

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 39»

г. Чебоксары

А.А.Буданцова

Приказ № 139 от 27.03.2020 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением
отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики
за 2019 год**

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары
Протокол № 7 от 26.03.2020 г.

2020 г.

Оглавление

Введение	3
Раздел 1. Аналитическая часть	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Оценка системы управления организации.....	5
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	17
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	18
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	20
1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	23
1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	24
1.10. Оценка материально-технической базы.....	25
Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации	27
Раздел 3. Общие выводы и предложения	28
Приложение 1	30

Введение

Самообследование МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары за 2019 год было проведено на основании приказа МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары от 02.03.2020 г. № 107 «Об организации и проведении самообследования МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары за 2019 год» в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ «СОШ №39» г. Чебоксары за 2019 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по таким направлениям, как:

- образовательная деятельность,
- система управления организацией,
- содержание и качество подготовки обучающихся,
- организация учебного процесса,
- востребованность выпускников,
- качество кадрового обеспечения,
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качество материально-технической базы,
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары в сети «Интернет» и передаче учредителю не позднее 20 апреля 2020 года.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики (МБОУ «СОШ № 39» г.Чебоксары)
Директор	Буданцова Антонина Аркадьевна
Адрес организации	428025, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Эльгера, д.22
Телефон	8 (835) 245-45-03
Адрес электронной почты	cheb-sosh39@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование город Чебоксары – столица Чувашской Республики
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 20.03.2012 № 923, серия РО № 043587
Свидетельство государственной аккредитации	° От 25.11.2015 № 05, серия 21 А № 01; срок действия: до 20 февраля 2025 года

МБОУ «СОШ № 39» г.Чебоксары (далее – Школа) находится на территории Московского района города Чебоксары, имеет закреплённый участок для набора детей в первый класс. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 57 процентов – рядом со Школой, 43 процента – в других районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Основные компетенции: - определение основных направлений развития Школы; - защита и содействие в реализации прав и законных интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Школы; - содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности и форм её организации в Школе, повышении качества образования, наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения; - решение стратегических задач жизнедеятельности Школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- общественно-гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- художественно-эстетического цикла, технологии, физической культуры, ОБЖ;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Проведенное самообследование позволяет констатировать, что образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с существующей нормативной базой.

Учебный план школы соответствует существующим требованиям.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний срок обучения. Он соответствует требованиям ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года №373.

Учебный план 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок обучения, Он соответствует требованиям ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года №1897.

Учебный план 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок обучения. Он соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Чувашской Республики, утвержденному приказом у Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10.06.2005 г. №473. В 10-11 классах организовано обучение по следующим профилям:

- социально-гуманитарный в 10-11 классах;
- информационно-технологический в 10 классе (с 01.09.2019 г.).

Самообследование показало, что максимально допустимая учебная нагрузка школьников соответствует требованиями СанПиН.

Учебные планы размещены на официальном сайте школы: 0

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

- основные общеобразовательные программы начального общего образования, в том числе адаптированные;
- основную общеобразовательную программу основного общего образования;
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы.

Рабочие программы по всем реализуемым программам размещены на официальном сайте школы: <http://school39.cap.ru>

В 2019 году в школе были скомплектованы 36 классов. Из них на уровне начального общего образования скомплектовано 16 классов, на уровне основного общего образования - 18 классов, на уровне среднего общего образования - 2 класса. Таким образом, анализ показывает, в 2019 году количество классов остается неизменным с 2016 г.

В отчетный период в школе насчитывалось 981 обучающийся (на уровне начального общего образования 499 чел., на уровне основного общего образования - 433 чел., на уровне среднего общего образования - 49 чел.).

Среди обучающихся 5 детей имеют статус «ребенок с ОВЗ» (все на уровне начального общего образования) и 5 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид» (2 чел. на уровне начального общего образования, 2 чел. на уровне основного общего образования, 1 – на уровне среднего общего образования). Из них 7 обучающихся получают образование по очной форме в классах, а 3 обучающихся (3 и 4 классы) получают образование индивидуально на дому.

В отчетный период обучение в школе велось в одну смену по пятидневной учебной неделе.

Количество учебных недель и дней, сроки и продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов определены Календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №39» г. Чебоксары, размещенным на официальном сайте школы.

Во второй половине дня в школе организовано проведение индивидуальных консультаций, работа кружков, объединений по интересам, секций, общешкольных мероприятий, творческих дел классных коллективов. В 1-4 классах было организовано 16

групп продленного дня.

