

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «СОШ №39»  
г.Чебоксары  
от 18.05.2020 № 154

# **Основная образовательная программа среднего общего образования**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным  
изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары  
Протокол от 15.05.2020 г. № 7

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования .....	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	52
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования .....	68
11.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	68
11.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	122
11.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования .....	123
III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования .....	140
III.1. Учебный план среднего общего образования .....	140
III.2. План внеурочной деятельности .....	145
III.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....	146

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г., статьи 12, 13);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1578 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Устава МБОУ «СОШ №39» г.Чебоксары.

## 1. Целевой раздел

ООП СОО определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ №39» г.Чебоксары и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения старшеклассников, развитие общей культуры, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, их личностное и профессиональное самоопределение, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Одной из основных задач старшей школы является создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников.

### **Принципы работы МБОУ «СОШ № 39» г.Чебоксары**

1. Открытость образовательной среды новым образовательным содержаниям, технологиям и формам.
2. Вариативность учебной, социально-практической и рефлексивной деятельности старшеклассников с учетом их возрастных и личностных особенностей.
3. Индивидуализация образования как необходимость предоставления разнообразных избыточных возможностей и создание условий для предпрофессиональной пробы, поиска и выбора, адекватных индивидуальной образовательной программе каждого обучающегося.
4. Сетевая организация образовательного процесса - использование образовательного потенциала широкого социального и культурного пространства в качестве ресурса развития.

**Механизмом реализации названных принципов** и основой образовательного процесса в основной школе является **тьюторское сопровождение образовательного движения каждого обучающегося** в трех базовых процессах - социализации, индивидуализации и учения. Под *социализацией* мы понимаем обеспечение процесса постепенного вхождения человека в разные формы взаимодействия с другими людьми через

социокультурные сообщества и получение необходимого опыта принятия условий общежития. **Индивидуализация** предполагает предоставление широких возможностей для проявления «самостоятельности», поддержки личных интересов в образовательном и культурном пространстве. **Учение** представляется линией индивидуальных достижений обучающихся в освоении значимых умений и навыков, усвоением определенных сведений и знаний, закрепленных в образовательном стандарте РФ.

Особенность данной ООП СОО обусловлена реализацией следующих организационно-педагогических установок:

- содержание образования составляют знания и универсальные способы деятельности (компетентности);
- методы образования включают совокупность продуктивных методов обучения, социальной реализации, рефлексии и мыследеятельности;
- основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает осуществление индивидуальной образовательной программы, которая реализуется как в школе, так и в реальных и виртуальных образовательных сетях, стажировках, индивидуальных проектах и исследованиях.

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «СОШ №39» г. Чебоксары являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- включение старшеклассников в процесс проектирования собственного профессионального будущего, приобретение начального опыта реализации собственного карьерного замысла, формирование готовности к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- профилизация и индивидуализация образования;
- профессиональное самоопределение старшеклассников;
- развитие предметных и метапредметных компетентностей (коммуникативной, гностической (познавательной), организационной/управленческой, проектировочной, конструкторской/творческой);
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, самостоятельность и критичность мышления как основы гуманистического мировоззрения;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности;
- развитие ценности здорового образа жизни;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, республики) для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Методологической основой** ООП СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Включение старшеклассников в процесс проектирования собственного профессионального будущего, приобретение начального опыта реализации собственного карьерного замысла, формирование готовности к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни обусловлено реализацией модели старшей школы как **Школы работы с будущим**. К **организационно-педагогическим условиям** реализации такой модели относятся:

1. Индивидуализация учебного процесса. Обеспечивается за счет самостоятельного выбора обучающимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется обучающимся как Индивидуальный учебный план, который составляется на основе исследования доступных образовательных ресурсов школы, региона, сети Интернет. Важным условием индивидуализации учебного процесса является открытость и вариативность авторских программ преподавателей.

2. Расширение пространства социальной реализации обучающихся. Обеспечивается включением старшеклассников в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), встраиванием обучающихся в социально значимые программы регионального, федерального и международного уровня, обеспечением реализации социокультурных проектов обучающихся, организацией предпрофессиональных стажировок и практик.

3. Организация пространства рефлексии и мыследеятельности (собственно образовательное пространство). Обеспечивается, прежде всего, особой педагогической позицией «тьютор». Предметом тьюторских консультаций является обсуждение с обучающимся его образовательных целей и перспектив, его образовательной истории и социального опыта, анализ образовательной деятельности, формулирование осознанного заказа к обучению и профессиональной подготовке.

4. Переход от «знаниевого» к «способному» содержанию образования. Обеспечивается тем, что в подростковой школе обучающийся овладел рядом универсальных способов деятельности (компетентностей) - конструированием, исследованием, проектированием. В старшей школе эти способы становятся базовыми при освоении того или иного учебного материала. Одновременно осваивается пакет новых, отличных от подростковой школы, технологий: организационно-управленческих, коммуникативных. Выбор учебных предметов в Индивидуальном учебном плане продиктован «индивидуальным проектом» старшеклассника.

5. Развитие сетевых форм организации образовательной деятельности. Обеспечивается использованием сетевых образовательных программ для обучающихся, организацией сетевого взаимодействия школы с другими ресурсными центрами образования: другими школами, вузами, музеями, бизнес-структурами.

Ведущая деятельность обучающегося «Школы работы с будущим» - проектирование индивидуальной образовательной программы как «учебно-тренировочной» в рамках старшей школы и как «выпускной работы» по окончании старшей школы. Единицей аттестационной проверки освоения ООП СОО является реализованный индивидуальный проект. Под

**«индивидуальным проектом»** в данной образовательной программе следует понимать индивидуальную деятельность старшеклассника, осуществляемую самостоятельно или в группе, направленную на освоение выбранной им профессиональной сферы одним из пяти универсальных типов деятельности: гностическим (познавательным), проектировочным, конструктивным, организаторским, коммуникативным. Реализация индивидуального проекта завершается итоговым событием - презентацией готового продукта и иных полученных в ходе выполнения работы результатов. Итоговое событие включает в себя публичное обсуждение продуктов и результатов с экспертами.

Профессиональное самоопределение (определение сферы профессиональной деятельности и типа деятельности в этой сфере) и проектирование карьеры осуществляются обучающимся под руководством тьютора. Ключевая задача тьютора на старшей ступени общего образования - обеспечить переход от общего к профессиональному образованию, используя следующие педагогические формы: обучение по индивидуальной профильной программе; предпрофессиональные стажировки и практики; лекции специалистов ВУЗов, мастер-классы, специализированные образовательные модули; освоение технологий управления собственным образованием; тренинги, деловые игры.

Основная образовательная программа формируется с учётом **психолого-педагогических особенностей возраста** старшеклассников. Для современных 15-17-летних молодых людей свойственны: возрастающая потребность в социальном самоутверждении и самостоятельности, ориентация на выбор образа жизни, профессии, референтных групп людей, стремление к партнерским отношениям с взрослыми, стремление к независимости от родителей путем приобретения собственных источников дохода, увеличение роли прагматической мотивации в действиях<sup>1</sup>.

Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом - *поиском собственной идентичности*. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является *самоопределение* как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Становление юноши - это попытка обретения проектного мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур - в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей». Основной задачей старшей школы является выведение обучающихся в проектное мышление, то есть в практику полагания и освоения смыслов изучаемого материала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает **внеурочную деятельность**.

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности** (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

<sup>1</sup> По материалам "Образовательный процесс в старшей школе. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. - М., 2001 г.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на ступени среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется гуманитарным профилем обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей МБОУ «СОШ №39» г.Чебоксары.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Планируемые результаты - представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Результаты образования понимаются как измеряемые достижения обучающихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через Федеральные государственные образовательные стандарты образования.

Общие требования к результатам освоения ООП среднего общего образования: сквозной характер результатов, перенос образовательных результатов на более широкое пространство жизнедеятельности, качественное и количественное «наращивание» образовательных результатов.

Условием реализации вышеперечисленных требований к результатам образования является учет возрастных особенностей обучающихся на основе множественности видов деятельности обучающегося.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов включает в себя 3 группы результатов: предметные, метапредметные и личностные.

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

Особое место в результатах образования занимают **личностные результаты**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Особое место уделяется формированию ценности образования и самообразования у современных старшеклассников.

**Личностные результаты** - это совокупность личностных качеств, необходимых для осмысленного и ответственного построения жизненной траектории.

Группы личностных результатов на уровне среднего общего образования:

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной



самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных

жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Главным личностным результатом старшей школы** является способность старшеклассника к самоопределению относительно своего будущего (в том числе, профессионального) и проектирование движения к нему.

## **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

**Метапредметные результаты** - это обобщенные способы деятельности (универсальные учебные действия), освоенные обучающимися на базе нескольких учебных предметов и необходимые для эффективного осуществления различных видов их активности.

Исходя из нашей общей концепции образования (см. ООП начального, основного общего образования) на ступени среднего общего образования метапредметные результаты описываются на языке компетентностей.

В конце основной ступени школьного образования (9 класс) должны быть получены три группы метапредметных результатов: **учебная, информационная и коммуникативная грамотность**. На уровне основной школы метапредметные результаты обеспечивают успешную реализацию обучающихся в учебной деятельности.

В отличие от основного общего образования на старшей ступени школы должен произойти **переход от целей формирования грамотностей к целям формирования компетентностей**. Основное отличие грамотности от компетентности состоит в том, что грамотный человек владеет знаниями, а компетентный - реально и эффективно может (готов) использовать знания в решении практических задач. Компетентности, формируемые на уровне старшей школы отражают разные способы деятельности, необходимых современному человеку для успешной социализации и профессионализации.

**Компетентность выпускника школы - это способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в профессиональной и социальной сфере**. К концу школьного образования (11 класс) у старшеклассников должны быть сформированы пять компетентностей: **гностическая, проектировочная, конструкторская, организационная и коммуникативная**.

**Гностическая (познавательная) компетентность** - способность качественно работать с информацией, получать, накапливать и производить новые знания. Гностическая компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- 1) определять свой познавательный интерес;
- 2) строить и проверять гипотезы различными методами (экспериментальным, аналитическим, сравнительным и др.);
- 3) оперировать разными информационными источниками;
- 4) сопоставлять точки зрения разных авторов;
- 5) обрабатывать информацию (формулировать выводы из изложенных фактов, резюмировать, комментировать, преобразовывать в наглядную форму и т.п.);

- 6) представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.);
- 7) устанавливать причинно-следственные связи в ходе решения познавательных задач;
- 8) критически оценивать полученные результаты.

**Проектировочная компетентность** - способность выявлять проблемы, формулировать цели своей деятельности, осуществлять планирование деятельности, подбирать ресурсы для реализации идеи, доводить задуманный результат до реального воплощения.

Проектировочная компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- 1) четко формулировать цель деятельности и описывать основные шаги по её достижению;
- 2) концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- 3) собирать и обрабатывать информацию;
- 4) планировать свою/групповую деятельность;
- 5) оформлять и представлять свою идею;
- 6) организовывать свою/групповую деятельность в соответствии с установленным планом и графиком работы;
- 7) осуществлять текущий и итоговый контроль результатов деятельности;
- 8) оценивать процесс, результат и продукт своей деятельности.

**Конструктивная компетентность** - способность выявлять проблемные зоны, точки «разрывов», напряжения в коммуникации и социализации, определять оптимальное направление для развития ситуации посредством изготовления, конструирования объектов, моделей, устройств, технологий, методик, инструментов.

Конструктивная компетентность (разработка продукции для организации профессиональной деятельности) предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- 1) устанавливать собственные «дефициты» в способах действия / средствах;
- 2) самостоятельно ликвидировать «дефициты» в способах действия в выбранной области;
- 3) читать специализированные тексты-инструкции и графические описания объектов;
- 4) создавать модельно-схематическое описание объектов и явлений;
- 5) определять последовательность действия по изготовлению продукта;
- 6) выбирать наиболее эффективный способ решения поставленной задачи;
- 7) владеть навыками коммуникации и кооперации для ресурсного обеспечения деятельности;
- 8) определять критерии для оценки процесса и результата деятельности;
- 9) контролировать на рефлексивном уровне выбор способа и средств действия.

**Организаторская компетентность** - способность разбираться в психологии отдельных людей и групп, выстраивать эффективное взаимодействие с разными людьми, организациями, деятельность в заданных рамках и целях, проявлять самостоятельность и настойчивость в доведении дела до конца.

Организаторская компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- 1) планировать деятельность (свою и групповую);
- 2) проявлять инициативность в выдвижении идей, предложений и их реализации;
- 3) осуществлять самоорганизацию как способность подчинить себя необходимому режиму;
- 4) развивать самообладание в сложных ситуациях;
- 5) оценивать имеющиеся и дефицитные ресурсы;
- 6) согласовывать различные позиции и находить компромиссные решения;
- 7) уметь брать на себя ответственность за принятые решения;
- 8) развивать толерантность в общении с разными людьми.

**Коммуникативная компетентность** - способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в ходе решения задач, достигать взаимопонимания в процессе обмена информацией.

Коммуникативная компетентность предполагает наличие и развитие у

старшеклассников следующих умений:

- 1) обосновывать собственную позицию;
- 2) владеть устными и письменными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- 3) учитывать разные мнения и интересы;
- 4) уметь сотрудничать (устанавливать цели общения, распределять роли в группе, планировать совместную деятельность и др.);
- 5) находить общее решение в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 6) осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- 7) следовать морально-этическим и психологическим принципам общения на основе уважительного отношения к партнёрам;
- 8) развивать саморегуляцию в процессе общения;
- 9) использовать ИКТ для решения коммуникативных задач.

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

**Предметные результаты** - система культурных (т.е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре) средств (понятий) и способов действий в определенной предметной области.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения **интегрированных учебных предметов** ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится - базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень», «Выпускник научится - углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень» - определяется следующей методологией.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования

группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

## **Русский язык**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского

языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

## **Литература**

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
  - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
    - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
    - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического*

произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

### **«Родная литература» (русская)**

**В результате изучения учебного предмета «Родная литература» (русская) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- нести ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознавать значимость чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- использовать систематическое чтение как средство познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни;
- идентифицировать свою культурную принадлежность; осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- включать в культурно-языковое поле родную литературу и культуру,
- ценить родную литературу как отражение культуры своего народа;
- устанавливать связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- проявлять интерес к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;
- обращаться к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- осознавать чувство причастности к свершениям, традициям своего народа, исторической преемственности поколений.

### **Иностранный язык**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать,



поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по

словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as . as; not so . as; either . or; neither . nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **История**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего**

## **образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки*

*исторических личностей XX века;*

- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

## **География**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Экономика**

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Основные концепции экономики**

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

### **Микроэкономика**

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

#### **Международная экономика**

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

- объяснять особенности современной экономики России.

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

##### ***Основные концепции экономики***

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*

- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*

- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*

- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

##### ***Микроэкономика***

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*

- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*

- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*

- *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*

- *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*

- *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*

- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*



- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

#### **Макроэкономика**

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

#### **Международная экономика**

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные

*жизненные ситуации;*

*- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;*

*- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*

*- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.*

## **Право**

**В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
  - соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
  - применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
    - оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
    - сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
    - проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
    - характеризовать особенности системы российского права;
    - различать формы реализации права;
    - выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
    - оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
  - различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
  - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
  - целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
    - сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
    - оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
    - характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
    - характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
    - дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
    - характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру

Правительства Российской Федерации;

- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права

правоотношений;

- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*
- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
- *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
- *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
- *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
- *различать опеку и попечительство;*
- *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
- *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
- *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
- *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

**Обществознание**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
  - различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- Социальные отношения**
- Выделять критерии социальной стратификации;
  - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
  - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
  - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
  - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
  - конкретизировать примерами виды социальных норм;
  - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
  - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
  - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
  - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
  - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
  - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
  - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
  - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
  - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
  - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
  - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
  - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- Политика**
- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
  - различать политическую власть и другие виды власти;
  - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
  - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
  - раскрывать роль и функции политической системы;
  - характеризовать государство как центральный институт политической системы;
  - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
  - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
  - характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
  - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
  - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
  - раскрывать содержание гражданских правоотношений;
  - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
  - различать организационно-правовые формы предприятий;
  - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
  - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
  - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
  - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
  - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
  - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
  - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
  - *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
  - *характеризовать основные методы научного познания;*
  - *выявлять особенности социального познания;*
  - *различать типы мировоззрений;*

- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;



- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
  - отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
  - самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
  - характеризовать особенности политического процесса в России;
  - анализировать основные тенденции современного политического процесса.
- Правовое регулирование общественных отношений**
- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
  - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
  - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
  - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
  - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
  - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
  - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **Россия в мире**

**В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
- *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*
- *использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.*

**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

**В результате изучения учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» на уровне среднего общего образования:**

Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики **выпускник на базовом уровне научится:**

***Элементы теории множеств и математической логики:***

- оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;
- оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни.

### ***Числа и выражения***

- Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;
- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
- сравнивать рациональные числа между собой;
- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- изображать точками на числовой прямой целые, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа  $e$  и  $\pi$ ;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня,
- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
- владеть формулой бинома Ньютона;
- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;
- применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;
- применять при решении задач Малую теорему Ферма;
- уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
- применять при решении задач теоретикочисловые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;

- применять при решении задач цепные дроби;
- применять при решении задач многочлены с действительными и целыми и рациональные числа;
- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- выполнять вычисления при решении задач практического характера;
- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни.

#### ***Уравнения и неравенства***

- Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида  $\log_a (bx + c) = d$  и простейшие неравенства вида  $\log_a x < d$ ;
- решать показательные уравнения, вида  $abx+c= d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ ) и простейшие неравенства вида  $ax < d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ );
- приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида:  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ ,  $\operatorname{ctg} x = a$ , где  $a$  - табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач.

#### ***Функции***

- Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;
- оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;
- соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;
- находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.

#### ***Элементы математического анализа***

- Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;
- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции - с другой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;

- соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);

- использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса.

#### ***Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика***

Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора:

- среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
- оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
- читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

#### ***Текстовые задачи***

- Решать несложные текстовые задачи разных типов; анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в методе решения задачи, рассматривая различные методы;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;

решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;

- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни

### ***Геометрия***

- Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).

### ***Векторы и координаты в пространстве***

- Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;
- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда.

### ***История математики***

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России.

### ***Методы математики***

- Применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики **выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.

### **Числа и выражения**

- Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;
- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрические функции;
- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
  - изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
  - использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
  - выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
- оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.

### **Уравнения и неравенства**

- Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;
- использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
- использовать метод интервалов для решения неравенств;
- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;
- выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;
- использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### **Функции**

- Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;

- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и владеть понятиями: показательная функция, зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);

- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

### **Элементы математического анализа**

- Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;

- вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;

- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;

- интерпретировать полученные результаты.

### **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

- Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;

- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;



- иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;
- иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;
- иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать подходящие методы представления и обработки данных;
- уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

#### **Текстовые задачи**

- Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;
- выбирать оптимальный способ строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- решать практические задачи и задачи из других предметов оптимальным методом решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора условий.

#### **Геометрия**

- Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур, новых свойствах и признаках геометрических фигур;
- находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;
- вычислять расстояния и углы в пространстве.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;
- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении

задач;

- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;

- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов пирамиды, призмы и параллелепипеда.

### **Векторы и координаты в пространстве**

- Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;

- находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

- решать простейшие задачи введением векторного базиса.

### **История математики**

- Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

- понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

- применять основные методы решения математических задач;

- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;

- применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении математических задач.

## **Информатика**

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*

- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

## **Физика**

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, - и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

**Химия**

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от

электронного строения атомов;

- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различия и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков - в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ - металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания*

*органических веществ;*

- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ;*

- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*

- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

## **Биология**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

- объяснять причины наследственных заболеваний;

- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных

источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

**Физическая культура**

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;



- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности

в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП СОО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей).

В соответствии с требованиями Стандарта система оценки достижения планируемых результатов выполняет **следующие функции**:

1. ориентирует образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;
2. обеспечивает обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом;
3. позволяет оценить качество предоставляемых МБОУ «СОШ №39» г.Чебоксары образовательных услуг.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа управленческих и аккредитационных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами, включающая процедуру государственной итоговой аттестации, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней);
- внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией, родителями, включающая процедуры текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, а также процедуры внутреннего мониторинга).

