

Рассмотрен
Педагогическим советом школы
12.04.2021, протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ
Директор:  А.О. Петров
12.04.2021, приказ № 37

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦИРИЧКАСИНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЦИВИЛЬСКОГО
РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Направлен в отдел образования и
социального развития администрации
Цивильского района
Чувашской Республики 12.04.2021г.

Принят вх. № 608 от 16.04 2021 г.



 А.В. Волкова

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чиричкасинская основная общеобразовательная школа» Цивильского района Чувашской Республики(МБОУ "Чиричкасинская ООШ" Цивильского района Чувашской Республики)
Руководитель	Александр Олегович Петров
Адрес организации	429912, Чувашская Республика, д. Чиричкасы, ул. Молодёжная, д.21
Телефон, факс	(83545) 65-3-68
Адрес электронной почты	chirichkasi@mail.ru
Учредитель	Администрация Цивильского района Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя организации, является отдел образования и социального развития Цивильского района Чувашской Республики
Дата создания	2011 год
Лицензия	Серия РО № 024335 от 30 августа 2011 года, регистрационный № 429
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 21АО1 № 0000428, регистрационный № 169 от 22 марта 2013 г., выдано Министерством образования и молодежной политике Чувашской Республики. Срок действия свидетельства до 21 марта 2025 г.

МБОУ «Чиричкасинская ООШ» Цивильского района Чувашской Республики (далее – Школа) расположена в 15-ти километрах от г. Цивильска по федеральной трассе М7 (Чебоксары-Казань).

МБОУ «Чиричкасинская ООШ» состоит: здание №1- типовое двухэтажное здание с центральным водопроводом, газовым отоплением и автономной канализационной системой. Введено в эксплуатацию 1989 года. Общая площадь здания 2216,40 кв.м., рассчитано на 392 обучающихся. Расчет площади на каждого обучающегося составляет 4,47 кв.м.

Для образовательной деятельности используются:

Основная площадь здания – 1272,7 кв.м.,

актовый зал 88,7 кв.м.;

столовая – 152,1 кв.м. на 108 посадочных мест;

спортзал – 146,31 кв.м.;

библиотека – 32,2 кв.м.;

медкабинет – 17,1 кв.м.;

гардероб – 37,1 кв.м.;

пришкольный участок площадью 0,57 га.

Здание №2 - Чувашская Республика, Цивильский район, с. Игорвары, ул. Молодежная, дом 11;

Рассчитано на 240 обучающихся.

актовый зал 88,7 кв.м.;

столовая – 152,1 кв.м. на 50 посадочных мест;

спортзал – 146,31 кв.м.;

библиотека – 29,4 кв.м.;

медкабинет – 15,5 кв.м.;

гардероб – 34,1 кв.м.;

пришкольный участок площадью 0,2 га.

Подъездные пути и внутришкольные дороги асфальтированы и содержатся свободными для проезда машин. В школе созданы и действует противопожарная и антитеррористическая комиссия, которая работает согласно разработанным планам и программам. Согласовано взаимодействие с пожарной частью № 40 (г. Цивильск) и службами экстренного реагирования Цивильского района на случай ЧС. Имеется телефонная связь. Организован пропускной контроль дежурными работниками. Раз в четверть проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и персонала, где отрабатываются практические навыки по безопасности детей. Ежегодно проводится День защиты детей. За последние годы в школе отсутствуют несчастные случаи, травмы учащихся. Не зафиксированы случаи отравления во время пребывания в школе. Инфраструктура общеобразовательного учреждения соответствует современным требованиям.

В микросоциуме зданий школы расположены: ФАП, сельский дом культуры, на базе которого – администрация Чиричкасинского сельского поселения и Игорварского сельского поселения, две модельные библиотеки с компьютерным оборудованием, выходом в Интернет, жилые дома. В микрорайон школы входят 12 деревень, расположенных на территориях Чиричкасинского, Конарского, Игорварского сельских поселений.

МБОУ «Чиричкасинская основная общеобразовательная школа» реализует следующие виды образовательных программ:

- ✓ дошкольное общее образование,
- ✓ начальное общее образование,
- ✓ основное общее образование.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ "Чиричкасинская ООШ" Цивильского района Чувашской Республики организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В период с 23.03.2020 по 18.05.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-нCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с приказом № 86 от 20.03.2020 ОО и СР администрации Цивильского района, с приказом №41 от 24.03.2020 МБОУ "Чиричкасинская ООШ" "О переходе на обучение с помощью дистанционных технологий" в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (2019-нCoV) было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

- составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ;
- разработан план организации дистанционного обучения;
- обновлено программное обеспечение для работы с электронными образовательными ресурсами;
- проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;
- запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: РЭШ, Uchi.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Skype, Videouroki.net и др. Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля.