Воспитательная работа

В 2019 учебном году воспитательная работа была организована в соответствии с годовым планом школы. Воспитывающая деятельность осуществлялась и по следующим направлениям: гражданско-правовое, патриотическое, экологическое, духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, безопасность жизнедеятельности, работа детских общественных объединений, профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

Проведенный самоанализ показал, что работа классных руководителей строится с учетом требований ФГОС к организации воспитательной работы в школе. Внеклассная работа осуществлялась на основе ориентации на потребности и интересы школьников разного возраста, их развитие. В этих целях обучающиеся включались в разнообразные виды деятельности.

Проведенный самоанализ воспитательной работы показал, что в 2019 году в школе использовались следующие формы воспитательной работы: соревнования, игры, конкурсы, встречи, эстафеты, смотры, экскурсии, акции.

В рамках проекта «Живые уроки» (образовательный туризм) были проведены экскурсии в музеи города Чебоксары (Национальный музей, Музей В.И. Чапаева, Литературный музей им. К.В. Иванова, Музей космонавтики, Чувашский государственный художественный музей и др.), а также проведены экскурсии на предприятия города (ОАО «Элара», макаронно-кондитерская фабрика «Вавилон», АО «АККОНД» и др.).

Проведенный самоанализ показал, что в школе динамично развивается физкультурно-оздоровительное направление в системе воспитательной работы.

В течение 2019 учебного года в школе активно работали спортивные кружки и секции: футбол, волейбол, баскетбол, хоккей (ШХЛ), школьный спортивный клуб (ШСК), ЗОЖ, «Здоровей-ка».

В течении года проводилась между классами школьная спартакиада, куда включены различные виды соревнований: баскетбол, футбол, волейбол, турниры, веселые старты, дни здоровья, турниры по шашкам-шахматам.

За 2019 год школьники стали участниками во многих районных городских, республиканских соревнованиях по различным видам спорта.

В 2019 году велась систематическая работа по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся. Проведен ряд тематических мероприятий, в том числе с приглашением врача-нарколога детско-подросткового отделения Республиканского наркологического диспансера Григорьевой Л.А. Проводятся встречи обучающихся с представителями МВД, ОПДН, УФИН.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в школе в 2019 году были проведены профилактические мероприятия (родительские собрания об основах изучения ПДД, беседы о ПДД, конкурсы рисунков и сочинений, викторины, конкурсы стихов и загадок по ПДД, инструктажи, посвященные безопасности дорожного движения и т.д.). Обучающиеся 6 класса стали призерами республиканского конкурса флешмобов отрядов юных инспекторов движения "Молодежь - за безопасность дорожного движения".

В школе проводились мероприятия, направленные на профилактику негативного влияния информации, распространяемой в сети Интернет.

В целях профилактики суицидальных проявлений у обучающихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе функционирует социально-психологическая служба. Профилактическая работа ведется с обучающимися и родителями. Для отдельных семей проводились занятия практической направленности с рассмотрением вопросов детско-родительских отношений, проблем семейного воспитания, профилактики семейных конфликтов.

Педагоги школы посещали семьи обучающихся с целью изучения условий жизни и

воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам.

Классные руководители 5-11 классов приняли участие в семинарах-практикумах, который организовали специалисты МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары и МБУ «Центр ППРК «Семья» г. Чебоксары.

В школе ведется профилактическая и коррекционная работа с семьями группы риска. Организована работа с обучающимися, имеющими отклонения в поведении и плохую успеваемость. На внутришкольном контроле на конец 2019 года состоит - 10 человека (из них 2 человека - ОПДН, КДНиЗП. В течение года с ними проводилась целевая профилактическая работа.

Психологом проводились групповые развивающие занятия, направленные на преодоление трудностей в эмоционально-поведенческой и коммуникативных сферах.

С целью организации активного досуга обучающихся, создания условий для выбора занятий по интересам в школе функционируют кружки с различными видами деятельности. Всего 52 кружка, из них спортивного направления - 8, духовно-нравственного – 3, художественно-эстетического - 9, технического - 2, интеллектуального - 21, социального - 9.

В целях обеспечения дополнительных образовательных потребностей обучающихся в 2019 году школа осуществляла сетевое взаимодействие МАОУДО «ДДТ» г. Чебоксары.

