказывают посильную помощь в делах по хозяйству; •проявляют действенную помощь пожилым; •имеют представления о семейных праздниках; •помогают поддерживать порядок в доме. <p>Блок «Мой детский сад»</p> <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> •знают о труде работников детского сада; •знают о мероприятиях детского сада; •стремятся поддерживать чистоту и порядок; •называют сотрудников детского сада по профессиям; •приветливо здороваются с сотрудниками; •отражают в игре сюжетные линии из жизни детского сада; •помогают поддерживать порядок в группе. <p>Блок «Мой родной город (деревня, село, поселок)»</p> <p>Дети знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> •памятники и другие достопримечательности; •административные и другие здания; •люди разных национальностей живут в селе, и о профессиях людей, проживающих в селе; •как жители заботятся о своем родном городе; •о главных событиях жизни родного села; •известных людей, прославивших родной город; •как переводятся чувашские слова: тава. <p>Дети стремятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выполнять правила поведения в городе; •бережно относиться к памятникам культуры. <p>Победы приносят к памятникам вместе с родителями мероприятия и участие в конкурсах.</p> <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> •используют местоимение «я» и «мы» («мой город, село, поселок»);

- хорошо ориентируются не только в ближ- но и на центральных улицах родного го-
- отражают свои впечатления о родном го- предпочитаемой деятельн (рарикзуки играх);
- имеют представления о занятиях их вв ргосрлс селе, поселке);
- имеют представления о людях, заботящи (деревни, села поселка): главе, админ
- проявляют активный интерес к истории рлюдбноозгноа т (деревни, села, а м р к в я ж а), памятник
- обращают внимание на эстетическую сре

Блок «Моя республика»

Дети знают:

- о многонациональном составе Чувашской национальности на территории Чувашской
- что о с т а в л е н и е р а с у в а ш и к и
- некоторые города Чувашской Республики
- как люди разных профессий стараются,
- стихи и песни о Чувашии;
- государственную символику республики.

Дети:

- проявляют интерес к истории республики
- могут показывать на карте территорию

Раздел «Кто такие чувашки?»

Дети имеют элементарное представление:

- о прошлом и настоящем не к ш е т й о: р б у х т в п а р р е д м, м
- одежда;
- о труде, ч у в а ш к и л и и

Знают и называют:

- предметы домашнего быта чувашей, их н
- традиционные блюда чувашской кухни;
- приветствия и добрые пожелания чувашс
- элементы национальной одежды, характе
- имена прославленных чувашей.

Умеют

- передавать свои впечатления о родном
- составлять короткий рассказ о жизни,
- рассказывать чувашские сказки;
- описывать предметы быта чувашей;
- использовать предметы быта в б у х т а и г в р а х ;
- с помощью взрослых составлять меню чу
- гостеприимно встречать г о с и т е й н и а о б с ы н н а

Раздел «Что значит быть хорошим человеком в понимании чувашей?»

Дети имеют представления:

- о том, в а ш и о с ч ы т а л и х о р о ш и м ч е л о в е к о м ;
- о благопожеланиях чувашей;
- о трудолюбии чувашей: любви к работе
- о том, что дети оказывали сильную п
- о доброте как одной из т р а д и ц и о н н ы х ч у в а ш к и х в е щ е й
- о подарке или р д о м е р н о е д о б р о т е д а р и т
- о завещании И. Я. Яковлева чувашскому
- о многочисленными на р м с и д н о с у в я м ш е й , с р е д и м ы
- о преданной любв ой ч у в а ш к и , к о м т о м , ч т о
- о защите своей Родины в в о ю и ж о у н О т е ч е
- о честности чувашей;
- о вежливости и такте в общении чуваше

Дети могут:

- использовать моральные о р в а д н о й р м у д р о ч
- принципы и заповеди «простых норм нра
- внимательно слушать в з р о н я о б о т р у д а м в у ю
- после объяснения взрослого;
- работать в коллективе.

Дети проявляют:

- доброжелательные отношения д р м а л к н д р у
- честность в поступках;

	<ul style="list-style-type: none"> • вежливость и такт по отношению к взро • начала социальной активности: участву <p>переживают эмоции вымышленные в групп</p> <p>военных мечтает, я не препят з итивное отношение города.</p> <p>Дети знают и используют некоторые этик</p> <p>других языках.</p> <p>У детей выработана привычка к труду, с</p> <p>выполнению поручений и обязанностей в</p> <p>У детей выражено любопытство и интерес к традициям ч национальности.</p> <p>Раздел «Культура народов, проживающих в Чувашии (русских, татар, марийцев, мордвы и др.)»</p> <p>Дети знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какой родной язык у русских, их татар и морд • названия головных уборов дву и др.; тат • названия обуви, которые шьют, с ямо и др. и др. • названия некоторых деталей и др. • некоторые национальные блюда народов • некоторые национальные праздники наро • национальных героев народов Чувашии. <p>Дети имеют представления о и др. и др. и др.</p> <p>Чуваши и др. и др. и др.</p> <p>У детей выражено любопытство и интерес к традициям ч национальностей.</p> <p>Раздел «Чебоксары — столица моей республики»</p> <p>Дети знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о символах г. Чебоксары, что они озна • названия улиц, почему их так называли; • названия и др. и др. и др. и др. • театры, музеи, библиотеки г. Чебоксар • памятники г. Чебоксары; • о праздниках, связанных с и др. и др. и др. • правила культуры поведения и др. и др. и др. • некоторые стадионы и спор и др. и др. и др. • прославивших республику; • известных людей республики. <p>Дети уважительно относятся к символам</p> <p>Дети проявляют и др. и др. и др. и др.</p> <p>Чебоксары, к его историческому прошло</p> <p>У детей выражено стремление бережно от</p> <p>достопримечательностям г. Чебоксары.</p> <p>У детей выражено стремление заниматься</p>
<p>Программа</p> <p>приобщения</p> <p>6—7 лет к</p> <p>национальным тра</p> <p>дициям</p> <p>физического</p> <p>воспитания</p> <p>здоровья</p> <p>примерно</p> <p>парциальн</p> <p>образовательн</p> <p>грамма</p> <p>Махалин В. В.</p>	<p>Целевые ориентиры физического</p> <p>национальных культурных традициях</p> <p>В программе этнокультурная и др. и др. и др.</p> <p>национальных традиций и др. и др. и др.</p> <p>интегративное личностное и др. и др. и др.</p> <p>инициативность, и др. и др. и др. и др.</p> <p>эмоциональной и деятельностной сфер и др. и др. и др.</p> <p>доступными для освоения в данный во</p> <p>этнокультурной и др. и др. и др. и др.</p> <p>содержания программы.</p> <p>Раздел I. — «Медаль здоровья, а здоровье в с</p> <p>как одна из главных ценностей (тема: «История</p> <p>— Имеет представления об идеалах физич</p> <p>татарского и мордовского народов, взаимосвяз</p> <p>нравственной;</p> <p>— понимает смысл пословиц и поговорок с</p> <p>— знает имена народных богатырей, посв</p> <p>рассказывает о героях национальных б</p> <p>— обладает сведениями о социальную</p> <p>физического воспитания чувашского, ру</p> <p>физическом труде как основном средстве</p>

— понимает особенности национальных культур русского, татарского и мордовского ввиду эстетических и эстетических ценностей;

— соотносит себя со своей нацией, творчеством своего народа;

— проявляет толерантность к различным культурам, старается как ульшурных традиций народов ближайшего национального окружения

— интересуется созданием в области культуры

Раздел «Вдвигишли. Вдвигишли (Традиционные физические упражнения)».

— Может называть свои основные традиции русского, татарского и мордовского врат и орг

— знает о традиционных и «комичных» обрядовых праздниках с ярко выраженным русским, татарским и мордовским игровой деятельностью;

— имеет представления об основных танцах татарского и мордовского народов, представляет небольшие танцевальные музыкальной деятельности;

— осознает возможность укрепления и традиционных народных физических упраж

Раздел «Воздух, содействие в организации (С закаливания)».

— Имеет представления о климате, Среднего природы родного края;

— знает о народных методах измерения сезонным изменением в при

— понимает своеобразие и единство климатом Среднего Поволжья;

— обладает сведениями о ляхнах и каруселей, качелей, санок, лыж, конь мордовского народов;

— отражает представления народных средств зимних развлечений и игровой, и физической деятельности;

— осознает значимость закаливающих средств здоровья, положительно относится

Раздел IV. «Хорошее питание (Ня питания)».

— Имеет представления о народном влиянии здоровья человека, может объяснить народ

— обладает сведениями об основных продуктах русским, татарским и мордовским народ

пищи;

— знает о предметах, используемых в материалах, при изготовлении

— понимает сходство национальных культур мордовского и татарского в отношении земледельческих условиях Среднего П

— проявляет потребности в своем народе, интересуется

традициями в питании народа, интересуется

— осознает важность правильного питания положительно относится к национальной

пища.

Раздел V. «Здоровье никем не даваемая, охраны здоровья)».

— Имеет представления об основных правах выработанных в области охраны здоровья, в области охраны труда, об условиях труда и деятельности;

— знает о функциях и видах летней и используемых в области охраны здоровья, роли обителей в защите от злых

	<p>— обладает сведениями о жаргонных и сленговых свойствах лексиконных и грамматических явлениях чувашского, мордовского и других народов, умеет пользоваться фольклором в солнечном ударе народной традиции;</p> <p>— проявляет уважительное отношение к своему народу;</p> <p>— стремится к познанию норм и правил ближайшего окружения;</p> <p>— владеет способами поведения в быту родного края.</p>
<p>Парциальная программа «Юный эколог» Николаева Н.А.</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, заинтересованность, умеет устанавливать причинно-следственные связи, придумывать объяснения явлениям природы, экспериментировать. Обладает начальными представлениями о социальном мире элементарными представлениями о естественном мире.</p>
<p>«Программа образования – дошкольная редакция Кузнецовой» (предусматривает реализацию национально-регионального компонента: «Музыкальная деятельность»)</p>	<p>Вторая группа раннего возраста</p> <p>«Раздел «Музыкальная деятельность»» стр.</p> <p>Раздел «Музыкальная деятельность» стр.</p> <p>Младшая группа</p> <p>Раздел «Музыкальная деятельность» стр.</p> <p>Средняя группа</p> <p>Раздел «Музыкальная деятельность» стр.</p> <p>Старшая группа</p> <p>Раздел «Музыкальная деятельность» стр.</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Раздел «Музыкальная деятельность», вып.</p>
<p>Музыкальные шедевры. Радина О.В. П.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — сосредоточенность внимания; — продолжительность восприятия; — двигательная активность (наличие действий); — наличие действий с музыкальными инструментами по характеру и ритму музыки; — желание слушать музыку, высказывания предпочтения.
<p>Парциальная программа музыкальной драматургии Кореньков Ю.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — сформированы музыкальные умения и навыки; — представления о том, что основой рисунков являются ритмические и мелодические элементы; умение слушать ритмические и мелодические элементы; — умения и способности воплощать художественных движений; ощущать гармонию музыкой; действовать с воображаемыми объектами с помощью мимики и жестов. — занятия ритмикой, освоение ритмопластических спектаклей способствовало расширению творческого потенциала ребенка в области музыки, искусства и танца; — развитию координации движений, способности к творческому самовыражению; — формированию красивой осанки, свободному участию в коллективных играх; — становлению навыков общения; личностному развитию; — развитию инициативы, ответственности, самостоятельности в танцевальных композициях, вариантах музыкальных игр.
<p>Программа музыкального воспитания дошкольного ребенка «Ладунки» редакция И. Каплунов И. Новоскольцев</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Восприятие музыкальных образов и представлений о музыке — Гармоничное музыкальное развитие (развитие чувства ритма и красоты мелодии) — Приобщение детей к русской народной культуре. — Освоение различных музыкальных жанров и стилей в различных видах деятельности адекватно детским возможностям — Развитие коммуникативных способностей и использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни — Знакомство с многообразием музыкальных жанров в доступной форме.

	- Обогащение детей музыкальными знаниями в игре.
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание образовательной деятельности по направлениям развития ребенка, по образовательным областям

Образовательная деятельность осуществляется по направлениям развития ребенка, в том числе по следующим областям:

- социальное коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе организации деятельности с детьми в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по...

Содержание образовательной работы ориентировано на развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, психологических особенностей, формирование личностных качеств детей в процессе освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику образовательной деятельности с сопровождением.

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение детьми общепринятых в обществе, включая моральные и этические нормы, взаимодействие с сверстниками; становление самостоятельности и саморегуляции собственного эмоционального интеллекта, эмоциональной готовности к взаимодействию со сверстниками, отношения и чувства принадлежности к своей группе в ДОУ; формирование позитивных установок к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; формирование безопасного поведения в быту.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Обязательная часть	
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до детства» Комаровой, ФЭ.е.М.о.М.Д.о.р.МОЗ АСИНАГ ЕЗ, 2020	
Возраст	Задачи
2-3 года Второй год жизни возраста	<p>Тематический цикл формирования первичных ценностей. Образ Я.</p> <p>Нравственное воспитание.</p> <p>Тематический цикл формирования коммуникативных навыков. Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование элементарных навыков общения. Стр. 154</p> <p>Тематический цикл формирования регуляторных навыков. Освоение общепринятых правил и норм.</p>

	<p>Развитие способности, саморегуляции. Стр.</p> <p>Тематический модуль «Формирование социальных навыков»</p> <p>Развитие игровой деятельности. стр. 154</p> <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <p>Приобщение к труду.</p> <p>Формирование основ безопасности. Стр 155</p>
3-4 года Младшая группа	<p>Тематический модуль «Формирование первичных ценностей»</p> <p>Образ Я.</p> <p>Нравственное воспитание. Стр.</p> <p>Патриотическое воспитание. Стр. 165</p> <p>Тематический модуль «Развитие коммуникативных способностей»</p> <p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Стр. 166</p> <p>Формирование элементарных навыков общения в сообществе. Стр. 154</p> <p>Тематический модуль «Развитие регуляторных способностей»</p> <p>Освоение общепринятых правил и норм.</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции.</p> <p>Тематический модуль «Формирование социальных навыков»</p> <p>Развитие игровой деятельности. стр.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <p>Приобщение к труду.</p> <p>Формирование основ безопасности. Стр 166</p>
4-5 лет Средняя группа	<p>Тематический модуль «Формирование первичных ценностей»</p> <p>Образ Я. 198</p> <p>Нравственное воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание. Стр.</p> <p>Тематический модуль «Развитие коммуникативных способностей»</p> <p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Стр.</p> <p>Формирование элементарных навыков общения в сообществе. Стр.</p> <p>Тематический модуль «Развитие регуляторных способностей»</p> <p>Освоение общепринятых правил и норм.</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции.</p> <p>Тематический модуль «Формирование социальных навыков»</p> <p>Развитие игровой деятельности. стр.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <p>Приобщение к труду.</p> <p>Формирование основ безопасности. Стр 199</p>
5-6 лет Старшая группа	<p>Тематический модуль «Формирование первичных ценностей»</p> <p>Образ Я.</p> <p>Нравственное воспитание. Стр. 240</p> <p>Патриотическое воспитание. Стр. 241</p> <p>Тематический модуль «Развитие коммуникативных способностей»</p> <p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Стр. 242</p> <p>Формирование элементарных навыков общения в сообществе. Стр.</p> <p>Тематический модуль «Развитие регуляторных способностей»</p> <p>Усвоение общепринятых правил и норм.</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции.</p> <p>Тематический модуль «Формирование социальных навыков»</p> <p>Развитие игровой деятельности. стр. 243</p> <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <p>Приобщение к труду. стр. 244</p> <p>Формирование основ безопасности. Стр 244</p>
6-7 лет Подготовительная группа	<p>Тематический модуль «Формирование первичных ценностей»</p> <p>Образ Я. Стр. 286</p> <p>Нравственное воспитание. Стр. 287</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Тематический модуль «Развитие коммуникативных способностей»</p> <p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Стр.</p> <p>Формирование элементарных навыков общения в сообществе. Стр.</p> <p>Тематический модуль «Развитие регуляторных способностей»</p> <p>Освоение общепринятых правил и норм. Стр</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции.</p> <p>Тематический модуль «Формирование социальных навыков»</p>

	навыков» Развитие игровой деятельности. стр. Развитие навыков старшего дошкольного возраста Приобщение к труду. Формирование основ безопасности.
--	---

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Тематический модуль «Формирование основ безопасности»	
Инновационный проект дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Комаровой, Э. М. М. Доржиевой, 2020.	Кузьмин И. А. Программа «Исследования в области культуры детства», Т. 1. Младшая группа (стр. 9) Средняя группа (стр. 10) Старшая группа (стр. 11) Подготовительная группа (стр. 12) к школе
Тематический модуль «Развитие эмоционально-волевой сферы»	
Тематический модуль «Развитие регуляторных функций»	
Инновационный проект дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Комаровой, Э. М. М. Доржиевой, 2020.	
Тематический модуль «Формирование социальных представлений»	
Инновационный проект дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Комаровой, Э. М. М. Доржиевой, 2020.	Авдеева Н. Н., Князькина Н. Р. Л. СПб.: «Дружественство» 2015. Для детей старшего дошкольного возраста Раздел: Ребенок и другие люди [Стр. 15] Ребенок и природа [Стр. 15] Ребенок дома [Стр. 17] Ребенок на улице [Стр. 28]