Новая форма обучения потребовала от учителей и от учащихся большого самоконтроля и самоорганизации. В то же время эта форма позволила приобрести новые компетенции в использовании в информационно-коммуникационных технологий.

В 2019-2020 учебном году в школе количество обучающихся составляло 90 учеников. По итогам года учащиеся 1 класса, это 13 учеников, не подлежат аттестации, поэтому аттестованы 77 учащихся. Из них 2019-2020 учебный год на «отлично» завершили 6 учащихся (6,7 %), на «хорошо» и "отлично" завершили 26 учащихся (28,9%) неуспевающий- 1 Петров Кристиан ("2" по информатике, физике) - 1,1 %, с академической задолженностью Петров Кирилл (5 класс) по ИЗО, музыке,

физической культуре, по чувашскому языку и литературе, технологии. По итогам 2019-20 учебного года качество знаний составляет - 41,6%, успеваемость - 98,7%

В 1 полугодии 2020-21 учебного года аттестованы 69 учеников. Закончили 1 полугодие 2020-21 учебного года на «4» и «5» - 21 учеников (31,81%), на «отлично» 8 учеников, что составляет 12,5%, с одной «4»- 1 учеников (1,6%), с одной «3»- 4 ученика (7 %). 2 неуспевающих (3%).

Сведения о результатах обучающихся 2–9-х классов за 1-е полугодие

Класс	Классный руководитель	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2	Никифорова Р. А.	7	0	4	1	1	83,3%	66,7%
2 «Б»	Васильева Л. Г.	5	2	1	2	0	100%	60%
3	Евдокимова Н. В.	5	0	2	3	0	100%	40%
3 «Б»	Иванова В. В.	4	0	2	2	0	100%	50%
4	Евдокимова Н. В.	3	2	0	1	0	100%	66,7%
4 «Б»	Иванова В. В.	2	0	2	0	0	100%	100%
5	Степанов В. П.	4	0	1	3	0	100%	25%
6	Семенова О. Г.	7	1	3	3	0	100%	57,1%
7	Михайлов В. С.	8	1	1	6	0	100%	25%
8	Матвеева Н. И.	8	0	4	3	1	87,5%	50%
9	Яковлева И.Б.	11	2	1	8	0	100%	27,3%
Итого	Кол-во обучающихся в 2–9-х классах	64	8	21	33	2		
	В процентном соотношении	100%	12,5%	31,81%	51,56%	3,1%	97,1%	42,6%

По итогам 1 полугодия успеваемость по школе - 97,1%. Качество знаний – 42,6%

Результаты педагогического анализа ВПР 2020 года (сентябрь- октябрь), проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом для обучения в дистанционном режиме;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Итоги Государственной итоговой аттестации выпускников – 2020

В течение 2019-2020 учебного года проведена работа по информированию всех участников образовательных отношений о нормативных правовых актах федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов в 2020 году через педагогические советы, совещания при директоре, заместителе директора по ОД, родительские и ученические собрания. В листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления.

Обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации учащихся, организовано участие учителей-предметников, работающих в выпускных классах в проблемных методических семинарах различного уровня по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации, организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве организаторов и сопровождающих лиц, проведены в несколько этапов пробные ОГЭ.

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации

Работа педагогического коллектива с мотивированными и одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей, создание условий для оптимального развития одаренных детей. Основными формами работы с одаренными учащимися в 2020 году являются:

- Организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Контроль за участием в региональном этапе ВСОШ, региональных олимпиадах.
- Участие в интеллектуальных играх младших школьников
- Организация подготовки индивидуальных итоговых проектов в 5-9 классах

Результаты участия школьников в олимпиадном движении

В соответствии с приказом Отдела образования и социального развития администрации Цивильского района от 13.11.2020 г. N 275 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 - 2021 учебном году» в ноябре-декабре 2020 года состоялись школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

На школьном этапе в 17 предметных олимпиадах приняли участие 303 участника или 37 обучающихся (4,7-9 классы). Подведены итоги, составлены протоколы. В результате имеем 31 победителя и 70 призеров. Победители и призеры награждены грамотами.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по 23 предметам, включённому в перечень предметов Всероссийской олимпиады согласно Положениям, утверждёнными приказами отдела образования и социального развития администрации Цивильского района, в соответствии с которыми участниками муниципального этапа олимпиады могли стать победители и призёры школьного этапа.