Общая занятость детей в кружках, секциях, внеурочной деятельностью, проектами в условиях школы

Количество учащихся в школе	Количество учащихся, занимающихся в кружках, секциях, проектах.	%	Количество учащихся, не занимающихся в кружках	%
981	979	99,7	2	0,3

По результатам самообследования выявлено, что основные образовательные программы и программы дополнительного образования реализованы школой в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты. Образовательная деятельность соответствует существующим нормативным требованиям.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В школе разработаны в соответствии с ФГОС и утверждены основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования. Анализ показал, что все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Статистика показателей за 2017-2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016– 2017 учебный год	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	813	981	981	996
	– начальная школа	350	496	499	520
	– основная школа	384	422	433	395
	– средняя школа	79	63	49	81
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	2	-
	– среднем общем образовании	–	1	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	0	3	–
	– средней школе	1	0	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Углубленное обучение осуществляется на ступени основного общего образования в 8-9 классах по предмету русский язык. Профильное обучение ведется на ступени среднего общего образования по двум направлениям: социально-гуманитарное и информационно-технологическое.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	128	128	100	74	58	34	27	0	0	0	0	0	0
3	126	126	100	72	57	18	14	0	0	0	0	0	0
4	111	111	100	50	45	31	28	0	0	0	0	0	0
Итого	365	365	100	196	54	83	23	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 4 процента (в 2018 был 57%), но процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6 процентов (в 2018 – 17%). Т.о., качество знаний в начальной школе по сравнению с 2018 г. стало выше на 1,7%.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	101	101	100	53	52	10	10	0	0	0	0	0	0
6	94	94	100	42	45	5	5	0	0	0	0	0	0
7	72	72	100	23	32	2	3	0	0	0	0	0	0
8	70	70	100	22	31	0	0	0	0	0	0	0	0
9	96	96	100	40	42	3	3	0	0	0	0	0	0
Итого	433	433	100	180	42	20	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2018 был 38%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 2,4% (в 2018 – 2,6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				На «4» и «5»		На «5»		Из них н/а							
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	31	29	94	8	26	0	0	0	0	2	6	2	6	0	0
11	18	18	100	11	61	1	5,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	49	47	97	19	39	1	2	0	0	2	4	2	4	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году стабильны: в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составляло 39%, процент обучающихся, окончивших на «5» - 1,5%.

В 2019 году обучающиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	18	1 (5,5%)	5	85,94
Математика (профильная)	15	0	0	66,26
Обществознание	11	0	1	65,0
Информатика	8	0	0	52,5
Физика	5	0	0	50,5
Биология	2	0	1	62,5
История	2	0	0	74,5
Англ. язык	2	0	0	73,5
Литература	1	0	0	70,0
Итого:	64	1 (1,5%)	7 (10,93%)	66,74

Результаты ЕГЭ – 11 классы по предмету «Русский язык»

Год	Кол-во, обучающихся, которые сдавали ЕГЭ	Средний балл
2019	18	85,94
2018	41	73,64
2017	36	71,39

Результаты ЕГЭ – 11 классы по предмету «Математика» (базовый уровень)

Год	Кол-во, обучающихся, которые сдавали ЕГЭ	Средний балл
2019	3	4,33
2018	41	4,19
2017	36	4,42

Результаты ЕГЭ – 11 классы по предмету «Математика» (профильный уровень)

Год	Кол-во, обучающихся, которые сдавали ЕГЭ	Средний балл
2019	15	66,26
2018	23	39
2017	31	45,52

В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом. 1 выпускница получила по результатам 100 баллов, увеличилось количество выпускников. Средний балл ЕГЭ по школе выше, чем по городу Чебоксары: по русскому языку – на 10,38, по математике базового уровня на 0,05.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл
Математика	96	24 (25%)	50 (52%)	20 (20,8%)	4,0
Русский язык	96	39 (40,6%)	39 (40,6%)	18 (18,7%)	4,2
Информатика	77	26 (33,7%)	32 (41,5%)	18 (23,3%)	4,0
Обществознание	67	8 (12%)	34 (51%)	24 (36%)	3,7
Английский язык	15	8 (53,3%)	3 (20%)	4 (26,6%)	4,2
Физика	11	-	7 (63,6%)	4 (36,4%)	3,6
География	8	-	5 (62,5%)	3 (37,5%)	3,6
Биология	5	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)	3,8
Литература	4	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)	4,0
История	3	1	2 (66%)	1 (33%)	3,6
Химия	2	2 (100%)	-	-	5,0

Результаты ОГЭ – 9 классы по предмету «Русский язык»

Год	Кол-во, обучающихся, которые сдавали ОГЭ	«5»		«4»		«3»		«2»	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	
2019	96	39	40,6	39	40,6	18	18,7	2	4,21
2018	74	22	29,72	27	36,48	25	33,78	0	3,95
2017	54	27	50,0	20	37,0	7	13,0	0	4,0

Результаты ОГЭ – 9 классы по предмету «Математика»

Год	Кол-во, обучающихся, которые сдавали ОГЭ	«5»		«4»		«3»		«2»	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	
2019	96	24	25	50	52	20	20,8	2	4,00
2018	74	18	24,32	23	31,08	33	44,59	0	3,79
2017	54	11	20,4	21	38,9	22	22,2	0	3,8

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Средний балл ОГЭ по школе выше, чем по городу Чебоксары: по русскому языку – на 0,03, по математике – на 0,26.