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательные результаты: развитие интереса к познавательной мотивации; формирование познавательных способностей; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе, друге, ближайшем окружении, о своем и окружающем мире (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.), о малой родине и Отечестве, о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и культуре, как о общем доме людей, об особенностях и роли каждого из нас в развитии нашей страны (п. 2.6 ФГОС ДО)

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Обязательная часть	
Инновационный проект дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Э. М. Доржиевой, М. В. Мухоморовой, 2020.	
Возраст	Задачи
Вторая половина дошкольного возраста	Тематический модуль «Формирование основ безопасности» Дидактические игры. Тематический модуль «Формирование элементарных представлений о количестве» Количество предметов. Формат. 148 Тематический модуль «Ознакомление с окружающим миром»

	<p>Предметное Сокрр.у же4н8и е . Природное окружение . Социальное Сокрр.у же4н8и е .</p> <p>ТематическийКомпосдурлукмоидвенлюьная деятельность» ст</p>
3-4 год Младшая	<p>ТематическийРамовдуглие когнитивных способностей» Сенсорное развитие. Стр. 168 Развитие познавательных9 действий. Дидактические игры.</p> <p>ТематическиФормируоьские элементарных математи КоличесСчетво.. 170 Величина . ФормОар.иентировка в пространстве . Ориентировка во времени .</p> <p>Тематический модуль «Ознакомление с окружающи Предметное окрл7ужение. Стр. Природное Снрружд7иье . Социальное окружение .</p> <p>Тематический модульмоЖольврржденлюьность» ст</p>
4-5 лет С группа	<p>ТематическийРамовдуглие познавательной деятель Сенсорное р203 развитие. Стр. Развитие познавательных4 действий. Дидактические игры.</p> <p>ТематическиФормируоьские элементарных математи КоличесСчетво.. 204 ВеличСтр.. 205 ФормОар.иентировка в пространстве. Стр. 206 Ориентировка во времени .</p> <p>Тематический модуль «Ознакомление с окружающим Предметное окр207ужение. Стр. Природное Снрружд7иье . Социальное Сокрр.у же0н9и е .</p> <p>ТематическийКомпосдурлукмоидвенлюьная деятельность» ст</p>
5-6 лет Старшая	<p>ТематическийРамовдуглие когнитивных способностей» Сенсорное р246 развитие. Стр. Развитие познавательных действий. ДидактичесСкпире. и2г4р7ы .</p> <p>ТематическиФормируоьские элементарных математи КоличесСчетво.. 247 ВеличСтр48 2 ФормОар.иентировка в пространстве. 249 Ориентировка во времени .</p> <p>Тематический модуль «Ознакомление с окружающи Предметное окрл7ужение. Стр. Природное Снрружд7иье . Социальное окружение .</p> <p>ТематическийКомпосдурлукмоидвенлюьная деятельность» ст</p>
6-7 лет Подгото тельная группа	<p>ТематическийРамовдуглие когнитивных способностей» Сенсорное р292 развитие. Стр. Развитие познавательных действий. ДидактичесСкпире. и2г4р7ы .</p> <p>ТематическийФормирование элементарных математи КоличесСчетво.. 247 ВеличСтр48 2 ФормОар.иентировка в пространстве. 249 Ориентировка во времени .</p> <p>Тематический модуль «Ознакомление с окружающи Предметное окрл7ужение. Стр. Природное Снрружд7иье . Социальное окружение .</p> <p>ТематическийКомпосдурлукмоидвенлюьная деятельность» ст</p>

Обязательная часть	Часть, формируемая уч образовательных отнс
Формирование элементарныхкдсмагелмеангийнеских	
Инновационная программа до	

рождения до школы» под редакцией Комаровой, Э. М. М. Дор МОЗ-АИИДБ 2020	
Развитие когнитивных способностей	
Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Васильевой. МС И Н Т М Е В З , А И Ю К А I 5 .	
Ознакомление с окружающим миром	
Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Комаровой, Э. М. Дор МОЗ-АИИДБ 2020	<p>Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе</p> <p>- Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе</p> <p>Программа по ознакомлению дошкольного возраста с окружающим миром «Традиции Чувашии» Автор: Г. Б. Чебоксары: Чувашское книжное издательство. 2010 г.</p> <p>Средняя группа [Стр. 21]</p> <p>Старшая группа [Стр. 24]</p> <p>Подготовительная к школе группа [Стр. 34]</p> <p>«Программа образовательной деятельности в дошкольном учреждении» (Иркутск) редакция «Издательство «Иркутск» реализация программы дошкольного образования «Моя республика»</p> <p>Вторая группа [Стр. 42] его возраст</p> <p>Младшая [Стр. 48] па</p>
Конструктивная деятельность	
Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Комаровой, Э. М. Дор МОЗ-АИИДБ 2020	

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие предполагает: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие умения слушать и слышать; формирование навыка чтения вслух и индивидуально; умение использовать речевую культуру в различных ситуациях; формирование у детей интереса к чтению, умение усваивать на слух тексты в соответствии с возрастом; формирование у детей интереса к чтению, умение усваивать на слух тексты в соответствии с возрастом; формирование у детей интереса к чтению, умение усваивать на слух тексты в соответствии с возрастом.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Комаровой, Э. М. М. Дор МОЗ-АИИДБ 3, 2020.	
Обязательная часть	
Возраст	Задачи
Вторая раннего возраста	<p>Тематический модуль «Развитие речи»</p> <p>Развивающая программа «Развитие речи»</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Тематический модуль «Художественная литература»</p>
3-4 года Младшая	<p>Тематический модуль «Развитие речи»</p> <p>Развивающая программа «Развитие речи»</p> <p>Формирование связной речи</p> <p>Связная речь</p> <p>Тематический модуль «Приобщение к художественной литературе»</p>
4-5 лет Средняя	<p>Тематический модуль «Развитие речи»</p> <p>Развивающая программа «Развитие речи»</p>

	Звуковая кукла Тематический модуль «Приобщение к художественству»
5-6 лет Старшая	Тематический модуль «Развитие речи» Развивающая программа Формирование связной речи Связная речь Тематический модуль «Приобщение к художественству»
6-7 лет Подготовка к школе	Тематический модуль «Развитие речи» Развивающая программа Звуковая кукла Грамматика Тематический модуль «Приобщение к художественству»

Возраст	Обязательная часть	Часть, формируемая образовательных отношений
	Развитие речи	
	Инновационная программа образования «От рождения» Е. Веракса, Т. С. Комарова М.: МОЗ-ИИИТЕЗ, 2020.	
	Приобщение к художественной литературе	
	Инновационная программа образования «От рождения» Е. Веракса, Т. С. Комарова М.: МОЗ-ИИИТЕЗ, 2020.	Программа по приобщению к национальной детской литературе «Солнечная» Автор Е. Веракса Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2020. Младшая группа (стр. 1-10) Средняя группа (стр. 11-20) Старшая группа (стр. 21-30) Подготовительная группа (стр. 31-40)

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое образование способствует развитию ценностно-смыслового восприятия и понимания прекрасного (музыкального, изобразительного), мира природы и окружающего мира; формирование элементарных представлений о восприятии музыки, художественной литературе, сопереживании персонажам художественных произведений творческой деятельностью (театральной, изобразительной, музыкальной и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Инновационная программа дошкольного образования, «От рождения» Комаровой, Э. М. М. Дорониной М.: МОЗ-ИИИТЕЗ, 2020.	
Обязательная часть	
Возраст	Задачи
Вторая половина раннего	Тематический модуль «Знакомство с искусством» Тематический модуль «Изобразительная деятельность» Рисование. Стр. 156 Лепка. Стр. 157 Конструктивно-модельная деятельность. Стр. 158 Тематический модуль «Музыкальное воспитание» Слушание музыки Музыкально-педагогическая деятельность стр. 159 Тематический модуль «Музыкальное воспитание» Музыкально-педагогическая деятельность стр. 160

3-4 года Младшая	<p>Тематически Приобщение к искусству. 178</p> <p>Тематический модуль «Изобразительная деятельность» Рисование. 79 Лепка. Стр. 1 Аппликация Народное декоративное искусство</p> <p>Тематически Музыкальная деятельность Слушание. 180 Пение Сенное творчество. Стр. 181 Музыка-рhythmic Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Тематически Игра Игры</p>
4-5 лет Средняя	<p>Тематически Приобщение к искусству</p> <p>Тематический модуль «Изобразительная деятельность» Рисование. 216 Лепка 217 Стр. Аппликация Народное декоративное искусство</p> <p>Тематический модуль «Музыкальная деятельность» Слушание. 19 Пение Сенное творчество. Стр Музыка-рhythmic Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Тематически Игра Игры</p>
5-6 лет Старшая	<p>Тематический модуль «Приобщение к искусству»</p> <p>Тематический модуль «Изобразительная деятельность» Рисование. 260 Лепка 261 Стр. Аппликация Народное творчество-прикладное искусство</p> <p>Тематический модуль «Музыкальная деятельность» Слушание. 264 Пение Сенное творчество. Стр 265 Музыка-рhythmic Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Тематически Игра Игры</p>
6-7 лет Подготовительная к школе	<p>Тематический модуль «Приобщение к искусству»</p> <p>Тематический модуль «Изобразительная деятельность» Рисование. 308 Лепка 309 Стр. Аппликация Народное творчество. Стр. 310 Народное декоративное искусство</p> <p>Тематический модуль «Музыкальная деятельность» Слушание. 311 Пение Сенное творчество. Стр. 312 Музыка-рhythmic Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Тематически Игра Игры</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Обязательная часть	Часть, формируемая у образовательных организаций
Приобщение к искусству	
Инновационная программа «От рождения до школы» П. Комаровой, Э. М.– МДороМСеА СИНТЕЗ, 2020.	
Изобразительная деятельность	
Инновационная программа «От рождения до школы» п	Программа этнохудожеств-4 лет «Узоры чувашск оЙ Г.зеМВ.и-и»

<p>Комаровой, Э. М.– МДоромФОЗеА СИНТЕЗ, 2020.</p>	<p>Чебоксары: Чуваш20к5н. изд Вторая группа р6нр)ег48во Младшая [гСтр56]ппа Программа художественно ребёнкашкольника средств декоративного искусства ВасильЧебоксары: ЧРИО, 19 Средняя гр7у)ппа [Стр. Старшая [Стр13]ппа Подготовитель[Стр20]я группа</p>
<p>Театрализованные игры</p>	
<p>Инновационная программа «От рождения до школы» п Комаровой, Э. М.– МДоромФОЗеА СИНТЕЗ, 2020.</p>	
<p>Музыкальная деятельность</p>	
<p>Инновационная программа «От рождения до школы» п Комаровой, Э. М.– МДоромФОЗеА СИНТЕЗ, 2020.</p>	<p>Музыкальные шедеврыская методические рекомендац ТЦ Сфера, 2016. Вторая группа р6нр)его ф Младшая группа [Стр] . Средняя группа [Стр.] . Старшая группа [Стр.] . Подготовительная к школе</p> <p>Программа образовательно-художественная Л. В. Кузнецова Чебоксары: республиканский институт Вторая группа р6нр)ег48во Младшая группа [Стр. 210 Средняя [Стр. 13] . Старшая [Стр. 15] . Подготовительная группа</p> <p>«Лад ушки» программа по музыка детей дошкольного возраста Каплуновой, И Новоскольце Вторая группа р6нр)ег48во Младшая группа [Стр. 49 Средняя [Стр. 7] . Старшая [Стр. 5] . Подготовительная группа</p> <p>Парциальная «Программа музыкально-ритмиче драматургии» деятельность с детьми до Кореневая.ООО «Русское сло Младшая группа [Стр. 10] Средняя [Стр. 1 Старшая [Стр. 2] . Подготовительная группа</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие предполагает: приобретение опыта детей, в том числе связанной с выполнением физических качеств, как координация и двигательные системы организма, развития равновесия, координации обеих рук, а также с правильные, не наносящие движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, вращательных представлений о некоторых видах спорта, становление целенаправленности и саморегуляции здорового образа жизни, нормативные упражнения двигательном режиме, закаливании, при **2 ф 6 р Ф Д Р С В**

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХО-СОЦИАЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Инновационная программа дошкольного образования «С Комаровой, Э. М. М. Домашний, 2020.	
Обязательная часть	
Возраст	Задачи
2-3 года Вторая группа раннего	<p>Тематический модуль «Физическая культура»</p> <p>Тематический модуль «Воспитание культуры»</p> <p>Тематический модуль «Физическая культура»</p>
3-4 года Младшая группа	<p>Тематический модуль «Физическая культура»</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни</p> <p>Воспитание культурных навыков.</p> <p>Тематический модуль «Физическая культура»</p> <p>Физкультурные занятия и упражнения стр.</p> <p>Спортивные и подвижные игры.</p>
4-5 лет Средняя группа	<p>Тематический модуль «Физическая культура»</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни</p> <p>Воспитание культурных навыков. стр. 2</p> <p>Тематический модуль «Физическая культура»</p> <p>Физкультурные занятия и упражнения стр.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Стр. 2 2 6</p>
5-6 лет Старшая группа	<p>Тематический модуль «Физическая культура»</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни. стр.</p> <p>Воспитание культурных навыков. стр. 2</p> <p>Тематический модуль «Физическая культура»</p> <p>Физкультурные занятия и упражнения стр.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Стр. 2 7 2</p>
6-7 лет Подготовительная группа	<p>Тематический модуль «Физическая культура»</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни</p> <p>Воспитание культурных навыков. стр. 3</p> <p>Тематический модуль «Физическая культура»</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Спортивные и подвижные игры.</p>

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Инновационная программа	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л. Основы безопасности в детском саду

«От рождения до школы» п Комаровой, Э. М.– МДор оМФОСеА СИНТЕЗ, 2020.	СПб.: «Дрество 2015. Раздел: Здоровье -19 Раздел: Эмоциональ рбенбден кбал-а 28].
Физическая культура	
Инновационная программа «От рождения до школы» П Комаровой, Э. М.– МДор оМФОСеА СИНТЕЗ, 2020.	Программа по приобше нию национальным традициям «Родники зид. оМФ. оМВахья»л.ова Подготовительна [с к]р шб оле

2.2. Описание форм, способов, методов и программы с учетом возрастных и индивидуальных воспитанников, специфики их образова

Конкретное содержание указанным в таблице формам, методам и программам, с учетом индивидуальных особенностей детей, определяется в различных видах (отбелетни и, но и при е-и с сплюездноаввааттеелльснко ой как сквозных механизмов (ФГОС ДО) в 2.1.7, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.10, 2.1.11, 2.1.12, 2.1.13, 2.1.14, 2.1.15, 2.1.16, 2.1.17, 2.1.18, 2.1.19, 2.1.20, 2.1.21, 2.1.22, 2.1.23, 2.1.24, 2.1.25, 2.1.26, 2.1.27, 2.1.28, 2.1.29, 2.1.30, 2.1.31, 2.1.32, 2.1.33, 2.1.34, 2.1.35, 2.1.36, 2.1.37, 2.1.38, 2.1.39, 2.1.40, 2.1.41, 2.1.42, 2.1.43, 2.1.44, 2.1.45, 2.1.46, 2.1.47, 2.1.48, 2.1.49, 2.1.50, 2.1.51, 2.1.52, 2.1.53, 2.1.54, 2.1.55, 2.1.56, 2.1.57, 2.1.58, 2.1.59, 2.1.60, 2.1.61, 2.1.62, 2.1.63, 2.1.64, 2.1.65, 2.1.66, 2.1.67, 2.1.68, 2.1.69, 2.1.70, 2.1.71, 2.1.72, 2.1.73, 2.1.74, 2.1.75, 2.1.76, 2.1.77, 2.1.78, 2.1.79, 2.1.80, 2.1.81, 2.1.82, 2.1.83, 2.1.84, 2.1.85, 2.1.86, 2.1.87, 2.1.88, 2.1.89, 2.1.90, 2.1.91, 2.1.92, 2.1.93, 2.1.94, 2.1.95, 2.1.96, 2.1.97, 2.1.98, 2.1.99, 2.1.100) п/п 2)

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного (3-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> предметная деятельность с составными и ди игрушками экспериментирование с веществами (пес пр.), общение с взрослыми игры со сверстниками под руководством взрослых самообслуживание бытовыми предметами (ложка, совок, ложка) восприятие смысла стихов, рассматривание картин, чтение книг 	<ul style="list-style-type: none"> игровая, включающая в себя сюжетно-ролевые игры с правилами и другие виды игр коммуникативная (общение с взрослыми и сверстниками), познавательная исследовательская (исследование объектов окружающего мира с помощью инструментов) восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарные навыки самоорганизации (помещение и на улице), конструирование из разнообразных материалов (конструкторы, модули, бумажный материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие музыкальных произведений, ритмические движения, игры на музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными видами физической активности ребенка).