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУ «СОШ №39» г.Чебоксары обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы и уточнению и/или разработке программы развития школы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности школы приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

На этапе среднего общего образования акцент делается на внутреннем формирующем оценивании, благодаря которому происходит развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся и усиливается их субъектная позиция в образовательном процессе. При этом усиливается роль тьютора, изучающего и анализирующего на основе качественной оценки действий каждого обучающегося, стиль его учения и выстраивающего на этой основе ситуации развития и индивидуализации. Формирующее оценивание фокусирует внимание учителя и обучающегося на отслеживании процесса учения, а не преподавания, предоставляя на основе обратной связи информацию для анализа и оптимизации процесса учения.

**Особенности системы оценки МБОУ «СОШ №39» г.Чебоксары на уровне среднего общего образования:**

1. Сквозной характер метапредметных и личностных результатов (отслеживаются одни и те же результаты в их специфическом преломлении к каждой ступени обучения).

2. Использование во внешней оценке неперсонифицированной информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах (за исключением итоговой оценочной процедуры).

3. Уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов (для каждого предмета предлагаются программы и планируемые результаты для двух уровней - базового и углубленного).

4. Усиление роли самооценки обучающимися своих компетентностей и личностных качеств.

5. Направленность оценочных процедур на диагностику индивидуального прогресса обучающихся.

6. Индивидуализация форм оценочных процедур (возможность выбора форм оценочных процедур и разработка оценочных инструментов, ориентированных на диагностику и решение проблем конкретных обучающихся).

7. Комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

#### **Условия и границы применимости системы оценки образовательных результатов**

К условиям функционирования системы оценки образовательных результатов в МБОУ «СОШ №39» г.Чебоксары относится следующее:

использование технологий деятельностного типа в образовательном процессе;  
возможность обсуждения результатов обучающихся разными субъектами образовательного процесса (педагоги, психологи и родители);  
развитая информационно-образовательная среда.

Система оценки образовательных результатов применяется в следующих образовательных ситуациях:

- урочная и внеурочная деятельность;
- традиционные школьные мероприятия;

- психологические занятия.

- 

### 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

**Личностные результаты** - это совокупность личностных качеств, необходимых для осмысленного и ответственного построения жизненной траектории. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Особенностями личностных результатов является то, что они носят деятельностный характер (формируются и проявляются в деятельности), предполагают качественное оценивание (отсутствие возможности измерения), относительно ненормативны (отсутствует статистическая норма).

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом косвенной оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе специально разработанного инструментария. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений на муниципальном и региональном уровне.

В текущем образовательном процессе *осуществляется оценка* сформированности **ограниченного набора** личностных результатов:

1. образовательная инициатива
2. социальная ответственность
3. образовательная самостоятельность
4. межличностная и межкультурная толерантность
5. профессиональное самоопределение

проявляющихся в:

1) демонстрации прогресса в обучении в соответствии с индивидуальными целями, возможности досрочного пересмотра целей и достижения более высоких результатов;

2) включении в общественно-полезную деятельность и за рамками школы (например, волонтерство, реализация внешкольных проектов);

3) умении самостоятельно осуществлять поиск и использование ресурсов (в том числе внешкольных) для самообразования (онлайн-курсы, дистанционные курсы, внешние образовательные сессии и др.);

4) демонстрации уважительного отношения к мнению и личности другого человека (в том числе другой культуре), стремлении и готовности вести конструктивный диалог, проявлении эмоционально-нравственной отзывчивости в общении;

5) наличии у обучающегося индивидуальной образовательной программы и следовании ей.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их персональное использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Оценка сформированности и динамики вышеназванных личностных результатов фиксируется в ходе и по окончании учебного года на трех уровнях: 0 - отсутствует (или не проявлено), 1 - проявляется отчасти, 2 - проявляется в разнообразных ситуациях.

Оценка осуществляется в рамках системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений через следующие процедуры:

- экспертная оценка личностных результатов со стороны психологов, а также педагогов школы через наблюдение за обучающимися в ходе реализации проектной или исследовательской работы, образовательного события, а также в учебной и внеучебной деятельности через экспертные листы (экспертный лист «Оценка сформированности метапредметных и личностных результатов в старшей школе»);
- анализ материалов портфолио обучающихся 10-11 класса (учитывающего учебные и внеучебные достижения, а также результаты реализации индивидуального проекта);
- рефлексивная самооценка личностных результатов через рефлексивные листы;
- оценка личностных качеств обучающихся их родителями.

## Показатели и индикаторы сформированности личностных результатов в Старшей школе

Показатели	Индикаторы (поведенческие проявления)	Процедуры диагностики (как оценить?)	Субъекты оценивания
Образовательная инициатива	<p><b>0</b> - обучающийся не устанавливает индивидуальных целей относительно своего образования;</p> <p><b>1</b> - обучающийся демонстрирует прогресс в обучении и достижении индивидуальных целей образования, но не всегда доводит начатое дело до конца;</p> <p><b>2</b> - обучающийся демонстрирует прогресс в обучении в соответствии с индивидуальными целями, возможность досрочного пересмотра целей и достижения более высоких результатов.</p>	<p>Наблюдение в образовательных событиях и ситуациях.</p> <p>Самооценка старшеклассника.</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Рефлексивные тексты старшеклассников</p> <p>Психологическое тестирование</p> <p>Оценка реализации индивидуального проекта.</p>	Психолог, педагог, классный руководитель, родители, обучающийся
Образовательная самостоятельность	<p><b>0</b> - образовательное движение ограничивается учебной программой в рамках урока</p> <p><b>1</b> - использует широкий спектр школьных ресурсов для самообразования (консультации педагогов-предметников, психолога, классного руководителя, образовательные события и ситуации)</p> <p><b>2</b> - самостоятельно ищет и использует ресурсы (в том числе внешкольные) для самообразования (онлайн-курсы, дистанционные курсы, внешние образовательные сессии и др.)</p>		
Социальная ответственность	<p><b>0</b> - не принимает участие в общественной жизни школы</p> <p><b>1</b> - включается в общественно-полезную</p>		



	<p>деятельность школы</p> <p>2 - включается в общественно-полезную деятельность и за рамками школы (например, волонтерство, реализация внешкольных проектов)</p>		
Профессиональное самоопределение	<p>0 - не имеет четкого представления о своем профессиональном движении (затрудняется с выбором профиля, составлением ИУП и др.)</p> <p>1 - имеет индивидуальную образовательную программу, но не следует ей</p> <p>2 - имеет индивидуальную образовательную программу и следует ей</p>		
Межличностная и межкультурная толерантность	<p>0 - обучающийся не уважает позицию другого человека, не стремится к пониманию его чувств и эмоций, не готов к конструктивному диалогу.</p> <p>1 - обучающийся демонстрирует понимание точки зрения другого человека, но проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость в общении только по отношению к близким ему людям;</p> <p>2 - обучающийся демонстрирует уважительное отношение к мнению и личности другого человека (в том числе другой культуры), стремление и готовность вести конструктивный диалог, проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость в общении.</p>		

### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов в рамках освоения основной образовательной программы, в том числе программы формирования универсальных учебных действий.

Для деятельностного подхода принципиальной является позиция формирования метапредметных результатов непосредственно при изучении учебных предметов через включение обучающихся в проектную, исследовательскую и творческую деятельность, а также при их участии в социально-полезной деятельности и образовательных событиях. Соответственно, и их оценка должна быть связана с этими видами деятельности.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов являются следующие компетентности обучающихся:

- Проектировочная
- Гностическая (исследовательская)
- Конструкторская (творческая)
- Организаторская
- Коммуникативная

**Показатели и индикаторы сформированности метапредметных результатов в Старшей школе**

Компетентность	Показатели	Индикаторы (поведенческие проявления)	Пространство проявления (где и в чем?)	Субъекты оценивания
Гностическая	Использование разных информационных источников	0 - недостаточность используемых источников (для раскрытия темы, для аргументации точки зрения) 1 - использование достаточного количества однотипных источников (только интернет сайты, только учебники и др.) 2 - использование разнообразных и качественных источников информации, позволяющих глубоко раскрыть тему и аргументировать свою точку зрения	Урочная деятельность: реферат, доклад, исследовательская работа, защита индивидуального проекта, подготовка домашних заданий. Внеурочная деятельность: дебаты, коллективные обсуждения, заполнение портфолио, предпрофессиональные практики.	Учитель, классный руководитель, психолог, администрация, родители, обучающийся.
	Интерпретация информации	0 - информация предоставляется без интерпретации (аргументации) 1 - информация предоставляется с учетом явных причинно-следственных связей (аргументов) 2 - информация предоставляется с учетом скрытых, самостоятельно выявленных аргументов		
	Представление информации в различных формах	0 - использование ограниченного количества форм (например, только текст и презентация) без учета специфики задачи 1 - использование разных форм представления информации без учета специфики задачи 2 - форма представления информации самостоятельно определяется с учетом специфики задачи		

	Критическая оценка информации	0 - отсутствует критическое отношение к информации 1 - присутствует эмоциональная, но не логическая оценка информации 2 - имеет выявлять противоречивую и недостаточно аргументированную информацию		
Проектировочная компетентность	Проблематизация (ситуации, деятельности)	0 - не видит проблемы 1 - видит проблему, но затрудняется с ее формулировкой 2 - может самостоятельно выделить и сформулировать проблему	Урочная деятельность: учебные проекты, подготовка и реализация индивидуального проекта, защита индивидуального проекта. Внеурочная деятельность: разработка и реализация индивидуальной образовательной программы, предпрофессиональные практики.	Учитель, классный руководитель, психолог, администрация, родители, обучающийся.
	Прогнозирование (развития ситуации, последствий собственных действий)	0 - отсутствие прогнозирования 1 - краткосрочное прогнозирование 2 - прогнозирование с видением отсроченных последствий		
	Умение доводить задуманное до результата	0 - замысел не реализуется 1 - результат не совпадает с замыслом 2 - результат совпадает с замыслом		
Конструкторская компетентность	Анализ и ликвидация собственных дефицитов в созидательной/творческой деятельности	0 - не видит собственных дефицитов, делает «как умеет» 1 - видит собственные дефициты, но не выстраивает путей их ликвидации 2 - выявляет собственные дефициты и совершенствует свою деятельность	Урочная деятельность: творческие работы, защита индивидуального проекта. Внеурочная деятельность: тренинги, образовательные события, выставки, мероприятия, предпрофессиональные	Классный руководитель, психолог, родители, обучающийся.
	Соблюдение технологии	0 - не соблюдает, действует по наитию 1 - соблюдает технологию		

	действии (изготовления, создания, конструирования)	2 - модифицирует технологию с учетом специфики задачи	практики.	
	Определение критериев для оценки процесса и результата деятельности	0 - не оценивает процесс и результат 1 - эмоционально оценивает процесс и результат 2 - оценивает процесс и результат с опорой на выработанные критерии		
Организаторская компетентность	Планирование индивидуальной и групповой деятельности	0 - не планирует, действует стихийно 1 - планирует, но продумывает не все шаги 2 - планирует с учетом значимости и последовательности решаемых задач	Урочная деятельность: самостоятельная домашняя работа, выполнение групповых работ, выполнение индивидуального проекта, защита индивидуального проекта. Внеурочная деятельность: участие в работе органов ученического самоуправления, организация мероприятий, предпрофессиональные практики.	Классный руководитель, учитель, психолог, родители, обучающийся, администрация, участники мероприятий.
	Анализ и привлечение ресурсов	0 - использует только имеющиеся ресурсы 1 - анализирует, но не решает задачи по привлечению необходимых ресурсов 2 - анализирует и привлекает широкий и необходимый спектр ресурсов		
	Проявление межличностной толерантности (умение договариваться, решать конфликты, находить индивидуальный подход)	0 - не умеет находить общий язык с людьми, конфликтует 1 - эффективно взаимодействует с ограниченным кругом близких лиц (родные, друзья) 2 - умеет договариваться с разным людьми, проявляет терпимость		
Коммуникативная компетентность	Проявление навыков сотрудничества	0 - не умеет работать в группе или выполняет роль деструктора 1 - выполняет в группе пассивную роль, не видя ценности группового результата и своего вклада в него 2 - выполняет активную роль, внося вклад	Урочная деятельность: устные и письменные работы, дискуссии, семинары, консультации, защита индивидуального проекта.	Классный руководитель, учитель, психолог, родители, обучающийся, администрация, участники

		в достижение группового результата	Внеурочная деятельность: дебаты, деловые игры, тренинги, образовательные события, предпрофессиональные практики.	мероприятий.
Владение устными и письменными формами речи в соответствии с культурными и языковыми нормами	и	0 - допускает много речевых и грамматических ошибок, имеет бедный словарный запас 1 - допускает отдельные речевые и грамматические недочеты 2 - использует речевые средства, адекватные коммуникативной ситуации, имеет богатый словарный запас		
Проявление саморегуляции в процессе общения	в	0 - не выдержан, эмоционально не устойчив 1 - регулирует свое эмоциональное состояние в отдельных ситуациях 2 - умеет регулировать свое эмоциональное состояние		

Так же используются отдельные оценочные процедуры для оценки смыслового чтения и ИКТ-компетентности. Источником данных об уровне развития этих компетентностей служат результаты выполнения метапредметной работы (оценка смыслового чтения), практическая работа с использованием компьютера (оценка ИКТ-компетентности).

Диагностика метапредметных результатов осуществляются посредством и внешней (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами), и внутренней оценки (оценка, осуществляемая самой школой, участниками образовательного процесса - обучающимися, педагогами, администрацией, родителями).

К процедуре внутренней оценки относится внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся, к которому привлекаются администрация, педагоги, кураторы, психологи, родители, а также сами обучающиеся. Внутришкольный мониторинг оценки метапредметных результатов для 10-11 классов осуществляется через реализацию индивидуального проекта, деловые игры, психологические тренинги, образовательные события. Дополнительным источником информации о сформированности метапредметных результатов в школе является портфолио каждого обучающегося.

Уровень сформированности метапредметных результатов и их динамику наиболее целесообразно фиксировать и анализировать с помощью оценочных листов, которые заполняются в процессе наблюдения за участниками образовательного события, проекта (Таблица №1). Использование оценочных листов осуществляется как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности, а также в рамках изучения и освоения междисциплинарных программ (например, «Индивидуальный проект»).

Для самооценки уровня сформированности метапредметных результатов разрабатываются и используются специальные листы (Таблица №2). Эти листы заполняются обучающимися в процессе и/или по результатам участия в образовательном событии и реализации индивидуальных (проектных, исследовательских, конструкторских, коммуникативных, организаторских) замыслов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Процедура оценки включает в себя 4 составляющие:

1. Оценка результата / продукта деятельности старшеклассника, осуществляемая Экспертом (специалистом в конкретной области).
2. Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая классным руководителем.
3. Оценка участия старшеклассника в процедуре итоговой защиты индивидуального проекта, осуществляемая представителями образовательного учреждения (администрацией, педагогами, родителями).
4. Самооценка старшеклассника.

При сопоставлении этих оценочных форм, выносится общая оценка сформированности метапредметных результатов (компетентностей) старшеклассника.

В зависимости от вида индивидуального проекта содержание оценочных листов может варьироваться. Тьюторская оценка и самооценка старшеклассника остаются неизменными.

Основными параметрами тьюторской оценки являются:

- Самостоятельность в определении своего интереса.
- Самостоятельность в постановке и удержании цели.
- Планирование своей деятельности и ее осуществление в соответствии с планом.
- Определение критериев для оценки результатов своей деятельности.
- Рефлексивный анализ проделанной работы.
- Соответствие задуманного (план деятельности) и реализованного (отчет о проделанной работе, отраженный в электронном дневнике).

Каждый параметр оценивается в трехбалльной шкале - высокий уровень проявления качества (3 балла), средний уровень проявления (2 балла), низкий уровень проявления (1 балл).

Самооценка обучающегося осуществляется в свободной письменной форме в виде рефлексивного текста, включающего в себя:

- Плюсы и минусы проведенной работы;
- Приобретенные навыки и умения;
- Возможности дальнейшего развития в этой области;
- Достигнутые результаты;
- Самооценка итогового события.

#### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 39» г.Чебоксары определяются Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Текущий контроль проводится учителями-предметниками в соответствии с рабочими программами по предмету, учебно-тематическим планированием, в виде оценки качества предметных результатов обучающихся по определенным темам, разделам учебной программы, результатам подготовки творческих проектов, заданий, работ. Контроль качества предметных результатов обучающихся проводится в виде устных опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, творческих, исследовательских, проектных работ. Активно применяются и современные компетентностные формы проверки качества предметных результатов в учебном процессе: семинары, конференции, дебаты, ролевые игры.

На административном уровне контроль за качеством предметных результатов обучающихся проводится через внутришкольный контроль, который осуществляется на основе Положения о внутришкольном контроле.

Промежуточная аттестация проводится по результатам обучения обучающихся в полугодие, учебный год и определяется как годовая оценка успеваемости.

#### **1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур**

В начале учебного года проводится стартовая диагностика, которая представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов проводится учителем в начале изучения предметного курса.



Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством Просвещения РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио формируется как в бумажном, так и в электронном варианте.

Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и определяется как годовая оценка успеваемости по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и ключевых компетентностей на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня<sup>2</sup>.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

**Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов** осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов по итогам года проводится на основании текущих отметок и результатов всех видов работ за определенный период.

Промежуточная аттестация по итогам года обучающихся 10-11 классов проводится в форме выставления годовой отметки в конце учебного года на основании результатов полугодовых оценок, и представляет собой среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций. Округление результата производится в пользу обучающегося в соответствии с правилами математического округления.

**Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности** связана с оценкой основного продукта, создаваемого в рамках конкретного курса. В таблице представлены продукты, создаваемые и оцениваемые в рамках конкретного курса (качественная оценка).

<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	
Спортивные праздники	Физическая активность в спортивном мероприятии
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	
Конкурсы, конференции, олимпиады	Исследовательская, творческая, проектная работа
<b>Общекультурное направление</b>	
Образовательные путешествия	Творческий отчет
Творческие проекты	Выставки, творческий номер
Литературные салоны	Салон
<b>Духовно-нравственное направление</b>	
Человек в культуре	Творческая работа
<b>Социальное направление</b>	
Ученическое сообщество «Сотвори мир вокруг себя»	Мероприятие
Предпрофессиональные практики	Отчет о практике

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

К ГИА по учебным предметам, освоение которых завершилось ранее, допускаются обучающиеся X - XI (XII) классов, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения.

<sup>2</sup> В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **1.3.6. Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Описание процедуры оценки итогового индивидуального проекта см. в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий»

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

Обучающимся МБОУ «СОШ № 39» г.Чебоксары предоставляется возможность определения собственных результатов образовательной деятельности на основании участия в интеллектуальных играх и олимпиадах по образовательным областям и предметам, участия в городских конференциях, конкурсах, фестивалях, в школьных предметных неделях. Указанные результаты вписываются в сертификат, который выдается всем выпускникам МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

В концепции системно-деятельностного подхода, в образовательной системе Д.Б.Элькониной -В.В. Давыдова так называемые универсальные учебные действия всегда были и остаются составными элементами учебной деятельности. Местом, где эта деятельность являлась ведущей, обозначена в периодизации Д.Б. Элькониной начальная школа, все учебные предметы главной своей целью ставили формирование учебной деятельности у младших школьников. И именно на этом этапе образования уместно было говорить о формировании универсальных учебных действий как о самоцели. При этом большая часть универсальных учебных действий (за исключением таких действий, как контроль и оценка) носила коллективный характер, так как по своим возрастным возможностям оптимальный способ обучения коллективно-распределенный (В.В. Репкин, Г.А. Цукерман, А.Б. Воронцов и др.).

В основной школе учебная деятельность постепенно индивидуализируется и из самоцели превращается в ресурс образования подростка. К концу основного общего образования из отдельных учебных и предметных действий у подростков должна быть сформирована функциональная грамотность, т.е. способность использовать предметные и метапредметные образовательные результаты как ресурс для решения жизненных, практических, личностных задач. Поэтому в основной школе мы уже использовали не просто термин «универсальные учебные действия», а занимались формированием разных видов грамотностей - учебной, коммуникативной, информационной, математической и т.п.

Следующий шаг в развитии универсальных учебных действий - это старшая школа, среднее общее образование.