В 2019 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В процессе самообследования был проведен анализ участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Результаты представлены ниже в таблицах.

Информация об участии в олимпиадах и конкурсах, вошедших в перечень МП РФ

№	Название олимпиады, конкурса	предмет	Количество участников, класс
1	Всероссийская Толстовская олимпиада	Литература	2 чел. (2 призера)/ 11 класс
2	Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных	Английский язык	1 чел. (1 призер)/ 10 класс
3	Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»	Английский язык	1 чел. / 10 класс
4	Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба"	Английский язык	5 чел. (1 призер)/ 10 класс
5	Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба"	Психология	2 чел. / 10 класс
6	Герценовская олимпиада школьников	Английский язык	11 чел. / 10 класс
7	Объединенная международная математическая олимпиада «Формула Единства»/«Третье тысячелетие»	Английский язык	2 чел. / 7,10 классы
8	Объединенная международная математическая олимпиада "Формула Единства"/ "Третье тысячелетие"	математика	3 чел. (1 призер)/ 5 класс
9	Всероссийская олимпиада школьников "Нанотехнологии-прорыв в будущее!"	биология	1 чел. (призер) / 11 класс

10	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	биология	3 чел. / 11 класс
11	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	Английский язык	7 чел. / 7,11 классы
12	Плехановская олимпиада школьников	Английский язык	6 чел./ 8-9,11 классы
13	Олимпиада школьников "Ломоносов"	Математика,	1 чел. (1 призер)/ 5 класс
14	Олимпиада школьников "Ломоносов"	Психология	1 чел. (1 призер) / 6 класс
15	Олимпиада школьников "Ломоносов"	Английский язык	1 чел. / 10 класс
16	"Язык, литература, искусство"	Английский язык	2 чел. / 9 класс
17	Межрегиональная олимпиада	Английский язык	5 чел. (2 призера) / 9-11 класс
18	Межрегиональная олимпиада	Литература	1 чел. (призер) / 11 класс
19	Межрегиональная олимпиада	Обществознание	1 чел. (призер) / 11 класс
20	Межрегиональная олимпиада	Русский язык	2 чел. / 11 класс
21	Межрегиональная олимпиада	Татарский язык	1 чел. / 11 класс
22	Межрегиональная олимпиада	Экология	3 чел. / 11 класс
23	Межрегиональная олимпиада	Право	2 чел. / 11 класс
24	Межрегиональная олимпиада	Экономика	1 чел. / 11 класс
25	Межрегиональная олимпиада	Педагогика	1 чел. / 11 класс
26	Межрегиональная олимпиада	География	1 чел. / 11 класс
27	Межрегиональная олимпиада	История	2 чел. / 11 класс
28	Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!"	обществознание	1 чел. (призер) / 11 класс
29	Олимпиады школьников РАНХиГС при Президенте Российской Федерации	обществознание	1 чел. (призер) / 11 класс
30	Олимпиада по комплексу предметов "Культура и искусство"	Декоративно-прикладное искусство	1 чел. (призер) / 7 класс
31	Университетская олимпиада школьников "Бельчонок"	Физика	1 чел. (призер) / 10 класс

Сравнительный анализ участия обучающихся СОШ №39 в олимпиадах и конкурсах, вошедших в перечень Министерства просвещения Российской Федерации за 2018 и 2019 годы показывает наметившуюся динамику количества участников. Однако необходимо отметить, что потенциал школы в данном направлении реализован не в полной мере. Необходимо активизировать работу в этом направлении деятельности школы.

В 2019 году обучающиеся школы продолжили принимать участие в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях. Результаты отражены ниже в таблице.

**Результаты участия обучающихся
в конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня в 2019 году**

Уровень	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Международный	231	29	25
Федеральный	837	127	148
Межрегиональный	67	2	11
Региональный	212	20	42
Муниципальный	634	76	52
Итого	1981	254	278

В сравнении с 2018 г. увеличилось общее количество участников конкурсов и олимпиад всех уровней, а также увеличилось общее количество победителей и призеров. Задача на 2020 год: продолжить качественную подготовку обучающихся для участия в олимпиадах и НПК различного уровня.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	75	27	6	40	41	36	4	1	0
2019	94	45	6	42	18	17	1	0	0

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Выпускники Школы – студенты МГУ им. М.В.Ломоносова, Московского политехнического университета, Российского государственного университета им. А.Н.Косыгина, СПбГУ, НИУ «Высшая школа экономики», Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н.Туполева - КАИ, Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирязова, Чувашского государственного университета, Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева, Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета, Чебоксарского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Уровень востребованности выпускников школы удовлетворительный. Выпускники выбирают высшие учебные заведения и направления обучения на основе своих склонностей и способностей. В 2020 году Школа продолжит сотрудничество с ВУЗами города, учреждениями СПО на предмет профориентации выпускников школы, также продолжит участие в муниципальных проектах «Университетские субботы» и «Профессиональная среда».