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> Методы формирования социальных навыков: поручение, требование, воспитательный разговор, внушение, просьба, этикетные навыки Методы формирования социальных навыков: поощрение, наказание, награждение. 	<ul style="list-style-type: none"> Группа художественная литература, музыка, кино, театр Природа. Собственная деятельность художественная деятельность Общение.

Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Игровые (игровые ситуации). • Наглядные (расхождение в природе, встречи с людьми, демонстрационного и раздаточного рукотворного мира, образности). • Метод оживления детских эмоций игровые персонажи). • Словесные (вопросы, беседа, повторения, анализ продуктов деятельности, выступления на обсуждение произведений познавательной деятельности). • Практически значимая и деятельность). 	<ul style="list-style-type: none"> • Окружающая бытовая окружающая природа (сада, близлежащий парк). • Окружающая социальная среда (город с его инфраструктурой). • Предметная среда математических игр, исследовательской деятельности патриотического воспитания). • Игровая среда групп познавательной направленности). • Познавательная деятельность. • Праздники, развлечения.
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> - непосредственные. Метод наблюдения, экскурсии, осмотры помещений предметов. - опосредованные. С использованием наглядности: рассматривание описание картин и игрушек, картинам. • Словесные: чтение и рассказы произведений, аудиовизуальные беседы, рассказывание без опоры. • Практические: дидактические инсценировки, пластические упражнения, хороводные игры. • Репродуктивные: воспроизведение материала (метод наблюдения рассматривание картин, чтение пересказ, заучивание содержания литературных произведений). • Продуктивные: выразительные (обобщающая беседа, рассказывание текста, дидактические игры моделирования, творческие задания). 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей. • Культурная языковая среда. • Обучающие дидактические игры. • Ухоженная литературная среда. • Различные виды искусства.
Художественное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Метод целостного восприятия. • Метод убеждения. • Метод упражнения. • Метод побуждения к сопереживанию. • Метод проблемных ситуаций. • Методы, которые направлены на показ, наблюдение, объяснение методов, которые связаны с художественной деятельностью и метод поисковых ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Окружающая природа. • Эстетика быта. • Художественные изображения. • Произведения репродуктивных жанров искусства. • Произведения графики. • Иллюстрации, фотографии, построение. • Скульптуры малых форм. • Предметы различных направлений (игрушки, посуда, инсценировки).
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> - Наглядные приемы: показ и использование наглядных пособий ориентиров. - Наглядные приемы: музыка, танцы. • Тактильные приемы: непосредственного взрослого. • Словесные: объяснения, пояснения распоряжений, вопросы к детям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физические упражнения. • Экологические факторы (воздух, вода). • Психогигиенические факторы (питания, занятий).

<p>образный сюжетный рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> Практические Проблемный метод обучения Метод творческих заданий 	
--	--

Формы работы с детьми и педагогами в клубе «Словесный мир»

Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных мероприятий	Самостоятельная деятельность
Вторая раннего возраста	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обсуждение Наблюдение Наблюдение на развивающих играх	Обучение в специально организованных полифункциональных интерактивных игровых заданиях с использованием полифункционального игрового оборудования Игры (дидактические подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игры (дидактические развивающие), наблюдение Интегрированная деятельность (включение ребенка в деятельность: полученного опыта в его продуктивную деятельность)
3-5 лет младшая группа	Беседы, чтение художественной литературы, дидактические занятия, сюжетные игры, игровая деятельность (игры в парах, игры с несколькими партнерами, парные игры) Игровые упражнения Познавательные праздники, музыкальные досуги, развлечения Рассказ Экскурсия	Индивидуальное время утреннего (беседы, показ) Культурные процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность в прогулках (напоминание) Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе)	Дидактические сюжетные игры и самообслуживание Настольные игры Самообслуживание
5-7 лет старшая и дошкольная группа	Расширение кругозора - чтение литературы - рассматривание иллюстраций и картин; - экскурсии в музей - посещение детского сада Беседы об играх и сюжетах; Обсуждение вариантов сюжетов Вхождение в игровую среду Показ вариантов развивающей игровой среды Моделирование ситуаций для решения проблемных игровых ситуаций Игры с правилами Народные игры; Досуговые игры интеллектуального характера Игры-развлечения, театральные и карнавальные игры Совместное выступление	Сюжетные игры и мини-спектакли Игровые модели взаимоотношений для развертывания действий; Обогащение предметного окружения Игры с правилами Театральные и карнавальные игры Чтение художественной литературы; Театрализованная деятельность; Коллективный праздник, развлечения Экскурсии в музеи Обелиски; Наблюдение; Упражнение; Познавательные игры Развлечения; Моделирование; Настольные игры Чтение;	Рассматривание иллюстраций; Изобразительная деятельность; Театрализованная игра Самообслуживание (дидактические сюжетные игры); Рассматривание привлекательных трудов; Самостоятельная деятельность в детской деятельности режимных моментов Создание соответствующих развивающей среды Исследовательская деятельность Оформление условий для самостоятельного конструирования пространства;

	заданий мальчи девочками; Совместные сюж ролевые игры; Чтение художе литературы; Театрализованн деятельность; Коллективный р	Творческие зад Просмотр видео Растворивание а	
--	--	---	--

Формы работы с обучающимися в образовательной области «Познавание мира»

Возраст	Совместная деятельность	Образовательная осуществляемая в моменты	Самостоятельная деятельность
Вторая раннего	Интегрированная непосредственная образовательная Обучение в условиях оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые задания использованием полифункционального оборудования Игры (дидактические) Показ Тематическая про	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на практике Развивающие игры	Игры (дидактические, подвижные) Наблюдение Интегрированная деятельность (включение полученного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную)
3-5 лет младшая средняя группа	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты Интегрированная Упражнения Игры (дидактические) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Ситуативный разг	Наблюдения на практике Уголке природы Труд в уголке природы Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Игры с природным материалом, дидактическими Наблюдения Опыты Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра Экспериментирование Исследовательская деятельность
5-7 лет старшая и средняя группа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие Игры с правилами Рассматривание; Наблюдение; Игровые экспериментальные Развивающие игры Дидактические и игры; Настольные игры Беседа; Игровые упражнения Игровые ситуации Наглядность; Работа в тетради Индивидуальная работа Математические т	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие Наблюдение Труд в уголке природы Игры Подкормка птиц; Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская Беседа (эвристические, эмпирические); Рассказ; Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Рассматривание; фильмов, слайдо	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение; Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие Моделирование Деятельность природы

	Проектная деятельность Решение логических задач Моделирование	Целевые прогулки Экологические акции Моделирование; Создание коллективных экспозиций; Досуги, праздники Индивидуальная работа Наблюдения; Дидактические игры; Игровые ситуации Игровые упражнения Решение занимательных задач Разучивание считалочек Настольные игры	
--	---	--	--

Формы работы с детьми по образовательной

Возраст	Совместная деятельность	Образовательная осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Вторая раннего возраста	Эмоционально-игровое взаимодействие (игры с предметами и игрушками). Обучающие игры предметом и игрушкой. Коммуникативные игры включением малых форм (потешки, прелестьшки, колыбельные песни, арлеварская игра). Игровая имитация. Работа в книжном чтении, рассматривании иллюстраций (беседа, сценарии активизации общения). Дидактические игры. Настольные игры. Досуги. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Использование художественных слов.	Речевое стимулирование (повторение, обсуждение, напоминание, угадывание). Беседа с опорой на восприятие и бытие. Хороводные игры пальчиковые игры. Образцы коммуникативных взрослых. Тематические диалоги. Называние, повторы. Слушание. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Работа в книжном чтении. Беседа.	Содержательно-игровое взаимодействие (совместные и использование игрушек). Совместная продуктивная деятельность (коллективный игровой имитация). Игры в парах (банки, ложки). Игры в парах (коллективный). Совместная продуктивная деятельность. Словотворчество.
3-5 лет младшая средняя	- Эмоционально-игровое взаимодействие (игровые сюжетными игрушками). - Обучающие игры использованием предметом и игрушкой. - Коммуникативные игры включением малых форм (потешки, прелестьшки, колыбельные песни, арлеварская игра). - Игровая имитация. - Работа в книжном чтении, рассматривании иллюстраций. Обсуждение прочитанного. Беседа; Обсуждение проблем по литературным произведениям. - Использование художественных слов;	- Речевое стимулирование (повторение, обсуждение, уточнение, напоминание). - Формирование элементарного речевого диалога. - Беседа с опорой на зрительное восприятие. - Хороводные игры пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных взрослых. - Тематические диалоги. Называние, повторы. Слушание. - Речевые дидактические игры. - Наблюдения. - Работа в книжном чтении. Беседа.	- Содержательно-игровое взаимодействие (совместные и использование предметом и игрушек). - Совместная продуктивная деятельность детей (коллективный диалог). - Игровая имитация (использование видов театров). - Игры в парах (банки, ложки). - Игры в парах совместные и коллективные. Словотворчество. Сюжетные игры литературной индивидуальное совместное.

	<p>Сценарии активизи общения.</p> <p>-Речевое стимулирование (повторение, объявление, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>-Беседа с опорой на восприятие и без опоры</p> <p>-Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>-Разучивание стихов</p> <p>пересказ</p> <p>-Работа в книжном уголке</p> <p>-Разучивание скороговорок</p> <p>-обучению пересказу сюжетных картинок</p>	<p>-Разучивание стихов</p> <p>Просмотр видеороликов</p> <p>Пересказ;</p> <p>Выразительное чтение</p> <p>наизусть: индифференциально-диалогическое</p>	<p>рассматривание иллюстраций</p> <p>Обсуждение литературы</p> <p>произведений взрослыми и сверстниками</p> <p>Чтение наизусть</p> <p>рассказывание литературных произведений;</p> <p>Театрализованная деятельность;</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Раскрашивание раскрасок</p>
5-7 лет старшая к школе	<p>Пересказ;</p> <p>Описательный рассказ</p> <p>Рассказывание;</p> <p>Беседа после чтения</p> <p>Разучивание и чтение</p> <p>Рассматривание картинок</p> <p>иллюстраций, презентации</p> <p>Совместное словесное</p> <p>Проблемная игровая</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Народная игра;</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Использование художественных слов;</p> <p>Чтение;</p> <p>Чтение с продолжением</p> <p>Обсуждение прочитанного</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>художников;</p> <p>Беседа;</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов</p> <p>по литературным произведениям</p> <p>Игровая драматизация;</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Просмотр видеороликов</p> <p>Сочинительство;</p> <p>Ручной труд по изготовлению книг</p> <p>Творческая игра;</p> <p>Проблемное творчество</p> <p>Разгадывание и придумывание загадок;</p> <p>Заучивание потешек</p>	<p>Свободное общение со сверстниками и взрослыми</p> <p>в всех видах деятельности</p> <p>Беседа;</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры на развитие коммуникативных навыков</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>развитию речевого навыка</p> <p>разных сторон речи</p> <p>Народная игра;</p> <p>Настольно-печатная игра</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Речевая игра;</p> <p>Игра в перевертыши</p> <p>Игровая драматизация</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровая фантазирование</p> <p>Заучивание и придумывание загадок;</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Сочинительство</p> <p>Ручной труд по изготовлению книг</p> <p>Творческая игра</p> <p>Проблемное творчество</p> <p>задание;</p> <p>Разгадывание и придумывание загадок;</p> <p>Заучивание потешек</p> <p>скороговорок</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>самодеятельно со сверстниками;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровая фантазирование</p> <p>Самодетельное рисование</p> <p>звуками, рифмами</p> <p>словами;</p> <p>Деятельность в книжном уголке</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>литературной деятельности</p> <p>Словесное творчество</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>совместное рассматривание</p> <p>Чтение;</p> <p>Обсуждение литературы</p> <p>произведений взрослыми и сверстниками</p> <p>Чтение наизусть</p> <p>рассказывание литературных произведений;</p> <p>Театрализованная деятельность;</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Раскрашивание раскрасок</p>

Формы работы с детьми по образовательной области искусство

Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Приобщение к изобразительной деятельности			
Вторая половина дошкольного возраста	<p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание картин на картинке, иллюстраций</p> <p>Игры (дидактические, строительные, ролевые)</p> <p>Показ</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание привлекательных картин природы</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Самодетельное рисование</p> <p>Самодетельное рисование предметов искусства</p> <p>Строительным материалом</p>

	Объяснение Вопросы Поощрение, одобрение Повторение в свободное время усвоением новых знаний	Конструирование Обсуждение (проблемное) искусства, средств выразительности Создание коллективных работ	
3-5 лет младшая средняя	Наблюдение природных явлений окружающей среды Беседа, рассказ Рассматривание изображений в рисунке. Художественное творчество Опыты Экспериментирование Дид. Игра Занимательные задания Индивидуальная работа Обучение Игровые упражнения Показ, повторение Напоминание, поощрение Объяснение, поощрение Коллективные работы воспитателя с детьми	Проблемная ситуация Наблюдение Рассматривание Беседа Индивидуальная творческая работа Игровые задания Изготовление поделок Выставки Рассматривание картин привлекательных (овощей, фруктов, цветов и др. работ народных мастеров) произведений прикладного искусства	Сам. худ. деятельность Рассматривание предметов искусства строительным материалом Постройки для игр Постройки по замыслу Изготовление поделок пигрушек
5-7 лет старшая к школе	ООД Коллективные работы воспитателя с детьми Выставки детских работ Наблюдение Наблюдение натуры Рассматривание картин Чтение Обучение Художественное творчество Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого произведения Игровые задания Показ Развивающие игры Творческая деятельность Дидактические игры Знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства и прикладного искусства и книжной графикой Рассматривание картин привлекательных природы, быта, искусства; Изготовление группового поделок праздникам, сувениров для предметов для личного пользования Дидактические игры Организация в процессе изготовления изделий народных мастеров произведений декоративно-прикладного искусства и иллюстрациям художников (театральных, персональных), изделий жемчужины книжной графикой тематических восточных Создание макетов и их оформление Рассматривание картин привлекательных (овощей, фруктов, цветов и др.), работ народных мастеров произведений прикладного искусства произведений книжной графикой, иллюстрациям репродукций прикладного искусства живописи и книжной графикой Изготовление	Наблюдение Рассматривание картин Беседа Проблемная ситуация Индивидуальная творческая работа Творческие задания Изготовление поделок Экспериментирование Выставки Дидактические игры Игровые упражнения Изготовление группового поделок праздникам, сувениров для предметов для личного пользования Организация в процессе изготовления изделий народных мастеров произведений декоративно-прикладного искусства и иллюстрациям художников (театральных, персональных), изделий жемчужины книжной графикой тематических восточных Создание макетов и их оформление Рассматривание картин привлекательных (овощей, фруктов, цветов и др.), работ народных мастеров произведений прикладного искусства произведений книжной графикой, иллюстрациям репродукций прикладного искусства живописи и книжной графикой Изготовление	Рассматривание предметов искусства строительным материалом Постройки для игр Постройки по замыслу Изготовление поделок Изобразительная деятельность в Уголке изобразительного искусства

	Экскурсии в му Создание макет и их оформлени	оформления иг интерьера из материалов: б ткань	
Музыкальная деятельность			
Группа	Совместная дея	Образовательная деятельность о в ходе режимн	Самостоятельна деятельность
Вторая раннего возраста	ООД Праздники, раз Театрализованн Слушание Просмотр мульт фрагментов дет музыкальных фи рассматривание иллюстраций книгах, ре предметов о действительнос метод контраст сопоставления рассказы с муз иллюстрациями	Использование -на утренней г время непосред образовательно деятельности -во время умыв -на других зан (ознакомление окружающим мир развитие речи, изобразительна деятельность) -во время про теплое время) -в сюжетно-роль -перед дневным -при пробужден -на праздниках развлечениях	Экспериментиро звучками, испол музыкальные иг шумовые инстру Игры музыкальн инструментах Музыкальные ди игры Танцы Сюжетно-ролевые и Творчество
3-5 лет младшая средняя	ООД Праздники, раз Театрализованн деятельность -Слушание музы сказок, -Просмотр мульт фрагментов дет музыкальных фи -рассматривани иллюстраций книгах, ре предметов о действительнос	Использование -на утренней г физкультуре; -на музыкальны -во время -в других вида (формирование картины мира, коммуникация, деятельность) -во время про теплое время) -в сюжетно-роль -перед дневным -при пробужден -на праздни развлечениях Использование ритмических д -на утренней г физкультурных -на музыкальн -на других зан -во время про -в сюжетно-роль -на праздни развлечениях	Пение; Игра (с-роолектронная музыкальная, д Инструментальн импровизация; Танцы Самостоятельны оркестровки му произведений; Деятельность в уголке
5-7 лет старшая к школе	Музыкальная дея Праздники; Развлечения; Концерты; Спектакли; Проектная деят Хоровое пение; Музыкальные ви Знакомство с м инструментами оркестров (дух	Музыкальное с утренней гимна Музыкальная и Дидактическая Игровые упраж шумовых и удар инструментах; Музыкальные м Сюжетно-ролевая и Совместное муз Музыкальное с	Пение; Игра (с-роолектронная музыкальная, дидактическая) Инструментальн импровизация; Танцы Самостоятельны оркестровки му произведений; Деятельность