В отличие от основного общего образования на старшей ступени школы должен произойти **переход от целей формирования грамотностей к целям формирования компетентностей**. Основное отличие грамотности от компетентности состоит в том, что грамотный человек владеет знаниями, а компетентный - реально и эффективно может (готов) использовать знания в решении нестандартных задач тогда, когда знание (общие способы действия) в новых условиях не работает и необходимо изобретать новый способ, искать новое знание.

Компетентность может быть охарактеризована через эффективность, конструктивность деятельности (внешней и внутренней) на основе грамотности, что означает эффективное применение знаний, умений для решения стоящих/поставленных перед человеком задач. Грамотный человек знает о чём-то абстрактно, а компетентный - может на основе знания конкретно и эффективно решать какую-либо задачу и/или проблему. В то же время компетентность означает отказ от прямого копирования чужого опыта, норм, традиций, образцов, свободу от стереотипов, чьих -то указаний, предписаний, установок.

Необходимо также отличить понятие **«компетентность»** от понятия **«компетенция»**.

В «Кратком словаре иностранных слов»<sup>3</sup> приводится следующее определение: **«компетентный** (лат. *competens, competentis* - надлежащий, способный) - знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо». Толковый словарь С.И. Ожегова<sup>4</sup> дает следующее определение понятий:

**«компетентный»** - знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области; обладающий компетенцией.

**«компетенция»** - это круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен или круг чьих-нибудь полномочий, прав.

<sup>3</sup> Краткий словарь иностранных слов / под ред. С.М. Лошкина - М.: «Советская энциклопедия», 1971- 102 с.

<sup>4</sup> Ожегов С. И. Словарь русского языка - М. : «Русский язык», 1987.

Глоссарий сайта Федерального Государственного Образовательного Стандарта<sup>5</sup> <http://standart.edu.ru> дает такие определения:

**«компетентность»** - умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социальнотрудовую, информационную, коммуникативную, компетенции в сфере личностного самоопределения и др.

**«компетенция»** - 1) круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов; 2) совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

Исходя из определений **компетенции** как круга вопросов, совокупности определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы, можно выделить **группы компетенций**, формируемых в системе общего образования. Общий перечень ключевых компетенций, формирование которых начинается еще на предыдущих ступенях общего образования - в начальной и основной школе - и продолжается на старшей ступени школы, выглядит следующим образом:

1. *Общекультурные компетенции*, связанные с освоением содержания культурно-исторического материала, принятием общечеловеческих ценностей, формированием духовно-нравственных оснований собственных поступков, освоением научной картины мира и построением на этой основе собственной картины мира;

2. *Учебно-познавательные компетенции*, связанные с умением организовать собственную познавательную деятельность, а также связанные с опытом самостоятельного действия по «приращению» научного знания за счет творческой, проектной и научно-исследовательской деятельности;

3. *Информационно-технологические компетенции*, связанные со знанием правил и опытом нахождения и анализа различных источников информации, а также с опытом накопления, преобразования и передачи информации с использованием разнообразных способов и технологий.

4. *Социально-коммуникативные компетенции*, связанные с умением выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях, умением работать в команде, опытом публичных выступлений, презентаций и дискуссий, знанием особенностей и опытом проживания различных социальных ролей.

Кроме вышеназванных групп специфическими для старшей школы, становятся и другие ключевые компетенции, которые могут быть сформированы в процессе социальных и профессиональных проб старшеклассников:

1. *Предпрофессиональные компетенции*, связанные с опытом профессионального самоопределения, умением анализировать существующие и прогнозировать перспективные рынки труда, представлениями о содержательной и организационной стороне будущей сферы профессиональной деятельности, опытом работы (стажерской практики) во взрослой профессиональной среде;

2. *Предпринимательские компетенции*, связанные с опытом разработки и реализации собственных бизнес-проектов, навыками управленческой и организаторской деятельности, знанием правовых и экономических основ организации собственного бизнеса, умением действовать в ситуации неопределенности, умением рисковать, опытом ответственности за деятельность команды, опытом успеха и неуспеха.

**Компетентность** в отличие от компетенции - это не просто совокупность знаний умений, навыков и практического опыта, но и совокупность личностных качеств, необходимых человеку для решения поставленных задач. Отличительные признаки компетентности - ее интегративный характер, соотнесенность с ценностно-смысловыми характеристиками личности, практико-ориентированная направленность.

Исходя из вышесказанного, компетентность выпускника школы - это проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в

профессиональной и социальной сфере, осознание личной ответственности за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования. Иными словами, под компетентностью понимается интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника школы для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях).

Любая компетентность, как интегративная, включает в себя когнитивный (познавательный), проектный, конструктивный, организационно-управленческий, коммуникативный компоненты, а также личностные - мотивационно-ценностный и эмоционально-волевой - компоненты. Однако определяющим тип компетентности выступает ведущий **способ** деятельности, который присваивается и оформляется как **способность**.

Таким образом, в конце третьей ступени школьного образования (11 класс) должны быть получены пять метапредметных результатов: сформированные у выпускников школы **гностическая, проектировочная, конструкторская, организационная и коммуникативная компетентности (способности)**.

Поэтому в нашей Программе развития универсальных учебных действиях будет использоваться третий уровень - уровень компетенций и компетентностей.

**Цель программы развития УУД (компетенций и компетентностей)** — обеспечить организационно-методические условия для реализации системнодеятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД (компетенций и компетентностей) среднего общего образования определяет **следующие задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Данная Программа, прежде всего, создана для повышения эффективности освоения старшеклассниками ООП, формирования у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования, формирования навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично или социально значимой проблемы.

Программа занимает важное место в образовательном процессе старшеклассников и связана не только с разделами «Учебный предмет» через типы и сферы образовательной деятельности старшеклассников, но и с такими ее разделами, как «Образовательная сессия», «Социальная практика», «Индивидуальный проект», а также с реализацией индивидуальной образовательной программы каждого старшеклассника. В общей сложности на реализацию данной Программы старшеклассником отводится до 80% всего учебного времени.

Таким образом, данная Программа становится основным содержанием образования старшеклассника, встроена непосредственно в образовательный процесс и реализуется в основное учебное время, а по желанию обучающихся в рамках внеурочной деятельности в ее вариативной части.

## **Универсальные типы деятельности и сферы образовательной (предпрофессиональной) деятельности обучающихся**

Одним из основных организационно-педагогических условий современной старшей школы, работающей в логике ФГОС С(П)ОО, является переход от «знаниевого» к «способному» содержанию образования. Суть этого перехода состоит в том, что первостепенным в освоении учебного материала становится не сам предметный материал и не образовательная область, в которую включен данный учебный предмет, а способ деятельности, с помощью которого данный учебный материал осваивается. Если основным содержанием образования является присвоение обучающимся универсальных типов (способов) деятельности, то результатом такого образования становится способность применять освоенные способы к новым задачам, умение организовать собственную познавательную и преобразующую деятельность.

### **1.1. Типы деятельности**

К универсальным типам деятельности относятся: гностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная.

#### **Гностическая деятельность**

Гностическая деятельность по своей природе есть процесс решения задач, специфической особенностью которых является то, что ответ практически никогда не лежит на поверхности. Его нахождение требует напряженной работы мысли, анализа множества факторов, условий и обстоятельств для подтверждения / опровержения познающим собственной гипотезы в отношении устройства мира.

Основная цель гностической деятельности - накопление и получение объективной информации о различных особенностях живой и неживой природы, жизни людей и их сообществ, их культурной и духовной жизни, о социальных, политических, социально-экономических тенденциях и закономерностях развития общества. Во взаимосвязи с другими видами деятельности она связана с организацией и осуществлением процесса познания человеком социальных объектов и самого себя.

Гностическая деятельность обучающегося связана с его умением использовать и сопоставлять разные информационные источники, анализировать и систематизировать информацию, критически относиться к получаемым сведениям. Предполагается, что в процессе гностической деятельности старшеклассники не только познают окружающий мир, но и начинают лучше понимать самих себя, соотнося процесс и результаты своих исследований с качествами собственной личности.

Освоение данного типа деятельности может помочь старшекласснику в формировании поливерсионных представлений о мире, в развитии и удовлетворении его познавательных потребностей, в более эффективном выстраивании процесса самопознания и самообразования.

#### **Проектировочная (или проектная) деятельность**

Целью проектировочной деятельности является преобразование существующей или создание новой социально-культурной действительности, появление нового объекта или новых качеств существующего объекта. В ее основе лежит способность увидеть проблемную ситуацию, подготовить и провести систему мероприятий по ее изменению или оптимизации, предварительно обосновав идею, определив цели и задачи, предполагаемые средства их решения.

Проектная деятельность старшеклассников способствует развитию исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации), творческих способностей и приобретению опыта решения конкретных жизненных проблем. В проектировочной деятельности старшеклассники проявляют и развивают совокупность навыков исследования, организации, анализа текущей ситуации, решения финансовых и экономических вопросов, разработки и внедрения инновационных технологий.

Освоение данного типа деятельности может научить старшеклассника определять дальнюю и ближайшую перспективы в развитии ситуации, находить и привлекать необходимые ресурсы для решения проблемных задач, помочь в ролевом и профессиональном самоопределении.

### **Конструктивная деятельность**

Конструктивная деятельность - это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего замыслу и функциональному назначению. Источником замысла для конструктивной деятельности для старшеклассников являются социальные, культурные, природные явления, технические объекты, наблюдаемые ими в ближайшем или дальнем окружении. Целью конструктивной деятельности является создание, построение различных объектов, конструкций, моделей, инструментов. Продукт конструктивной деятельности всегда имеет практическое назначение и представляет ценность не только для его создателя, но и для других людей.

Конструктивная деятельность старшеклассников способствует развитию наблюдательности, необходимой для понимания сущности предметов, явлений и выработанной в процессе их восприятия; пространственного и практического мышления, ментальной гибкости, а также развитию эмоционально-волевых качеств личности, способствующих доведению замысла до его воплощения в продукте.

В конструктивной деятельности старшеклассники развивают совокупность мыслительных действий (учатся выявлять существенные отношения и зависимости между частями конструируемого объекта, устанавливать их функциональное назначение), регулятивных действий (осуществляют определение необходимых для реализации замысла ресурсов, самостоятельное планирование своей деятельности, контроль деятельности с учетом поставленной цели), рефлексивных навыков (делают анализ своей деятельности с выделением ее существенных звеньев, осуществляют сознательную коррекцию в зависимости от получаемого результата) и практических навыков (создают новые объекты с использованием различных способов и средств, в том числе ИКТ).

Освоение данного типа деятельности может научить старшеклассника созданию новых продуктов, творческому применению своего опыта и знаний для решения нестандартных ситуаций, возникающих в профессиональных сообществах.

### **Организаторская деятельность**

Организаторская деятельность - это практическая деятельность по созданию связей и взаимодействия между субъектами деятельности, а также управление ее процессом. Организаторская деятельность направлена на обеспечение эффективного достижения группой / командой поставленной цели (инициатором которой может не быть сам организатор).

В организаторской деятельности старшеклассники проявляют и развивают совокупность навыков, связанных с мобилизацией и мотивированием других людей, оценкой их возможностей и ограничений, обеспечением их необходимыми для осуществления деятельности ресурсами (информационными, материально-техническими, временными и т.п.), в том числе обучением новым знаниям и умениям.

Освоение данного типа деятельности способствует развитию лидерских качеств старшеклассника, позволяет ему получить опыт формирования команды, координации внутри- и межгруппового взаимодействия, поиска необходимых ресурсов, ответственности и регулятивных умений.

Сложность оценки данного вида деятельности обусловлена тем, что она не имеет конкретного предметного результата и направлена на создание оптимальных условий для осуществления других видов деятельности (учебной, трудовой, научной и пр.). Поэтому количественные показатели продуктивности этих видов деятельности позволяют косвенно оценить эффективность организаторской деятельности.

### **Коммуникативная деятельность**

Коммуникативная деятельность - взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата (М.И. Лисина, 1986).

Как правило, выделяют три основных компонента коммуникативной деятельности:

- 1) коммуникативный (обеспечивающий обмен информацией);
- 2) интерактивный (регулирующий взаимодействие партнеров в общении);
- 3) перцептивный (организуемый взаимовосприятие, самооценку и рефлексия в



общении).

Соответственно, целью коммуникативной деятельности является обмен информацией, организация совместной деятельности, а также познание и оценка другого человека / группы людей через непосредственное или опосредованное (например, социальные сети) общение с ними. Несмотря на то, что предметом коммуникативной деятельности является другой человек, будучи двусторонним процессом (взаимодействием), она приводит к тому, что познающий сам становится объектом познания и отношения другого или других участников общения, и через это отношение лучше познает себя.

В коммуникативной деятельности старшеклассники могут научиться лучше понимать самих себя и других людей в процессе общения, учитывать различные особенности взаимодействия людей, конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, выстраивать процесс взаимодействия с максимальной эффективностью.

Опыт осуществления данного типа деятельности в дальнейшем поможет старшекласснику в освоении социомических профессий (связанных с социальным взаимодействием) и в совершенствовании коммуникативного процесса при решении различных задач.

## **1.2. Сферы образовательной (предпрофессиональной) деятельности обучающихся**

Согласно теории известного российского психолога Е.А. Климова, все возможные профессии можно объединить в пять типов: связанные с природой, техникой, людьми, со знаковой системой, с художественным образом.

### **«Человек - Техника»**

Профессии типа «Человек - Техника» объединяют в себе те виды деятельности, в которых происходит активное взаимодействие с разнообразными приборами, машинами, механизмами. Профессии данного типа связаны с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, с эксплуатацией технических средств, с ремонтом техники. Люди, работающие в этой профессиональной сфере, имеют следующие склонности и предпочтения, выраженные способности:

- исследовать, наблюдать;
- создавать и испытывать новые образцы;
- планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать;
- придумывать новые способы деятельности;
- самостоятельно организовывать свою работу и работу других;
- принимать нестандартные решения.

Сфера «Человек - Техника» направлена на работу с техникой и технологиями. Она предполагает формирование инструментальной среды деятельности людей, облегчающей их повседневную жизнь в быту и на работе. Предметом интереса старшеклассников, ориентированных на данную сферу, могут быть новые материалы, новые технические приспособления, новые способы применения известных материалов и приспособлений, создание новых или новое применение известных алгоритмов в процессорных устройствах и системах - компьютерах, роботах, мобильных устройствах, а также решение с помощью существующей техники и технологий задач, важных в жизни окружающего человека общества.

Эта сфера деятельности предполагает наличие у человека интереса к законам природы, к созданию и применению искусственных средств труда в целях облегчения естественных форм деятельности и создания новых сфер деятельности, невозможных или неизвестных без применения технологий. Работа с техникой предполагает высокий уровень абстрактного мышления, приоритет логики над чувственным восприятием мира, склонность к строгим формализованным моделям, изобретательству, готовности разумом «перевернуть мир». Часто эти качества осложняют отношения с окружающими, для которых чувственное восприятие мира преобладает над логическим, и они не в состоянии по достоинству оценить интеллектуальный уровень проблем, которые решают так называемые «технари». Это часто приводит к конфликтам и нервозности, т.к. целью деятельности всегда является полезность технического решения проблемы для общества. Непонимание и, соответственно, непризнание технических новаций означает для их создателя

полную потерю смысла деятельности по созданию технического продукта. Чтобы получить признание, данной категории специалистов необходимо научиться объяснять свои проблемы и достижения окружающим. Это требует таких качеств, как эмоциональная устойчивость и чувствительность, наблюдательность, толерантность к позиции другого человека.

Сфера «Человек - Техника» включает виды деятельности, в которых достижение профессионального результата осуществляется в процессе исследовательской деятельности, высокой сосредоточенности, постоянного изучения результатов чужих исследований, часто в уединении или во взаимодействии с материалами и механизмами.

Итоговые работы старшеклассников в сфере «Человек-Техника» могут осуществляться через гностическую, проектировочную, конструктивную, организаторскую и коммуникативную деятельность.

Основная цель *гностической* деятельности в сфере «Человек - Техника» - получение объективной информации о законах природы, о способах и формах их изучения и использования для создания инструментов и механизмов, облегчающих деятельность человека, изучение способов выявления причинно-следственных связей, использование их для выявления и моделирования проблемных ситуаций и/или искусственных систем. Эти знания могут быть представлены в самых разных видах, включая тексты, схемы, чертежи, объемные модели, медиазаписи, натурные наблюдения и др. Поскольку форм представления информации для изучения много, существует деление на теоретиков и экспериментаторов, исследователей, конструкторов и мастеров «золотые руки».

Основная цель *проектировочной* деятельности в сфере «Человек - Техника» - умение выявлять проблемные вопросы и ставить задачи для выявления новых закономерностей, создания искусственных материалов, инструментов, конструкций, механизмов, алгоритмов и т.п. Результатом проектировочной деятельности могут являться гипотезы, проиллюстрированные наблюдениями и исследованиями, программы исследований, модели инструментов, конструкций, механизмов, алгоритмов с обоснованием социального адресата их использования. Яркими вариантами результата проектировочной деятельности являются, например, патент на изобретение, согласованное с заказчиком техническое задание на изготовление технического продукта.

Основная цель *конструктивной* деятельности в сфере «Человек - Техника» - создание нового продукта, имеющего социальный адресат. Виды возможных продуктов: модель, карта, схема, чертеж, алгоритм изготовления (технология), компьютерная программа.

Основная цель *организаторской* деятельности в сфере «Человек - Техника» - обеспечение условий для эффективного протекания технологического процесса изготовления технического продукта. Он может быть реализован как путем личного изготовления продукта, так и через создание группы (команды, интернет-сообщества, совета, штаба) и координацию ее деятельности: распределения ролей и функций в ней, планирования и управления совместной деятельностью.

Основная цель *коммуникативной* деятельности в сфере «Человек - Техника» - обеспечить одинаковое понимание всеми участниками целей, задач и ожидаемых характеристик создаваемого искусственного продукта. Коммуникативная компетенция в этой сфере важна как во взаимодействии с заказчиком, который часто недостаточно компетентен, чтобы сформулировать технические требования и квалифицированно их оценить, так и в группе соисполнителей, т.к. вероятность технических сбоев и плохой совместимости являются частым явлением в процессе изготовления. Для сложных изделий возможны трудности в коммуникации со смежниками в связи с различными техническими компетентностями.

В таблице приведены примеры возможных предпрофессиональных проб старшеклассников в сфере «Человек-Техника»:

Гностическая	Проектировочная	Конструктивная	Организаторская	Коммуникативная
<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферативная статья по теме с собственными выводами или гипотезами в тематическом сборнике</li> <li>- экспериментальное исследование</li> <li>- маркетинговое исследование</li> <li>- прогноз развития технических устройств, технологий, алгоритмов и программ</li> <li>- доклад на научно-практической конференции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка концепции новых систем обеспечения жизнедеятельности на работе и/или в быту</li> <li>- разработка программы изучения природных явлений, влияющих на жизнедеятельность людей и/или всей биосферы</li> <li>- разработка технического задания на программирование информационно й системы для решения конкретной и востребованной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка действующей модели изделия</li> <li>- разработка чертежей изделия</li> <li>- разработка структурной схемы сложного изделия или программы</li> <li>- разработка компьютерной программы</li> <li>- разработка технологии изготовления материала или изделия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление материала или изделия</li> <li>- обеспечение регулярной технической помощи (сервиса)</li> <li>- создание оргструктуры, обеспечивающей решение технических задач</li> <li>- создание информационн ой среды для решения организационных задач</li> <li>- организация внедрения технических (программных) средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация консультативной службы по решению технических проблем</li> <li>- изучение потребностей в различных технических материалах и изделиях, в техниках и технологиях, программных продуктах</li> <li>- программа внедрения технических (программных) средств</li> <li>- модерация тематического сетевого ресурса по техническим вопросам</li> <li>- инструкция по эксплуатации устройства или программы</li> </ul>

### «Человек - Природа»

В основе профессий сферы «Человек - Природа» лежит работа с природными объектами и явлениями, особенностями проявления и закономерностями их функционирования, управлением природными процессами, освоением естественной среды обитания. Профессии данного типа связаны с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных. Люди, работающие в этой профессиональной сфере, имеют следующие склонности и предпочтения, выраженные способности:

- ухаживать и наблюдать за животными;
- разводить растения или животных;
- заготавливать продукты (грибы, ягоды, рыбу и т.п.);
- бороться с болезнями, вредителями;
- выращивать овощи и фрукты;
- ориентироваться в природных явлениях;

- наблюдать, изучать различные природные явления.