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В процессе самоанализ была проанализирована внутренняя система оценки качества образования.

Мониторинг в системе ВСОКО осуществлялся по следующим направлениям:

- качество процесса;
- качество условий;
- качество результатов.

В течение 2019 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования по следующим аспектам:

1. Выполнение федеральных государственных образовательных стандартов посредством контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

7. Диагностика предметной обученности. В этих целях проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом школы.

8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), диагностических работ.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактики правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2019 году обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Отдельные результаты мониторинга отражены в Отчете о самообследовании в следующих разделах: 1.3. Оценка образовательной деятельности; 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся; 1.5. Оценка востребованности выпускников; 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения; 1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения; 1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения; 1.10. Оценка материально-технической базы.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 86 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91 процент. Выводы по результатам анкетирования: необходимо организовать работу педагогического коллектива по повышению качества предоставляемых услуг.

Таким образом, можно заключить, что функционирование внутренней системы оценки качества образования соответствует существующим требованиям.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 50 педагогов. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование и 2 из них обучается в вузе. В 2019 году аттестацию прошли 8 человек на высшую квалификационную категорию, 7 человек – на первую. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 76% от общего числа. Из них имеют высшую и первую квалификационную категорию 38 человек. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - 34%. В учреждении работают 5 молодых специалистов.

В школе работают:

- 6 педагогов, награжденных нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;
- 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»;
- 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 15 педагогов – грамотой Министерства образования и молодежной политики ЧР.

Все учителя школы в течение 2019 года проходили курсы повышения квалификации, участвовали в обучающих семинарах и вебинарах.

По заявке администрации школы в 2019 году на базе образовательного учреждения были организованы курсы повышения квалификации «Система оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» в объеме 18 часов. Курсы провели педагоги ЧРИО.

В 2019 году педагогические работники школы принимали участие в различных конкурсах профессионального мастерства. Результаты участия в профессиональных конкурсах представлены ниже в таблице.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (чел.)	Результат участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
Муниципальный этап республиканского конкурса «Учительгода-2019» (2 чел.)	Победитель в номинации «Лучший образовательный проект»
Городской конкурс среди начальных классов ОО г.Чебоксары «Самый лучший класс» (1 чел.)	3 место
Городской конкурс «Самый классный классный» (2 чел.)	Участие
Республиканский конкурс педагогических работников ОО ЧР «Православный учитель» (1 чел.)	Лауреат
Городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогических работников «Прорыв 2018-2019» (5 чел.)	Победитель, полуфиналист, 4 участника
V Городской конкурс учительских хоров «Поющие сердца» (16 чел.)	2 место и звание «Лауреат II степени»
Международная олимпиада учителей «ПРОФИ-2019» (15 чел.)	8 чел. – участники очного тура
VI Всероссийский фестиваль-конкурс профессионального педагогического мастерства «Престиж» (1 чел.)	Лауреат 2,3 степени
Региональный профессиональный конкурс «На	Диплом II степени

пути к вершине педагогического мастерства» (2 чел.)	
Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогические чтения» (1 чел.)	Диплом победителя

В 2019 году школа принимала участие в 8 всероссийских проектах, в 8 республиканских и в 14 муниципальных проектах. Т.о. школа продолжила активную работу по участию в проектах разного уровня.

В 2019 году школа приняла участие в 11 всероссийских грантовых конкурсах:

Наименование грантового конкурса	Название проекта
Благотворительный фонд Владимира Патанина "Музей 4.0."	"Школьный музей"
Конкурс грантов The Awesome Foundation Россия	Информационные технологии на уроках в школе
Конкурс грантов The Awesome Foundation Россия	Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе ДРЛ и православия
XVI Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия».ФГБУ «Российская академия образования», АНО «Россия – страна возможностей» и Общероссийский союз общественных объединений «Молодежные социально-экономические инициативы»	"Нет будущего у народа, который забывает свой язык и историю"
V Общероссийский конкурс профилактических программ в сфере охраны психического здоровья детей и подростков «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Здоровье-мудрый гонорар.
Институт образования НИУ ВШЭ и "Рыбаков фонд" при поддержке Агентства стратегических инициатив, конкурс инноваций в образовании	Создание детской научной лаборатории «Экспериментаторы»
Конкурс грантов The Awesome Foudation	Профессии моих родителей
Конкурс социально-значимых проектов "Мой проект - моей стране!"	"Здоровье и есть красота"
Конкурс социальных и культурных проектов ПАО "ЛУКОЙЛ"	Творческие люди
Конкурс "Школа" Рыбаков Фонд	"Я-и-Учитель"
Конкурс 2019-04-09 «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся», проводимому в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе расширения социально-образовательной цифровой среды общеобразовательной школы»