В 2020-2021 учебном году на муниципальном этапе в 17 предметных олимпиадах приняло участие 35 участников или 10 обучающихся нашей школы:

Предмет	Фамилия, имя участника	Класс	Набранный балл	Максимальный балл	Результат	% выполнения
Чувашский язык и литература	Кадикина И.	8	15	-	участник	-
	Петрова В.	9	13,5	50	участник	27%
Биология	Петрова В.	9	30	66	призер	45%
	Кадикина И.	8	18	42,5	участник	42%
	Попова А.	7	7	37	участник	19%
Экономика	Шабров Р.	9	28	105	участник	26,7%
Экология	Петрова В.	9	8	49	участник	16,3%
Обществознание	Петрова В.	9	53	150	призер	35,3%
	Кадикина И.	8	44	100	участник	44%
	Попова А.	7	18	100	участник	18%
Информатика	Андреев К.	9	0	600	участник	0%
	Попов К.	8	50	500	участник	10%
Русский язык	Петрова В.	9	44,5	88	участник	50,6%
	Попов К.	8	13,5	67	участник	20%
	Попова А.	7	16	61	участник	26,2%
Физическая культура	Кадикина И.	7	78,403	100	призер	78%
	Герасимов А.	9	66,626	100	участник	66,6%
География	Кадикина К.	7	13	70	участник	18,6%
	Кадикина И.	8	17,5	70	участник	25%
	Петрова В.	9	21,5	70	участник	30,7%
Английский язык	Кириллов Н.	7	9	64	участник	14%
	Петрова В.	9	18	114	участник	15,8%
История	Попова А.	7	18	100	участник	18%
	Петрова В.	9	52	100	победитель	52%
Математика	Кириллов Н.	7	0	35	участник	0%
	Петрова В.	9	7	35	участник	20%
ОБЖ	Герасимов А.	9	145	300	участник	48,3 %
	Кадикина И.	8	140	300	участник	46,7%
Право	Шабров Р.	9	28,5	68	призер	42%
	Петрова В.	9	19	68	участник	28%
Физика	Шабров Р.	9	0	50	участник	0%
	Шалфеева К.	8	0	40	участник	0%
Литература	Петрова В.	9	78	85	победитель	91,8%
	Попова А.	7	5	20	участник	25%
Технология	Герасимов А.	9	86	110	призер	78%

Таблица показывает, что призовых мест в 2020-2021 учебном году всего семь:

Петрова В. (9 класс) - призер по биологии (наставник – Иванов Е. Е.)

Петрова В. (9 класс) - призер по обществознанию (наставник – Михайлов В. С.)

Кадикина И. (8 класс) - призер по физической культуре (наставник - Степанов В. П.)
 Петрова В. (9 класс) – победитель по истории (наставник – Михайлов В. С.)
 Шабров Р. (9 класс) – призер по праву (наставник – Михайлов В. С.)
 Петрова В. (9 класс) – победитель по литературе (наставник – Яковлева И. Б.)
 Герасимов А. (8 класс) – призер по технологии (наставник – Степанов В. П.)
 Это составляет 20% от общего количества участвовавших.

По сравнению с прошлым учебным годом стало больше призеров олимпиад (2019 - 2020 год – 4 учащихся). Среди всех учащихся больше всего призовых мест набрала Петрова В. (9 класс) – 4 призовых места.

2 участника 9 класса стали участниками 11 республиканских олимпиад: по литературе (руководитель – Яковлева И. Б.), по технологии (руководитель – Степанов В. П.)

Итоги конференции-фестиваля творчества обучающихся «EXCELSIOR-2020»

В 2020 году на школьную НПК было представлено 17 научно-исследовательских и творческих работ учащихся в 7 секциях, участниками НПК стали 18 учеников. По итогам конференции завоевано

Кузьмин Павел, Петрова Мария, Иванова Ю. А., Никифоров Д. (9 класс), Кадикина И. (7 класс) заняли призовые места на районном этапе НПК (руководители Матвеева Н. И., Яковлева И. Б., Павлова Т. Ф., Иванов Е. Е.). Настоящим литературным праздником стал конкурс «Живая классика», на районном этапе школу достойно защищали Витальева В. (5 класс), Кадикина К. (6 класс). (рук. Яковлева И. Б.).