	симфонический, Игра в оркестр Совместное муз Хор Музыкальные спектакли -Просмотр мульт фрагментов дет музыкальных фи Рассматривани композиторов	разных видов Физкультурные занятиях; Создание колл Беседа о музы	музыкальном у
--	--	--	---------------

Формы работы с детьми по «Физкультурно-оздоровительной деятельности»

Раздел	Формы и методы		
	Совместная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных	Самостоятельная деятельность
Вторая раннего	ООД по физическому воспитанию: -традиционные -сюжетно-ролевые -тематические Физкультминутки	Игра Игровые упражнения Подражательные Утренняя гимнастика -классическая -сюжетно-ролевая -музыкальная -полоса препятствий -оздоровительные Динамическая гимнастика Двигательная гимнастика Физические упражнения Подвижная игра малой подвижности Индивидуальная работа воспитателя	
3-5 лет младшая средняя группа	ООД по физическому воспитанию: -традиционные -сюжетно-ролевые -тематические Физкультурный	Подражательные Утренняя гимнастика классическая сюжетно-ролевая музыкальная полоса препятствий оздоровительные Динамическая гимнастика Двигательная гимнастика Физические упражнения Подвижная игра малой подвижности Проблемная ситуация Индивидуальная работа по развитию движений Подражательные Пешие прогулки Оздоровительные Оздоровительная гимнастика после дневного сна	
5-7 лет старшая и дошкольная группа	ООД по физическому воспитанию: -традиционные -сюжетно-ролевые -тематические -круговая тренировка -по интересам -по видам деятельности -контрастные Физкультурные Физкультурные	Игровые упражнения Подражательные Утренняя гимнастика классическая сюжетно-ролевая музыкальная полоса препятствий оздоровительные Динамическая гимнастика Двигательная гимнастика Физические упражнения	Подвижные игры упражнение; Подражательные Деятельность в уголке движения Двигательная гимнастика всех видов Продуктивные виды деятельности Самообслуживание

	День здоровья Физкультурный Физкультурный День здоровья	Подвижная игра малой подвижно Проблемная сит Индивидуальная развитию движе Подражательные Пешие прогулки Оздоровительны Оздоровительна после дневного	
--	--	--	--

2.3. Способы привлечения поддержки детского

Основным принципом дошкольного образования образовательной деятельности на основе индивидуальности, в котором сам ребенок становится (субъектом) объектом отношений, а также поддержка инициативы детей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности. Возможность играть, рисовать, читать, творить, в соответствии с интересами.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений,
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы в различных видах деятельности (игровой, исследовательской,

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая – инициатива включает ребенка в творческую деятельность, где развиваются воображение, фантазия, творческие способности;
- инициатива как цель – инициатива включает ребенка в различные виды продуктивной деятельности, конструирование, рисование, лепку, конструирование, развиваются произвольность, планирующая функция;
- коммуникативная – инициатива включает ребенка в общение со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативные способности;
- познавательная – инициатива включает ребенка в исследовательскую деятельность, экспериментирование, развиваются познавательные способности, установление причинно-следственных отношений.

Чтобы дети верили в себя, развивались, родители, должны поддерживать инициативу, даже когда она кажется неуместной, поскольку, это развивает уверенность, а новое всегда сопряжено с трудностями.

Детская инициатива – это проявление самостоятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, заниматься собственными интересами является важнейшим источником развития в детском саду. Самостоятельная деятельность детей должна занимать значительную часть времени и во второй половине дня.

Виды деятельности ребенка в детском саду могут быть направлены на развитие инициативной деятельности:

- самостоятельная деятельность в сюжетно-ролевых играх и театрализация;
- развивающие игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность.

-самостоятельные и эксперименты и др.

Созданная в дошкольных-п ргосутрпиаанхс т в р идляя т прсзевды самостоятельности.

Вариативная, состоит из различных хорошо ра площадок) активностиыбжратрыкодесбс мвсупному жел

- центр игры;
- центр театрализованной деятельности;
- центр книги;
- центр творчества (детского рисунка, детского
- центр экспери(мнеанбглифдевнаийи яза природой);
- центр з;доровья
- центр для игр с песком;
- центр конструктивной, изобразительной, музыка

Центры оснащены большим количеством развивающ для творчества, развивающее оборудоовданнуме длюспруг детей. Ребёнку предоставляетсяивдоозвмоажнтоисвньосвтыб, совместной деятельности и общения, возможность достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся.

Подобнюрганизация пространства позволяет до выбирать интересные для себя занятия, чередова эффективно организовывать образовательный проц детей.

Возраст период	Ведущая де инициатив	Задачи
2-3 год	Приоритетной проявления де инициативы в возрасте явля исследователь деятельность предметами, веществами; собственного опыта восприя окружающего	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям самостоятел опасности для их жизни иалздфр • отмечать и приветствовать даже собственные замыслы; • не критиковать результаты деяте личность; • формировать у детей привычку с интересные занятия; • приучать свободно пользоваться иг • знакомить детей с группой, друи детского сада, территорией у самостоятельности; • побуждать детей к разнообразн направлениезнакомление с их к (вкладыши, разборные игрушки, о форме и размеру); • поддерживать интерес ребенка к наблюдает в разные режимные моме • устанавливать пфодсгьяминпрштитжыт исполнять правила поведения всеи • проводить все режимные моменты настроиезньииг,ать ситуации спешки и • для поддержания инициативы в указанию ребенка создавать для • содержать в доступном месте все • поощрять занятия двигательной конструктивной деятельностью, результату труда ребенка.
3-4 год	Приоритетной проявления инициативы игровая и продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для реализаци каждого ребенка; • рассказывать рсделстьянмыхо их также в достижениях; • отмечать и публично поддерживать

	<p>деятельность .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • всемерно поощрять самостоятельную деятельность; • помогать ребенку найти способ решения задач; • способствовать развитию умения находить радость в выполнении возрастной умелой деятельности; • в ходе занятий и в повседневной жизни создавать ситуации, позволяющие действовать самостоятельно; • не критиковать результаты деятельности, как способ ее осуществления; • ограничивать критику исключительно результатами деятельности, как способ ее осуществления; • учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, подходить к ним с уважением, не относиться к ним как к объектам воспитания; • уважать и ценить каждого ребенка, его достоинства и способности; • создавать в группе положительные взаимоотношения, проявлять любовь ко всем детям, использовать ласку и теплые слова; • всегда предоставлять детям возможность выбора, стимулировать их творческую инициативу и продуктивность деятельности.
<p>4-5-лет</p>	<p>Приоритетной задачей является развитие инициативы в возрасте 4-5 лет, познавательная деятельность, информационная деятельность, кругозора, инициативная деятельность сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению детей к самостоятельности; • откликаться на их попытки внимательно слушать и отвечать; • обеспечивать для детей возможность переодеваться и наряжаться, при этом в группе использовать элементы костюмов и элементов костюмов, также использовать элементы костюмов, также использовать элементы костюмов; • создавать условия, обеспечивающие возможность конструирования из различных материалов сюжетных игр; • при необходимости осуждать ребенка, но не допускать критики его деятельности; • не допускать диктата, навязывания своего мнения; • обязательно участвовать в играх (добровольно или по согласию) равновасия и роли участника, но не руководителя и организатора (прием телефона, объединение двух игр); • привлекать детей к украшению группы, обсуждая различные варианты; • побуждать детей формировать и давать оценку воспринимаемому, не навязывая свое мнение; • привлекать детей к планированию их деятельности во время занятий; • читать и рассуждать по их просьбам.
<p>5-6 лет</p>	<p>Приоритетной задачей является развитие инициативы в дошкольном возрасте, познавательная деятельность, информационная деятельность, кругозора, инициативная деятельность сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительные взаимоотношения, проявлять любовь и радость при встрече, использовать выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальность каждого ребенка, подходить к ним с уважением, не относиться к ним как к объектам воспитания; • поощрять желание действовать самостоятельно; • обращать внимание детей на положительные качества друг друга, на радость, которую они испытывают (маме, другу); • создавать условия для самостоятельной деятельности детей; • при необходимости помогать детям в играх; • привлекать детей к планированию их деятельности, отдаленную перспективу. Обсуждать возможности и выделять время для самостоятельной деятельности детей.

6-8 лет	Приоритетной проявлении инициативы в возрасте явля научение, сфер компетенции различных областей практической предметности, орудийной деятельности также информативная познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результатов одновременным признанием его усилий и способов совершенствования процесса • спокойно реагировать на неуспехи вариантов исправления работы: некоторое время, доделывание, Рассказывать о трудностях, которые возникают в обучении новым видам деятельности • создавать ситуации, позволяющие продемонстрировать компетентность, обретая уважение сверстников; • обращаться к детям, с помощью которых можно научить его добиваться таких же результатов • поддерживать чувство гордости за результаты; • создавать условия для различных видов деятельности детей • при необходимости помогать детям в игре; • проводить планирование жизни группы с учетом интересов детей • презентовать продукты детского творчества педагогам (концерты, выставки и др.)
---------	--	---

Основным принципом дошкольного образования является принцип индивидуальности, при котором сам ребенок становится полноценным субъектом отношений, а также поддержка инициативы детей. Детская инициатива — это проявление самостоятельности детей по своим интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, создавать по своим интересам.

2.4. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Особенности образовательной деятельности различаются в зависимости от культуры. Практически обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы и формы деятельности являются удовлетворением разнообразных потребностей и интересов. Практика ребенка становится культурной (а не просто бытовой) в том случае, когда он имеет возможность для его личной инициативы, опыта, собственных образцов и творческих продуктов деятельности. Соответственно, это иницируемая взрослыми активность детей, которая является основой для проявления инициативы и интересов. В культурных практиках выбора, творческого обмена и самовыражения, с одной стороны, и образовательной деятельности с другой — это инициативы и интересы детей.

**Сетка совместной образовательной деятельности
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Игровая деятельность			
Кружок « Волшебный шашек »				1 раз в неделю
Индивидуальная игра с марионетками (сюжетно-ролевая игра, режиссёрская драматизация, строительная конструкция игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая игра, режиссёрская драматизация, строительная конструкция игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Общение			
Ситуация общения воспитателя и детей, накопление положительного социального опыта эмоционального общения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Познавательная и исследовательская деятельность			
Детская секция « Пифагор »				1 раз в неделю
Опыты, экспериментальные наблюдения	1 раз в день	1 раз в день	1 раз в день	1 раз в день
Наблюдения за природой	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Формы творческой активности, обеспечивающие художественное развитие детей			
Творческая мастерская « Мастерилка »		1 раз в неделю		
Чтение литературы по произведениям	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Двигательная деятельность			
Детская секция « Танцы »				1 раз в неделю

« Б е б с и п о р т »				
	С а м о о б с л у ж и в а н и е и э л е м е н т а р н ы й б			
С а м о о б с л у ж	е ж е д н е в н о	е ж е д н е в н о	е ж е д н е в н о	е ж е д н е в н о
Т р у д о в ы е п о (и н д и в и д у а п о д г р у п п а	е ж е д н е в н о	е ж е д н е в н о	е ж е д н е в н о	е ж е д н е в н о
Т р у д о в ы е п о (о б щ и й и с о т р у д)	е ж е д н е в н о	е ж е д н е в н о	е ж е д н е в н о	е ж е д н е в н о

Культурные практики могут протекать в форме коллективными проектами, ~~д а т ь м и м о в е с т и м и м к у ш ь е д у р о ж~~ тесно связана самостоятельная детская деятельность выделено время. Самостоятельная деятельность м детей. Детям предоставляется возможность самим вид занятия.

Руководство самостоятельной ~~с д е я т е л ь н о с о б ы т ь а г р е д ь~~ ~~о р г а н и з а ц и ю р а з в и в а ю щ е й р а з р е д м е н н о й с р е д ы : у д о~~ место для деятельности; оптимальное количество различных материалов ~~о и н ф р а и н ф р а р о ж е т и н ф р а~~ интегрированы ~~о л ь н о с т н о г н к п у д х о д о в к р е б е~~ ~~з а к р е п л е н и е в р е ж и м е д н я в р е м е н и д л я с а м о с т о~~ порядке во время утреннего приема, до и между з ~~в л а д е н и е п е д а г о г а м и о п о с р е д о в а н ь м и т е м ь н о д а м и В~~ действует осторожно, тактично, ~~в ь н е д а в а ь ч и в а п р Н в~~ ~~р е б ь к а и о д н о в р е м е н н о с л е д о в а т ь з а в с е й г р у п п о й .~~

25. В з а и м о д е й с т в и е п е д а г о г и ч в о к о н и с а н и н л и ж е

Важнейшим условием обеспечения целостного развития конструктивного взаимодействия ~~п е д а г о г и ч в о к о н и с а н и н л и ж е~~ и повышения компетентности родителей (законных образования, охраны и ~~у к р е п л е н и я~~ ~~з а б о т л и в о с т и~~ детей

Ц е л ь - создание необходимых условий для формирования семьями воспитанников и развития компетентности ~~с о ц и а л ь н о п е д а г о г и ч е с к и х~~ ситуаций, связанных с воспитателей на уважение и понимание, на участие в

З а д а ч и в з а и м о д е й с т в и я д е т с к о г о с а д а с с е м ь е й :

- изучение отношения педагогов ~~к о с р п о и д т и а т н е и л я е , й о~~ развития детей, условий организации разнообраз
- знакомство педагогов и родителей с лучшим также с трудностями, возника ~~ю щ и м и п и в т а ж и м ь й д о ш к о л~~
- информирование друг друга об актуальных з
- создание в детском саду условий для раз
- сотрудничество способствующего развитию конструкти
- привлечение семей воспитанников к участию организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей ~~з а к в р а м а н о б р а з ь н ы м т ж е~~ потребностям ребенка, создание необходимых усло

У с л о в и я у с п е ш н о й р а б о т ы с р о д и т е л ь м и :

- изучение социального состава родителей, уровня выявления их уязвимости;
- дифференцированный подход к работе с родителями семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями

- осознание, что только общими усилиями семьи и школы можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям;
- учет пожеланий и предложений родителей (высокая степень информированности родителей);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как абстрактную задачу, а как конкретным ребенком и его родителями;
- учитывать предшествующий опыт ребенка, его интересы и потребности;
- с уважением относиться к тому, что создается семьей;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость.

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей: визиты, приглашения в школу, совместные мероприятия.
 2. Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, стендов, организация выставок детского творчества, праздники, конкурсы, игры, экскурсии, выставки, семинары, переписка по электронной почте.
 3. Образование родителей: проведение родительских собраний, практикумов, лекций, семинаров, мастер-классов.
 4. Совместная деятельность: организация мероприятий семейных праздников, прогулок, участие в детских мероприятиях.
- Просвещению родителей способствует оформление информационного центра, размещение стендов в холле, кабинетах, в раздевалках.

Нетрадиционные формы организации общения

Направление	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей и педагогов, повышение их педагогической грамотности.	Проведение социологических опросов Анкетирование Индивидуальные беседы Информационные листы о задачах школы Информационные листы о задачах деятельности за день (чему научились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-ресурсы. Переписка по электронной почте.
Познавательное	Ознакомление родителей с психологией и особенностями развития детей дошкольного возраста. Формирование родительских компетенций.	Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций Мини-семинары Устные педагогические журналы Тренинги Организация для родителей (лекции, семинары, практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола».