Динамика участия в грантовых конкурсах

Год	2019	2018	2017
Уровень грантового конкурса	количество проектов, в которых организация приняла участие		
Муниципальный уровень			1
Республиканский уровень		4	
Всероссийский уровень	11	6	1

В 2019 году вырос потенциал коллектива школы. Увеличилось количество учителей, принимавших участие в профессиональных конкурсах, в научно-практических конференциях и проектах различного уровня. Активизировалась публикационная активность учителей. Увеличилось число грантовых заявок.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 50 педагогических работников Школы 50 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В процессе самоанализа было установлено, что методическая работа в школе была организована в соответствии с утвержденным планом методической работы в школе.

В отчетный период школа работала над следующей методической темой: «Развитие личностно ориентированной, здоровьесберегающей, информационно оснащенной образовательной системы – условие повышения качества образования».

Основными направлениями методической работы школы в 2019 году были: изучение и распространение передового опыта; работа по совершенствованию методики обучения; аттестация и повышение квалификации учителей; организация и анализ работы ШМО; организация проектной и научно-методической работы учителей.

Организация методической работы осуществлялась в следующих формах: тематические педагогические советы; методический совет; методические объединения учителей-предметников; работа педагогов над темами по самообразованию, открытые уроки; аттестация педагогов; участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях; повышение квалификации; участие в конкурсах педагогического мастерства; наставничество.

В отчетном учебном году в школе функционировали пять школьных методических объединения (далее - ШМО):

- ШМО учителей общественно-гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей художественно-эстетического цикла, технологии, физической культуры, ОБЖ;
- ШМО учителей начальной школы;
- ШМО классных руководителей.

Каждое ШМО работало в соответствии с методической темой школы. В рамках ШМО проводились заседания, открытые уроки, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Работа ШМО была направлена на создание условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников.

Для решения поставленных задач учителя разрабатывали дидактические материалы для уроков, готовили поурочные методические разработки.

Открытые уроки в системе методической работы школы проводились в рамках предметных недель, которые проводились в соответствии с графиком .

В следующем учебном году учителям - предметникам следует продолжить работу, направленную на дальнейшее повышение качества знаний: использование новых образовательных технологий, отработка навыков тестирования с целью подготовки обучающихся к сдаче ГИА, продолжение работы по развитию исследовательской деятельности одаренных детей, особое внимание при этом обращая на учеников с высокой учебной мотивацией. Особое внимание следует обратить на предметы, по которым произошло снижение качества знаний.

Таким образом, можно утверждать, что учебно-методическое обеспечение соответствует существующим требованиям.

1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека включает медиатеку и книгохранилище. Библиотека оборудована стеллажами, книжными шкафами и столами для читателей. Фонд учебников составляет 23190 экземпляров.

Основной фонд - 10533 экземпляров. Книг по естественным и прикладным наукам - 375, по общественным и гуманитарным наукам - 1115, по педагогике - 340. Фонд художественной литературы составляет 7193 экземпляров. Литература для учащихся 1-2 классов - 1213 экземпляров. Аудио и видеоматериалов, электронные издания - 68, из них учебной литературы - 35, художественно-познавательной - 32, справочной - 1.

Периодических изданий - 4. Библиотека оснащена компьютером, принтером, сканером. Имеются АИБС: МАРК-SQL, электронный каталог (1235 учетных записей). На сайте школы имеется баннер библиотеки.

Имеется доступ к документам, размещённым на внешних технических средствах, получаемых библиотекой во временное пользование через информационно - телекоммуникационную сеть на условиях договора с Национальной электронной библиотекой.

Количество читателей библиотеки - 949. Единиц книговыдачи в 2019 году - 7205. Посещаемость составила 6822 человека.

В процессе самообследования было установлено, что фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников. Библиотека обеспечивается учебной литературой за счет бюджетных и внебюджетных средств.

В библиотеке производится регулярная смена выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам. В 2019 году было проведено 38 тематических выставок. Массовых мероприятий (игра по станциям, библиотечный урок-игра, игра-викторина, экологический турнир, час мужества, конкурсная программа, познавательный час, встречи с интересными людьми) - 26.

