Родительские собрания

Уважаемые родители и гости нашего сайта!Мы очень рады приветствовать вас! Если вы сегодня находитесь открыли баннер ОРКСЭ и знакомитесь с методическими материалами, которые разработали для вас наши учителя, значит вам не безразличен духовный рост и развитие будущего поколения нашей страны- это нас очень радует.Надеемся, что каждый из вас найдёт для себя много нового, интересного и полезного: учителя- разработки классных родительских собраний, родители-учебно-методическую информацию по учебному курсу ОРКСЭ. Давайте сотрудничать вместе на благо наших детей!!!

Тема: «Родителям об учебном курсе ОРКСЭ. Введение модуля «Основы православной культуры»

Цели собрания:

1. Ознакомление родителей обучающихся 3-х классов с содержанием комплексного учебного курса «Основы православной культуры».
2.Способствовать осознанию родителями ответственности за формирование у детей основ духовной культуры.
3.Дать советы и рекомендации родителям по поводу формирования у детей духовной отзывчивости.

Участники: родители, классный руководитель, учитель, преподающий предмет «Основы православной культуры»

Форма проведения: информационный лекторий с элементами практикума.

Оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска (мультимедийная презентация, клип)

Организация родительского собрания:

-анкетирование родителей по проблеме собрания;
-собеседование с учителем – предметником, преподающим ОПК;
-оформление класса и классной доски по теме собрания;
-изготовление памяток – советов;
-выставка литературы по теме собрания;

План собрания.

1.Вступительное слово.
2. Содержание модуль «Основа православной культуры».
3. Мастер – класс «Добро и зло в православии».

Вступительное слово.

Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество - духовных и нравственных идеалов. Сведенными к минимуму оказались духовно-нравственные и воспитательные функции действующей системы образования. Следствием этого стало то, что совокупность ценностей, присущих обществу во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания детей имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных. И возрождение России, поддержание ее статуса как великой державы сегодня связано не только с решением политических, экономических, социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием Человека в человеке, формированием у него духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности. Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» - первый шаг на пути восстановления в новых условиях на принципах гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства

школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи. Государство через школу стремится поддержать усилия родителей по духовно-нравственному развитию детей, согласовать воспитание в семье и воспитание в школе. Значение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» велико. Проведение федерального эксперимента, введение нового предмета направлено на содействие семье и обществу в решении педагогических, моральных проблем. Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры
Основы исламской культуры
Основы буддийской культуры
Основы иудейской культуры
Основы мировых религиозных культур
Основы светской этики

Содержание модуля «Основа православной культуры».

Уважаемые родители, сегодня мы рассмотрим подробнее содержание модуля «Основа православной культуры».

Цель учебного модуля «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Преподавание основ православной культуры не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — в глубь времен. Учащиеся начальной школы, прежде всего, должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

Основные задачи учебного предмета — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся .

Темы учебного курса «Основы православной культуры»:

Урок 1 курса. Россия – наша Родина
Урок 2 курса. Православие и культура
Урок 4 курса. Православная молитва
Урок 5 курса. Библия и Евангелие
Урок 6 курса. Проповедь Христа
Урок 7 курса. Христос и Его Крест
Урок 8 курса. ПАСХА
Урок 9 курса. Православное учение о человеке
Урок 10 курса. Добро и зло. Совесть
Урок 11 курса. Заповеди
Урок 12 курса. Милосердие
Урок 13 курса. Золотое правило этики
Урок 14 курса. Храм. и т.д. Всего 34 урока.

По отношению к федеральному эксперименту в общественном мнении возник ряд устойчивых негативных стереотипов, или мифов.
Миф 1 – в школу придут священнослужители.
Миф 2 – новый предмет будет иметь вероучительный, миссионерский характер.
Миф 3 – учеников одного класса поделят на группы, что приведет к конфликтам между ними.
Во-первых, предмет имеет не вероучительный, а культурологический характер, а культура у нас одна – культура многонационального народа России.
Во-вторых, содержание всех модулей комплексного учебного предмета подчинено общей цели – воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к одной из национальных духовных традиций.
В-третьих, содержание всех модулей группируется вокруг трех базовых национальных ценностей – 1) Отечество, 2) семья и 3) отечественная культурная традиция. На этих базовых ценностях – Родина, семья и традиция - будет осуществляться воспитание детей в рамках нового предмета. В этом нас убедит Мастер – класс.

Мастер – класс «Добро и зло в православии»

Формулирование темы

-Прослушайте стихотворение, определите его основную мысль.

Как дом, так сердце каждодневно
Необходимо выметать.
Оберегать от всякой скверны,
Не помнить зла, не оскорблять.
Любить без выгод и расчетов,
Соблазна ближним не давать,
Быть терпеливым к недочетам,
Великодушно все прощать.
Дружить с добром,
Душой болеть – ведь это значит
Себя для ближних не жалеть.

- Предположите тему нашего разговора.

Вступительная беседа

- В жизни каждому человеку приходится встречаться с добром и злом, оценивать поступки и дела знакомых и близких людей, самому совершать разные поступки: добрые или не очень.
- Что такое добро? Что такое зло? На протяжении всей своей истории человечество пытается ответить на эти вечные вопросы. Давайте и мы поразмышляем вместе на эту тему.