	практические навыки воспитания	Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции Университет педагогических знаний Родительские вечера. Родительские ринги. Семейные советы (школа) дядя Создание библиотеки, медиатеки
<i>Досуговые</i>	Установление эмоционального контакта педагогов с родителями детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Общесадовые фестивали Организация вечеров мультфильмов Конкурсы. Маршруты выходного дня (туризм/исследования музеев, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, Участие в выставках и просветительской
<i>Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские</i>	Ознакомление родителей работой дошкольного учреждения особенно воспитанием. Формирование родителей о воспитании развитии	Буклеты Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и др. Выпуск стенгазет Консультации (индивидуальные, групповые) Родительские собрания. Реклама книг, статей и изданий по теме семейного воспитания (дети) является

В ДОУ созданы все условия для организации ребенка. Совместная работа психологов, воспитателей, родителей, музыкальные руководители, медики ДОУ обеспечивают педагогическое сопровождение семьи родителей действительно равноответственными уча

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей

Целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность осуществляется в традиционных и инновационных формах (акции, акции с семьями программных мероприятий семейного аб культуры и искусства, семейные вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники, проектная деятельность, семейный театр). В эти возможности родителей и педагогов, перед общения с ребенком; воспитания у них бережного

Форма образования взрослых	Содержание
-----------------------------------	-------------------

Семейные праздники	Традиционными для детского праздника являются знаменательными событиями в жизни страны. Для детей и воспитывающих взрослых, является с Семейный праздник— это одесскбый садень, обне семьи воспитанниковли бпоо ссолбуынтаюя .к аТкаокиом особ матери, День отца, Новый год, День Победы Всероссийский День семьи, любви и верности Наиболее значимы селме йснемье й прса здвнижриа сдра малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют родители.
Проектная деятельность	Все большую актуальность приобретает т прое Юны. меняют роль воспитывающих взрослых партнерских отношений, помогают им научит коллективной мыслительной деятельности; о от ошребностей ребенка; достичь позитивно воспитанникам и родителям, к своей личнос детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут травапны улучшение отношений педагогов, родителей и инициативности, на кр емейр,огор планнжзгюияотдых семьи в детском саду и др.
Семейный календарь	Сопровождающая инвариантная часть календ воспитат аотбелазноувательной работы в детском са о сезоне, а также правз дининыхинфр кдмидацие с учетом возраста детей; о всемигронрьохд,с квисхе, праздниках и рекомендации по их проведе профессиональных праздниках, отмечаемых в (консультациях и пр.); о мероприятиях, прово семье; о музеях города и об организуемых музея» в семье; о концертах и рекомендации воспитании; рекомендации по организа цсимеря чтения, семейных прогулок на природу, доср виечательностям (погружение в истори художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планлифдуунижие се семейных пр днзжикаждения членовны) емдрурой числе друзей ребенка), а также о днях памя семейном отдыхе (отпуск родителей); о дост педагога и родители в послвнооий хмуедроеж фюсривушн в способности. Семейный календарь рождает совместных дел в семье и детском саду.
Выставки совместного творчества взрослых	Участие семей в конкурсах фешакулупшиий лрисин не только обогащает семейный досуг, но и о

2.6. Ко р р е к ц и о н н о е в о с п и т а н и е д е т ь м и

Анализ реальной ситуации, сложившейся в учебном году дошкольного возраста показал, что количество детей неуклонно растет. Эти дети составляют основную часть обучающихся, особенно при овладении письмом и речью. В дошкольном учреждении реализована логопедическая работа по коррекции в возрасте от 4, 5 лет (на начало учебного года) устной речи:

- нарушение произношения звуков (дисфония)
- фонематическое недоразвитие речи (далее ФНР)
- фон-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФН)

В расписании образовательной деятельности не предусмотрено проведение фронтальной- лд е я ш е р и н о о с т р и а з у в и т е л ь н о й

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с детьми по индивидуальной логопедической карте (сводной карте) с учетом индивидуальных особенностей деятельности, с учетом индивидуальных особенностей, с учетом индивидуальных особенностей в соответствии с рекомендациями специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.

Занятия с воспитанниками проводятся в виде индивидуальных занятий. Основной формой логопедической коррекции являются занятия в микрогрупповых и индивидуальных занятиях с учетом особенностей тяжести нарушения речевого развития. Выводом является устранение у них дефектов речи.

Для получения качественного образования детей с нарушениями речи в МБДОУ осуществляется деятельность по профессиональной подготовке педагогов МБДОУ «Детский сад №1» г. Канатки функционирования в качестве компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. МБДОУ «Детский сад №1» г. Канатки функционирует как группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Участники коррекционного процесса:

- Музыкальный руководитель
- Воспитатели
- Родители (законные представители)

Коррекционная работа в МБДОУ триединая и состоит из:

- коррекционного обучения,
- коррекционного воспитания,
- коррекционного развития.

С детьми адаптированы программы дошкольного образования:

- Инновационная программа дошкольного образования Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. М. Ефремова, М. М. Ефремова
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Голубева и др. ; Под. ред. С. П. Давыдова. СПб.: Центр «Интеграция», 2017.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями слуха и зрения / Л. Б. Баряева, Голубева и др. ; Под. ред. С. П. Давыдова. СПб.: Центр «Интеграция», 2017.

Коррекционная работа и инклюзивное образование:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи, с учетом индивидуальных особенностей;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей развития в условиях индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п. 2.11.2 ФГОС).

Цель коррекционной работы – создание оптимальных условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями речи с помощью детей этой категории в освоении основного образования.

Задачи коррекции:

- Своевременное выявление детей с ОВЗ и определение условий для преодоления недостатков в физическом и (или) психическом развитии.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи с учетом особенностей физического и (или) психического развития.
- Осуществление индивидуальных занятий с детьми с нарушениями речи с учетом особенностей физического и (или) психического развития детей (в соответствии с рекомендациями специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи).
- Разработка и реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями речи с учетом особенностей физического и (или) психического развития.

- Реализация мероприятий по социальной адаптации образа жизни;
- Оказание консультативной и методической помощи

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья:

а) использование адаптированной образовательной программы специальных образовательных учреждений и во всех случаях, котор

▪ Специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями психологический, обеспечивающий выявление возникающих у дошкольника при усвоении общеобразовательного комплексный, предусматривающий индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий осуществлять совместное сопровождение развития ребенка

▪ Содержание коррекционной работы обеспечивает:
 - выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
 - осуществление индивидуальной образовательной помощи с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка
 - возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы в учреждении.

Структура системы коррекционной работы включает

Задачи	Содержание работы
Диагностический модуль	
<ul style="list-style-type: none"> • Выявить и классифицировать возникающие трудности в освоении программы дошкольного образования • Определить причины трудностей в освоении программы «От школы». 	Заполнение «Диагностической анкеты», «Речевых карт программы ДОУ».
Коррекционный модуль	
<ul style="list-style-type: none"> • Определить необходимые условия коррекционной работы. • Разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка специалистами при освоении программы (на основе диагностики) • Организовать взаимодействие с родителями в процессе освоения программы. 	Создание педагогических условий профилактики нарушений ОВЗ в процессе освоения образовательной программы индивидуальными специалистами
Оздоровительно-профилактический модуль	
Создание условий для сохранения здоровья детей с ОВЗ	Проведение индивидуальных мероприятий по плану профилактики в учреждении
Социально-педагогический модуль	
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессионального уровня педагогов, работающих с детьми с ОВЗ • Организация взаимодействия с родителями, консультантами 	Проведение индивидуальных мероприятий, проведение открытых занятий, анкетирование родителей

б) использование технических средств обучения детей с ОВЗ для обучения

- кабинет апсии хлоолгоогпе да для индивидуальных и подгрупп
 - компьютер;
 - диагностический набор материалов для проведения
 - наглядный материал по изучаемым темам.
- в) взаимодействие воспитателя и ~~ш~~агога сопровождающего
- взаимодействие в процессе обучения детей;
 - взаимодействие в процессе социализации ребенка;
 - взаимодействие в процессе работы с родителями «ос

2.6.1. Основные направления коррекционной работы.

- I. Образовательная область «Речевое развитие»
- Развитие
 - Формирование и совершенствование грамматической
 - Развитие фонетической системы языка и навыки просодической стороны речи, коррекция произношения слоговой структурой и звуконаполняемостью словословосприятия, развитие навыков звукового и слогового восприятия, развитие навыков звукового и слогового восприятия, развитие навыков звукового и слогового восприятия.
 - Формирование коммуникативных навыков.
 - Обучение элементам грамоты.
- II. Образовательная область «Познавательное развитие»
- Сенсорное развитие.
 - Развитие психических функций.
 - Формирование целостной картины мира.
 - Познавательная деятельность.
 - Развитие математических представлений.
- III. Образовательная область «Художественное развитие»
- Восприятие художественной литературы.
 - Конструктивная деятельность.
 - Изобразительная деятельность (рисование, аппликация).
 - Музыкальное развитие (восприятие музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах).
- IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Формирование общепринятых норм поведения.
 - Формирование гендерных и гражданских чувств.
- V. Образовательная область «Физическое развитие»
- а) Физическая культура
- Группа детей с ОНР движения, общеразвивающие упражнения подвижные игры.
- Группа детей с НОДА: общеразвивающие и коррекционные подвижные игры на полу, ковре, на снегу, на улице.
- б) Владение элементарными нормами и правилами жизни

Модель коррекционного процесса в ДОУ

Участники коррекционного процесса	Функции участников коррекционного процесса	Формы реализации
-----------------------------------	--	------------------

Учитель дефектолог	<p>Диагностика выявления особых образов детей</p> <p>Коррекционная работа</p> <p>Анализ и определение основных работ с группой детей и каждого ребенка</p> <p>Консультационно-педагогическая работа</p> <p>Организационно-методическая работа</p> <p>Организация и участие в работе</p>	<p>Подгрупповые, индивидуальные</p> <p>Беседы, консультации педагогического и родителей в</p>
Педагог психолог	<ul style="list-style-type: none"> • своевременно выявлять исток психическом и личностном развитии межличностного взаимодействия • осуществлять коррекционную направленную на преодоление нарушений; • содействовать развитию индивидуального посещения ДОУ; • способствовать становлению творческого отношения к жизни детства. • осуществлять систематическую направленную на выявление особенностей личностном развитии воспитанников динамики в развитии детей; • проводить с воспитанниками психокоррекционную работу, определяя в процессе психодиагностики • осуществлять психологическую работу с родителями, педагогами или лиц, их заменяющих, а также воспитателями, обучающими детей, благоприятно влияющими на развитие личности ребенка в дошкольном • создавать условия, позволяющие развитию детей в каждой из во • обеспечивать индивидуальное развитие • создавать отношения в благоприятные для продуктивно 	<p>Фронтальные, индивидуальные наблюдения за</p> <p>Беседы, консультации семинары практикумы мастер-классы для педагогов и родителей в</p>
Учитель-логопед	<p>Диагностика детей для выявления патологии, её структуры, и проявления, на основе исполнения логопедического обследования и информирование родителей.</p> <p>Изучение уровня речевого, личностного, физического развития типологических особенностей детей</p> <p>Определение основных особенностей с группой детей и каждым из них</p> <p>- формирование полноценной фонематического во</p> <p>- развитие фонематического во</p> <p>- автоматизация слуховых различий в различных ситуациях;</p> <p>- развитие навыков изменения самостоятельных высказываний намерений;</p> <p>- развитие навыков словоизменения достаточного овладения грамматически правильного высказывания.</p> <p>Систематическое проведение речевой работы с детьми в соответствии с программами.</p> <p>Оценка результатов речевой деятельности и готовности к</p> <p>Формирование у педагогичес</p>	<p>Фронтальные, индивидуальные наблюдения за</p> <p>Беседы, консультации семинары практикумы мастер-классы для педагогического и родителей в</p>

	<p>родителей информационной работе, оказание им помощи в среде.</p> <p>Координаций психологов и ро качеством проведения ими р</p> <p>Диагностика детей в усвоении видам учебной и игровой деяте</p> <p>Создание развивающей среды</p>	
Воспитатели	<p>Закрепление приобретенных дет автоматизированных навыков, и содержание, технологии в повс игровую, трудовую и учебную д других занятий (математика, и развитие речи с опорой на сюжет за явлениями природы и общест режимные моменты.</p>	<p>Фронтальные, индивидуальные наблюдения за</p> <p>Беседы, консультации семинары практикум</p> <p>Масштабы для педагогической и родителей в</p>
Музыкальный руководитель	<p>Развивать у детей музыкал звуковысотный, динамический).</p> <p>Развивать чувство ритма и тем</p> <p>Синтезирование работы реченс анализаторов с развитием обще</p>	<p>Фронтальные, индивидуальные наблюдения за</p>
Медицинский персонал	<p>Осуществлять профилактические и мероприятия.</p>	<p>Закаливающие мероприятия</p> <p>Консультации специалистов</p> <p>Беседы</p>
Родители воспитанников	<p>Создавать условия, благоприят развития ребёнка в семье.</p> <p>Проводить целенаправленную общему, речевому развитию ребёнка</p> <p>ДЮШ</p>	

Формы и методы организации

Логопедическое воздействие осуществляется в виде выделенных наглядных, словесных и практических.

Наглядные методы направлены на обогащение словаря, обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры используются при формировании речевых навыков упражнений и игр. К практическим методам относятся

Метод моделирования является одним из перспективных процесса коррекционного обучения и активно применяется. Использование заместителей и наглядных моделей для ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, заместители и наглядные модели в уме, представленные взрослым, предвидеть возможные трудности в усвоении моделирования позволяет более целенаправленно закреплять

ООД	ООД в режимных моментах	Работа с воспитанниками	Работа с родителями
1. Гимнастика	1. Эмоциональные практические взаимодействия (игры с предметами)	1. Консультации	1. Эмоциональные практические взаимодействия (консультации)
2. Упражнения формирования правильной осанки	2. Обучающие упражнения по заданию	2. Семипланарные консультации	2. Игры парами
3. Артикуляционная гимнастика	3. Коммуникативные упражнения с включением фольклорных (потешки, пр)	3. Открытые мероприятия коррекции	3. Проведение практикумов,
4. Пальчиковая гимнастика		4. Ежедневные работы коррекции по заданию	
5. Дыхательная гимнастика		5. Предоставление дополнительной литературы для проведения	
6. Физминутки			
7. Динамические			

8. Релаксационные упражнения	пестушки, ко	образователь	индивидуальн
9. Дидактические	4. жСюг-п о л е в а я	деятельности	консультаций
10. Дидактические упражнения	5. Идгграаматиза		4. Пример
11. Беседы	6. Работа в уголке		коммуникатив
12. Использование наглядно дидактических	7. Чтение, р иллюстраций		взрослого.
	8. Сценарии активизирующ общения.		5. Еженедельн рекомендации
			выполнению
			коррекционны
			упражнений с
			дома

С о д е р ж а н и е р е к ц и о н н о г о о п е д а

Разделы	Задачи
Развитие сл	<ul style="list-style-type: none"> - учить называть предметы и части пред - учить сравнивать, группировать и к активный сущ в р и т е л ь н ы е с о б о б щ а ю щ и м - расширять глагольный словарь; - закрепить в речи названия основных словарь признаков; - ввести в словарь наречия; - упражнять в умении подбирать антоним
Формировани совер р ш в в а грамматичес строая речи	<ul style="list-style-type: none"> - учить употреблять в речи существи именительном и родительном падеже со - отработать категорию сущ в т е к в н ы суффиксами; - учить с в л а с о р и л а г а т е л ь н ы е с существ - учить образовывать и использовать в прилагательные; - учить согласовывать числительные с с - учить согласовывать слова в предложе - з а ж р и т ь в речи простые предлоги: н использовать в речи предлоги: перед, - учить образовывать однокоренные слов - формировать умение использовать неск
Развитие - фонематичес системы я навыков з анализа	<ul style="list-style-type: none"> упражнять в выделении начальных ударн из двух гласных; - познакомить с согласными, научить в анализировать о б р а т н а б г ь с л ю р и д с т а н и м и мягкости, -з в д у ж о с т и; - уточнить разницу между гласными и со - учить подбирать слова на заданный зв - учить делить слова на слоги; - формировать навык анализа трёхзвук
Звукопроизн	<ul style="list-style-type: none"> - проводить артикуляционную гимнастику - поставить звуки и автоматизировать з - дифференцировать звуки
Обучение э грамоты	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и писать прямые и обратные • выкладывать из букв ч р а з р ь з н о й в а з б у • находить в слове ударный гласный • давать качественную характеристику • проводить с л о г о в о у в к о й анализ слов • делить слова на слоги • составлять схемы слов полосок и фи • составлять д т ь л о в в р е д л о ж е н и
Развитие с и речевого	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки составлени демонстрации действий; - совершенствовать умение пересказыват - обучать составл е з н и п о д с о с ж е а н з и я и п о 2 к а р т плана;

	- развивать диалогическую и монологическую
	- развивать навыки самооценки, самооценки, самооценки

27. Особенности организации педагогической

Программой предусмотрена система мониторинга образовательных достижений, основанная на методах педагогических наблюдений, педагогическую диагностику педагогических действий с целью их дальнейшей детскими формирующими достижения ребенка в ходе карты развития ребенка;

Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования, которая может быть образовательной деятельностью педагога;
- оптимизация работы с группой детей.

Основные педагогические задачи: диагностика, беседа, продукты деятельности.