Результаты самоанализа показывают, что фонд учебников увеличился на 3652 экземпляра по сравнению с 2018 годом. Количество книг для учащихся 1-2 классов увеличилось на 81 экземпляр. Количество читателей увеличилось на 27 человек. Посещаемость увеличилась на 175 человек. В отчетном году школьная библиотека предоставляла возможность использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя; организовывала мероприятия, содействующие развитию обучающихся, что способствовало качественному обеспечению образовательного процесса.

1.10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед ней. Достигнут высокий уровень в информатизации образовательного пространства: создана информационная среда, реализован электронный документооборот, активно функционирует школьный сайт. Школа использует интерактивные доски различных производителей. Современными учебно-методическими комплексами оборудованы кабинеты начальных классов, химии, биологии, физики.

Для осуществления целенаправленного и безопасного учебно-воспитательного процесса в школе имеются актовый, спортивный залы, кабинет хореографии, столярная мастерская, кабинет домоводства, библиотека, компьютерные кабинеты, а также пришкольная территория для организации культурного досуга обучающихся и проведения внеурочных занятий. Стадион школы, спортивный зал и танцевальный зал позволяют проводить уроки физкультуры в соответствии с современными требованиями. В 2019 г. произведен капитальный ремонт спортивного зала. На стадионе имеются волейбольная площадка, поле для футбола, гимнастический комплекс. Эстетические условия образовательно-воспитательного процесса обеспечены стильным наглядным оформлением помещений, пришкольным благоустроенным участком с газонами и цветниками.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В школе имеется: автоматическая система пожарной сигнализации (2019 году произведен капитальный ремонт АПС), средства пожаротушения (23 огнетушителя и 2 внутренних пожарных крана), видеонаблюдение и система контроля и управления доступом в образовательную организацию. Заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями. Территория школы огорожена, стадион и дороги полностью освещаются в темное время суток. При подходе к территории школы имеются знаки дорожного движения. В образовательной организации есть лицензированный медицинский и стоматологический кабинеты. Имеются договора с медицинскими учреждениями о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников. Регулярно сотрудники школы и обучающиеся проходят медицинские осмотры, своевременно проводится диспансеризация. Осуществляется защита обучающихся от перегрузок, проводится соответствующая работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Для организации питания обучающихся имеется столовая, рассчитанная на 220 посадочных мест и пищеблок. Столовая оборудована современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа. На основании результатов проведения конкурса с ограниченным участием заключен контракт на аутсоринг с ООО «КШП №2» для обеспечения питанием обучающихся. Бракеражная комиссия, администрация, родительская общественность осуществляют контроль за качеством приготовления пищи. Вся документация - приказы по организации питания имеется, график получения питания, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд.

В учебных классах школы установлено 2 интерактивные доски, 42 проектора, 15 принтеров, 22 multifunctional устройства. Для участия в вебинарах имеются вебкамеры, а также ноутбуки оснащенные веб-камерами. В библиотеке имеется компьютерное оборудование для выхода в Национальную электронную библиотеку Российской Федерации (НЭБ РФ). В 2019 г. закуплено 2 ноутбука.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Ед. измерения
Количество компьютерных кабинетов	2
Локальная сеть	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	77

Количество обучающихся на 1 компьютер	12,7
Количество проекторов	42
Количество интерактивных досок	2

Выводы: Материально-техническая база соответствует действующим санитарным, антитеррористическим и противопожарным нормам, нормам охраны труда образовательных организаций и позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс, урочные и внеурочные занятия, коррекционную работу. Учебные кабинеты, помещения и территория учреждения для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Проведенный в процессе самообследования анализ показателей деятельности школы позволяет сделать ряд важных выводов.

1. Произошли качественные изменения контингента обучающихся. Увеличилась общая численность обучающихся с 981 до 996 человек. Увеличилась численность учащихся по образовательной программе начального общего образования с 499 до 520 человек. Уменьшилась численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования с 433 до 395 человек. Увеличилась численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования с 49 до 81 человека.

2. В отчетном году произошли позитивные изменения в результатах обучения школьников. Увеличился удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся с 47% до 51%. Увеличился средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку с 3,9 до 4,2. Увеличился средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике с 3,7 до 4. Увеличился средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку с 73,6 до 85,9. Увеличился средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по базовой математике с 4,1 до 4,3 ; по профильной математике с 39 до 66,2.

3. В 2019 году произошли позитивные изменения результатов участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня. Увеличилась численность /удельный вес численности учащихся, - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся с 349/35,9% до 408/41,5%.