Предметом интереса старшеклассников, ориентированных на данную сферу, могут являться растения, животные, микроорганизмы, факторы, проявления живой природы и логико-биологические закономерности. Сфера «Человек - Природа» включает виды деятельности, в которых достижение профессионального результата осуществляется в процессе преобразовательной деятельности в отношении природных объектов, их использования и сохранения.

Предпрофессиональные пробы старшеклассников в сфере «Человек-Природа» могут осуществляться через распознавание, проектирование, построение, воздействие, и сохранение природных объектов.

Основная цель *гностической* деятельности в сфере «Человек - Природа» - получение объективной информации о биологических, географических, астрономических, геологических объектах; климатических и атмосферных явлениях; функционировании экосистем; эволюционных процессах. Эти знания могут быть представлены в различных видах письменных и устных текстов.

Основная цель *проектировочной* деятельности в сфере «Человек - Природа» - преобразование естественной среды обитания через порождение замысла «идеальной» ситуации и разработку программы действий, проекта преобразующего или развивающего характера для достижения замысла.

Основная цель *конструктивной* деятельности в сфере «Человек - Природа» - создание новых природных объектов в форме выведения нового сорта растений или пород животных, преобразования ландшафта, создания моделей географических или астрономических объектов, картирования местности. Виды возможных продуктов: модель, карта, схема, новый природный объект.

Основная цель *организаторской* деятельности в сфере «Человек - Природа» - проведение акций, связанных с поддержанием и охраной окружающей среды, а также просветительских мероприятий, обеспечивающих ее познание через обеспечение условий для эффективного протекания коммуникативного процесса. Она может быть реализована через создание группы (команды, интернет-сообщества, совета, штаба), распределения ролей и функций в ней, планирования и управления совместной деятельностью.

Основная цель *коммуникативной* деятельности в сфере «Человек - Природа» - разрешение противоречий, нахождение взаимопонимания и договоренностей с другими людьми, использование ситуации коммуникации в качестве ресурса (информационного, эмоционального, мотивационного) оптимального использования природных ресурсов. Коммуникативная деятельность может реализовываться через проведение дебатов, дискуссий, акций, переговоров, перформансов, модерировании процессов, связанных с охраной среды обитания и вопросами природопользования.

В таблице приведены примеры предпрофессиональных проб старшеклассников в сфере «Человек - Природа»:

Гностическая	Проектировочная	Конструктивная	Организаторская	Коммуникативная
<p>- статья в сборник научно-практической конференции</p> <p>- социологическое исследование «Отношение школьников к изменению климата»</p> <p>- прогноз развития экологической ситуации</p> <p>- сбор и систематизация коллекции (бабочки, цветы или др.)</p> <p>- доклад на молодежном форуме на экологическую тему</p> <p>- экспериментальное исследование «Развитие растений в различных условиях»</p>	<p>- разработка экологической кампании;</p> <p>- проект «Приют для бездомных животных»</p> <p>- заявка на грант по природоохранной теме</p> <p>- разработка нового ландшафта</p> <p>- проект городского планетария</p> <p>- проект «Стоянки для животных возле магазинов»</p>	<p>- карта экологического маршрута</p> <p>- модель лунной поверхности</p> <p>- создание школьной оранжереи</p> <p>- районирование плодового растения (через прививание)</p> <p>- фильм о природе</p>	<p>- проведение экологической акции</p> <p>- организация создания в школе живого уголка</p> <p>- организация экскурсии в зоопарк для начальной школы</p> <p>- организация молодежного форума по проблемам поднятия уровня океана</p> <p>- организация цикла просветительских лекций на тему «Экология человека: здоровьесберегающие технологии»</p>	<p>- коммуникативные бои / дебаты «Природные катаклизмы - закономерность или месть Земли?»</p> <p>- ведение тематического блога по природопользованию или проблемам окружающей среды региона</p> <p>- публицистическая статья о природе</p> <p>- презентация природного уголка родного края</p>

### «Человек - Знаковая система»

Профессии сферы «Человек - Знаковая система» связаны с созданием, обработкой, расшифровкой, усовершенствованием различных знаковых систем и направлены на работу с текстами, с цифрами, формулами и таблицами, с чертежами, картами, со схемами со звуковыми сигналами. Работники этой профессиональной сферы имеют следующие склонности и предпочтения, выраженные способности:

- обрабатывать тексты и таблицы;
- производить расчеты и вычисления;
- перерабатывать информацию;
- работать с чертежами, картами и схемами;
- принимать и передавать сигналы и сообщения;
- хорошо считать в уме;
- оперировать знаками и символами;
- искать и исправлять ошибки.

Сфера «Человек - Знаковая система» предполагает работу, связанную с умением хорошо

ориентироваться в условных обозначениях, языковых системах (естественных и искусственных), документах, текстах. Предметом интереса старшеклассников, ориентированных на данную сферу, является потребность быть в курсе всех событий современности: достижениях человеческой мысли; способах разработки и управления сложными объектами, печатными источниками, цифровыми материалами.

Эта сфера деятельности предполагает наличие у человека интереса к деятельности, связанной с освоением, переработкой и продуцированием информации, автоматизацией связи, обеспечению документальными средствами законности и правопорядка совершенствованию измерений, совершенствованию средств фиксации фактов. Дефицит коммуникаций со сверстниками заменяется повышенным интересом к иностранным алфавитам; построению математических и химических формул, административно-территориальному делению страны, изучению маршрутов движения транспорта, географических карт, законодательства стран.

Сфера «Человек - Знаковая система» включает виды деятельности, в которых профессиональный результат достигается в индивидуальной лабораторной деятельности по упорядочению, изучению, учету и контролю разнообразных мировых информационных потоков.

Итоговые работы старшеклассников в сфере «Человек - Знаковая система» могут осуществляться через гностическую, проектировочную, конструктивную, организаторскую и коммуникативную деятельность.

Основная цель *гностической* деятельности в сфере «Человек - Знаковая система» - получение и обработка объективной знаково-символической информации, на основе которой возможно переосмысление задач и внесение изменений в ход их решения. Работа с информацией осуществляется через изучение различного рода письменных текстов, карт, схем, формул, символов.

Основная цель *проектировочной* деятельности в сфере «Человек - Знаковая система» - преобразование социальной действительности через мысленное сопоставление фактов, идей, разыскание неясной, неизвестной информации для решения нестандартных, уникальных задач.

Основная цель *конструктивной* деятельности в сфере «Человек - Знаковая система» - создание нового продукта, имеющего отношение к сфере науки, бухгалтерии и делопроизводства, программирования, картографии, полиграфии, лингвистики. Виды возможных продуктов - тексты, документы, таблицы, формулы, перечни, каталоги каких-либо объектов, чертежи, карты, макеты печатных изданий.

Основная цель *организаторской* деятельности в сфере «Человек - Знаковая система» - это обеспечение условий для эффективного протекания процесса распознавания, преобразования, порождения информации, выраженной в знаках, символах. Она может быть реализована через создание максимально комфортных условий для индивидуальной скрупулезной, аккуратной, систематической работы над заданным продуктом.

Основная цель *коммуникативной* деятельности в сфере «Человек - Знаковая система» - устанавливать правила действий с источниками и носителями информации, контролировать ход и правильность их и собственных умственных действий, уметь терпеливо, настойчиво работать в условиях внешних помех. Коммуникативная деятельность может реализовываться через проведение лабораторных работ, практикумов, консилиумов, конференций, выставок.

В таблице приведены примеры предпрофессиональных проб старшеклассников в сфере «Человек - Знаковая система»:

Гностическая	Проектировочная	Конструктивная	Организаторская	Коммуникативная
- перевод текста с иностранного языка - изучение свойств физического объекта на основе формул - разработка туристических маршрутов на основе поставленных целей - изучение символов в архитектуре различных эпох - сравнительная характеристика стилей в искусстве на основе знаков и символов - исследование символизма тату	- проект современной школы на основе нелинейной архитектуры - разработка рекламных образов для продвижения образовательных продуктов - проект внутреннего оснащения межгалактического корабля - проект детской площадки в школьном дворе - замысел технического оснащения кабинета физики; - бизнес-план интернет-магазина - проект платформы для дистанционного обучения	- создание моделей предпринимательской деятельности - разработка дизайна вебсайта школы - создание каталога библиотечных ресурсов школы - разработка логотипа школы - создание механических елочных игрушек для младших школьников - разработка компьютерных игр для практического применения геометрических понятий младшими школьниками - разработка дизайна граффити для оформления стены школы - разработка образов стрит-арта для школьного двора	- организация поддержки компьютерной среды школы - развитие знаково-символического пространства школы - картирование образовательных ресурсов города - организация конкурса граффити, стрит-арта - проведение события по применению обучающих компьютерных игр в младшей школе - организация производства головоломок - создание школьного конструкторского бюро	- перевод и обсуждение со зрителями иностранного фильма - рекламное продвижение бренда - обучение младших школьников стенографированию - устный перевод на встрече иностранной делегации - организация общения с школами - партнерами в других странах через вебсайт школы

### «Человек - Художественный образ»

К сфере «Человек - Художественный образ» относятся профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с изготовлением различных изделий по эскизу, образцу. Традиционно представителей данных профессий называют деятелями искусства. Результатом мыслительной, познавательной, коммуникативной и предметно-практической деятельности людей в этой профессиональной сфере является создание художественных образов и их воплощение в произведениях искусства. Таким образом, профессии данного типа связаны с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства. Люди, работающие в этой профессиональной сфере, имеют следующие склонности и предпочтения, выраженные способности:

- заниматься художественным оформлением;
- заниматься художественным творчеством (живопись, скульптура, фотография, кино и т.п.);
- сочинять (стихи, прозу и др.);
- выступать на сцене;
- изготавливать своими руками красивые вещи;
- петь, играть на музыкальных инструментах.

Предметом интереса старшеклассников к профессиональной деятельности в сфере «Человек - Художественный образ» является создание художественных образов окружающей действительности, организация эстетической, духовно-культурной среды обитания человека, удовлетворение эстетических потребностей людей. Старшеклассники работают с явлениями, фактами художественного отображения действительности или сами создают эти факты, новые образы. Как правило, это учащиеся, ориентированные на профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью.

В сфере «Человек - Художественный образ» получение информации о мире, проектирование, создание новых «объектов», коммуникативная и организаторская деятельности могут быть связаны с исследованиями произведений искусства, с деятельностью в области художественного, литературного и исполнительского творчества, музейной деятельностью.

Итоговые работы старшеклассников в сфере «Человек - Художественный образ» могут осуществляться через гностическую, проектировочную, конструктивную, организаторскую и коммуникативную деятельность.

Основная цель *гностической* деятельности - получение объективной информации о мире художественных образов. Основные формы нового знания - научная статья, книга, рецензия, эссе и другие.

Основная цель *проектировочной* деятельности - мысленное (идеальное) преобразование действительности. Основные формы проектов в сфере искусства - режиссура, продюсирование.

Основная цель *конструктивной* деятельности - создание нового «объекта». Основные формы новых художественных «объектов» - сценарии, произведения искусства.

Основная цель *коммуникативной* деятельности - взаимодействие с другими людьми. Основные формы коммуникативной деятельности - проведение художественной акции, диспут.

Основная цель *организаторской* деятельности - это обеспечение условий протекания творческого процесса. Основные формы - организация концерта, культурного события.

В таблице приведены примеры предпрофессиональных проб старшеклассников в сфере «Человек - Художественный образ»:

<b>Гностическая</b>	<b>Проектировочная</b>	<b>Конструктивная</b>	<b>Организаторская</b>	<b>Коммуникативная</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- критическая статья о современном искусстве</li> <li>- рецензия</li> <li>- социологическое исследование на тему искусства</li> <li>- анализ картины и ее влияния на зрителя</li> <li>- анализ творчества известного деятеля искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продюсирование художественной выставки</li> <li>- сценарий школьного спектакля</li> <li>- дизайн-проект хореографического класса / фотостудии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прозаический / поэтический текст</li> <li>- картина</li> <li>- музыкальное произведение</li> <li>- видеоклип своего танца - создание коллекции моделей одежды</li> <li>- выставка икебаны / декоративно-прикладного искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация художественной выставки</li> <li>- организация перформанса</li> <li>- показ моделей одежды</li> <li>- виртуальная экскурсия по музею</li> <li>- организация концерта для воспитанников детского дома</li> <li>- флэшмоб</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия по достопримечательным местам города</li> <li>- художественная акция</li> <li>- «круглый стол» на тему «Современное искусство?»</li> <li>- перформанс</li> </ul>



## «Человек - Человек»

Профессии сферы «Человек - Человек» предполагают постоянную работу с людьми и постоянное общение в ходе профессиональной деятельности. Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Профессии этого типа связаны с медицинским обслуживанием, с обучением и с воспитанием, с бытовым обслуживанием, с правовой защитой, с политикой, с экономикой и предпринимательством. Работники этой профессиональной сферы имеют следующие склонности и предпочтения, выраженные способности:

- обслуживание людей;
- занятие лечением;
- обучение;
- воспитание;
- защита прав и безопасности;
- управление людьми;
- легкость знакомства и общения с новыми людьми;
- чуткость и доброжелательность к окружающим;
- умение внимательно выслушивать людей;
- умение самостоятельно организовывать свою работу и работу других;
- умение хорошо и понятно говорить и выступать публично.

Предметом интереса старшеклассников, ориентированных на профессиональную сферу «Человек - Человек», могут являться социальные системы и группы, особенности взаимоотношений в них; функционирование средств массовой информации и социальных сетей, их воздействие на общество и его отдельных представителей; особенности жизнедеятельности людей разного возраста, их психологические, политические, экономические и культурные проявления; способы привнесения упорядоченности в жизнь человека и общества.

Эта сфера деятельности предполагает наличие у человека интереса к социальным феноменам и другому человеку, а также такие качества, как эмоциональная устойчивость и чувствительность, наблюдательность, толерантность к позиции другого. Интенсивное взаимодействие с людьми часто сопряжено с высоким нервно-психическим напряжением и поэтому требует хорошо развитых не только коммуникативных, но и эмоциональноволевых качеств. Сфера «Человек-Человек» включает виды деятельности, в которых достижение профессионального результата осуществляется в процессе диалогового взаимодействия субъектов.

Итоговые работы старшеклассников в сфере «Человек - Человек» могут осуществляться через гностическую, проектировочную, конструктивную, организаторскую и коммуникативную деятельность.

Основная цель *гностической* деятельности в сфере «Человек - Человек» - получение объективной информации о физиологических и психологических особенностях людей, их культурной и духовной жизни, о социальных, политических, социальноэкономических тенденциях и закономерностях развития общества. Эти знания могут быть представлены в различных видах письменных и устных текстов.

Основная цель *проектировочной* деятельности в сфере «Человек - Человек» - преобразование социальной действительности через порождение замысла «идеальной» ситуации и его объективацию в виде программы развития, разработки, проектной заявки.

Основная цель *конструктивной* деятельности в сфере «Человек - Человек» - создание нового продукта, имеющего отношение к сфере политики, экономики, здравоохранения, сфере услуг,

социальных коммуникаций. Виды возможных продуктов- модель, карта, схема, коммуникативная платформа (например, сайт), программа (например, программа тренинга).

Основная цель *организаторской* деятельности в сфере «Человек - Человек» - это обеспечение условий для эффективного протекания коммуникативного процесса. Она может быть реализована через создание группы (команды, интернет-сообщества, совета, штаба), распределения ролей и функций в ней, планирования и управления совместной деятельностью.

Основная цель *коммуникативной* деятельности в сфере «Человек - Человек» - разрешение противоречий, нахождение взаимопонимания и договоренностей с другими людьми, использование ситуации коммуникации в качестве ресурса (информационного, эмоционального, мотивационного) развития субъектов общения. Коммуникативная деятельность может реализовываться через проведение дебатов, дискуссий, акций, переговоров, тренингов, перформансов, модерировании процессов.

В таблице приведены примеры предпрофессиональных проб старшеклассников в сфере «Человек - Человек»:

<b>Гностическая</b>	<b>Проектировочная</b>	<b>Конструктивная</b>	<b>Организаторская</b>	<b>Коммуникативная</b>
- статья в сборник научно-практической конференции - социологическое / психологическое исследование - составление своего генеалогического дерева - прогноз развития социальной ситуации - психологический портрет - доклад на молодежном форуме	- аудио- и видео экскурсия по родному городу - разработка PR-кампании; - проектирование собственной карьеры - индивидуальная образовательная программа - ресурсная карта города - новый дизайн школьного пространства для общения старшеклассников	- создание online курсов для обучающихся младших возрастов - разработка и проведение тренинга - профессиограмма деятельности (например, педагога младших классов) - разработка модели портфолио - разработка диагностического инструментария	- создание школьной команды КВН - создание органа ученического самоуправления - проведение ученической конференции / форума - создание в социальных сетях интернет-сообщества - проведение благотворительной акции - интернет-магазин	- дискуссия на актуальную тему - дебаты - презентация учителей на сайте школы - фильм- интервью про выпускников лицея - ролевая игра - модерирование сайта молодых музыкантов - ведение тематического блога

Таким образом, именно вокруг типов и сфер образовательной деятельности и может разворачиваться вся работа по реализации данной Программы. Индивидуальный проект старшеклассника - центральное действие в его индивидуальной образовательной программе. Именно защита индивидуального проекта должна стать заключительным образовательным событием обучающихся в старшей школе.

## Индивидуальный проект как место профессиональных проб старшеклассников

Включение старшеклассников в процесс проектирования собственного профессионального будущего, приобретение начального опыта реализации собственного карьерного замысла, формирование готовности к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни обусловлено реализацией **модели старшей школы как Школы работы с будущим**, включающей процессы проектирования и начала реализации собственного карьерного замысла.

Ведущая деятельность обучающегося «Школы работы с будущим» - проектирование индивидуальной образовательной программы как «учебно-тренировочной» в рамках старшей школы и как «выпускной работы» по окончании старшей школы.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) - это документ, определяющий и обосновывающий образовательные цели индивидуума, а также способы и средства достижения этих целей, включая ресурсное обеспечение. Структура индивидуальной образовательной программы: анализ индивидуальной образовательной истории; цели и задачи образования на предстоящий период; смыслы и контексты личной образовательной перспективы; индивидуальный образовательный план (индивидуальный учебный план; план социальных проб; план рефлексивных ситуаций); ресурсное обеспечение индивидуального образовательного маршрута; оценка эффективности реализации индивидуальной образовательной программы.

Разработка ИОП старшеклассника - это совокупность целенаправленных действий обучающегося, включающих в себя:

1. Аналитический прогноз «Профессии Будущего» и/или «Профессии будущего Города», выделение характеристик успешного профессионала;
2. Определение обучающимся сферы его будущей профессиональной деятельности и типа деятельности в сфере («матрица профессиональных проб»);
3. Анализ обучающимся своей образовательной истории (актуальное портфолио), составление своего «Портфолио в будущем»;
4. Конструирование персональной карты образовательных и иных социально-культурных ресурсов для построения обучающимся своей карьеры;
5. Составление плана перехода к профессиональной деятельности, в т.ч. выбор вуза, разработка индивидуального образовательного (карьерного) плана;
6. Расчет ресурсов, корректировка плана, определение критериев успешной реализации карьерного замысла;
7. Разработка и реализация **индивидуального проекта**: осуществление пробных действий в выбранной сфере профессиональной деятельности, в т.ч. исследование в выбранной сфере, предпрофессиональная стажерская практика, презентация результатов (продуктов и эффектов) реализации индивидуального проекта внешним экспертам;
8. Составление Индивидуальной образовательной программы на ближайший период;
9. Реализация Индивидуальной образовательной программы;
10. Мониторинг качества индивидуального образования (соотнесение идеального и реального портфолио личных достижений).

Индивидуальный проект является системообразующим элементом ИОП старшеклассника, поскольку выполняет функцию координации различных образовательных действий (учебных, социально-практических, рефлексивных) и выступает как основание для анализа и корректировки карьерного замысла. Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Таким образом, основной единицей итоговой проверки освоения ООП СОО (старшей школы как Школы работы с будущим) является реализованный индивидуальный проект.

В соответствии с ФГОС СОО индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты

выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Федеральным государственным образовательным стандартом определено, что индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Под «индивидуальным проектом» в данной Программе развития УУД следует понимать индивидуальную деятельность старшеклассника, осуществляемую самостоятельно или в группе, направленную на освоение выбранной им профессиональной сферы одним из пяти универсальных типов деятельности: гностическим (познавательным), проектировочным, конструктивным, организаторским, коммуникативным.