Установленная периодичность очень удобна: на

Принятая нами система диагностики позволяет комплексного развития каждого ребенка, помогает

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ Р

3.1. Описание материально-технического обеспечения п

Состояние здания и территории учреждения с противопожарным ограждением дошкольного образовательного периметру ограждена забором, также по периметру Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) Имеется наружное освещение. Уровень искусства пребывания детей на территории соответствует типу стоящем двухэтажном здании, построенном по типу (год). Здание оснащено холодным и горячим водоснабжением образовательного учреждения оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией
- Системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации

Структурными компонентами детского сада являются:

- 5 групповых ячеек;
- Физкультурный зал;
- Музыкальный зал;
- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Кабинет заведующего образовательным учреждением

-Кабинет заместителя заведующей отделом на имя работника

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. **Раздевальная (приемная)** – предназначена для приема детей. Раздевальная оборудована шкафами для верхней одежды, обувью, оборудованы индивидуальные ячейки для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка оснащена для сушки верхней одежды и обуви детей информационные уголки для родителей, выполненными «Здоров», «Меню», «Информация»), куда помещаются консультации, рекомендации специалистов.

2. **Групповая** - предназначена для проведения игр, установлены столы и стулья по числу детей в группе, промаркированы. Подбор мебели для размещения игрового развивающих видов деятельности детей. Также в групповых на безвредные для здоровья детей игрушки, экологически безопасные, подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. Оборудование, дидактические игры, пособия, материалы, необходимые для организации различных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - создана на детском саду развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая реализацию различных видов деятельности детей. В дошкольном учреждении созданы необходимые для реализации образовательного процесса технические, соответствующие материалы (в том числе, оздоровительное оборудование и материалы). Организация предметно-пространственной среды в группе осуществляется в соответствии с требованиями дошкольного образования. Обстановка в группах создана так, чтобы была возможность самостоятельно выбирать материалы и предметы, интересные мальчикам и девочкам.

3. **Спальная** – предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, белье маркируется индивидуальными данными ребенка.

4. **Столовая** - предназначена для подготовки пищи. Дети обеспечены индивидуальными столовыми приборами.

5. **Туалетная и умывальная** - здесь установлены умывальные раковины с холодной водой для детей, рядом с умывальниками установлены кроме того в туалетных установлены душевой поддоны для хранения инвентаря. В туалетных для детей предусмотрены ячейки для хранения индивидуальных горшков, туалетных принадлежностей. Для удобства детей установлены детские унитазы в соответствии с требованиями.

Детская мебель и оборудование для помещений созданы с учетом интересов и здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их безопасность.

Каждая группа имеет свое название, которое используется при оформлении стендов, обложек, прогностической площадке, при маркировке мебели и т.д.

Музыкальный зал предназначен для проведения занятий с детьми группами детей всех возрастов и индивидуальной работой с детьми в музыкальном зале в достаточном количестве музыкальных инструментов, дидактические пособия. Представленные материалы позволяют организовывать занятия с детьми.

оборудование музыкального зала соответствует оснащено пианино, рюмз б а д а н ш а м я ц р а т в и н в р а с о д н а е т н м a y z b c k только позволяет успешно реализовать программу способствует реализации индивидуальн их д е н т ь й р е с o

Физкультурный куантурный зал детского сада предназначен для проведения утренней гимнастики физкультурных досугов, соревнований. Об о о р м у л д i e o k a детских тренажеров, в наличии имеются разнообразные атрибуты для физического развития детей. От д e с а н и т а р и д e м и o л o г и ч е с к и м и п р a в и л a м и и н o р м a т и в a м

Медицинский блок состав медицинск о м с e д и ц и o н с а к и й х o k процедурная, два изолятора, туалетная комната. о б o р u д o в a н и e м .

Пищевой блок детского сада представляет собой помещений, оборудован необходимым технологическ Технологическое оборудование, инвентарь, посуда для контакта с пищевыми продуктами и р e o c b b k y c y x o t o n o и исключит возможность контакта пищевого сырья и

На территории детского сада имеются:

- **Спортивная площадка** на жера м в и н o d a y a и я p , a б a c k e т б o л п e c o ч н o й y a m o й , д л я н и c e d n o й г и m , n a m и й k a m и й
- **Огород** каждая дошкольная группа , и м e a e т k o z t a o k p p o e m i л и e м e n ю выращиваемых культур .
- **Веранды**

Учреждение укомплектовано с e k p e м e c k и м ю б ф ф p u d a

Техническое помещение

Учреждение укомплект и o ф a p m a ц и o n e p и н ч e н с k и м м o б o p u d o в

- ноутб-у ш и . - c (в ы x o d o м в И н т e p н e т к э л e k t p o н н o й
- принт-э р т ы ;

Технические средства обучения:

- музыкальн ь з й ш т e . n ; t p
- Телев-из о п р т .
- Пи а н и н o ш т .

Картоотека по зрн а з в а и г в e a л и o ш и o x и г p

- Ягоды
- Что такое сад
- Что такое огород
- Что лишнее
- Птицы
- Во саду ли в огороде
- Первоцветы
- Что такое луг
- Что такое поле
- Поле с м (o ф Э М П с т . г p)
- Ди / и « Кто что ест »
- Д / и « П o d b e p н и ц в e т »
- Д / и « П p o d o л ж и p я д » (с т . д o ш . в o з p)
- В г o c т я х у Л e c o в и ч к a . (п o d r . k ш k o л e г p .)
- От Паровоза до Сапсан
- Дид . п o B e б e y e n o й с ч e т
- Сказка «Теремок»
- Логика для малышей

Аудиозаписи

- Голоса птиц
- Гимны России и Чувашии
- Детское караоке «ПуканДе» (чувашские песни)
- Музыка для режимных моментов
- Детский праздник
- Волшебники детства. Сказочные праздники дискотека
- Мюзикл «Послушные котята»
- Музыкальные игры в танцевальной ритмикой
- Танцевальная ритмика
- Осень
- Музыкальные шкатулки

Особенности формирования предметно-развивающей среды

		Обязательная часть
Направление развития	Центры активности	Предметное насыщение
Социально-коммуникативное развитие	Центры игр	Настольные игры Атрибуты к сюжетным играм: <ul style="list-style-type: none"> • Магазинчики фруктов • Парикмахерская «Парикмахерская» • Гараж бортов, самолетов, вертолетов • Строительный магазин, стеллажи для хранения «Детской» мебели • Наборы и аксессуары для игры «Профессии» • «Продавец», «Пожарный». • Куклы младенцы • Куклы в одежде мальчик и девочка • Кукольная мебель • Коляски • Одежда для кукол • Кукольная посуда • Кукольная мебель • Игрушечная еда
	Центры «Репертуар» и театральные игры	Стойка для костюмов Кукольный театр, куклы бибабо, рост театр. Ширма для настольного театра Большая складная ширма Многофункциональный домик Костюмы, маски, шапочки животных Головные уборы: косынки, короны, шапки Одежда: футболки, жилетки, юбки Бусы
	Центр «Безопасность» и социальное развитие	Иллюстрации по правилам дорожного движения Иллюстрации по правилам пожарной безопасности Макет дороги Машиностроительные знаки, дорожные знаки, дорожные знаки Железные рельсы, руль, фары, колеса Плакаты: дорожные знаки, правила дорожного движения Д/игра «Домино» (ПДД) Наборы дорожных знаков

Речевое развитие	Центр развития речи	<p>Сюжетные и предметные картинки по лексическим темам</p> <p>Альбомы иллюстраций по произведениям фольклора и сказкам</p> <p>Книжки с картинками и заданиями</p> <p>Книжки с речевыми упражнениями, скороговорками</p> <p>Пособия для обучения связной речи</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Тетради для индивидуальной работы</p> <p>Кубы разноцветные с буквами</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Интерактивные игры на расширение лексики</p>
	Центр книги	<p>Детская художественная литература</p> <p>Детская познавательная литература</p> <p>Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</p> <p>Иллюстративный материал.</p> <p>Портреты писателей.</p>
Познавательное развитие	Центр интеллектуального развития	<p align="center">ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ</p> <p>Художественная литература познавательного характера.</p> <p>Альбомы познавательного характера.</p> <p>Иллюстративный материал.</p> <p>Природный материал.</p> <p>«Математические игры»</p> <p>Пособие «Палочки Кьюзенера»</p> <p>Пособие «Блоки Дьениша»</p> <p>Наборы геометрических фигур «Учимся считать»</p> <p>Счетный раздаточный материал в ассоциации</p> <p>Часы детские</p> <p>Песочные часы</p> <p>Дидактический материал по ознакомлению с геометрией</p> <p>Набор, шрифты метрических знаков</p> <p>Счеты</p> <p>Весы</p> <p>Линейки разной длины</p> <p>Математические наборы «Часть и целое»</p> <p>Головоломки</p> <p>Измерительные рулетки</p> <p>Часы песочные</p> <p>Набор полидрон «Элементарная математика»</p> <p align="center">ЦЕНТР НАУКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ</p> <p>Коллекции камней, раковин, грибов, насекомых, шкур животных</p> <p>Лупы</p> <p>Микроскопы</p> <p>Магниты</p> <p>Весы</p> <p>Термометры</p> <p>Наборы мерных стаканчиков</p> <p>Календари погоды</p> <p>Глобус, географические карты, детские атласы</p> <p>Детские энциклопедии</p> <p>Наглядные дидактические пособия</p> <p align="center">ЦЕНТР КОНСТРУКЦИИ</p> <p>Набор полидрон «Проектирование»</p> <p>Конструкторы: пластмассовый, деревянный</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Настольный конструктор (деревянный, пластмассовый)</p>
	Центр природы	<p>Комнатные растения с паспортизацией</p> <p>Ведро детское</p> <p>Лейка детская</p> <p>Лейка большая</p> <p>Корзина пластиковая</p> <p>Фартуки</p> <p>Совочки</p> <p>Палочки для рыхления</p> <p>Щетки</p>

		<p>Салфетки для пыли Календарь природы Природный материал Тематические альбомы Лупы</p>
	Центр сен развития	<p>Пособия для развития мелкой моторики (вкладыши, д. д.). Дидактический стол. Стол для игр с песком и водой. Пособия по ознакомлению с цветом, ф Настольные игры Сухой бассейн с цветными шарам Игра «Собери бусы» Мозаика Игрушки с действиями: нанизывающие с</p>
Художествен эстетичес развитие	Центр художествен творчества	<p>Материалы для рисования краски, акварель, гуашь, стипендиальных размеров, маркеры, печатки, трафареты, линн карандаши и т. д. Иллюстративный материал. Природный материал. Материалы для лепки Глина, пластилин, тесто, масса для Доски для лепки, стеки Материалы для аппликации Бумага, картон разного цвета и фактуры Материал для коллажей Ножницы с тупыми концами Клей Карандаш Природный материал Материал для изготовления</p>
	Центр муз	<p>Музыкальные дидактические игры Музыкальные инструменты и инструмен (шумелки) Тематические иллюстрации Дидактические игры Портреты композиторов Нотный стан Музыкальная лесенка</p>
Физическо развитие	Центр физическо культуры	<p>Мячи: большие и маленькие Скакалки Мешочки с песком Набор кеглей Шапочки для подвижных игр Веревки Нестандартное оборудование для игр • Массажеры: пробковый, деревянные • Массажные дорожки (горох, пугови • Валики для перешагивания Гантели Обручи пластмассовые Флажки Ленты гимнастические Кольца бросы Мячсуджок Массажные дорожки Баскетбольные кольца Туннели для подлезания Маты Наглядные пособия - Летние виды спорта - Зимние виды спорта</p>

		Часть, формируемая участниками отношений
Направление работы	Центры активно	Предметное насыщение
Программа этнохудожественного развития детей 4-5 лет «Узоры чувашской земли» Васильева Л. Г.	Центр художественно-творческого	Куклы, матрешки в чувашской Тряпичные куклы в чувашской Иллюстрации дымковских игрушек Ковш деревянный Туесок плетеный Блюдо «Солнечный знак» (техника) Кружка деревянная с чувашским орнаментом Бочонок деревянный с чувашским орнаментом Ложка деревянная с чувашским орнаментом Образцы вышивки чувашских узоров Аппликации Иллюстрации «Чувашские национальные украшения»
«Рассказываю о Николаеве Е. И.»	Центр краеведения	Портреты детских писателей Детские книги Куклы в национальной одежде Костюмы и маски для театрализованной игры Художественная литература по теме Куклы Ширма для театрализованной деятельности
Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»	Центр познавательного развития	Музей чувашского быта Чувашские костюмы для детей Куклы в национальной одежде; Карта Чувашской Республики; Карта России; Герб, флаг Чувашской Республики Чувашской Республики Домотканые пояса, вышивки, вязаные шапки, подзоры Портреты известных людей Чувашской Республики Чувашские легенды и сказки
Программа по приобщению детей 6-7 лет к традициям физкультурно-спортивной деятельности Махалова И. В.	Центр физического развития	Вышитые полотенца Наглядно-дидактическое пособие: - зимние виды спорта - летние виды спорта Дидактические игры Иллюстрации народных подвижных игр Схемы ритмической гимнастики
Парциальная программа «Юный эколог». Николаева С. Н.		Детская литература о природе Глобус Физическая карта Зоологическая карта мира Репродукции картин Игрушки домашних и диких животных Альбомы о сезонных изменениях в природе
«Программа образования дошкольника» по методике Кузнецовой (предусматривает участие в реализации на региональном уровне «Музыкальная деятельность»)	Центр музыкального развития	Портреты чувашских композиторов Музыкальные инструменты Шумовые музыкальные инструменты Атрибуты для музыкальных игр Барабаны Чувашские кобылки для девочек Лошадки
Музыкальные шедевры Радынова О. П.	Центр музыкального развития	Портреты композиторов Иллюстрации Видеотека Шумовые музыкальные инструменты (хлопчатобумажные диски, палочки, платочки Ритмические карточки Ростовые цветы

		Маски и шапочки животных
Парциальная программа музыкальной деятельности Кореневой Т. Ф.	Центр музыкального развития	Форма для девочек и мальчиков Мячи Ленты Платочки Шарфы Цветы Прыгалки
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой	Центр музыкального развития	Портреты композиторов Иллюстрации Видеотека Шумовые музыкальные инструменты Треугольник, металлофон, ложки Платочка

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, те

Направления деятельности	Программы, дидактические пособия, техн
Обязательная часть	
Инновационной программой дошкольного образования «От Комаровой, Э. М. М. До Морфологии , 2020	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Безопасность Авдеева М. А., Князева О. Л., Стеркина Р. Б., возраст 3-4 года. АСТ ЛТД, 1998 Белая К. Ю. Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников. М.: АСТ ЛТД, 2012 Васильев А. В. Яблочко и другие сказки. М.: АСТ ЛТД, 2012 Гарнышева Т. П. Как-нибудь в лесу. М.: АСТ ЛТД, 2012 Гарнышева Т. П. ОБЖ-СПб: дошкольное образование. М.: АСТ ЛТД, 2012 Данилова Т. И. Программа для дошкольного образования. СПб.: АСТ ЛТД, 2012 Игнатова С. В. Учим правила дорожного движения дошкольников. М.: АСТ ЛТД, 2012 Коломеец Н. В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников. М.: АСТ ЛТД, 2011 Пальнова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников. М.: АСТ ЛТД, 2012 Правила дорожного движения дошкольников. М.: АСТ ЛТД, 2007 ТЦ Сфера, 2007 Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность дошкольников. М.: АСТ ЛТД, 2012 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.: АСТ ЛТД, 2015 Синтез, 2015 Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. М.: АСТ ЛТД, 2013 Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука дошкольников. М.: АСТ ЛТД, 2013 Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности жизнедеятельности дошкольников. М.: АСТ ЛТД, 2013</p> <p>Труд Комарова Т. С., Куцакова Л. В. Труд дошкольников. М.: АСТ ЛТД, 2013 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание дошкольников. М.: АСТ ЛТД, 2013</p> <p>Социализация Буре Р. С. Социализация дошкольников. М.: АСТ ЛТД, 2012 Истоковедение. - М.: ТИТБКИ, 2012 Пантелеева Н. Г. Народные сказки. М.: АСТ ЛТД, 2012 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Народные сказки. М.: АСТ ЛТД, 2010 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Народные сказки. М.: АСТ ЛТД, 2010 Попова Т. А. Интегрированные циклы занятий. М.: АСТ ЛТД, 2010 Мозаика, 2010 Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. М.: АСТ ЛТД, 2010</p>
Речевое развитие	<p>Большая книга стихов для дошкольников. М.: АСТ ЛТД, 2012 Васькова О. Ф., Политыкова А. А. Сказкотерапия дошкольников. М.: АСТ ЛТД, 2012 Гербова В. В. «Занятия по развитию речи с детьми дошкольного возраста». М.: АСТ ЛТД, 2012 Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми дошкольного возраста. М.: АСТ ЛТД, 2012 Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи дошкольников. М.: АСТ ЛТД, 2013 Гербова В. В. Развитие речи в старшей группе дошкольного образования. М.: АСТ ЛТД, 2014 Гербова В. В. Развитие речи в средней группе дошкольного образования. М.: АСТ ЛТД, 2010 Голицына Н. С. «Конспекты занятий по развитию речи дошкольников». М.: АСТ ЛТД, 2003, 2015. Гомзяк О. С. Говори правильно. М.: АСТ ЛТД, 2013 Карпухина Н. А. Конспекты занятий по развитию речи дошкольников. М.: АСТ ЛТД, 2009 Художественная литература. 2009 Макарова В. Н., Ставцева Е. А., Арнаутова</p>