4. Произошли позитивные изменения в составе и структуре педагогического коллектива. Увеличилась общая численность педагогических работников, имеющих высшую категорию с 12 до 19 человек (с 20 до 38%). Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации. Педагоги все активнее участвуют в проектах, грантовых и профессиональных конкурсах.

5. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Раздел 3. Общие выводы и предложения

Выводы по результатам самообследования:

1. Анализ выявил сильные и слабые стороны деятельности МБОУ «СОШ №39» г. Чебоксары.
2. Школа обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы обучения и воспитания обучающихся. Школа предоставляет доступное, качественное образование. Обучение, воспитание и развитие обучающихся осуществляется в безопасных, комфортных условиях.
3. Основные образовательные программы и программы дополнительного образования реализованы в полном объеме. Качество образовательной деятельности осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся выявил необходимость улучшения работы учителей по подготовке обучающихся к ГИА.
5. Сравнительный анализ участия обучающихся СОШ №39 в олимпиадах и конкурсах, вошедших в перечень Министерства просвещения Российской Федерации, за 2018 и 2019 годы показывает, что наметилась положительная динамика участия в олимпиадах. В 2019 году наметилась положительная динамика участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных и муниципальных олимпиадах и конкурсах. Увеличилось количество победителей и призеров. Однако необходимо отметить, что потенциал школы в данном направлении реализован не в полной мере. Необходимо активизировать работу в этом направлении деятельности школы.
6. В 2019 году обучающиеся школы приняли участие в научно-практических конференциях различного уровня. Сравнительный анализ участия школьников в научно-практических конференциях различного уровня показывает, что качество результатов участия в конференциях изменилось в лучшую сторону. Необходимо дальше развивать работу в данном направлении деятельности школы.
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Администрация школы успешно решает поставленные задачи.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах и конференциях различного уровня.
10. Уровень востребованности выпускников школы можно признать удовлетворительным. Школа активно сотрудничает с ВУЗами города, учреждениями СПО по профориентации выпускников школы, участвует в муниципальных проектах «Университетские субботы» и «Профессиональная среда».
11. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива школы. Учителя в 2019 году активно участвовали в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах. Активизировалась публикационная деятельность.
12. Заметно проявилась тенденция увеличения числа грантовых конкурсов, в которых участвует школа.
13. В 2019 году увеличилось число проектов разного уровня, в которых принимала участие школа, что свидетельствует о возросшем потенциале школы.
14. Эффективно действует система сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.
15. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в процессе организации образовательного процесса.

16. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям, совершенствуется, созданы хорошие условия для всех видов деятельности.

17. Учебно-методическое обеспечение соответствует существующим требованиям.

18. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Предложения на 2020 год

В целях совершенствования условий для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов необходимо организовать работу школы по следующим приоритетным направлениям:

1. Продолжить обеспечение качественных условий для организации образовательной деятельности, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения результатов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Организовать эффективную работу по повышению качества образования, совершенствованию системы подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации. В целях решения данной задачи необходимо использование новых образовательных технологий, отработать механизмы тестирования с целью эффективной подготовки обучающихся к сдаче ГИА. Особое внимание следует обратить на предметы, по которым произошло снижение качества знаний.

3. Совершенствовать работу с одаренными детьми, при этом особое внимание обращать на учеников с высокой учебной мотивацией. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

4. Совершенствовать систему воспитательной работы, активно включать обучающихся в школьное самоуправление, развивать лидерские качества школьников.

5. Оптимизировать деятельность по повышению профессиональной компетентности педагогов путем организации внутрифирменного обучения педагогов, а также использования в этих целях различных курсов повышения квалификации. Разработать персонал- стратегию на ближайшие пять лет. Регулярно вести работу по приглашению молодых специалистов. Оптимизировать работу с БУ ЧР ДО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии по повышению профессионального уровня педагогов.

Отчет о результатах самообследования составлен по состоянию на 31 декабря 2019г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	СОШ №39
1.1	Общая численность учащихся	981 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	499 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	433 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	395 чел./ 50,86%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,00
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	85,94
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: - базовый уровень - профильный уровень	4,33 66,26
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 2,08%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса Математика (базовый уровень)	0 чел./0%

	Математика (профильный уровень)	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./2,08%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./3,12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./5,55%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	960 чел./97,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	408чел./41,5%
1.19.1	Регионального уровня	79 чел./8%
1.19.2	Федерального уровня	275 чел./ 28%
1.19.3	Международного уровня	54 чел./5,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	166 чел./16,92%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 чел./4,99%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 чел./94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47чел./94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	3 чел./6%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 чел./80%
1.29.1	Высшая	19 чел./38%
1.29.2	Первая	21 чел./42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 чел./18%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел./12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 чел./30 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	981 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,38