С целью поддержки талантливой молодежи, поощрения самых результативных учащихся по итогам интеллектуальных олимпиад и творческих конкурсов группа учащихся школы представляется на соискание именной стипендии. По итогам 2019-2020 года стипендиатом Главы администрации Цивильского района стала Петрова В, 8 класс.

Мониторинг участия школьников в интеллектуальных конкурсах и альтернативных олимпиадах по итогам 2020 года

В течение учебного года учащиеся принимали участие в разных интеллектуальных конкурсах:

№	ФИО участника	Название конкурса	результат	руководитель
1	Кадикина И. (7 класс)	«Упрар таван чёлхемёре» ораторсен конкурсё. Номинаци: «Театр – наци чунё»	1 место	Матвеева Н. И.
2	Иванова Ю. (9 класс)	Районный конкурс сочинений «Театрэн асамлэ тёнчи»	3 место	Матвеева Н. И.
3	Петрова В. (8 класс)	Районная викторина «Сёрпү енён паллэ сыннисем»	Победитель	Матвеева Н. И.
4	Павлов Никита. 4 б кл. Павлова Ксения. 1 б кл.	Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1 место	Васильева Л. Г.
5	Огурцова Кристина (16 класс)	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза»	2 место	Васильева Л. Г.

6	Николаев Рома, 1 б кл. Павлова Ксения, 1 б кл., Павлов Никита, 4 б кл.	VI Открытый районный конкурс детского творчества „Новый год – семейный праздник”	Дипломы участника	Васильева Л. Г.
7	Павлов Никита. 4 б кл. Павлова Ксения. 1 б кл.	Республиканский этап Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1 место	Васильева Л. Г.
8		«Я- исследователь»		Евдокимо ва Н. В.
9		Районный Конкурс рисунков на тему «Осень»		Евдокимо ва Н. В.
10		Республиканская акция «Вместе гордимся» <u>#вместегордимся</u> и <u>#перлемухтанатп</u> <u>ар</u>		Евдокимо ва Н. В.
11		Республиканский дистанционный литературный конкурс «Читаем вместе о войне», номинация «Эссе»		Евдокимо ва Н. В.
12	фольклорный ансамбль «Акашпи»	Дистанционный Республиканский музыкальный конкурс «Цветы Чувашии».	диплом 3 степени.	Шалонова Е. Г.
13	1 класса Иванов Антон и ученик 2 класса Шалфеев Егор	Районные конкурсы: «Играй гармонь» «Победная весна»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени	Шалонова Е. Г.
14	Петрова Валерия (8 кл.). 2.Витальева Виолетта (5 кл.) 3.Тихонов Анатолий(5 класс).	Районный конкурс рисунков "Осенняя Палитра"	1 место 2 место 3 место	Иванов Е. Е.
15	6 обучающихся 8-9 кл.	Районный этап географического турнира "Что?Где?Когда)"	Сертифика т участника	Иванов Е. Е.

Итоги реализации программы воспитания

В 2019 - 2020 учебном году воспитательная работа МБОУ «Чиричкасинская ООШ» Цивильского района осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на

год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Определение приоритетных направлений деятельности.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание
(приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное воспитание
(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) ;
- Здоровье-сберегающее воспитание
(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- Социальное воспитание
(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);
- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений ;
- Работа с родителями.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; определяют конкретные цели и задачи в каждом классе на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора, педагогами-организаторами, классными руководителями, учителями-предметниками, социальными педагогами, библиотекарем).

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка ;
- «Спасибо говорим за всё» праздничный концерт, посвящённый Дню учителя;
- "Праздник Осени";
- " Загляните в мамы глаза ";
- Линейка памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» ко Дню неизвестного солдата;
- Новогодний праздник «Новый год в Простоквашино»;

- «Мы помним город...!», праздничный концерт, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День защитника Отечества, «А ну-ка, мальчики» (конкурсно-игровая программа)
- "Международный женский день - 8 Марта" спортивно-игровая программа «А ну-ка, девочки»;
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений (сентябрь);
- Месячники «За здоровый образ жизни»(январь);
- Месячник «Выбираем профессию» (ноябрь);
- "Войны не знали мы, но все же..."
- "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Выводы: в целом план воспитательной работы на 2019-2020 учебный год соответствовал «Программе воспитания МБОУ «Чиричкасинская ООШ» и выполнен в полном объеме. При составлении плана воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, следует продолжить выполнение задач и целей, заявленных концепцией воспитательной работы, сохранить приоритеты прошедшего учебного года.