	<p>природоведчес-М. й лРукссиккоей. слово, 2018 Николаева Е. И. «Программа по приобретению литературе «Рассказы солнечного края»». Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. Ярослав Полякевич Ю. В. Осинина Г. Н. Формирование Модели комплекс-Мных М-Бинит2009г., Развитие реч-й де-те шзб., дополн. / -М. д ТрЦе дС. феФ 272-(Развиваем речь). Теплюк С. Н. Занятия на Млр Мо зСаинктае з, ма2л00та ми. Ушакова О. С. «Раз3в илтвМте» ТрЦе чОф4драт, ей 3 Ушаков О. С. «Развитие лреМч»и ТЦе Сфй р5, 2015 Ушакова О. С. Закономерност-иМ. о: вТлЦа дСефнеиря, ро2д0н Ушаков3аОяСия по развитиюМ: рЕпрю свв едшеетнсико, м1с Ушакова О. С. Ознакомление и дшрлзвннМ. е вТф еС 2016 Хрестоматия для детского сада. (младшая, группМ.): Русское слово, 2018 Хрестоматия для дошкольнников от 3 до 4. Хрестоматия для дошкольнников от 5 до 7.</p>
<p>Познаватель развитие</p>	<p>Арон-Пнакарева Н. А. Формирование элементар детскоМ.с,а д2006 Балабанова Л. К. Компьютер-й бын-ВопрыграбУеи Белая К. Ю. КартоотекаевввипиданиеМ. деТРеумсжкосеа Безруких М., Филиппова Т., Макеева А. разг Белая К. Ю. Картоотека воспитателя. М. ТеМРаугсичк 2017 Белая К. Ю., Карапшовиена ЕвОспиКателя. Т дошкольнМикаМи.сское слово, 2017 Веракса Е. Н. ДиагностическаМ. :гоМсозаниюкатъ, р2 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деяте Веракса иМ. оЕв., О.Гра.л По-изсжалвеадтоевлътнеольская деяте Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание -дМ. т Просвещение, 1978 ГалигУзЫва, Ермолаева Т. В. Диагностика пси и ранний-М. о: зрМоесташнказ, 2013 Голицына Н. С. «Кон-с пвктыч ексокмплхеканятий. младшая группа, средняяодгрупповителсльбанрашия-кМг Скрипторий 2003, 2015. Горбатенко О. Ф. Система эко-лВвогличгоегсркаодг,о 2в0о0с Гуменюк Е. И., СлисенО-П. Н. Де-ПфУдс, зд0фзв. Дыбина О. В. Занятия по шризмн ажуромннию в то роакя средняя группа, старшая группа) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и средняя группа, старшая группа, -Мп одг оМБовинит 2015 г. Калинин О. А. Учение математике детей дошкол Каушкаль О. Н., Карпеева М. В. Фо(6м-и2015вание Колесникова Е. В. Ма7телмМ. т. и Е.Ц. афярдет2й16 Комарова Т. М. Б. ЗИнеспирация-обрвэовитатпвнй о сада Комарова Т. С., Комарова И. И. -к,о МтуулнниккоавциА. нВн. в дошкольном-М. б: раМо-зашнказ, 2011 Комарова Т. С., СоломеннякдввагЮоАтиПадразвги поступление-М. в Мь-слиужказ, 2013 Костюченко М. П. Окружающий мир. Илнглегтр. и р2о0в1 Лаврова Л. Н., Чеботарёва И. В. Экология дошкольн-МкамРусское слово, 2019 Мурашкина Т. В. Зага-дЧеюорксдаройй п2роилрбоды. Николаева С. Н. Парциальная Млр Мо зСаинктае з «Юн2юй Николаева С. Н. Парциальная программМ. : «МОНзъ Синтез, 2016 Николаева С. Н. Парциальная программа «Юн-ьй М. : Мо зСаинктае з, 2017 Николаева С. Н. Парциальная рещнояяр-Мр муаМо«Бовинкя</p>

	<p>2017</p> <p>Николаева С. Н. Парциальная программа М. : «МОН» Синтез, 2017</p> <p>Николаева С. Н. Парциальная экологического М. : Мозаика, 2010</p> <p>Николаева С. Н. Приобщение дошкольников к - Мир Мозаика Синтез, 2013</p> <p>Николаева С. Н. Экологическое в М. п. Мозаика, 2006.</p> <p>Николаева С. Н. Экологическое М. : Мозаика, 2006</p> <p>Новикова В. П. Математика в М. : Мозаика, 2006</p> <p>Новикова В. П. Математика (М.) : в М. : Мозаика, 2006</p> <p>Новикова В. П. Математика (М.) : в М. : Мозаика, 2006</p> <p>Пономарева И. А., Позина В. А. Занятия по ф. о. представления И. А., Позина В. А., (вторая младшая группа, с. р. о. старшая группа) М. : Мозаика, 2014</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников М. : Мозаика, 2006</p> <p>Сигимова М. Н. Формирование представлений И. А., Позина В. А., (вторая младшая группа, с. р. о. старшая группа) М. : Мозаика, 2014</p> <p>Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшей группы «Животные разных стран»</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию (первая младшая группа) М. : Мозаика, 2006</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой М. : Мозаика, 2015</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о Вселенной М. : Мозаика, 2006</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о звездах М. : Мозаика, 2006</p> <p>Шорыгина Т. А. ДММ: Книжкины 2012</p> <p>Шорыгина Т. А. Домашние - Животные, Животные они</p> <p>Шорыгина Т. А. кустарники М. : Мозаика, 2006</p> <p>Шорыгина Т. А. Рыбы: Книжкины 2012</p> <p>Шорыгина Т. А. Бранды. Книжкины 2012</p> <p>Шорыгина Т. А. Фрукты. Книжкины 2012</p> <p>Шорыгина Т. А. Ягоды. Книжкины 2012</p>
--	---

<p>Художественно-эстетическое Изобразительное искусство</p>	<p>Васильева Л. Г. Программа – творческие игры с пластилином и другими средствами чувственного восприятия. 1999</p> <p>Васильева Л. Г. Программа этнопедагогическая «Узоры на земле». Чебоксары, 2015</p> <p>Васильева Л. Г. Чувашский орнамент и -устно Чебоксары: Новое время, 2006 г.</p> <p>Васильева Л. Г. Загадочный мир чешского искусства Чебоксары, 2015</p> <p>Васильева Л. Г. Рабочая программа воспитателя развития детей 3 лет. Чебоксары: Новое время, 2016</p> <p>Васильева Л. Г. Рабочая программа воспитателя развития детей 4 лет. Чебоксары: Новое время, 2006 г.</p> <p>Васильева Л. Г. Чувашский орнамент в творчестве детей. Чебоксары, 1994</p> <p>Васильева Л. Г. Этнохудожественные игры с детьми. Чебоксары, 1991</p> <p>Гульянец Э. К., Базилевич Я. Из опыта работы в детском саду. Чебоксары, 1991</p> <p>Кожохина С. К. Сделай сама. Чебоксары, 2009</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3 лет. Чебоксары, 2006</p> <p>Комарова Т. С. Детское творчество. Чебоксары, 2006</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительное искусство в детском саду (младшая группа, средняя группа, старшая группа). Чебоксары, 2006</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Бобина Т. В. Изобразительное искусство в детском саду. Чебоксары, 2006</p> <p>Компанцева Л. В. Поэтический рисунок. Чебоксары, 2006</p> <p>Курочкина Н. А. Дети и искусство. Чебоксары, 2006</p> <p>Куцак В. А. Занятия по конструированию в детском саду (группа). Чебоксары, 2008</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию в детском саду (младшая группа). Чебоксары, 2008</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию в детском саду (средняя группа). Чебоксары, 2008</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию в детском саду (старшая группа). Чебоксары, 2008</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручная работа в детском саду. Чебоксары, 2005</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование в детском саду (средняя группа, старшая группа, подготовка к школе). Чебоксары, 2004</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручная работа в детском саду. Чебоксары, 2004</p> <p>Лесовская С. А. Звери и птицы. Чебоксары, 2008</p> <p>Лиштван З. В. Конструирование. Чебоксары, 1985</p> <p>Лыкова И. А. Парциальная программа «Миртны й». Чебоксары, 2008</p> <p>Малик О. А. Занятия по аппликации с дошкольниками. Чебоксары, 2008</p> <p>Тихомирова О. Ю., Лебедева М. А. Методика конструирования в детском саду. Чебоксары, 2008</p> <p>Тятюшкина Н. Н., Сивацкая Н. В. Архитектура в детском саду. Чебоксары, 2008</p> <p>Шляпина И. А. Нетрадиционные материалы в конструировании. Чебоксары, 2008</p> <p>Швайко Г. С. Занятия по изобразительному искусству в детском саду. Чебоксары, 2008</p> <p>Янушко Е. А. Аппликация. Чебоксары, 2008</p> <p>Янушко Е. А. Рисование с детьми 3-4 лет. Чебоксары, 2008</p>
---	---

<p>Художественно-эстетическое музыкальное деятельность</p>	<p>Антипина Е. А. Театрализованная программа «Сфера» М. пр. «Издательство «Сфера» М., 2016</p> <p>Бостельман А., Финк М. М.: Театральный журнал «Сфера» М., 2016</p> <p>Брызгун А. В. сборник статей «Сфера» М.: «Сфера» М., 2016</p> <p>Ветлугина Н. . Музыкальный журнал «Сфера» М., январь .</p> <p>Ветлугина Н. А. Методика музыкального воспитания дошкольников – 271 с.</p> <p>Ветлугина Н. А. Музыкальный журнал «Сфера» М.: «Сфера» М., 2016</p> <p>Власенко О. П. Ребенок в театре Учительская газета., 2009</p> <p>Власенко О. П. Театр кукол – волшебство Учительская газета., 2010</p> <p>Вострухина Т. Н. «Воспитание в театре» М.: «Сфера» М., 2016</p> <p>Гальцева Е.А. Забавные и интересные игры Учительская газета., Журнал «Музыкальный руководитель» М. Издат. Захарова Г. П., Захаров Л. Л. «Чувства и музыка» М.: «Сфера» М., 2015</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание дошкольников в программе «От рождения до школы» 2015.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник конспектам музыкального воспитания дошкольников» «Композитор», 2015. (электронный вариант)</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник с приложением (младшая группа). СПб., И: «Композитор» М., 2015. (электронный вариант)</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник с приложением (подготовительная группа). СПб., И: «Композитор» М., 2015. (электронный вариант)</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник с приложением (средняя группа). СПб., И: «Композитор» М., 2015. (электронный вариант)</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник с приложением (старшая группа). СПб., И: «Композитор» М., 2015. (электронный вариант)</p> <p>Картушина М. Ю. «Праздник народно-воинских игр» М.: «Издательство «Скрипка» М., 2003», 2998.</p> <p>Картушина М. Ю. «Праздник народных игр» М.: «Издательство «Скрипка» М., 2003», 2998.</p> <p>Лаврентьева С. Г. «Голос детворы» музыкальный журнал 2002.</p> <p>Мерзлякова С. И. -4 Учительская газета 2014</p> <p>Мерзлякова С. И. -5 Учительская газета 2014</p> <p>Мерзлякова С. И. -6 Учительская газета 2014</p> <p>Мерзлякова С. И. -7 Учительская газета 2014</p> <p>Методическое обеспечение технологии Е. Железковой</p> <p>Суворова Т. «Танцевальная ритмика для дошкольников» М.: «Сфера» М., 2016</p> <p>Ульева Е.А. Сценарии сказок для дошкольников М.: «Сфера» М., 2016</p> <p>Григорьева Т. С. Программа «Музыкальный театр» М.: «Сфера» М., 2016</p>
<p>Физическое</p>	<p>Агаджанова С. Н. Как сделать здоровым ребенка М.: «Сфера» М., 2016</p> <p>Береснева З. И. Здоровый малыш. Программа «Сфера» М., 2016</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровых действий дошкольников М.: «Сфера» М., 2016</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности дошкольников М.: «Сфера» М., 2016</p> <p>Елжова Н. В. Здоровый образ жизни в дошкольном возрасте М.: «Сфера» М., 2016</p> <p>Желобкович Е. Ф. Физкультурные занятия в дошкольной группе, подготовка воспитателя М.: «Сфера» М., 2016</p> <p>Кострыкина ЛЮ., Рыкова ОГ., Корнилова СГ. Ритмика для дошкольников М.: «Сфера» М., 2016</p> <p>Кузнецова М. Н. Система комплексных мероприятий в дошкольном учреждении М.: «Сфера» М., 2016</p> <p>Махалова И. В. Е. Игры с детьми для развития здорового ребенка М.: «Сфера» М., 2016</p> <p>Мелехина Н. А., Колмыкова Л. А. нетрадиционные игры М.: «Сфера» М., 2016</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни М.: «Сфера» М., 2016</p> <p>Мозаика М.: «Сфера» М., 2016</p> <p>Овчинникова Т. С., Черная О. В., Баряева Л. Б. Методика проведения занятий М.: «Сфера» М., 2016</p> <p>Овчинникова Т. С., Баряева Л. Б. занятия, упражнения М.: «Сфера» М., 2016</p>

	<p>Оздоровление детей в условиях де-М. ко гТоЦ сСафде Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимназия для детей Моза-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимназия для детей 2015</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура М.: в Мое синтез, 2010</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду синтез, 2010</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия - в М. Моза-Синтез, 2010</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия - в М. синтез, 2010</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия - в М. синтез, 2010</p> <p>Подольская Е. И. Оздоровительная гимнастика Полтавцева Н. В., Стожарова М. Ю., Красносельский к здоровому образу жизни. 2012</p> <p>Соломенникова Н. М., Машина Т. Н. Формирование гимназия - в М. Моза-Синтез, 2013</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание детей Сулим Е. В. Детский фитнес. Физическая культура Теплюк С. Н. Занятия физкультурой в детском саду Токаева Т. Э. Технология физкультурно-оздоровительной Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду Моза-Синтез, 2011</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду Моза-Синтез, 2011</p>
--	--

Коррекция нарушений в работе

<p align="center">Коррекция речи</p>	<p>Примерная адаптированная основная образо- тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева Голубева и др.; Под. ред. П. Б. Перельмана. - М.: Логос, 2008. - 164 с.</p> <p>Агранович Е. Д. Специальные задания для преодо- стороны речи у детей с нарушениями речи. - М.: Логос, 2010.</p> <p>Акименко В. М. Речевые нарушения у детей. Р. Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с детьми логоритмики. - М.: Логос, 2019 г.</p> <p>«Весь» - 2017</p> <p>Буtusова Н. Н. Развитие речи детей с нарушениями Воробьева В. Р. Как развивать речь у детей с М., 2005</p> <p>Гуськова А. А. Развитие речи детей с нарушениями Глухов В. П. Методика формирования связной речи у детей с нарушениями речи. - М.: Логос, 1996</p> <p>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Подг. работа по коррекции звукопроизношения. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фр. подготовительной (1, 2, 3, периоды). - М.: Логос, 2005</p> <p>Красильникова Л. В. Развитие речи детей с нарушениями Крупенчук О. И. Научите меня говорить пра- ребёнка - М.: Логос, 2010</p> <p>Логопедия / под редакцией И. С. Волковой. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных Нарушение голосовой функции с нарушением Дизартия / под редакцией Л. С. Волковой. Нищева Н. В. Картинки-тексты для работы с детьми «Детские игры», 2015</p> <p>Нищева Н. В. Секреты работы с неговорящими Детские игры, 2019</p> <p>Поваляева М. А. Логопедическая работа с детьми Пятибратова Н. В. Логопедические занятия с 2010</p> <p>Романович О. А. Преодоление задержки развития Логопедия, 2010</p>
--	--

Учитель,
 Руденко Г. В. Идило Практико-дидактическое пособие. Р
 Рудик О. С. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста. СПб: «Сфера», 2014

Сапожникова О. Б., Гарнова Е. В. Песочная терапия в дошкольном возрасте. СПб: «Сфера», 2014

Силантьев М. В. Методика работы с детьми дошкольного возраста. СПб: «Сфера», 2014

Сластья Л. Н. Формирование навыков самоорганизации у детей дошкольного возраста. СПб: «Сфера», 2014

Смирнов Д. И. Игровая терапия в дошкольном возрасте. СПб: «Сфера», 2014

Пресс», 2007

Танцюра С. Ю., Мартыненко С. М., Беляева Н. В. Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста. СПб: «Сфера», 2019

Успенский М. Б., Успенская Л. А., Успенский М. Б. Учитель правильно. СПб: «Сфера», 2014

Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Устрашение и его преодоление у детей дошкольного возраста. СПб: «Сфера», 2008

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Успенский М. Б. Учитель правильно. СПб: «Сфера», 2014

Хватцев М. Е. Логопедия: - Методика работы с детьми дошкольного возраста. СПб: «Сфера», 2012

Цуканова, С. П., Бетц, Л. Л. Учитель правильно. СПб: «Сфера», 2012

Издательство ГНОМ, 2012

Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для дошкольников. СПб: «Сфера», 2012

Бардышева Т. Ю., Бардышев Н. М. Конспекты логопедических занятий с детьми 4-5 лет. СПб: «Сфера», 2019

Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Конспекты логопедических занятий с детьми 5-6 лет. СПб: «Сфера», 2019

Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Конспекты логопедических занятий с детьми 6-7 лет. СПб: «Сфера», 2019

Безрукова, О. А. Грамматические упражнения для дошкольников. СПб: «Сфера», 2013-192 с.