Профессиональное самоопределение (определение сферы профессиональной деятельности и типа деятельности в этой сфере) и проектирование карьеры осуществляются обучающимся под руководством педагога. Ключевая задача педагога на старшей ступени общего образования - обеспечить переход от общего к профессиональному образованию, используя следующие педагогические формы: обучение по индивидуальной профильной программе; предпрофессиональные стажировки и практики; лекции профессоров, мастер-классы, специализированные образовательные модули (например, «Школа современного искусства», «IT-школа», «Школа социальных коммуникаций» и др.); освоение технологий управления собственным образованием; тренинги, деловые игры.

В ходе реализации индивидуального проекта обучающийся заполняет дневник работы - «бортовой журнал», в который заносятся записи о выполненных этапах, проведенных мероприятиях в соответствии с планом реализации индивидуального проекта. Дневник работы должен включать все этапы выполнения работ и отражать навыки ведения обучающимся познавательной (исследовательской), проектной, конструкторской, организационной и коммуникативной деятельности, навыки организации труда, продуктивной коммуникации, поиска в разрешении возникающих по ходу затруднений. К «бортовому журналу» прилагаются отзывы участников мероприятий, экспертные заключения, фото- и видео отчеты о проведенных мероприятиях. «Бортовой журнал» ведется обучающимся в электронном формате.

Реализация индивидуального проекта завершается итоговым событием - презентацией готового продукта и иных полученных в ходе выполнения работы результатов. Итоговое событие включает в себя публичное обсуждение продуктов и результатов с экспертами.

#### **Формы работы над индивидуальным проектом:**

1. Элективный курс «Индивидуальный проект»;
2. Защита курсовой работы (учебного исследования) на НПК (школьной и/или внешней);
3. Стажерская(-ие) практика(-и);
4. Реализация ИП (ключевое событие проекта, получение итогового продукта и т.д.);
5. Итоговое событие в форме предпрофессионального индивидуального испытания.

#### **Формы работы над индивидуальным проектом:**

1. Установочная образовательная сессия (ДИ «Рынок проектов» + ДИ «Матрица»)
2. Защита проекта / проектной идеи (открытая экспертиза проектной заявки)
3. Рефлексивный текст по итогам разработки ИП
4. Защита курсовой работы (исследования в выбранной сфере = профильных предметах).

- Выступление на НПК
5. Стажерская практика.
  6. Отчет и Рефлексивный текст по итогам стажерской практики
  7. Отчетная конференция по итогам стажерской практики
  8. Образовательная сессия «Профессии будущего» (Деловая игра «Кадровое агентство XXI века»)
  9. Реализация ИП
  10. Отчет и Рефлексивный текст по итогам реализации ИП
  11. Итоговое испытание «Презентация продуктов ИП. Анализ процесса и результатов работы над ИП»

**Продукты, выносимые на итоговое испытание:**

Бортовой журнал о запланированных этапах и мероприятиях по итоговой работе

Электронный дневник, содержащий сведения и отчет о каждом пройденном этапе подготовки итоговой работы

Дополнительные материалы о проделанной работе (например, записи бесед со специалистами, видео- или фотосъемка, список прочитанной специализированной литературы, и т.п.)

Итоговый продукт (если он отчуждаем) или презентационный текст о результатах индивидуального проекта

Оценочный лист - рецензия эксперта

Оценочный лист педагога

Оценочные листы членов аттестационной комиссии

Самооценку в виде рефлексивного текста

**Процедура работы над индивидуальным проектом**

Процесс разработки и реализации ИП в 10-11 классе опирается на опыт освоения обучающимися технологий творчества, исследования и проектирования, полученный на предыдущих уровнях образования (проектные задачи в начальной школе, предмет «Технология» на уровне 8-9 класса) и/или в ходе специально организованных образовательных событий при переходе из 9 в 10 класс. Одним из таких событий является образовательная сессия в форме деловой игры «Матрица», в ходе которой происходит определение обучающимся предполагаемой сферы его будущей профессиональной деятельности и типа деятельности в сфере.

Общая схема работы над индивидуальным проектом в 10-11 классе выглядит следующим образом:

- Обучающимся разрабатывается и согласовывается с педагогом план работы над проектом. Консультантами во время исполнения проекта могут выступать все педагоги школы.
- Узкие специалисты в выбранной профессиональной сфере (например, для проекта в сфере «Человек - Художественный образ» это может быть художник, архитектор, композитор, преподаватель связанных с искусством дисциплин, музейный работник и т.п.) могут привлекаться старшеклассником в качестве консультантов в ходе реализации проекта и экспертов для итоговой оценки.
- Готовая итоговая работа представляется и защищается в итоговом событии, специфика организации которого зависит от вида выполненной работы.

**Этапы работы:**

- постановка задачи, выбор наблюдателя и консультанта;
- первичное планирование этапов работы и сроков их выполнения;
- поиск источников по выбранной тематике;
- уточнение темы и этапов работ;
- эскизный проект работы и детализация плана;
- рабочее проектирование;
- презентация и обсуждение промежуточных(рабочих) результатов (предзащита);
- доработка проекта;
- подготовка публичной презентации результатов (дизайн, согласование времени и места, оповещение, логистика);
- сбор отзывов, подготовка цифровой презентации результатов проекта;

- рефлексия по итогам презентации;
- подготовка защиты проекта перед экспертной комиссией.

### **Формы проведения итогового события**

Итоговое событие представляет собой предпрофессиональное испытание в формах, адекватных той или иной профессиональной деятельности. Форма итогового события определяется в соответствии с культурными и профессиональными нормами форматов сферы и/или типа предпрофессиональной деятельности, в которой был осуществлен индивидуальный проект старшеклассника. Так, например, в сфере «Человек - Художественный образ» коммуникативная деятельность может осуществляться в следующих видах активности:

1. *Участие в художественной акции в различных ее формах и самопрезентаций в ней.* Художественная акция - художественная практика, в которой акцент переносится с самого художественного произведения на процесс его создания.

Формами художественных акций являются:

- 1) хэппенинг - импровизированное действие (событие или ситуация), включающее в процесс создания художественного произведения зрителей;
  - 2) перформанс - подготовленное художником действие, включающее зрителей и подготавливающее их к восприятию художественной идеи.
2. *Участие в коллективном обсуждении проблем и спорных вопросов, связанных с областью искусства.*

Вопросы из области искусства возможно обсуждать в следующих формах:

Дискуссия - коллективное обсуждение вопроса для его всестороннего рассмотрения и более глубокого понимания.

Диспут - публичный спор на научные или общественно важные темы.

Дебаты - это структурированный обмен мыслями между двумя сторонами, имеющий своей целью переубедить третью сторону или сформировать мнение по поводу обсуждаемого вопроса у третьей стороны.

3. *Участие в выездном образовательном событии.* Выездное образовательное событие - это мероприятие, имеющее своей целью погружение в культуру и предполагающее взаимосвязь и взаимодействие субъектов на основе их совместной деятельности за пределами образовательного учреждения.

Виды выездных образовательных событий:

Экскурсия - методически продуманное посещение места, имеющего художественную ценность, в основе которого лежит изучение и обсуждение находящихся перед глазами слушателей культурных объектов.

Образовательное путешествие - методически продуманное посещение ряда мест, имеющих художественную ценность и объединенных общей тематикой, в основе которого лежит изучение и обсуждение находящихся перед глазами слушателей культурных объектов.

### **Процедура оценки итоговой работы старшеклассника**

Процедура оценки итоговой работы старшеклассника включает в себя 4 составляющие:

1. Оценка **результата / продукта** деятельности старшеклассника, осуществляемая **экспертом** (специалистом в конкретной области той профессиональной сферы, в которой старшеклассник осуществлял свою работу).

В качестве критериев оценки результата / продукта предпрофессиональной деятельности обучающегося экспертом используются профессиональные и культурные нормы, принятые в данной профессиональной сфере с учетом выбранной тематики. Эти **критерии предлагаются самим старшеклассником** на подготовительном этапе и дополняются критериями, необходимыми с точки зрения приглашенного эксперта.

Например:

- Актуальность и практическая значимость выбранной темы (высокая / средняя / низкая)
- Анализ информационных источников по теме (глубокий / не полный / поверхностный)
- Соответствие использованных методов поставленным целям и задачам (отличная / хорошая / удовлетворительная)
- Интерпретация полученных результатов (качественная / поверхностная / отсутствует)

- Соответствие принятой структуре и нормам оформления (нормы выдержаны / есть небольшие недочеты / не соответствует)

Оценка по 3-5 критериям производится экспертом в трехбалльной шкале - высокий уровень проявления (3 балла), средний уровень проявления (2 балла), низкий уровень проявления (1 балл).

2. Оценка **процесса подготовки и реализации итогового продукта**, осуществляемая педагогом. Поскольку педагог консультирует старшеклассника на всех этапах выполнения итоговой работы, от замысла до итогового события, он в состоянии оценить не только качество результата, но и особенности процесса.

Основными параметрами педагогической оценки при этом являются:

- Самостоятельность в определении своего интереса.
- Самостоятельность в постановке и удержании цели.
- Оценка социальной значимости и адресата создаваемого продукта.
- Планирование своей деятельности и ее осуществление в соответствии с планом.
- Определение критериев для оценки результатов своей деятельности.
- Рефлексивный анализ проделанной работы с учетом мнения социального адресата.
- Соответствие задуманного (план деятельности, отраженный в бортовом журнале) и реализованного (отчет о проделанной работе, отраженный в электронном дневнике).
- Оценка перспектив развития выполненной работы.

Каждый параметр оценивается в трехбалльной шкале - высокий уровень проявления качества (3 балла), средний уровень проявления (2 балла), низкий уровень проявления (1 балл).

3. Оценка **участия старшеклассника в итоговом событии**, осуществляемая присутствовавшими на нем представителями образовательного учреждения (администрацией и педагогами), а также представителями разных профессиональных сфер и местного сообщества.

В качестве критериев оценки участия старшеклассника в итоговом событии члены аттестационной комиссии (не менее 3-х человек из числа администрации, педагогов образовательного учреждения и представителей местного сообщества) используют критерии оценки личностных и метапредметных результатов на основании: 1) требований к метапредметным и личностным результатам, зафиксированных в ФГОС СОО; 2) специфических результатов, актуальных для конкретной образовательной организации и/или местного сообщества; 3) специфических результатов, актуальных для конкретной итоговой работы.

Каждый параметр оценивается в трехбалльной шкале - высокий уровень проявления качества (3 балла), средний уровень проявления (2 балла), низкий уровень проявления (1 балл).

4. **Самооценка** старшеклассника. Самоанализ и самооценку старшеклассник проводит в письменной форме в виде рефлексивного текста, который включает в себя:

- Плюсы и минусы проведенной работы;
- Приобретенные навыки и умения;
- Возможности дальнейшего развития в этой области;
- Достигнутые результаты;
- Самооценку участия в итоговом событии.

При сопоставлении этих оценочных форм, муниципальная экзаменационная комиссия выносит общую оценку итоговой работы / индивидуального проекта старшеклассника. При выведении общей оценки учитывается предварительная оценка портфолио обучающихся. Для представления результатов экзаменационной комиссии старшекласснику необходимо подготовить:

- бортовой журнал о запланированных этапах и мероприятиях по итоговой работе;
- электронный дневник, содержащий сведения и отчет о каждом пройденном этапе подготовки итоговой работы;
- дополнительные материалы о проделанной работе (например, записи бесед со специалистами, видео- или фотосъемка, список прочитанной специализированной литературы, и т.п.)
- итоговый продукт (если он отчуждаем) или презентационный текст о результатах индивидуального проекта;
- оценочный лист - рецензия эксперта (см. ниже);
- оценочный лист тьютора (см. ниже);

- оценочные листы членов аттестационной комиссии (см. ниже);
- самооценку старшеклассника в виде рефлексивного текста.

### **Процедура работы над портфолио**

Для осуществления процедуры итоговой оценки индивидуального проекта предпрофессионального самоопределения предлагается выбор способа его защиты, который обеспечивается с помощью портфолио (вводится как обязательный компонент итоговой оценки, становится инструментом обоснования выбора). Для этого выпускник 11 класса, работая над индивидуальным проектом в течение двух лет (10-11 классы), собирает в портфолио материалы по этой деятельности.

Предлагается следующая **структура портфолио**:

- «Моя образовательная история»;
  - краткая характеристика выбранной профессиональной сферы (история, понятия, проблемы и тенденции, перспективы развития) через выбранные формы (аналитическая записка, эссе, реферат, доклад, видео, кейс др.);
  - обоснование выбора профессиональной сферы и определение своей значимости в ней (предъявление исследований, проектов, любых продуктов, включая опору и на портфолио, подготовленное в 9 классе, внешние экспертные заключения и др.);
  - продукты деятельности по работе с проектом, проба себя в этой сфере (отчеты о стажировочной практике, карта мест, видеоматериалы, отзыв работодателя, производственная характеристика др.);
  - достижения в выбранной профессиональной сфере (грамоты, сертификаты, благодарственные письма, экспертные отзывы, индекс цитируемости и др.).

#### **Условия подготовки и предъявления портфолио:**

1. Работа над портфолио происходит до 1 февраля 11 класса. С 1 февраля по 1 марта последнего года обучения идет представление портфолио (правила представления устанавливает сама школа).
2. До 30 марта выпускник предъявляет материалы для оценки всех разделов портфолио (в том объеме, который он посчитает необходимым);
3. Защита проекта происходит в апреле месяце.
4. На основании защиты проекта и представленного портфолио экспертная комиссия пишет характеристику для поступления в вуз.
5. Школа должна создать условия для освоения технологии «Работа с портфолио» как для педагогического, так и для ученического коллектива с помощью электронной среды образовательной организации.

#### **Электронная версия портфолио:**

Портфолио составляется из нескольких элементов, формирующихся в процессе работы:

- план, календарь и дневник работы;
- отзыв педагога проекта;
- описание проекта;
- цифровая презентация результатов проекта;
- отзыв наблюдателей публичной презентации результатов проекта;
- оценка специалистами результатов проекта;
- взаимооценка других проектантов, работающих над сходной тематикой.

#### **1. План, календарь и дневник работы**

- План работы составляется в традиционном табличном виде и хранится в электронном виде, доступном для всех участников проекта и экспертов. Он должен определять этапность работы по составу, временному диапазону и перечню результатов в случае успешного завершения, должен включать оценку необходимых ресурсов и вовлеченных в его исполнение участников.
- Календарь работы отражает плановую периодизацию и выполняется электронными «облачными» средствами, что позволяет облегчить мониторинг выполнения работы и оперативный обмен информацией между участниками и экспертами.



- Дневник работы должен отражать выполнение всех запланированных этапов работ. Он позволяет оценить навыки ведения обучающимся проектной/ исследовательской деятельности, организации труда, продуктивной коммуникации, поиска в разрешении возникающих по ходу затруднений. Дневник ведется обучающимся средствами общедоступных блогов и комментируется наблюдателем, консультантом, экспертом и другими участниками.

## *2. Отзыв педагога проекта*

Педагогом является сотрудник образовательного учреждения, в обязанности которого входит мониторинг соблюдения этапности персонального творческого проекта/исследования с целью поддержки формирования организационных компетенций и/или осуществления формирующего оценивания их.

Педагог следит по блогу-дневнику обучающегося за ходом работ, комментирует их и помогает осуществлять разметку тегами для облегчения последующего просмотра блога- дневника с целью оценивания.

По завершении работ он составляет обобщенное заключение об организационной составляющей работы с целью итоговой оценки соответствующих компетенций испытуемого.

## *3. Описание проекта*

Описание проекта должно отражать все аспекты работы, позволяющие оценить предъявляемые компетентности. Описание может включать в себя:

- постановку задачи;
- социальный адресат;
- обзор известных испытуемому вариантов решения;
- обоснование принятого способа решения;
- обзор существующих похожих решений (прототипов);
- перечень проблем и рисков принятого решения;
- план работ и анализ его реализации в сопоставлении с реальным графиком;
- возникавшие проблемы и способы их решения;
- тупиковые ситуации и анализ их появления;
- документацию по работе (чертежи, схемы, сценарии, тексты ...);
- список источников информации;
- список публикаций в связи с реализацией работы.

## *4. Цифровая презентация результатов проекта*

В качестве цифровой презентации могут выступать как сами результаты, если они хранятся в цифровом формате (тексты, аудио-, видео- продукты и/или графические объекты), так и косвенные их отражения на фото-, видео-, аудио-записях. Компьютерные программы и аналогичные изделия должны предъявляться как в виде ссылки на доступный репозиторий кода, так и в виде слепков экрана на ключевых интерфейсах, позволяющих проиллюстрировать направленность и специфику работы.

## *5. Отзыв наблюдателей публичной презентации результатов проекта*

Результаты работы должны быть публично представлены. На презентацию результатов должны быть адресно приглашены все лица, имеющие отношение к проведению и защите работы. О презентации должно быть открыто извещено заблаговременно, чтобы в ней могли принять участие все заинтересованные лица.

Отзывы наблюдателей публичной презентации должны подтверждать факт проведения публичной презентации, содержать основания для оценки соответствия задачи работы и ее результатов, компетенций испытуемого.

## *6. Оценка специалистами результатов проекта*

Для оценки компетентности испытуемого в избранном виде деятельности должен быть

представлен отзыв (рецензия) эксперта в данной области, позволяющий судить об уровне профессиональных достижений испытуемого в оцениваемой работе.

#### *7. Взаимооценка других проектантов, работающих над сходной тематикой*

В целях развития командных навыков работы, навыков самооценки желательно в процессе работы и/или на этапе оценки ее результатов наладить взаимодействие с другими испытуемыми, занятыми сходными видами деятельности. Наличие отзывов и/или взаимных оценок выполненной работы позволяет судить о компетентности испытуемого в командной работе.

### **Образцы задач для итоговой оценки реализации индивидуального проекта**

#### **Сфера деятельности «Человек - Знак**

##### **Гностическая деятельность**

##### **Раздел I**

##### **Спецификация**

#### **1. Общее описание гностической деятельности**

Гностическая деятельность по своей природе есть процесс решения задач, специфической особенностью которых является то, что ответ практически никогда не лежит на поверхности. Его нахождение требует напряженной работы мысли, анализа множества факторов, условий и обстоятельств для подтверждения / опровержения познающим собственной гипотезы в отношении устройства мира.

Основная цель гностической деятельности в сфере «Человек - Знак» - накопление и получение объективной информации о мире как о некотором порядке, в котором важно выявить особенности его развития, уровень изученности, учтенности и подсчитанности разнообразных его составляющих. Во взаимосвязи с другими видами деятельности она связана с организацией и осуществлением процесса познания человеком Вселенной как лаборатории для изучения процессов, не воспроизводимых в земных условиях.

Гностическая деятельность обучающегося связана с его умением находить, обрабатывать, классифицировать и сопоставлять разные информационные источники, анализировать и структурировать информацию, выбирать наиболее ценную для определенной деятельности. Предполагается, что в процессе гностической деятельности старшеклассники учатся выделять и удерживать в сознании целостности такого рода: печатные источники; цифровой материал; иностранные алфавиты; построение математических и химических формул; административно-территориальное деление страны; законодательство страны.

Освоение данного типа деятельности поможет старшекласснику в формировании представлений о мире с помощью внешне не наблюдаемых перцептивных действий, обеспечивающих формирование образа предмета и на основе умственных действий, выполняемых человеком «про себя» (например, действия анализа и синтеза, отождествления и различения, абстрагирования и обобщения), что будет способствовать более эффективному выстраиванию самообразования.

#### **1. Общая характеристика гностической компетентности старшеклассника в сфере «Человек - Знак»**

При осуществлении гностической деятельности в сфере «Человек - Знак» у старшеклассника развивается способность качественно работать с информацией, накапливать, структурировать и применять в своей деятельности информационные продукты. Гностическая компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- 1) определять свой познавательный интерес;
- 2) строить и проверять гипотезы на основе изученной информации, используя различные

методы (экспериментальные, аналитические, сравнительные и др.);

- 3) оперировать разными информационными источниками;
- 4) сопоставлять знаки и символы в различных системах;
- 5) обрабатывать информацию (строить предположения, находить нестандартные решения, преобразовывать в образы, модели, схемы и т.п.);
- 6) представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.);
- 7) устанавливать причинно-следственные связи в ходе решения познавательных задач;
- 8) оценивать критически полученные результаты, сравнивая с образцами;
- 9) организовывать свою познавательную деятельность в условиях внешних помех.