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных акциях: «Чистый класс», «Спасибо. Нет!», «Внимание - дети!», «Активный гражданин» (фототчёты учащихся о своих полезных и добрых делах), «Встречаем перелётных птиц», «Зеленая весна», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти». Были проведены единый классный час, День воинской славы России «Волонтеры будущего», « День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)».

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год: все руководители кружков старались во время проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что почти все кружки выполнили свой программный материал и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине .

Гражданско-патриотическое воспитание

(приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

Задачи:

- ❖ Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

- ❖ Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- ❖ Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
- ❖ Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с ветеранами. Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, веселые старты в среднем звене, выставки стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальных композиций посвященных освобождению Ленинграда. Во всех классах с 1-9 были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В школьной библиотеке организована тематическая выставка, посвящённая патриотической тематике. Гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Классные коллективы активно участвовали в общешкольных мероприятиях:

- тематические выставки творческих работ, посвященных новому году, 100 летию образования Чувашской автономии, «Я, ты, он, она- вместе дружная страна», посвященная Дню Единения и согласия, «Есть такая профессия- Родину защищать», посвященная Дню Защитника Отечества, «Мы помним, мы гордимся», посвященная Дню Победы

- общешкольные акции: «Беслан, боль моя», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Цветок от души», «День мира»,

- общешкольные мероприятия с участием библиотекаря Килейкасинской библиотеки Герасимовой Л.И., посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, «Школа читает произведения авторов о блокаде Ленинграда», провели дистанционные мероприятия «Бессмертный полк», прослушали выступление жительницы с. Тойси Степановой В.И. которая прочитала письмо с фронта. Наши ученики заняли 1 место в районном конкурсе «Играй гармонь» в составе трио Шалоновой Е.Г. учителя музыки, Шалфеева Егора ученика 2 класса, Иванова Антона ученика 1 класса. В конкурсах рисунков

Выводы: план по данному направлению выполнен в полном объеме. Запланировать мероприятия на следующий год, которые с успехом были проведены в этом учебном году.

Духовно-нравственное воспитание

(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Задачи:

- ❖ Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.
- ❖ Формирование духовно-нравственных качеств личности.
- ❖ Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
- ❖ Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.
- ❖ Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.
- ❖ Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.
- ❖ Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному совершенствованию. Формирование у школьников таких ценностей, как дружба, товарищество, чувство собственного достоинства и долга, искренности происходило при проведении классных часов и общешкольных мероприятий.

Результатом работы в направлении духовно-нравственного воспитания явилось развитие и совершенствование у учащихся таких качеств, как:

осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе. Я – ученик», «Безопасность в интернете», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом», «Без друзей меня чуть-чуть», «Лес - наш друг» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе

Выводы: по данному направлению запланированные мероприятия выполнены в полном объеме, также в работе по данному направлению в 2019-2020 учебном году были учтены рекомендации прошлого учебного года, были организованы встречи с сотрудниками прокуратуры и правоохранительных органов.

Здоровье-сберегающее воспитание

(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Задачи:

- ❖ Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- ❖ Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь
- ❖ Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. Воспитательная программа спортивного направления построена таким образом, чтобы учащиеся различных групп здоровья смогли реализовать себя в данном направлении. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья а также продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости, принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Хочешь быть здоровым – будь им», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», конкурс рисунков «Азбука безопасности». Проводились встречи с сотрудниками ГИБДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы, «Мои занятия после школы», «Я и мои друзья», «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Друзья Мойдодыра», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время новогоднего праздника», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась в основном учителями физкультуры с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу. Учащиеся принимали участие в районных соревнованиях и дети стараются.

Классными руководителями проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВИ, коронавирусе», о туберкулезе и др.
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Профилактические беседы на тему «Суицид»
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Утренняя зарядка до занятий;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения;
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности;

Выводы: по направлению «Здоровье-сберегающее воспитание » планируемые мероприятия проведены в полном объеме, но следует обратить внимание на участие в 2020-2021 учебном году обучающихся сдаче нормы ГТО.

Социальное воспитание

(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

Задачи:

- ❖ Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
- ❖ Формирование экологической культуры.
- ❖ Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- ❖ Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности.

Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в культурно- досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

Ученическое самоуправление: Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых

направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте.

Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

С целью развития социальных способностей были проведены такие беседы: «Беседа о заботливом отношении к людям», «Справедливая оценка поступков товарищей и своих собственных», классный час «Безопасный интернет». В сентябре каждый класс выбирал актив, распределили поручения, говорили о дежурстве.

Выводы: по данному направлению были выполнены все поставленные задачи и запланированные мероприятия. В следующем учебном году следует продолжить проводимые акции, такие как «Бумажный Бум», которые кроме трудового воспитания имеют и экологическую составляющую, а также обратить внимание работе и продвижению в школе ученического самоуправления, дежурству по школе.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений **Задачи:**

- ❖ Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.
 - ❖ Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.
 - ❖ Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.
 - ❖ Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.
 - ❖ Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.
 - ❖ Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
- Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами

В течение учебного года с психологом, зам. директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов
 - общешкольное собрание
 - тренинги
 - привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
 - беседы с представителями ПДН и КДН
 - встречи с мед. работником

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительские собрания.
- классные часы

Профилактика правонарушений среди детей и подростков

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет, а также учащихся, состоящих на учетах в ОДН, КДН;
- посещение учащихся на дому классными руководителями, учителями начальных классов, заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- пропуски занятий;
- проблемы перехода с семейной формы обучения на традиционную;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- академическая задолженность по учебным предметам;

- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута (ИПМ) с учащимися «группы риска»;
- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам; рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- посещение на дому и составление акта ЖБУ обучающихся «группы риска»;
- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- совместные профилактические мероприятия с участием специалистов КДН, инспекторов ОДН, социальных педагогов

Наиболее актуальные направления в текущем учебном году: случаи пропуски занятий без уважительных причин, агрессивное поведение обучающихся по отношению друг к другу.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в ШК проведены следующие мероприятия:

- 1) Получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста на проведение СПТ
- 2) Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся 8-х и 10-х классов.
- 3) Подведены итоги тестирования.

Работа с родителями.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе три общешкольных родительских собрания (с включением темы профилактики безнадзорности и беспризорности и профилактики ДДТТ).

Одновременно с этим, родители принимали участие в воспитательной работе, участвуя в подготовке и проведении школьных праздников и мероприятий, организуя экскурсии для детей и сопровождая вместе с классными руководителями детей во время экскурсий. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных

собраниях. Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены общешкольные мероприятия с привлечением родителей: «День знаний», «День матери», «Мероприятия к 75 летию Победы» Папа, мама, я – спортивная семья», акция «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Минута молчания».

Выводы: по этому направлению следует отметить разнообразие форм взаимодействия. Задачи были выполнены, необходимо в следующем учебном году их запланировать и продолжить.

В течение года классные руководители работали над:

1. Созданием банка интересных педагогических идей классного руководителя
2. Проводили школьные мероприятия. Участвовали в районных, республиканских конкурсах, акциях, соревнованиях. Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
3. Оказывалась методическая помощь классным руководителям при подготовке к классным и внеклассным мероприятиям.
4. Классные руководители проводили открытые внеклассные мероприятия.
5. Планировалась работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике злоупотребления ПАВ. Сотрудничество с инспекторами ОДН ОМВД. Планирование спортивных мероприятий «Здоровый образ жизни»
6. Планирование мероприятий к празднику «День Победы».

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися.

В течение 2020 года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставят на внутришкольный учет, на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. В этом учебном году на ВШУ поставлен ученик 8 класса Петров Кристиан. Всего в школе их 4. Все посещают кружки. Участвуют в школьных мероприятиях. Относительно двоих стоит вопрос о снятии их с ВШУ.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

№ п/п	Темы профилактических бесед	Сроки
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
2.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
3.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
6.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников, запрещение использования пиротехники	Декабрь
7.	О «комендантском часе» для школьников во время каникул.	Октябрь, декабрь
8.	Исследование интересов, склонностей и способностей у учащихся 7-х классов с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.	Январь
9.	Определение мотивации выбора будущей профессии у учащихся 9-х классов.	Январь
10.	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя у учащихся 7-9-х классов с целью профилактики зависимости	Март
11.	О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков.	Февраль
12.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Март

Работа методического объединения классных руководителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса. Учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, учителя ставили перед собой задачи:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса школы;

- профилактическая работа с родителями по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- мотивация обучающихся на здоровый образ жизни;
- патриотическое воспитание обучающихся.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися: как с детьми особого внимания, так и с одаренными. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявляют детей группы «риска» и в течение учебного года ведут наблюдение за ними: проводят профилактические беседы, приглашают родителей, обследуют условия жилья, вовлекают подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Ежедневно классными руководителями осуществляется контроль школьной формы обучающихся, ведется дежурство по школе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2020 учебный год показывают, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выводы:

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Совета старшеклассников, классных руководителей, ст. вожатыми, классными руководителями, социальными педагогами, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, отсутствие школьной формы у школьников (что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год). Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями. Недостаточная работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей. Недостаточно проводится открытых внеклассных мероприятий, работа с родителями (взаимодействие семьи и школы). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

План внеурочной занятости во всех классах выполнен.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	94	85	90	75
	– начальная школа	31	28	34	33
	– основная школа	63	57	56	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	1	–	–
	– основная школа	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом количество обучающихся Школы понижается.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

В 2020 году в Школе обучались 6 учеников с ОВЗ, 1 ученик с инвалидностью. Из них пятеро - по адаптированной основной общеобразовательной программе для

детей с нарушениями интеллекта, 1 - по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: чувашский», «Родная литература: чувашская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2016 году.

Классы, которые изучают второй иностранный язык - 6-9 классы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	1	20	2	40	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	8	39	3	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2019 был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5 процентов (в 2019 – 15%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	8	8	100	3	38	1	13	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	2	25	1	13	0	0	0	0	0	0

7	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0
8	12	11	91,7	2	17	1	8	0	1	8	0	1	8
9	18	18	100	8	44	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	56	55	100	18	32	4	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов (в 2019 был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2019 – 5%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 92% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СП 3.1/2.43598- в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Цивильскому району о дате начала образовательного процесса
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников
4. Закрепила классы за кабинетами

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	9	0	1	8	0	0	0	0	0
2019	10	0	2	8	0	0	0	0	0
2020	12	0	0	12	0	0	0	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10-х классах других общеобразовательных организациях не было, все выпускники поступили в средне-специальные учебные заведения Республики.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них – 4 внутренних совместителя. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по
- повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 19 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 50% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Курсы повышения квалификации в 2020 учебном году посетили:

№ п/п	Курсы повышения квалификации	Ф.И.О. слушателя	кол-во часов	Место обучения
1	«Начальная школа: Новые методы и технологии преподавания в соответствии с ФГОС»	Евдокимова Надежда Витальевна	144	ООО «Столичный учебный центр»
2	«Организация реализации содержания предметной области «Родной (чувашский) язык и литература»;	Матвеева Нина Ивановна	18	ЧРИО
3	«Повышение качества подготовки обучающихся к ГИА по чувашскому языку»	Матвеева Нина Ивановна	72	ЧРИО
4	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	Михайлов В. С. Павлова Т. Ф.	18	ЧРИО
5	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики в условиях реализации профессионального стандарта «Педагога»	Семенова О. Г.	72	ЧРИО
6	«Актуальные вопросы обучения детей по специальным индивидуальным программам развития в условиях инклюзии»	Яковлева И. Б.	36	ЧРИО

7	"Повышение компетентности учителей биологии и химии в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся"	Иванов Е. Е.	72	ЧРИО
---	--	--------------	----	------

В 2020 учебном году педагоги посетили различные семинары, круглые столы, форумы и т.п.:

Матвеева Н. И. - 1.Круглый стол «Чăваш тĕнчи чĕлхере упранать». 11.03.20 г. 2. Межрайонный круглый стол учителей чувашского языка и литературы. Тема выступления: «Чăваш чĕлхипе литературине сĕнĕ технологисемпе вĕрентесси» 3. Республиканский уровень - Выступление по теме «ФГОС вăя кĕнĕ тапхăрта тăван чĕлхепе литературăна хальхи технологисемпе вĕрентесси»

Васильева Л. Г. - Форум педагогов России. Онлайн-марафон «Создаем онлайн-школу и онлайн-детский сад» . Форум педагогов России. Онлайн-форум «Педагоги России: дистанционное обучение».

Михайлов В. С. - ЯКласс, вербинар. Проверочные работы ЯКласс. Базовый уровень. 17апреля 2020г. ЯКласс, вебинар, онлайн-конференция «Качество образования». 28 апреля 2020 г.

Евдокимова Н. В. - Вебинар. «Внимание: Слово! Работа со словом как основа понимания текста». Международная онлайн- конференция «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом».