Безрукова, О. А. Грамматические упражнения для дошкольников. СПб: «Сфера», 2013-192 с.

Безрукова, О. А. Русский язык в дошкольном образовании. СПб: «Сфера», 2013-192 с.

Безрукова, О. А. Практика работы с детьми дошкольного возраста. СПб: «Сфера», 2013-192 с.

Безрукова, О. А. Словарно-образовательная работа с детьми дошкольного возраста. СПб: «Сфера», 2013-192 с.

Волков П. С. Логопедическое и логопедическое образование дошкольников. СПб: «Сфера», 2013-192 с.

Гомзяк, О. С. Говорить правильно. СПб: «Сфера», 2013-192 с.

Егорова О. В., Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал для дошкольников. СПб: «Сфера», 2014

Косин Е. В. Игры для логопеда: - Методика работы с детьми дошкольного возраста. СПб: «Сфера», 2018.

О. И. Крупенчук «Научите ребенка читать. СПб: «Сфера», 2013-208 с.

Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию навыков самоорганизации у детей дошкольного возраста. СПб: «Сфера», 2013-192 с.

Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию навыков общения у детей дошкольного возраста. СПб: «Сфера», 2013-192 с.

Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию навыков самоорганизации у детей дошкольного возраста. СПб: «Сфера», 2013-192 с.

Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию навыков общения у детей дошкольного возраста. СПб: «Сфера», 2013-192 с.

Савицкая Н. М. Логопедическое образование дошкольников. СПб: «Сфера», 2012-128 с.

Смирнова Л. Н. Логопедия в дошкольном образовании. СПб: «Сфера», 2013-192 с.

Сюжетные картинки для составления описательных рассказов о животных. Мир человека. СПб: «Сфера», 2014.

Ткаченко Т. А. Логопедия. СПб: «Сфера», 2013-192 с.

Обеспечение - шестидесятилетнего ских условий реализа

- 1) уважение взрослых докт а ответственн, е сформирова р д е р ж ж а
положитель а м а о й внекрие, нвс оо бт с и г в е н н ы х в о з м о ж н о с т я х и
- 2) использование ариазовательной деятельности форм
соответствующих их возрастным и индивидуаль
искусственного ускорения, так и искусственног
- 3) построение образовательной сной вде я в т з е а л ь м о о д е т ь с т в и я
ориентированного на интересы и возможности ка
ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжела
взаимодейт д р у г д е т д р у г о м в р а з н ы х в и д а х д е я т е
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности д
деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видо
деятельности и общения;
- 7) защита а с е й с е х ф и з и ч е с к о й ч е н а к о б л о я
- 8) подде р ж д и т (е з л а й о н р ы д с т а в и т е л е й д) е т в о й в р а с т а н и и
их здоровья, вовлеч в о н б р е а з о в а д е с л ь и л у б о н о н е н о с

Для полкуча ч е н с и я в е н н о г о о б р а з о в а н и я д е т ь м и с о г
здоровья создаются необходимые условия для диаг
социальной адаптации, оказания ранней коррекцио
психо-ш а д а г о г и е д к а д а в и н а и б о л е е п o d x o д я щ и х д л я
и условий, в максимальной степени способствующие
также социальному развитию этих детей, в том чи
образова й и а д е р а н и з м е ж н о м и т я м и з д о р о в ь я .

3.2. Организация жизнедеятельно

Режим работы ДМДОУ «Сфера» функционирует по пяти
режиме полнтога о о в д ю я о 1 д р е б ы в а н о и я ч а с с о в 7 . 0 0 ы - х д о о б ь ю 7 . а 3
воскресенье, пурса т а д н о и в ч л е н ы е н ь д е н и з , а к о н о д а т е л ь с т в о м Р
МБДОУ «Детский и . с а д н м ш о б е с п е ч и в а е т в о с п и т а н и е и
В ДОУ имеются группы а п р щ в р а в н и в а ю щ е й я д е т 4 е й л е м л
среднего - в в р а с т а г а р ш е г о д о н ь к о л ь н о г о о в о р а с р а б
часть ООП дошкольного образования по н р а е н р а в л е
социально о с т н у о д г о о ж е и с - т в е н н о ч е с к о г о н а п р а в л е н и я .

Возрастная кат	Количество
от 2 до 3 ле	1
от 3 до 4 ле	1
от 4 до 5 ле	1
от 5 до 6 ле	1
от 6 до 7 ле	1
Итого	5

Режим в д н о ш к о л ь н о м о б р а з о в а т е л ь н о м у а р ь ж д а н и р
и разумное чередование различных видов деятельн
режима дня и - о в б о р а з л о ж а т е л ь н о г о п р о ц е с с а у ч р е ж д е н и
производится в с с а н т и в е а т р с т в и и и п р а в и л а 2 0 и С а н С и Т - а р 2 н

эпидемиологические риски для детей и подростков. Ежедневная организация жизни и деятельности учета возрастных и индивидуальных особенностей климатических особенностей региона.

Режим дня определяет количество и продолжительность прогулок, время, деятельность детей, а также на организацию при теплом периоде.

3.1.2. Физкультурно-оздоровительная работа

В детском саду необходимо проводить постоянную закалку организма и совершенствованию его персонала. Факторы: воздуха, солнца, воды, с учетом особенностей мероприятий. По решению администрации, специалистами выполняющие процедуры (рижский метод закаливания).

Обращаем внимание на выработку оптимального температурного режима в помещении в области обеспечения детей на режимом дня.

Обеспечивать двигательную активность на занятиях и форм двигательной активности, в которой составляет не менее 60% от всего времени совместных подвижных играх и физических упражнений в организации самостоятельных подвижных самостоятельное использование детьми оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям вне занятий (в свободное время гимнастику).

В процессе образовательной деятельности в середине времени, отведенного на непрерывную проводить физкультминутки продолжительностью 1

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды	Количество и длительность занятий (в мин)				
		2-3 го	3-4 го	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	на улице				1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
	в помещении	3 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме	утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
	подвижные спортивные упражнения и прогулки	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 10-15 мин	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 20-25 мин	Ежедневно 25-30 мин
	физкультминутки (в статистической деятельности)	1-2 мин ежедневно зависим от вида занятия	1-3 мин ежедневно зависим от вида занятия	1-3 мин ежедневно зависим от вида занятия	1-3 мин ежедневно зависим от вида занятия	1-3 мин ежедневно зависим от вида занятия
Активная	физкульт	-	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз

отдых	досуг		в месяц	месяц	месяц	месяц
			20-30 ми	20-30 ми	30-45 ми	45-50 ми
	физкульт праздник	-	-	2 раз до 60	2 раз до 60	2 раз до 60
	день здо	-	1 раз кварт	1 раз кварт	1 раз кварт	1 раз кварт
Самосто ная двигате активн	самостоя использо физкульт и спорти игровог оборудов	Ежедне	Ежедне	Ежедне	Ежедне	Ежедне
	самостоя подвижны	Ежедне	Ежедне	Ежедне	Ежедне	Ежедне

3.1.3. Проектирование образовательных программ

Воспитательный процесс строится с учетом особенностей когнитивных способностей воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса необходимо учитывать различные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на не приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательных программ на основе интеграции образовательных областей дает возможность образовательного процесса вокруг одной центральной темы. Темы помогают формировать основные навыки, понятийного мышления. Выделение основных направлений деятельности должна быть посвящена этой теме. Целью является интегрировать образовательную деятельность и деятельности по образовательным областям. Введение обеспечивает достижение единства образовательных целей на протяжении всего дошкольного возраста, организуя индивидуальными возможностями. Тематический принцип позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять 2-3 недели. Тема должна быть отражена в различных видах деятельности (уголках) развития. В образовательных программах каждой возрастной группы (см. ниже), которое сле

Традиционные обычаи, праздники, мероприятия

Тематический принцип построения образовательных программ учитывает региональные и этнокультурные компоненты, учитывает

Предлагаемое в программе учитывает рассмотрение примерное. Дошкольное учреждение обеспечивает реализацию региональных компонентов своей деятельности своего дошкольного учреждения частично или полностью. Содержание программы должно содержать

Одной теме следует уделять не менее 2-3 недель. Тема должна быть отражена в различных видах деятельности и игр.

Выделение темы не означает, что абсолютно посвящена этой теме. Темы интегрируются в образовательную деятельность и избежать неопределенности образовательных областей

Месяц	Праздники	Досуги, конкурсы, выставки	Городские мероприятия
Сентябрь	День знаний	Выставка рисунков «Какой он, сентябрь?»	«Кросс нации»
Октябрь		Развлечение «Гости к нам» Выставка рисунков «Золотая осень»	
Ноябрь		Развлечение «Моя любимая»	
Декабрь	Новогодний	Выставка рисунков «Путешествие в зимнюю сказку»	Конкурс «Шаг турнир»
Январь	Спортивный	Выставка поделок «День детских изобретений» Смотр конкурсов «Снега»	
Февраль		Развлечение «Защитника» Выставка рисунков «23 февраля»	«Лыжня России»
Март	Праздник 8 Марта	Выставка рисунков «Моя мама лучшая» Выставка рисунков «Весна идет весною»	Олимпиада «Юный математик»
Апрель		Развлечение «Священное» Дню чувашского языка»	Фестиваль «Дружба» Спортивная смена «Мы олимпийцы»
Май	Выпуск в школу	Выставка рисунков «С глазами, держащими небо» посвященная выпускникам	Патриотический конкурс дошколят. Весна цветов к маме

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная задача программы «МБДОУ «Детский сад Канарский» в ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на развитие индивидуальных особенностей, в том числе на развитие, необходимого и достаточного уровня начального общего образования, а также специфических для детей дошкольного возраста комплексных основных характеристик личности (мотивации, эмоциональности, результаты в виде деятельности (искусство, физическое развитие, развитие речи, развитие двигательной активности), реализации Программы.

Программа направлена на создание условий для ее реализации в позитивной социализации, в том числе на развитие способности к самостоятельному решению проблем, к сотрудничеству с другими детьми и взрослыми, к участию в различных видах деятельности (искусство, физическое развитие, развитие речи, развитие двигательной активности, развитие познавательных способностей, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных способностей), представляющей собой индивидуализацию детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие детей в различных видах деятельности (искусство, физическое развитие, развитие речи, развитие познавательных способностей, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных способностей), обеспечивая развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, способностями, интересами, потребностями, возможностями, а также с его личностными особенностями.

Программа включает три основных компонента: содержание, организацию и реализацию. Целью Программы является создание благоприятных условий для развития ребенка дошкольного образования, который должен овладеть основными культурными умениями и навыками, необходимыми для жизни в современном обществе, быть готовым к самостоятельному решению проблем, к сотрудничеству с другими детьми и взрослыми, к участию в различных видах деятельности (искусство, физическое развитие, развитие речи, развитие познавательных способностей, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных способностей).

Целью Программы является создание благоприятных условий для развития ребенка дошкольного образования, который должен овладеть основными культурными умениями и навыками, необходимыми для жизни в современном обществе, быть готовым к самостоятельному решению проблем, к сотрудничеству с другими детьми и взрослыми, к участию в различных видах деятельности (искусство, физическое развитие, развитие речи, развитие познавательных способностей, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных способностей).

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования, которые должны быть достигнуты к концу дошкольного образования, характеризуются следующими особенностями: ребенок овладевает основными культурными умениями и навыками, необходимыми для жизни в современном обществе, быть готовым к самостоятельному решению проблем, к сотрудничеству с другими детьми и взрослыми, к участию в различных видах деятельности (искусство, физическое развитие, развитие речи, развитие познавательных способностей, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных способностей). Ребенок способен к самостоятельному решению проблем, к сотрудничеству с другими детьми и взрослыми, к участию в различных видах деятельности (искусство, физическое развитие, развитие речи, развитие познавательных способностей, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных способностей). Ребенок способен к самостоятельному решению проблем, к сотрудничеству с другими детьми и взрослыми, к участию в различных видах деятельности (искусство, физическое развитие, развитие речи, развитие познавательных способностей, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных способностей). Ребенок способен к самостоятельному решению проблем, к сотрудничеству с другими детьми и взрослыми, к участию в различных видах деятельности (искусство, физическое развитие, развитие речи, развитие познавательных способностей, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных способностей).

взрослым и детям, с учетом особенностей индивидуальными связями, пы
придумываю объяснения явлениям природы и поступк
экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о живом мире и о нем
с произведениями детской литературы, обладает зн
природы, естествознания, математики, истории и
ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои
видах деятельности.

Содержательный результат представляет общее содержание и цели в а
полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и вариативной части. Программа
отношений (вариативная часть) обеспечивает развитие детей во всех пяти образов

Он разработан на основе инновационной программы «Дошкольное
до школы» под ред. Н. А. Рыжовой. М.: ТВАМОЗНАНИЕ, 2020.

Часть, формируемая участниками образовательных программ:

- Программа «Истоки» и «Воспитание»: издательство
«Истоки», И. Кузьмин
- Основы безопасности детей дошкольного возраста
Князев Н. Ю. Ярославль
- Программа художественно-эстетического воспитания
декоративно-прикладного искусства. Л. Г. Васильева.
- Программа по социальному развитию детей д
регионального компонента «Традиции Чувашского
- Программа по приобщению дошкольников к наци
солнечного жараев Е. И. Н
- Парциальная программа «Юный эколог». С. Н. Ник
- Программа «Образование дошкольников» Н. А. Учу
Кузнецова.
- Программа этнохудожественного «Урва в Чувашской Земл
- Программа по патристическому национальным традиция
«Родники здоровья» И. В. Махалова.
- Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О. П
- Парциальная программа «В мире музыкальной дра
- Программа по музыкальному воспитанию детей
редакция Иловой, И Новоскольцевой

Содержание Программы ДОУ обеспечивает развитие
различных видов деятельности и способствует развитию
определенные направления развития и образования

- социальное коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм общества, включая моральные и нравственные ценности взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к коллективу сверстников; формирование основ базовых социальных навыков.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, мотивации; формирование познавательных действий, творческой активности (исследования, экспериментирование, открытие нового себе, окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов в материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и свойствах и следствиях и др.), о малой родине, ценностях нашего народа, об отечественных традициях и культуре наших людей, об особенностях и образе жизни и традициях других народов.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой, основы грамоты.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие способности восприятия и понимания произведений искусства (искусств природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; представление о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания и участие в творческой деятельности (музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, как систематическую физическую культуру; двигательной системы организма, развитие равновесия, моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба здоровью, телом (бег, прыжки, повороты в обе стороны); представление о некоторых видах спорта, овладение гимнастикой, направленности и саморегуляции в двигательной деятельности; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, при формировании полезных привычек и закаливания.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - создание благоприятной среды для развития личности ребенка, взаимной поддержки воспитательного потенциала семьи и педагогического коллектива. Взаимодействие с родителями (законными представителями) происходит через непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, создание образовательных проектов и совместное участие в образовательных инициативах семьи.

Сотрудничество с родителями строится на основе:

- осознание, что только общими усилиями семьи и педагогического коллектива можно обеспечить благополучие и развитие ребенка;

- принятие каждой ребенком индивидуальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям, педагогам, сверстникам, старшим;
- учет пожеланий и предложений родителей (высокая степень информированности родителей о жизни образовательного учреждения);

- рассматривать воспитание и развитие как задачу всей семьи с конкретным ребенком и его родителями на основе учета предшествующего опыта ребенка, его интересов;
- с уважением относиться к каждому; что создается совместно и регулярно в процессе индивидуального общения воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: совместное посещение семейных мероприятий, участие в их организации.
- Информирование родителей о ходе образовательной работы: индивидуальные и групповые консультации, информационные стенды, организация выставок, родителей на детские концерты и праздники, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: проведение семинаров, практикумов, родительских конференций.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к семейным праздникам, прогулкам, к участию в различных мероприятиях.
- Помощь родителям способствует оформление выставок, альбомов, папок в раздевалке.

Организационный вид деятельности предполагает участие родителей в организации и проведении мероприятий; особенно это касается мероприятий, связанных с воспитанием и развитием детей.