### **3. Требования к осуществлению гностической деятельности в сфере «Человек - Знак»**

Поскольку основным предметом гностической деятельности в данной сфере являются знаки и символы, при осуществлении познания важно не только соблюдение точных правил и норм научного познания, но и соблюдение этических и моральных норм научного познания. Поэтому актуальным является наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- 1) ставить ясные цели и четкие задачи;
- 2) понимать актуальность и практическую значимость знаково - символических продуктов деятельности;
- 3) выбирать соответствующие цели и задачам методы познания;
- 4) фактически обосновывать свои гипотезы и предположения;
- 5) опираться на достоверные, научно подтвержденные информационные источники;
- 6) ссылаться на авторов, чьи теории и результаты используются в работе;
- 7) строго следовать принятым правилам действия;
- 8) находить оптимальное разрешение проблем;
- 9) решать творческие задачи в нестандартных, уникальных ситуациях.

### **4. Примеры гностической деятельности в сфере «Человек - Знак»**

Результат гностической деятельности, как правило, материализован в описании реальности, прогнозировании развития процессов и последствий событий. Основной формой представления результатов познания в сфере «Человек - Знак» являются различные виды интеллектуальных продуктов:

#### **1. Научные тексты**

Научная статья - краткая, законченная и логически цельная публикация, освещающая какую-либо тему научным языком.

Аннотация - результат более или менее углубленного исследования книги, реферата, исследования.

Словарь - разбивка информации на небольшие статьи, отсортированные по названию или тематике.

Библиография - сбор фактического материала, описание его в соответствии с установившимися требованиями.

Справочник - краткое изложение сведений в систематической форме

#### **2. Продукты, связанные с формулами, знаками, числами**

Таблицы - список, перечень сведений, числовых данных, приведенных в определенную систему и разнесенных по графам.

Схемы - иллюстрации, которые с помощью условных графических обозначений передают суть строения предмета или системы, показывают характер процесса, движения, структуру и т. д.

Чертежи - проекционное изображение предметов в масштабе на определенном носителе информации (бумаге, кальке, плёнке, фанере и т.п.) с

помощью графических образов - точек, отрезков прямых и кривых линий, символов, условных обозначений и т.п.

Модели - образ фрагмента природной или социальной реальности, порождения человеческой культуры для хранения и расширения информации об оригинале, конструирования, преобразования или управления им.

Фракталы - математический или физический объект, одним из основных свойств которого является самоподобие (часть фрактала содержит информацию о всем фрактале).

### **3. Продукты, связанные с картами и изображениями**

Карта - картографическое произведение, построенное в картографической проекции, уменьшенное, обобщенное изображение.

Изображение - графическое произведение, передающее содержание в нетекстовой, наглядной форме при помощи изобразительных средств и приемов.

Изображение оптическое - картина, получаемая в результате действия оптической системы на лучи, испускаемые объектом, и воспроизводящая контуры и детали объекта.

Изображение растровое, компьютерное представляется в виде прямоугольной матрицы, каждая ячейка которой представлена цветной точкой.

### **4. Продукты, связанные с компьютерами, сетью Интернет**

Программа - набор команд для компьютера, описывающий алгоритм его действий при выполнении некоторой задачи.

Сайт - совокупность электронных документов (файлов) частного лица или организации в компьютерной сети, объединённых под одним адресом (доменным именем или IP-адресом).

Блог - интернет - журнал, дневник с комментариями, основное содержимое которого регулярно добавляемые записи, содержащие тексты, изображения или мультимедиа.

Интернет-магазин - программный продукт с применением специализированных систем учета, целью которого является представление товаров, услуг и цен на них покупателю с возможностью моментального их приобретения.

Форум - тематическое общение в Интернете, где собираются люди, которых объединяет одно увлечение или идея.

## **Раздел II**

### **Описание итоговой работы / проекта старшеклассника: гностическая деятельность в сфере «Человек - Знак»**

#### **1. Краткое описание итоговой работы**

Культурологическое исследование на тему  
«Восточный средневековый орнамент и его влияние на европейское искусство начала XIX- конца XX веков»

Обучающийся выполняет исследовательскую работу на тему «Восточный средневековый орнамент и его влияние на европейское искусство нач. XIX- конца XX веков»

Теоретическая часть работы включает в себя «Введение» с обоснованием актуальности исследуемого вопроса, изучением восточного орнамента, исследованием смыслов, заложенных в его знаках и символах, особенностей их трактовки, изучением теории и выразительных средств фовизма в творчестве А. Матисса. Осуществляется сравнительный анализ произведений художника и средневекового восточного орнамента на основе предположения, что орнамент как элемент, вбирающий в себя множество философских смыслов, так же как современное искусство, стремится к обобщению и синтезу символов, характеризующих картину мира.

В ходе исследования определяется, что восточный орнамент оказался решающим в формировании творческого метода «фовизм», который унаследовал от восточной орнаментики символику цвета и декоративность образов, символичность орнаментики как способа

философского обобщения картины мира стала толчком к упрощению, а также отказу от реализма и сложных форм в европейском изобразительном искусстве XX века.

После проведения практической части и оформления текста работы, обучающийся готовится к выступлению на школьной научно-практической конференции старшеклассников (что и является итоговым событием для презентации его итоговой работы). По результатам написания работы и доклада на конференции выставляется итоговая оценка.

В ходе выполнения итоговой работы старшеклассник приобретает следующий опыт:

- общение с профессионалами и экспертами в области культурологии;
- опытно-экспериментальная проверка своей гипотезы;
- систематическая работа с большим количеством информационных источников;
- написание научной работы;
- публичное выступление.

В ходе выполнения итоговой работы старшеклассник получает следующие знания:

- методы научных исследований в области искусства;
- возможные экспериментальные планы;
- знания по взаимосвязи современного искусства с искусством других эпох.

В ходе выполнения итоговой работы старшеклассник развивает следующие умения:

- планирование деятельности;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение информации;
- представление информации в виде буклета, рисунков, компьютерных презентаций;
- оформление результатов исследования в виде реферата;
- подготовка доклада для выступления.

## 2. Алгоритм выполнения итоговой работы

Исследование как поиск новых знаний с целью установления фактов включает следующие этапы, каждый из которых предполагает последовательное осуществление определенных процедур, действий и операции:

### Этап 1. Подготовительный.

1. Определение области / темы исследования («Восточный средневековый орнамент и его влияние на европейское искусство нач. XIX- конца XX веков»).
2. Постановка проблемы (В чем взаимосвязь восточной орнаментики и европейского искусства конца XIX - начала XX века?)
3. Определение объекта и предмета исследования (объект - искусство средневекового Востока, искусство фовизма; предмет - восточная орнаментика, творчество Анри Матисса).
4. Формулирование цели, задач и гипотезы исследования. Целью исследования является выявление взаимосвязей искусства средневекового Востока и искусства XX века на примере творчества Анри Матисса.

Для достижения цели, автором были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить восточный орнамент, исследовать способы и приемы его трактовки;
- 2) изучить теорию фовизма и творчество А. Матисса;
- 3) провести сравнительный анализ произведений Анри Матисса с элементами средневековой восточной орнаментики - «Голубая скатерть» (1909), «Красная комната»(1912), «Марокканский пейзаж» (1911-13), «Музыка», «Танец» (1909);
- 4) проанализировать результаты исследования, сделать выводы.

Гипотеза: орнамент, как элемент, вбирающий в себя множество философских смыслов, так же как современное искусство, стремится к обобщению и синтезу символов, характеризующих картину мира.

5. Анализ информационных ресурсов.
6. Планирование исследования.

## **Этап 2. Теоретический.**

1. Определение основных понятий и категорий.
2. Сбор и анализ информации по исследуемому вопросу.
3. Обоснование авторской позиции.

## **Этап 3. Методологический.**

1. Выбор методов исследования.
2. Описание использованных методов.

## **Этап 4. Практический.**

1. Проведение исследования (сбор данных).
2. Анализ и интерпретация данных.
3. Представление результатов и выводов.
4. Рекомендации по результатам исследования.
5. Получение рецензии на работу.
6. Подготовка доклада с учетом замечаний рецензента.
7. Выступление с докладом на конференции.

## **Этап 5. Рефлексивный.**

1. Составление отчета о проделанной работе.
2. Самоанализ и самооценка.

### **Последовательность проведения итогового события (доклад на Межшкольной научно-практической конференции старшеклассников «Мир и человек»)**

1. Получение рецензии эксперта после проведения исследования и оформления работы.
2. Подготовка текста выступления на конференции с учетом замечаний рецензента.
3. Подготовка демонстрационных материалов (раздаточных материалов или компьютерной презентации).
4. Репетиция выступления.
5. Выступление с докладом на конференции.
6. Ответы на вопросы слушателей.
7. Самооценка качества выступления и общая рефлексия.

## **1. Требования и рекомендации по подготовке и проведению итогового события**

### **1.1. Требования к структуре исследовательской работы**

Структура исследовательской работы должна содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Содержание работы с нумерацией страниц.
3. Введение (актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи работы).
4. Теоретическую часть (анализ литературы по теме исследования).
5. Практическую часть (описание методов, процедуры исследования и интерпретации полученных результатов).
6. Заключение (выводы и рекомендации по данной теме).
7. Список использованных литературных источников (в алфавитном порядке).
8. Приложения (в случае необходимости приводятся тексты диагностических методик, графики, примеры протоколов).

### **1.2. Требования к оформлению исследовательской работы**

- Объем исследовательской работы должен составлять 15-20 стандартных листов.
- Текст печатается на одной стороне листа через 1.5 интервала кеглем шрифта 14

гарнитуры Times New Roman с выделением абзацев.

- Верхнее и нижнее поля - по 20 мм. Правое поле - 10 мм. Левое поле - 30 мм.
- Способ выравнивания - по ширине для основного текста, для заголовков - по центру.
- Страницы нумеруются внизу. Титульный лист является первой страницей работы и не нумеруется.
- Заголовок должен кратко информировать читателя о сути исследования и содержать не более 15 слов.
- При дословном цитировании мысль автора заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой дана в первоисточнике. По окончании делается ссылка на источник, в которой указывается номер книги или статьи в списке использованной литературы и номер страницы, где находится цитата, например: [4, С. 123].
- При недословном цитировании (пересказ, изложение точек зрения различных авторов своими словами) текст в кавычки не заключается. После высказанной мысли необходимо в скобках указать номер источника в списке литературы без указания конкретных страниц, например: [23].

### **1.3. Рекомендации по составлению доклада (тезисов) выступления**

Работа над тезисами требует, прежде всего, умения выделить главную информацию из исходного текста и передать содержание исходного текста кратко и логично. Последовательность подготовки тезисов:

**1 шаг.** Внимательно прочитать и проанализировать материалы своего исследования, выделить главные идеи и положения работы.

**2 шаг.** Проверить логическую связанность выбранных идей.

**3 шаг.** Переформулировать тезисы согласно требованиям, предъявляемым к устной защите проекта (короткие и простые фразы, минимум терминов, наглядность фактической информации).

**4 шаг.** Учесть, что для тезисов не характерно цитирование, использование библиографических ссылок, наглядных материалов, деталей и пояснений.

**5 шаг.** Особое внимание уделить формулированию первой (привлечение внимания) и последней фразы (осознание всего сказанного) выступления, поскольку именно они лучше всего запоминаются слушателями.

**6 шаг.** Зафиксировать части выступления, продумав переходные фразы от одной части к другой («Это подводит нас к выводу ...», «Обращаю ваше внимание на ...», «И, наконец, рассмотрим.»). Такие фразы помогут управлять вниманием слушателей и создадут впечатление связности и логичности.

### **Требования к выступлению на школьной научно-практической конференции старшекласников**

Окончательная оценка исследовательской работы дается по результатам ее защиты, в ходе которой старшекласник должен продемонстрировать глубокое понимание вопросов темы, готовность объяснить любые озвученные / приведенные в тексте положения.

Структура выступления должна включать:

Представление себя и темы.

Вступление. Актуальность темы.

Основная часть. Разработанность темы. Новизна. Процедура исследования.

Заключение. Основные выводы. Практическая ценность работы.

Ответы на вопросы.

С учетом того, что на выступление дается 3-5 минут и 5 минут на ответы на вопросы целесообразно актуальность темы, цели, задачи, гипотезу разместить в презентации, а в своем докладе озвучить результаты исследования и выводы.

Важно продумать одежду для выступления, руководствуясь следующими рекомендациями:

- 1) одежда не должна отвлекать внимания от содержания выступления;

- 2) одеваться следует чуть более официально, чем одета аудитория;
- 3) одежда должна быть удобной, только тогда она сможет придать дополнительную уверенность выступающему.

При защите стоит учитывать психологический принцип самопрезентации «3 x 12»:

- первые 12 шагов (поведение) - демонстрация уверенности, доброжелательности и решительности через внешность, манеру поведения, жесты и мимику;
- первые 12 секунд (интонация и тембр голоса) - демонстрация искренней расположенности и заинтересованности;
- первые 12 слов (информативность и смысл) - демонстрация компетентности и профессионализма.

Также необходимо отметить возможные ошибки при выступлении:

- 1) несоблюдение регламента;
- 2) несоответствие содержания доклада заявленной теме;
- 3) недостаточная аргументированность при ответе по теме работы;
- 4) информационная перегруженность - проявление желания продемонстрировать все свои знания;
- 5) противоположная крайность - когда выступающий в чем-то хорошо разбирается, многие вещи кажутся ему очевидными, и он не обращает на них внимания, тогда как у слушателей они могут вызывать множество вопросов.

## 2. Методика работы с журналом проекта

Запланированные этапы итоговой работы отражаются старшеклассником в журнале проекта / бортовом журнале в следующем виде (примерный вариант) и согласовываются с педагогом (в случае желая старшекласника представить свою работу на научно-практической конференции российского или международного уровня сроки завершения работы должны быть сокращены до декабря текущего года):

Этапы	Сроки	Ресурсы	Ответственный	Запись в бортовом журнале
Определение темы и проблемы исследования	сентябрь	Интеллектуальные: научный руководитель Информационные: тематическая литература	обучающийся	Определена проблематика и сформулирована тема исследования
Защита плана итоговой работы / проекта	октябрь	Интеллектуальные: научный руководитель	обучающийся	План реализации итоговой работы утвержден руководителем проекта
Формулировка цели и задач исследования, методов сбора информации, выборки испытуемых	октябрь - ноябрь	Интеллектуальные: научный руководитель Информационные: литература по теме	обучающийся	Описание места и времени проведения исследования, список испытуемых. Подготовлен раздаточный материал



Подготовка и проведение практической части исследования, анализ и интерпретация результатов	ноябрь - январь	Интеллектуальные: научный руководитель Организационные: аудитория для проведения опроса испытуемых	обучающийся	Практическая часть проведена, результаты получены и обработаны
Написание теоретической части исследования, оформление работы	февраль	Информационные: материалы СМИ, научные журналы и монографии + другие ресурсы	обучающийся	Работа в электронном виде готова
Распечатка работы	февраль	Материально-технические: компьютер, бумага, папка с файлами	обучающийся	Работа в бумажном виде готова
Получение рецензии	март	Экспертные: научный консультант	обучающийся	Письменный отзыв
Участие в школьной научно-практической конференции	март	Интеллектуальные: научный руководитель Временные: подготовка выступления	обучающийся	Призовое место или диплом участника
Составление отчетов о проделанной работе	март - апрель	Интеллектуальные: педагог	обучающийся	Отчет о проделанной работе

Как правило, в журнале указываются следующие виды ресурсов:

- временные;
- информационные;
- интеллектуальные, в том числе экспертные;
- кадровые;
- организационные;
- материально-технические.

Отметки о каждом этапе работы над проектом и о проведенных мероприятиях должны заноситься в электронный дневник.

## Вариант 2

### Сфера деятельности «Человек - Знак (Знаковая система)»

#### Проектировочная деятельность

### Раздел I

#### Спецификация

#### 1.Общее описание проектировочной деятельности

Целью проектировочной деятельности в сфере «Человек-Знак» является преобразование действительности по средствам типологизации, структурирования, использования и создания знаковых систем. Проектная проблематизация в данной сфере чаще всего связана с

неисследованностью, несистематизированностью анализируемой ситуации. Наиболее адекватная форма проекта в сфере «Человек-Знак»- это исследовательский проект, проект создания программного продукта, сайта, журнала.

Проектная деятельность в сфере «Человек-Знак» позволяет сформировать у старшеклассника представления об этапах проектной деятельности: моделировании, конструировании, инструментализации, где использование навыков исследования и создание типологий, программ, знаковых систем позволяет трансформировать действительность.

Освоение проектной деятельности в сфере «Человек-Знак» позволит старшекласснику в дальнейшем выделять проблемные ситуации, связанные с неисследованностью объекта проектирования, осуществлять целеполагание, определять этапы достижения цели, реализовывать задуманные изменения.

## **2.Общая характеристика проектировочной компетентности старшеклассника в сфере «Человек - Знак»**

Проектировочная компетентность старшеклассника в сфере «Человек-Знак» состоит из нескольких базовых умений:

1) *на этапе моделирования* - умение анализировать ситуацию, формулировать проблему, осуществлять целеполагание, моделирование описывая максимально полно необходимое состояние объекта проектирования; умение участвовать и управлять процессом моделирования в группе проектировщиков;

2) *на этапе конструирования* - умение выделить этапы достижения цели, дефициты и имеющиеся и необходимые ресурсы; умение систематизировать и применять имеющиеся сведения об объекте проектирования, выделять неисследованные элементы; умение согласовывать этапы достижения цели в группе проектировщиков, распределять задачи.

3) *на этапе инструментализации* - умение описывать программу реализации, распределять обязанности в группе проектировщиков, создавать продукт - исследование, программу, структуру и т.п. ; умение презентовать созданный продукт и собственно проект.

## **3. Требования к осуществлению проектировочной деятельности в сфере «Человек - Знак»**

Для организации проектировочной деятельности старшеклассников в сфере «Человек-Знак» необходимо:

- 1) на этапе проектного замысла дать представление об оригинальных и типовых проектах; с помощью специального педагогического сопровождения старшеклассник должен обозначить актуальную для него тему и объект проектирования;
- 2) на этапе анализа ситуации и моделирования должны быть четко обозначены временные рамки, площадка реализации, адресная аудитория проекта, зафиксирован состав проектной группы, либо зафиксировано, что проект индивидуальный;
- 3) на всех этапах проектировочной деятельности (моделирование/конструирование/инструментализация) после самостоятельной деятельности старшеклассников фиксировать результат, анализировать его с участием педагога, руководителя проектной деятельности;
- 4) если проект реализуется группой, проектировщики должны участвовать во всех этапах проектирования, равномерно распределять обязанности, связанные с реализацией проекта;
- 5) обязательна презентация процесса проектирования, продукта проектирования, создание текста проекта по предложенной схеме.

## **4. Примеры проектировочной деятельности в сфере «Человек - Знак»**

В сфере «Человек - Знак» проектировочная деятельность может реализовываться в следующих видах проектов:

1. Проекты в масштабах личности (например, исследовательский проект по интересующей теме типа «Эволюция артиллерии в Древнем мире», проект дневника индивидуальных

достижений, проект собственного портфолио).

2. Проекты в масштабах своего учебного заведения (например, проектирование сайта учебного заведения, статистический анализ, связанный с учебной и внеучебной деятельностью в школе).

3. Проекты в масштабах близлежащего к учебному заведению района, всего города (например, создание ресурсной карты города с выделением всех «мест» для молодежи, исследовательский проект по истории города с его последующей презентацией и разработкой рационализаторский предложений для администрации города/района).

## **Раздел II**

### **Описание итоговой работы / проекта старшеклассника: проектировочная деятельность в сфере «Человек - Знак»**

#### **Проект «Разработка сайта школы»**

##### **1. Краткое описание проекта**

Проект реализовывался группой обучающихся при информационно технической поддержке. Цель проекта формулировалась как создание нового сайта школы, где структура и содержание сайта отражали бы инновационный характер обучения, была бы возможна коммуникация выпускников, представителей педагогического сообщества, родителей.

В тексте проводился анализ ситуации, обосновывалась актуальность проекта. В качестве основных задач проекта назывались:

- 1) анализ существующей структуры сайта школы - выделение дефицитов и несоответствий;
- 2) анализ имеющихся аудио-визуальных и текстовых архивных материалов их систематизация и анализ возможности их использования для сайта;
- 3) разработка новой структуры сайта и наполнения ее необходимой информацией.