Семенова О. Г. – Стажировка где? по теме «Использование современных технологий обучения при подготовке обучающихся к ГИА по математике»

Яковлева И. Б. – Семинары республиканские по темам: «Итоговая аттестация: актуальные вопросы подготовки к экзаменам», «Конференция по вопросам внедрения и тиражирования учебных материалов (видеоуроков) для преподавания общеобразовательных предметов»

Иванова В. В. – Всероссийский вебинар по теме «Внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование тетради Skysmart в дистанционном режиме.

Павлова Т. Ф. - Вебинар ЯКласс «Как учить в период каникул», Семинар МЦФЭР «Экстренная всероссийская онлайн-конференция: Как школам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса»

Педагоги школы принимали активное участие в профессиональных конкурсах.

Участие в профессиональных конкурсах			
1	Республиканский дистанционный фестиваль учителей истории, обществознания «Открытый урок истории, обществознания – 2020»	2020	Михайлов В. С., призер в номинации «Открытый классный час к 75-летию Великой Победы»
2	Районный этап конкурса «Учитель года»	2020	Семенова О. Г, призер
3	Районный конкурс чтецов ко Дню	2020	Иванова В. В., призер

	чувашского языка «Читаем стихи на родном языке»		
4	Республиканский конкурс сценариев «Чăвашла уяв янратăр!»	2020	Васильева Л. Г., призер
5	Районный (в рамках Межрегионального) конкурс художественного слова имени народной артистка СССР Веры Кузьминой, номинация «Поэзия»	2020	Васильева Л. Г., призер
6	XV межрегиональный фестиваль педагогических идей учителей-словесников "Открытый урок"	2020	Павлова Т. Ф., призер
7	Районный фестиваль учителей чувашского языка «Открытый урок и внеклассное мероприятие»	2020	Матвеева Н. И., призер
8	Республиканская акция, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним, мы гордимся». «Чăваш диктанчĕ -2020» Учи.ру. Первое место в школе по итогам 2020 учебного года в рамках программы "Активный учитель" Учи.ру.Топ-5 учителей своей образовательной организации"	2020	Едокимова Н. В., участник
9	Районный методический фестиваль «Уроки математики и информатики в современной школе»	2020	Семенова О. Г., победитель в номинации «Оригинальные методические решения»

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда				
Код по ОКЕИ: единица – 642				
Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	221		15.576
из него:				
учебники	02	95		5.163
учебные пособия	03	126		474
художественная литература	04			7.419
справочный материал	05			2.520
Из строки 01:				
печатные издания	06	221		15.576
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

За отчетный период в эксплуатации школы находятся два здания. На отчетный период полностью заменена мебель, произведен капитальный ремонт системы электроснабжения, обновлена материально-техническая база школы. В образовательном учреждении созданы условия для ведения образовательного процесса. Учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы, соблюдается тепловой и световой режим.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Учебные кабинеты	22
2.	Компьютерный класс	2
4.	Лаборантские	13
5.	Медицинский кабинет	2
6.	Фонд библиотеки насчитывает	15576 эк.
7.	Столовая	2 столовые по 108 и 50 посад.мест
8.	Спортзал	2
9.	Беговая дорожка	2
10.	Летняя спортивная площадка (стадион)	2
11.	Летняя игровая площадка	2
12.	Пришкольный участок	0,77 га

Информационная база МБОУ « Чиричкасинская ООШ» (на конец отчетного периода)

Раздел 2. Информационная база организации				
2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года)				
Наименование показателей	№ строк	Всего	Код по ОКЕИ: единица – 642 в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	55	51	51
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетные компьютеры	02	3	3	3
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	03	1	1	1
имеющие доступ к Интернету	04	29	29	27
имеющие доступ к Инtranет-порталу организации	05	37	37	35
поступившие в отчетном году	06	37	37	35
Электронные терминалы (инфоматы)	07	8	8	8
из них с доступом к ресурсам Интернет	08			
Мультимедийные проекторы	09			
Интерактивные доски	10	14		
Принтеры	11	1		
Сканеры	12	7		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	13	2		
Серверы	14	14		
	15			

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 89,9 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Также Школа поддерживала работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 7 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдером.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную

коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 1% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (38,6)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому	человек (процент)	0 (0%)

языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 чел 46,6 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2,6 %
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	6чел 8%

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3чел, 15,7%
– первой		13чел, 84,2%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 чел.
– больше 30 лет		14чел.
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 чел.
– от 55 лет		13чел.
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 чел. 89,4%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 чел. 89,4%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,77
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.