Как вы понимаете значение слов «добро» и «зло»?
Обратимся к Словарю русского языка: добро – всё положительное, хорошее. Зло – всё дурное, плохое, вредное.
-Подберите смысловые ассоциации к слову «добро» и к слову «зло».

(на партах карточки, надо соединить слова-ассоциации со словами «добро» и «зло»)

тепло *война* *смерть* *веселье* *мама* *слёзы* *семья* *ласка* *разруха*	добро зло

отзывчивость *горе*	

- А какими людьми вы хотели бы быть? Добрыми или злыми? (добрыми)
- Что делает человека добрым или злым? (соблюдение правил, справедливость, милосердие и т.д.)

Из рассказа учителя из священной истории «Небесная война» . Ребята объясняют, как зло вошло в жизнь людей.(Денница не стал идти путём ангельским, хотел приобрести свойства Бога, тем самым пошёл против Бога. Чтобы ангелы созерцали не Бога, а его, для этого он изобрёл клевету и стал Дьяволом, а когда он от клеветы перешёл в неподчинение Богу, перестав его слушать, он стал Сатаною, уже осознанно. Но сила меча Архангела Михаила победила Сатану. Так возникло противостояние святых и падших, т.е. добра и зла)

- Войдя в мир, зло пыталось навредить людям, запутать их, заставить совершать плохие поступки. Но победить зло могут добрые дела.

-Какие пословицы о доброте вы знаете?

Давайте вместе попробуем их вспомнить.

Работа с пословицами (соедини пословицы)

Кто добро творит,	*того Бог благословит*
Добро творить	*себя веселить*
Час в добре пробудешь -	*всё горе забудешь*
Добрый человек	*в добре проживёт век*
Не одежда красит человека,	*а его добрые дела*
Доброе слово человеку,	*что дождь в засуху*

- А вы часто делаете добрые дела?
- Как вы думаете, какому человеку жить легче и проще, тому, кто делает добрые дела или злые поступки?
- Для чего люди делают добрые поступки?
- Как вы считаете, нужно ли рассказывать и гордится своими добрыми делами, поступками?

Просмотр видео «Христианская притча «Добрые дела»

- Давайте послушаем христианскую притчу «Добрые дела». Я думаю, она поможет нам найти ответ на этот вопрос.

-О чём говорит притча?

Итог занятия

-Давайте подведем итог нашего занятия..

-Каким же должно быть доброе дело? (тест)

-Какими вы хотите видеть себя и своих одноклассников? (Ученики передают свечу, высказывая свое мнение).

Путь к доброте – нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Научиться быть по-настоящему добрым – трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках.

- А теперь давайте улыбнемся другу, забудем все плохое и постараемся быть добрыми.
- Вот так на основе христианской притчи формируются нравственные качество - доброта.

Клип «Культура России»

Беседа с родителями из цикла: Заповеди духовного воспитания

Тема: Почему наши дети иногда говорят неправду?

Форма: круглый стол

Цель: Просвещение родителей по теме духовно- нравственного воспитания

Задачи:

1. Вместе с родителями определить причины детской лжи младших школьников.

2. Разработать памятку- советы для родителей.

Необходимое оборудование и материалы: компьютер, проектор, экран.

Ход мероприятия:

***1.*Организационный момент.**

"Наставь ребенка на верный путь, он и в старости не собьется с него".

Ваша работа как родителя - постоянна. Без сомнения, самое большое вознаграждение приходит, когда дети выросли и вы все говорите (и чувствуете), что вы семья. С Божьей благодатью и прощением, с милостью и прощением наших детей мы все можем наслаждаться этим, если следуем вышеупомянутым "заповедям" воспитания. Золотое правило воспитания - любить и тренировать ваших детей так, как хотите, чтобы Бог обращался с вами. Давайте делать это и отдадим Богу все долги, когда Он благословит наши семьи!

В современном обществе нет такого родителя, у которого не возникал бы вопрос: почему дети иногда обманывают, с неохотой признают свои шалости и ошибки, перекладывают свою вину на других. Честность – это то качество, которое испокон веков заботливые родители стремятся привить своим детям. Сегодня, мы собрались, чтобы вместе подумать, проанализировать свои воспитательные методы, получить рекомендации и ответить на главный вопрос нашего собрания (обращается внимание родителей на запись темы собрания на доске) почему наши дети иногда говорят неправду ?

Готовы к сотрудничеству? Сейчас я попрошу Вас заполнить анкеты. Родители заполняют анкету.

2. Анкетирование.

1.Приходильсь ли Вам слышать от своего ребенка неправду?

а) да б) нет

в) неоднократно г) часто д) систематически

2. Признавался ли Ваш сын (дочь) во лжи?

а) да б) нет в) по-разному

3. Каким образом Вы поступали, уличая ребенка во лжи.

4. Случалось ли Вам лукавить, обманывать по мелочам Вашего ребенка?

а) да б) нет в) затрудняюсь ответить

Благодарю за Вас за работу.

3. Выступление учителя.