Необходимо отметить, что большая часть работы над проектом предполагает работу с различными текстами, их систематизацию, разработку модели сайта как «текста» со сложной структурой и системой гиперссылок.

В проекте указываются необходимые временные, информационные, кадровые, материально-технические и финансовые ресурсы. Бюджет проекта составляет 12 000 рублей, которые предполагались для оплаты информационно-технической поддержки.

В ходе выполнения итоговой работы старшеклассник приобретает следующий опыт:

- систематизирует архивные материалы;
- ведет переговоры, связанные с техническим сопровождением;
- разрабатывает структуру сайта инновационной школы, как пространства коммуникации;
- анализирует имеющиеся и необходимые ресурсы для осуществления проекта;
- сотрудничает в проектной деятельности;
- публично защищает проектную заявку.

В ходе выполнения итоговой работы старшеклассник получает информацию по следующим направлениям:

- история школы;
- анализ особенностей организации учебного и внеучебного процесса в школе, отличие организации жизни от других школ города;
  - анализ типовых структур сайтов школ, выделение дефицитов и преимуществ разных типов сайтов;
- принципы и способы систематизации архивных материалов;
- понимание технических требований к сайту;
- правила постановки целей проектной деятельности;
- основы экономических знаний, необходимых для расчета бюджета проекта;

- методы выстраивания групповой деятельности;
- способы и формы презентации проекта.

В ходе выполнения итоговой работы старшеклассник развивает следующие умения:

- моделирование оригинальной структуры сайта;
- создание сайта учебного заведения «под ключ»;
- систематизация архивных материалов;
- изготовление презентационных материалов;
- написание проектной заявки;
- организация работы проектной группы, распределение задач и обязанностей.

## **2. Алгоритм выполнения итоговой работы**

### **Этап 1. Подготовительный.**

1. Старшеклассник определяет, индивидуальный или групповой проект он собирается выполнить. В случае группового проекта - подбор группы, коллективное обсуждение и согласование интересов членов проектной группы, распределение функции и ролей в группе.
2. Выявление проблемной ситуации, определение тематики проекта.
3. Анализ ситуации для обоснования актуальности выбранной темы, определение цели проектирования. Проведение анализа имеющегося сайта школы, определение дефицитов. Выявление, что основной проблемой является несоответствие структуры и содержания сайта инновационной направленности деятельности, отсутствие площадки коммуникации на сайте.
4. Определение задач и составление плана реализации проекта.
5. Анализ имеющихся и необходимых ресурсов.
6. Составление бюджета проекта.
7. Защита проектной заявки.

### **Этап 2. Реализационный.**

1. Анализ имеющегося сайта.
2. Анализ и типологизация архивных материалов.
3. Разработка и обсуждение новой структуры сайта и ее наполнение.
4. Создание сайта при технической поддержке.
5. Текущий контроль и оценка действий.
6. Выступление на Конкурсе проектов.

### **Этап 3. Рефлексивно-оценочный этап.**

1. Получение обратной связи от обучающихся (как от потребителей услуги).
2. Оценка качества сайта экспертом (специалистом в области информатизации, представителя коммерческой фирмы, создающей сайты).
3. Самоанализ и самооценка.

## **3. Последовательность проведения итогового события (презентация разработанной экскурсии на Конкурсе проектов)**

1. Определение содержания и структуры презентации.
2. Отбор материалов для формирования презентации (текст выступления, отзывы участников, мнение экспертов, фото- или видеотчет и т.п.).
3. Создание презентации.
4. Репетиция выступления.
5. Промежуточная экспертная оценка качества презентации.
6. Организация пространства публичной презентации.
7. Публичная презентация.

## 4. Требования к подготовке и проведению итогового события

### 4.1. Требования к структуре проектной заявки

Проектная заявка пишется в соответствии со следующей структурой:

#### 1. **Краткая аннотация проекта.**

Раскрывается актуальность и сущность проблемы, на решение которой направлен проект, ее теоретическое и/или практическое значение. Определяются участники, цель, задачи, сроки реализации, адресная аудитория проекта.

#### 2. **Постановка проблемы.**

Излагается проблема, которую необходимо решить с помощью проекта. Постановка проблемы описывает, почему возникла необходимость в выполнении проекта. Обосновывается индивидуальная заинтересованность в решении проблемы.

#### 3. **Цель и задачи проекта.**

Из этого раздела должно быть ясно, что получится в результате выполнения проекта, какие изменения произойдут в существующей ситуации. Формулировка цели и задач - это основные ориентиры для содержания и последовательности действий при реализации проекта.

#### 4. **Этапы и план реализации проекта.**

Указываются мероприятия, которые необходимо провести для достижения намеченных результатов и для решения поставленных задач. Из плана реализации должно быть ясно, что будет сделано, кто будет осуществлять действия, когда и в какой последовательности, какие ресурсы будут привлечены, какие методы будут использованы. В этом разделе определяется содержание выполняемой работы, последовательность и этапы проведения работ.

#### 5. **Ожидаемые результаты.**

Отражаются результаты мероприятий проекта, с указанием количественных и качественных характеристик.

#### 6. **Ресурсное обеспечение проекта.**

Содержимое раздела объясняет, каким образом, за счет каких ресурсов исполнитель надеется реализовать данный проект.

#### 7. **Расчет бюджета проекта.**

Представление бюджета проекта, экономическое обоснование по следующим статьям:

- оплата труда;
- затраты на оборудование;
- аренда помещений;
- расходы на связь и коммуникацию;
- расходные материалы, канцелярские принадлежности;
- сторонних организаций.
- Оценка проекта

#### 8. **Возможность дальнейшего использования результатов проекта.**

Также фиксируются негативные последствия реализации проекта, риски и механизмы их предотвращения или компенсирования.

#### 9. **Список использованных информационных источников.**

Указываются те информационные источники, на которые ссылался разработчик проекта в тексте.

#### 10. **Приложения.**

Включаются анкеты, схемы, таблицы, диагностические карты, диаграммы, графики и т.п., которые необходимы для понимания сути вопроса, но перегружают текст, затрудняя восприятие информации.

#### 4.2. Требования к созданию мультимедийной презентации

- В презентации учитываются 3 элемента: содержание, оформление и стиль подачи информации.
- Определяя количество слайдов в презентации, необходимо отталкиваться от отведенного на выступление времени, а не от объема имеющегося материала.
- Каждый слайд должен представлять только одну важную мысль.
- Информация на слайдах необходима для того, чтобы иллюстрировать и дополнять мысль говорящего, а не дублировать сказанное.
- Чтобы слайд не был перегружен информацией, желательно учитывать правило 8 x 8: на слайде не больше 8 строк, а в строке - не более 8 слов.
- Идеи запоминаются лучше, если они представлены образами, рисунками, диаграммами, а не словами.
- Желательно минимизировать и в речи, и в презентации количество слов в предложении (оптимально 5-7) и не использовать длинные слова и сложные научные термины.
- Хорошо подготовленную презентацию можно использовать как план и подсказку при выступлении.

#### 4.3. Требования к представлению результатов проекта

- Время выступления каждой проектной группы ограничено - 5 минут презентация, 3 минуты - ответы на вопросы.
- Среди приглашенных желательны эксперты - специалисты в области проектирования, краеведения, туризма.
- Отзывы участников экскурсии и экспертов, не присутствующих на презентации, можно зачитать.
- Структура выступления должна включать:
  - 1) Представление проектной группы.
  - 2) Вступление. Актуальность решаемой проблемы.
  - 3) Основная часть. Решение проблемы.
  - 4) Заключение: Полученные результаты. Сложности, возникшие при реализации проекта. Рекомендации другим проектным группам по их недопущению и преодолению.
- Ответы на вопросы.

Желательно текст презентации не читать, а свободно излагать. В выступлении должны участвовать все члены проектной группы.

#### 5. Методика работы с журналом проекта

Запланированные этапы итоговой работы отражаются старшеклассником в журнале проекта / бортовом журнале в следующем виде (примерный вариант) и согласовываются с педагогом:

Этапы	Сроки	Ресурсы	Ответственный	Запись в бортовом журнале

Создание проектной команды	сентябрь	Интеллектуальные: специалисты - эксперты (психолог, педагог) Информационные: тематическая литература, книги и сайты	Автор проектной идеи	Рабочая команда
Выявление проблемной ситуации и определение тематики проекта	октябрь	Интеллектуальные: консультанты (педагог, представитель информационной компании)	Члены группы	Тема проекта сформулирована, проведен анализ имеющегося сайта
Анализ текущей ситуации и обоснование актуальности темы проекта (анализ имеющихся аудиовизуальных и текстовых материалов, разработка модели сайта)	октябрь-ноябрь	Интеллектуальные: консультанты (психолог или соц.педагог, представитель информационной компании). Информационные: тематическая литература Материально-технические: компьютер, аудио-видеоаппаратура, сайты с дизайн-заготовками сайтов	Распределенная ответственность	Систематизация материалов, разработка модели сайта: структура, дизайн наполнение
Составление плана реализации проекта	ноябрь	Интеллектуальные: консультанты (педагог); специалисты - эксперты	Распределенная ответственность	План реализации проекта
Анализ ресурсов	ноябрь	Информационные: материалы СМИ, интернет-сайты, обсуждения в интернет - сообществах	Обучающийся 1	Список имеющихся и необходимых ресурсов
Оформление и защита проектной заявки	ноябрь - декабрь	Информационные: тематическая литература, интернет- источники Материально-технические: компьютер, принтер, бумага.	Обучающийся 2	Утвержденная проектная заявка
Создание сайта	декабрь - март	Информационные: сайты, блоги.	Распределенная ответственность	Создание сайта

		Интеллектуальные: консультанты - эксперты; Материально-технические: компьютер, сеть Интернет.		
Тестирование сайта	март	Интеллектуальные: эксперты	Распределенная ответственность	Тестирование сайта
Выступление на Конкурсе проектов	апрель	Организационные: аудитория, слушатели, жюри Интеллектуальные: приглашенные специалисты Материально-технические: компьютер, проектор	Руководитель проекта	Презентация о процессе и результатах проектирования, сертификат участника Конкурса проектов
Составление отчетов о проделанной работе	апрель-май	Интеллектуальные: педагог	Распределенная ответственность	Отчет о проделанной работе

Как правило, в журнале указываются следующие виды ресурсов:

- временные;
- информационные;
- интеллектуальные, в том числе экспертные;
- кадровые;
- организационные;
- материально-технические;
- финансовые.

Отметки о каждом этапе работы над проектом и о проведенных мероприятиях должны заноситься в электронный дневник.

## Сфера деятельности «Человек-Знак»

### Вариант 3

#### Конструктивная деятельность

#### Раздел I

#### Спецификация

#### 1.Общее описание конструктивной деятельности

Конструктивная деятельность - это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего замыслу и функциональному назначению. Источником замысла для конструктивной деятельности в сфере «Человек - Знак» для старшеклассников являются социальные явления, которые могут более эффективно протекать при использовании удачных знаковых описаниях или оформлениях.

Целью конструктивной деятельности в сфере «Человек-Знак» является создание, построение различных объектов, конструкций, моделей, оформительских материалов, которые обеспечивают более эффективное взаимодействие людей или являются средством самопознания, самореализации человека в обществе. Продукт конструктивной деятельности всегда имеет практическое назначение и



представляет ценность не только для его создателя, но и для других людей.

Конструктивная деятельность старшекласников способствует развитию наблюдательности, необходимой для понимания сущности предметов, явлений и выработанной в процессе их восприятия; пространственного и практического мышления, ментальной гибкости, а также развитию эмоционально-волевых качеств личности, способствующих доведению замысла до его воплощения в продукте.

В конструктивной деятельности старшекласники развивают совокупность мыслительных действий (выявление существенные отношения и зависимости между частями конструируемого объекта, определение их функционального назначения), регулятивных действий (определение необходимых для реализации замысла ресурсов; самостоятельное планирование своей деятельности; контроль деятельности с учетом поставленной цели), рефлексивных навыков (анализ своей деятельности с выделением ее существенных звеньев; сознательной коррекции в зависимости от получаемого результата) и практических навыков (создание новых объектов с использованием различных способов и средств, в том числе ИКТ).

Освоение данного типа деятельности может научить старшекласника созданию новых продуктов, творческому применению своего опыта и знаний для решения нестандартных ситуаций, возникающих в профессиональных сообществах, обслуживающих сферу «Человек-Знак».

## **2. Общая характеристика конструктивной компетентности старшекласника в сфере «Человек-Знак»**

При осуществлении конструктивной деятельности в сфере «Человек-Знак» у старшекласника развивается способность выявлять сущностные и проблемные зоны в отношениях людей, точки напряжения и, наоборот, прорыва в коммуникации и социализации, определять оптимальное направление для развития ситуации посредством изготовления, конструирования объектов, моделей, интерьеров, элементов дизайна, методик формирования продуктивных ассоциаций.

Конструктивная компетентность (разработка продукции для организации профессиональной деятельности) предполагает наличие и развитие у старшекласников следующих умений:

- 1) установления собственных «дефицитов» и «точек силы» в способах действия / средствах;
- 2) акцентирования внимания «точках силы» в способах действия в выбранной области;
- 3) изучения закономерностей воздействия на людей различных образов;
- 4) создания модельно-схематического описания объектов и явлений;
- 5) определения последовательности действия по формированию восприятия;
- 6) выбора наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
- 7) владения навыками коммуникации и кооперации для ресурсного обеспечения деятельности;
- 8) определения критериев для оценки процесса и результата деятельности;
- 9) рефлексивного контроля за выбором способа и средств действия.

## **3. Требования к осуществлению конструктивной деятельности в сфере «Человек-Знак»**

Для эффективного осуществления конструктивной деятельности в сфере «Человек-Знак» старшекласникам необходимо учитывать следующие требования:

1. Определение области, к которой относится конструируемый объект (для последующего ее освоения и консультирования у специалистов в этой области).
2. Предварительное изучение способов и технологий изготовления аналогичных продуктов.
3. Тщательное изучение и освоение технологии изготовления продукта в выбранной области через профессиональное обучение (мастер-классы, предпрофессиональная практика, производственная практика, специализированные курсы и т.п.).
4. Понимание возможной целевой аудитории, для которой предлагается или может быть полезен данный продукт.
5. В случае, если продукт выполняется по заказу, необходимо понимать и учитывать

потребности Заказчика.

6. Соблюдать технику безопасности при изготовлении продуктов.

7. В случае работы с оборудованием, представляющим опасность, необходимо присутствие специалистов.

#### **4. Примеры конструктивной деятельности в сфере «Человек-Знак»**

В сфере «Человек-Знак» конструктивная деятельность может реализовываться практически во всех направлениях деятельности человека- знаковое отражение применяется с разной интенсивностью во всех видах человеческой деятельности. В целях обобщения можно упомянуть о следующих видах продуктов конструктивной деятельности: модели, карте, схеме, пиктограмме, гербах, смысловых элементах оформления, интуитивно понятном интерфейсе компьютерных программ.

### **Раздел II**

#### **Описание итоговой работы / проекта старшеклассника: конструктивная деятельность в сфере «Человек-Знак»**

##### **Пример итоговой работы: «Проект оформления школьной конференции»**

#### **4. Краткое описание итоговой работы**

Оформление школьной конференции с участием заинтересованных в знаковом аспекте дизайнеров может сформировать особое настроение и стимулировать более активное участие. Преимуществом подобного проекта являются низкие риски в случае неудачи и заметные позитивные отклики в случае удачи.

Для оформления школьной конференции старшеклассник знакомится с зарубежным и российским опытом подобных проектов и известными способами знакового выражения различных смысловых обращений. Низкие риски позволяют старшекласснику самостоятельно определить степень участия в работе профессионального консультанта.

В ходе выполнения итоговой работы старшеклассник приобретает следующий опыт:

- разнообразие оценок разными специалистами;
- осознание и формулирование информационного обращения;
- учет мнения администрации и организаторов;
- учет издержек школы для реализации проекта;
- учет возможностей школы по оформлению помещений и графику проведения работ
- готовность к различным мнениям, включая резкую критику;
- самопрезентация.

В ходе выполнения итоговой работы старшеклассник получает следующие знания:

- представления о различных способах знакового выражения смысловых обращений;
- современные и прошлые способы знаковых обращений;
- особенности восприятия различных дизайнерских решений;
- специфику подбора материалов и оборудования для изготовления элементов дизайна;
- технические инструменты и средства для изготовления элементов дизайна.

В ходе выполнения итоговой работы старшеклассник развивает следующие умения:

- изучение тематики и неявных целей организатора для планирования оформления;
- самостоятельное вступление в коммуникацию со специалистами и администрацией школы;
- моделирование объекта;
- анализ, систематизация и обобщение данных, формулирование общих и частных обращений;

- разработка и изготовление элементов оформления.

## **2. Алгоритм выполнения итоговой работы**

### **Этап 1. Подготовительный.**

1. Изучение информационных материалов по подготовке конференции.
2. Консультации со специалистами (в очном режиме или on-line).
3. Конкретизация требований для разных помещений.
4. Планирование своей деятельности по конструированию оформления.
5. Проведение обследования помещений и путей подхода к ним.
6. Согласование возможности использования существующих конструкций для размещения элементов оформления.

### **Этап 2. Реализационный.**

1. Консультирование со специалистами в области знакового дизайна.
2. Создание схемы размещения элементов оформления.
3. Подготовка спецификации необходимых материалов и работ.
4. Расчет сметной стоимости материалов и оценка стоимости работ.
5. Презентация эскизов и отдельных элементов на Конкурсе проектов.

### **Этап 3. Рефлексивно - оценочный.**

1. Получение отзывов от администрации школы, участников и специалистов.
2. Составление электронного каталога использованных элементов оформления.
3. Самоанализ и самооценка.

## **3. Проведение итогового события. Презентация проекта на Конкурсе проектов**

1. Презентация каталога представлена на Конкурсе проектов.
2. Сбор отзывов от администрации школы, участников конференции, специалистов по дизайну в качестве экспертов (или получение отзывов от них заранее).
3. Защита проекта с демонстрацией презентационных материалов.
4. Озвучивание отзывов экспертов.
5. Ответы на вопросы.

## **4. Требования к подготовке и проведению итогового события**

### **4.1. Требования к проекту**

- Проект - инструмент оценки объема необходимых издержек для его реализации.
- Цель проекта - актуализация опыта и интересов школьника для профессионального и социального самоутверждения, подтверждение его способности и готовности к решению сложных интеллектуальных задач.
- Проект должен обеспечить в случае реализации решение поставленной задачи.
- Проект должен отвечать требованиям по полноте и достаточности.
- Структура проекта согласовывается со специалистами, в организации общения с которыми помогает, в случае необходимости, педагог.

### **4.2. Требования к содержанию проекта**

Проект может содержать:

- Поэтажные планы, схемы размещения элементов оформления.
- Эскизы типовых и штучных элементов оформления.
- Спецификации с расчетом стоимости реализации.
- Электронный каталог цифровых изображений реализованных элементов оформления.
- Рефлексивные материалы (самоанализ выполнения отдельных видов работ).

- Материалы для презентации, рецензии, отзывы.

#### 4.3. Требования к выступлению на презентации итоговой работы на Конкурсе проектов

Структура выступления должна включать:

1. Представление авторов и темы итоговой работы.
2. Вступление. Актуальность выполненной работы.
3. Основная часть. Демонстрация созданной модели кабельной разводки.
4. Заключение. Практическая ценность работы.
5. Ответы на вопросы.

С учетом того, что на выступление дается 5 минут и 5 минут на ответы на вопросы, целесообразно подготовить и отрепетировать текст выступления заранее, продумать техническую оснащенность презентации, озвучить отзывы экспертов и посетителей страницы сайта для возможности всестороннего анализа представленного продукта.