Воображение – одно из ценных качеств личности, его надо не разрушать, а направлять в нужное русло. Умение определять, когда ребенок лжёт, а когда нет, необходимо для того, чтобы выяснить не нарушил ли ребенок нормы приличия, обещание, запреты, не предпримет ли чего-то рискованного и чтобы принять своевременные меры. Ложь бывает разная. Например, можно уклоняться, увиливать и скрывать правду, но бывает и невинная ложь, и такая ложь "не считается" - например, если говоришь другу, что тебе нравится новая игра, даже если на деле это не так. Так как же узнать, обманывает нас ребенок или нет?

Психологи утверждают, что **причины детской лжи** могут быть следующими:
- попытка избежать наказания;

- стремление привлечь к себе внимание;
- наличие у ребенка проблем, требующих решения;
- защита от стрессовых ситуаций;
- дурной пример окружающих - как детей, так и взрослых.

-Давайте обсудим причины детских обманов, подумайте и приведите на примере из жизни своих детей ситуации, причинами которых являются вышеперечисленные виды детской лжи.

Вот **несколько советов**, которые помогут нам справиться с детской ложью

1.**Если ребенок соврал, не стоит заниматься его разоблачением**, лучше всякий раз объясняйте ему, что врать нехорошо, разберите ситуацию и найдите способ выйти из нее без вранья.

2.**Не называйте ребенка вруном и обманщиком**, особенно при свидетелях. Часто бывает, что детям легче следовать навешанным на них взрослыми ярлыкам, чем поступать так, как требуют от них окружающие.

3.**Мы взрослые очень часто обманываем наших детей** для того, чтобы избежать скандала. Поэтому постарайтесь при ребенке не прибегать к обману, даже если он кажется вам невинным.

4.**Никогда не вступайте в заговор с ребенком с целью кого-то обмануть**. Например: "Ничего страшного не случится, если ты пропустишь недельку в школе.
Если вы случайно услышали, что ваш ребенок лжет, чтобы выставить себя в лучшем свете перед друзьями - не кидайтесь его тут же разоблачать. Подождите подходящий момент и объясните, почему его ложь выглядит смешно. Ваш ребенок обладает многими достоинствами, которые заслуживают восхищения.

5.**Не устраивайте допросов, "выбивая" из ребенка правду,** не ругайте его за безобидную ложь. Агрессивная реакция на его вранье лишь усугубляет его желание дальше говорить неправду и изворачиваться.

6.**Наказывая ребенка за ложь, не задевайте его личность**. Снижение самооценки, чувство никчемности не излечивает от вранья, зато формирует комплекс неудачника. Если заметили, что ваш малыш солгал, тут же скажите ему: "Ты мне что, совсем не доверяешь? Боишься меня?" Объясните сложившуюся ситуацию ребенку, расскажите, что вы сейчас чувствуете. Что Вам обидно из-за его недоверия. Ведь малыш всегда и во всем может вам доверять и надеяться на вашу помощь, умение всегда справедливо разобраться в ситуации. За обманом в большинстве случаев стоит желание ребенка выглядеть лучше, представить себя в хорошем свете. Значит, дело в его самооценке.

7.**Не следует "заминать" ложь**. Помните историю про мальчика, который постоянно кричал: "Пожар! Пожар!" Все соседи так привыкли к его "шутке", что когда случился всамделишный пожар, ему никто не поверил и дом сгорел Эта история производит впечатление на всех без исключения малышей. Поработайте с малышом — воспитывайте в нем любовь к истине. И чем больше вы знаете о своем ребенке, тем больше шансов выполнить эту задачу. Чем быстрее вы наладите доверительные отношения с ребенком, поймете причины его вранья, объясните, что во многих случаях ложь совершенно не нужна и будете поощрять его за правду.

4. Подведение итогов беседы:

-Приучить ребенка к правде — вполне посильная задача. Во многих семьях это решают без всякого вмешательства детского психолога. Но если Вы чувствуете, что правда и ваш ребенок — это антонимы, то обращайтесь за помощью к специалисту.

-Согласитесь, что решить проблему гораздо проще, пока она еще невелика. Пусть ваш ребенок привыкнет к мысли, что честность — самый достойный способ поведения. Тогда в старшем возрасте он будет гордиться своим воспитанием и передаст любовь к правде своим детям.

-Я надеюсь, что совместными усилиями мы сделаем наших детей добрее, честнее и порядочнее.

5. Рефлексия.

-Уважаемые родители, мне хотелось бы знать, было ли собрание интересным и нужным для вас или кому-то оно было не актуально, а кого-то остались вопросы. И в завершении хочется вспомнить **четыре золотых правила для родителей:**

- будьте духовными

- будьте смиренными

- будьте спокойными

- будьте терпеливыми

-Уходя, прикрепите на доску жетон соответствующего цвета, а именно:

Красного – было интересно и актуально;

Желтого - мне было скучно;

Белого - у меня остались вопросы по этому поводу.

-Мне очень радостно, что большинство из вас провели время с пользой, полученные рекомендации могут использовать полученный материал в воспитании своего ребенка.

Спасибо за сотрудничество и внимание!