### 5. Методика работы с журналом проекта

Запланированные этапы итоговой работы отражаются старшеклассником в журнале проекта / бортовом журнале в следующем виде (примерный вариант) и согласовываются с педагогом:

Этапы	Сроки	Ресурсы	Ответственный	Запись в бортовом журнале
Изучение информационных материалов	Сентябрь	Информационные: тематическая литература, книги и сайты	Обучающийся	Аналитическая справка по прочитанной литературе и информации сайтов
Исследование объекта проектирования	октябрь	Интеллектуальные консультанты (педагог, специалист). Информационные: тематическая литература, сайты	Обучающийся	Уточненные схемы здания для конференции, черновик схемы размещения элементов оформления
Планирование деятельности	октябрь	Интеллектуальные консультанты (педагог)	обучающийся	План работы
Разработка эскизов для каждого места размещения элементов оформления	октябрь - ноябрь	Интеллектуальные консультанты Информационные: литература, сеть	обучающийся	Эскизы оформления (типовые и штучные)
Разработка плана изготовления элементов оформления	декабрь	Интеллектуальные консультанты (педагог), Информационные: тематическая литература	Обучающийся	Подготовка спецификации, план изготовления

Консультирование со специалистами	декабрь - январь	Интеллектуальные: консультанты (педагог, специалисты)	Обучающийся	Уточненная (скорректированная) схема для конференции, эскизы и спецификация
Изготовление и установка оформления	февраль - март	Интеллектуальные: консультанты (специалист)	Обучающийся	Цифровой каталог изображений оформления
Передача на рецензию, подготовка материалов к презентации	март	Временные	Обучающийся	Готовый для презентации каталог, рецензия специалиста
Выступление на Конкурсе проектов	апрель	Организационные: аудитория, слушатели, жюри Интеллектуальные: приглашенные специалисты Материально-технические: компьютер, проектор	Обучающийся	Доклад
Составление отчетов о проделанной работе	апрель-май	Интеллектуальные : педагог	Обучающийся	Отчет о проделанной работе

Как правило, в журнале указываются следующие виды ресурсов:

- временные;
- информационные;
- интеллектуальные, в том числе экспертные;
- кадровые;
- организационные;
- материально-технические;
- финансовые.

Отметки о каждом этапе работы над проектом и о проведенных мероприятиях должны заноситься в электронный дневник.

## Сфера деятельности «Человек - Знак»

### Вариант 4

### Организаторская деятельность

### Раздел I Спецификация

## **1.Общее описание организаторской деятельности**

Организаторской называется деятельность по созданию, объединению, поддержанию и контролю процессов, необходимых для подготовки и создания объекта.

Основная цель организаторской деятельности в сфере «Человек - Знак» - это обеспечение условий для эффективного протекания процесса распознавания, преобразования, порождения информации, выраженной в знаках, символах. Она может быть реализована через создание максимально комфортных условий для индивидуальной скрупулезной, аккуратной, систематической работы над заданным продуктом.

Организаторская деятельность аналогична общей функции управления - «Организация». Эта функция может быть выполнена объектами и субъектами организаторской деятельности. Субъект организаторской деятельности - это источник управленческого воздействия, а объект - преемник и исполнитель всего или части управленческого воздействия, представленного в виде набора функций или задач. Понятия «субъект» и «объект» организаторской деятельности являются относительными, а не абсолютными.

Субъект организаторской деятельности выполняет в рамках требуемых функций следующие процедуры: «принимает решение», «утверждает», «организует выполнение». Объект организаторской деятельности в рамках порученных функций выполняет «подготовку решения» и «согласование решения» или все операции, относящиеся к этим процедурам. К операциям процедур относятся: получение задания или его

формулирование, проведение информационной работы, проведение совещания, сдача выполненной работы заказчику или использование ее в своей организации и т.д.

Во взаимосвязи с другими видами деятельности организаторская деятельность связана с исполнением принятого решения и реализацией его на практике.

## **2.Общая характеристика организаторской компетенции старшеклассника в сфере «Человек - Знак»**

На практике эффективнее всего организаторская компетенция формируется во время организации события, она сводится к общению организатора с участниками процесса и контролю их действий. Главная задача учащегося - скоординировать процесс от возникновения идеи до ее реализации.

Организаторская компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- 1) умения организовать собственную работу;
- 2) умения организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом всех факторов;
- 3) умения устанавливать и контролировать дисциплину;
- 4) умения оценивать результаты работы, соответствие достигнутого уровня нормативному;
- 5) умения находить и разрешать узловые проблемы.

## **3. Требования к осуществлению организаторской деятельности в сфере «Человек - Знак»**

Для эффективного осуществления организаторской деятельности в сфере «Человек - Знак» старшеклассникам необходимо учесть следующие требования:

- 1) усвоить задачи, установить отношения организаторов и организуемых к условиям задачи;
- 2) подобрать младших организаторов, ознакомить организуемых с задачей, принять коллективное решение;
- 3) определить необходимые материальные средства, временные и пространственные условия, осуществить планирование на основе оптимальных данных;
- 4) распределить обязанности, определить формы организации, провести инструктаж;
- 5) осуществить внутреннюю координацию и взаимосвязь, работу с младшими организаторами,

- обеспечить внешние связи;
- 6) осуществить учет, контроль, анализ эффективности хода выполнения задачи;
  - 7) определить ударные участки, произвести перегруппировку сил, средств и перепланирование;
  - 8) выполнить работу по завершению выполнения задачи, сдачу работы и материальных средств, отчетность;
  - 9) провести итоговый анализ выполнения задачи и оценку деятельности (индивидуальной и коллектива);
  - 10) учесть правила работы эффективной группы:
    - работа должна быть понятна каждому;
    - каждый несет персональную ответственность за свой участок;
    - все определяют достижение единой цели;
    - необходимо координировать свою работу с действиями других.

#### **4. Примеры организаторской деятельности в сфере «Человек - Знак»**

В сфере «Человек - Знак» организаторская деятельность чаще всего сводится к организации события и самопрезентации.

Виды событий:

- 1) организация поддержки компьютерной среды школы;
- 2) развитие знаково - символического пространства школы;
- 3) картирование образовательных ресурсов города;
- 4) организация конкурса граффити, стрит арта;
- 5) проведение события по применению обучающих компьютерных игр в младшей школе;
- 6) организация производства головоломок;
- 7) создание школьного конструкторского бюро.

Самопрезентация может проходить в тех же видах, но обучающийся выступает и в роли организатора, и в роли исполнителя, то есть событие персонифицируется.

## **Раздел II**

### **Описание итоговой работы / проекта старшеклассника: организаторская деятельность в сфере «Человек - Знак»**

#### **Итоговая работа / проект: «Организация конкурса граффити «Мой город»**

##### **1. Краткое описание проекта**

В рамках социальной практики, старшеклассники организуют и проводят конкурс граффити «Мой город» - открытый конкурс, в котором может принять участие любой желающий. Конкурс проводится по номинации «Эскиз граффити».

Цели и задачи конкурса:

- 1) привлечь внимание к проблеме необходимости охраны культурного наследия;
- 2) сформировать ценностно-ориентированное отношение горожан к окружающей их городской среде;
- 3) дать возможность молодым художникам проявить свои творческие способности;
- 4) способствовать консолидации инициативной творческой молодежи в реализации социально ориентированного проекта.

Старшеклассник осуществляет необходимую подготовку к Конкурсу (формирует группы участников, приглашает к участию педагогов, разрабатывает совместно с педагогами возможную тематику работ, проводит предварительное консультирование педагогов и экспертов по особенностям оценивания, подготавливает групповую работу старшеклассников) и проводит Конкурс граффити, осуществляет рефлексию проведенного мероприятия и представляет анализ администрации. Кроме того, он является и ведущим данного мероприятия.

В ходе выполнения итоговой работы старшеклассник приобретает следующий опыт:

- руководство людьми;

- формирование команды;
- организация события;
- разработка сценария мероприятия;
- ведение публичного мероприятия.

В ходе выполнения итоговой работы старшеклассник получает следующие знания:

- психология группы и ее отдельных членов;
- закономерности развития групповой сплоченности и деятельности;
- специфика знакового события;
- требования к организации публичных выступлений и презентаций.

В ходе выполнения итоговой работы старшеклассник развивает следующие умения:

- планирование и координация действий группы;
- публичное выступление;
- организация пространства;
- разрешение спорных ситуаций;
- оценка деятельности группы и личного вклада в ее работу.

## **2. Алгоритм выполнения итоговой работы**

### **Этап 1. Подготовительный.**

1. Определение целей и задач предстоящего мероприятия.
2. Сбор команды старшеклассников для проведения Конкурса граффити (3 человека).
3. Подготовка сценария Конкурса граффити.
4. Распределение функции и ролей внутри команды.

### **Этап 2. Реализационный.**

1. Инструктирование педагогов и экспертов.
2. Подготовка информационных материалов для участников Конкурса.
3. Подготовка оценочных листов.
4. Проведение игры.

### **Этап 3. Рефлексивно-оценочный.**

1. Обратная связь от участников Конкурса.
2. Выбор лучшей работы и награждение победителя.
3. Оценка деятельности организаторов со стороны экспертов.
4. Самоанализ и самооценка.

## **3. Последовательность проведения итогового события.**

### **Проведение Конкурса граффити.**

Конкурс граффити проводится в шесть этапов, каждый из которых разрабатывается обучающимся лично либо при содействии других участников группы.

1. Определение целей, задач Конкурса, формирование команды.
2. Объявление о конкурсе, которое публикуется на сайте, распространяется с помощью интернет-рассылки, размещения объявлений на близлежащей территории Школы, с целью привлечения большего количества людей к участию в Конкурсе.

3. Желаящие принять участие в конкурсе посещают подразделение, где осуществляется регистрация, проводится ознакомительное занятие по тематике конкурса, обсуждается общая концепция проекта.

4. Предоставление работ организаторам.

5. Организация Конкурса путем выставки всех поступивших работ в помещении Школы и виртуальная выставка на сайте ЭУК. В случае невозможности разместить все поступившие работы в залах жюри производит предварительный отбор. В любом случае все поступившие работы, кроме неудовлетворительных по этическим соображениям, размещаются на сайте ЭУК. Жюри производит выбор победителей из работ, попавших на выставку. На сайте ЭУК и непосредственно на выставке проводится зрительское голосование по выбору участника, который получит приз



зрительских симпатий.

6. Составление отчетов о проведении Конкурса, рефлексия участников.

#### **4. Требования к подготовке и проведению итогового события**

##### **4.1 Требования к предварительной подготовке к Конкурсу**

Оценка Конкурса проводится по следующим параметрам, которые стоит учесть при подготовке:

- 1) наличие качественного презентационного материала, не нарушающего этические и моральные нормы;
- 2) комфортность для посетителей - совокупность условий, обеспечивающих наиболее благоприятные возможности для ознакомления с работами;
- 3) своевременное выполнение плана реализации индивидуального проекта.

##### **4.2. Требования к публичной презентации**

Публичная презентация проходит в форме Конкурса граффити, по итогам которой оцениваются организаторские способности учащегося.

Итоговая защита работы обучающегося проходит в форме индивидуальной презентации во время открытия выставки.

##### **4.3. Требования к участникам Конкурса**

В Конкурсе могут принимать участие работы, соответствующие следующим условиям:

- 1) в конкурсе могут принимать участие как отдельные авторы, так и авторские коллективы, к которым причисляются любые совместно работающие группы людей - друзья, одноклассники, участники творческих студий, семьи и пр.;
- 2) чтобы принять участие в конкурсе, нужно зарегистрироваться и посетить ознакомительное занятие в ЭУК. Регистрация производится при посещении ЭУК. Для регистрации нужно предоставить организаторам конкурса заполненную анкету:

<b>РЕГИСТРАЦИОННАЯ ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧАСТНИКА КОНКУРС ГРАФФИТИ «Мой город»</b>	
1. ФИО	
2. Возраст	
3. Адрес	
4. Телефон	
5. E-mail	
<b>РЕГИСТРАЦИОННАЯ ФОРМА ДЛЯ ГРУППОВОГО УЧАСТИЯ КОНКУРС ГРАФФИТИ «Мой город»</b>	
1. Название творческого коллектива	
2. Список участников с указанием возраста	
3. ФИО руководителя	
4. Телефон для контактов	
5. E-mail	

3) от одного автора или авторского коллектива на конкурс принимается не более трёх эскизов;

4) эскизы для выставки принимаются на листах формата А1, А2, А3 в пригодном для экспонирования виде - на планшетах, подрамниках или другом твёрдом основании. Они могут быть отрисованы или созданы на компьютере;

5) для участия в виртуальной выставке необходимо предоставить электронный файл в разрешении 150 dpi и файл со стандартной этикеткой, в которой должны быть указаны имя автора

или название авторского коллектива, а также тема работы; можно дополнить этикетку краткой (не более 30 слов) авторской аннотацией.

## 5. Методика работы с журналом проекта

Запланированные этапы итоговой работы отражаются старшеклассником в журнале проекта / бортовом журнале в следующем виде (примерный вариант) и согласовываются с педагогом:

Этапы	Сроки	Ресурсы	Ответственный	Запись в электронном журнале
Составление тематико-экспозиционного плана Конкурса; поиск помощников	сентябрь-октябрь	Интеллектуальные: преподаватель МХК Информационные: тематическая литература, книги и сайты	Обучающийся	Отметка о выполнении этапа
Защита плана проекта	октябрь	Интеллектуальные: преподаватель истории	Обучающийся	План реализации проекта
Поиск финансирования	октябрь	Финансовые: собственные доходы, средства спонсоров	Обучающийся	Бюджет проекта
Определение места и времени (периода) проведения Конкурса	октябрь	Организационные: администрация подразделения	Обучающийся	Описание места и времени проведения выставки
Поиск и отбор участников выставки	ноябрь - март	Информационные: тематическая литература, книги и сайты	Обучающийся	Прогнозирование возможного количества участников
Подготовка сценария Конкурса	март	Информационные: тематическая литература, книги и сайты	Обучающийся	План выступления на открытии Конкурса
Оформление выставочного зала	апрель	Материально-технические: оборудование и инструменты, материалы для оформления Кадровые: дизайнерская группа	Обучающийся, дизайнерская группа	--
Установка материалов	апрель	Материально-технические: оборудование и инструменты	Обучающийся, группа помощников	Иллюстрация (фотографии) оформленного выставочного зала

Открытие Конкурса	3 мая	Информационные: реклама в социальных сетях, бумажные объявления	обучающийся	Отчет об открытии выставки
Составление отчетов о проделанной работе	10-15 мая	Интеллектуальные: учитель истории	обучающийся	Отчет о проделанной работе

Как правило, в таблице основных этапов указываются следующие виды ресурсов:

- временные;
- информационные;
- интеллектуальные, в том числе экспертные;
- кадровые;
- организационные;
- материально-технические;
- финансовые.

Отметки о каждом этапе работы над проектом и о проведенных мероприятиях должны заноситься в электронный дневник.

## Сфера деятельности «Человек - Знак (Знаковая система)»

### ВАРИАНТ 5 Коммуникативная деятельность

#### Раздел I Спецификация

#### 1.Общее описание коммуникативной деятельности

Коммуникативная деятельность - деятельность, предметом которой является другой человек - партнер по общению. Понятие коммуникативной деятельности позволяет раскрыть психологическую природу общения. Коммуникативная потребность состоит в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью - к самопознанию и самооценке. (Оловарь / Под. ред. М.Ю. Кондратьева // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 176 с.)

Как правило, выделяют три основных компонента коммуникативной деятельности:

1) коммуникативный (обеспечивающий обмен информацией); 2) интерактивный (регулирующий взаимодействие партнеров в общении) и 3) перцептивный (организующий взаимовосприятие, самооценку и рефлексии в общении). Соответственно, целью коммуникативной деятельности является обмен информацией, организация совместной деятельности, а также познание и оценка другого человека / группы людей через непосредственное или опосредованное (например, социальные сети) общение с ними. Коммуникативная деятельность в сфере «Человек-Знак (Знаковая система)» характеризуется высокой опосредованностью, например, общение через социальные сети, использованием в коммуникативной деятельности различных языков - межнациональное общение, перевод.

В коммуникативной деятельности старшеклассники могут научиться лучше понимать самих себя и других людей в процессе общения, учитывать различные особенности взаимодействия людей, конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, выстраивать процесс взаимодействия с максимальной эффективностью.

Опыт осуществления данного типа деятельности в дальнейшем поможет старшекласснику в освоении социономических профессий (связанных с социальным взаимодействием) и

совершенствовании коммуникативного процесса при решении различных задач.

Опыт осуществления коммуникативной деятельности в сфере «Человек-Знак» в дальнейшем поможет старшекласснику в освоении профессий, связанных со сложно-организованной, опосредованной коммуникацией.

## **2. Общая характеристика коммуникативной компетентности старшеклассника в сфере «Человек - Знак»**

При осуществлении коммуникативной деятельности в сфере «Человек - Знак» у старшеклассника развивается способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в ходе решения задач, достигая взаимопонимания в процессе обмена информацией.

Коммуникативная компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- умения обоснования собственной позиции;
- умения владения устными и письменными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка общения;
- умения учета разных мнений и интересов;
- умения сотрудничать (устанавливать цели общения, распределять роли в группе, планировать совместную деятельность и др.);
- умения нахождения общего решения в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умения осуществления коммуникативной рефлексии как осознания оснований собственных действий и действий партнёра;
- умения следования морально-этическим и психологическим принципам общения на основе уважительного отношения к партнёрам;
- умения саморегуляции в процессе общения;
- умения использования ИКТ для решения коммуникативных задач.

## **3. Требования к осуществлению коммуникативной деятельности в сфере «Человек - Знак»**

Для эффективного осуществления коммуникативной деятельности в сфере «Человек-Знак» старшеклассникам необходимо придерживаться следующих правил:

- 1) владеть нормами и языком общения;
- 2) выбирать проблемные и интересные для обсуждения темы;
- 3) четко выражать собственное мнение, избегая неопределенных и расплывчатых выражений и слов, а также незнакомых собеседнику узкоспециализированных терминов;
- 4) выбирать средства коммуникации с учетом места, времени, особенностей аудитории и коммуникативной ситуации;
- 5) быть готовым к коррекции своей точки зрения под влиянием аргументов собеседника;
- 6) вовлекать собеседника в активный диалог;
- 7) проявлять уважение к мнению собеседника;
- 8) проявлять искренний интерес к собеседнику;
- 9) придерживаться культурных и этических норм и правил.

## **4. Примеры коммуникативной деятельности в сфере «Человек - Знак»**

В сфере «Человек - Знак» коммуникативная деятельность может осуществляться через следующие виды активности:

1. Межличностную коммуникацию (парное взаимодействие).

Интервью - разновидность разговора между двумя людьми, при которой один из них задаёт вопросы собеседнику и получает от него ответы.

Беседа - ведение тематически направленного диалога между двумя людьми с целью получения одним интересующей его информации от другого.

Особенностью межличностной коммуникации в сфере «Человек-Знак» является

использование для опосредования коммуникации особой среды - например, общение в чате в сети Интернет, использование различных языков общения - межнациональное общение, общение на изучаемом языке.

2. Групповое взаимодействие в виде участия в коллективном обсуждении проблем / спорных вопросов или в виде организованного процесса получения информации.

К формам коллективного обсуждения относятся:

Дискуссия - коллективное обсуждение вопроса для его всестороннего рассмотрения и более глубокого понимания.

Диспут - публичный спор на научные или общественно важные темы.

Дебаты - это структурированный обмен мыслями между двумя сторонами, имеющий своей целью переубедить третью сторону или сформировать мнение по поводу обсуждаемого вопроса у третьей стороны.

Очевидно привлекательным для старшеклассников в сфере «Человек знак» является компьютерно-опосредованное общение - общение с использованием компьютерных технологий и сети Интернет в следующих формах:

Интернет-сообщество - самоорганизующееся сообщество людей, общающихся между собой в сети по определенной тематике.

Социальная сеть - сайт, который позволяет зарегистрированным на нем пользователям размещать информацию о себе и коммуницировать между собой.

Вебинар (Видеоконференция) - проведение семинаров или конференций через Интернет в режиме реального времени с возможностью взаимодействия между ведущим и аудиторией.

Блог - расположенные в хронологическом порядке небольшие записи, отражающие какую-либо мысль или настроение автора и предполагающие отклик со стороны читающих.

Форум - это веб-площадка для общения пользователей по схожим интересам на определенную тематику.

## Раздел II

### Описание итоговой работы / проекта старшеклассника: коммуникативная деятельность в сфере «Человек - Знак»

#### 1. Краткое описание итоговой работы «Создание и модерирование группы обучающихся ЭУК «Фэйсбук»»

Выбранная для итоговой работы тема показательна для сферы «Человек-Знак», так коммуникация организуется в сети Интернет и опосредуется чатом, то есть идет не прямая вербальная коммуникация, а общение в чате посредством текста. Также характерно для сферы, что речь идет не об открытом сообществе, а о группе обучающихся ЭУК объединенных общим опытом и интересами.

Старшеклассник в ходе создания группы получает опыт анализа и выбора актуальной темы для коммуникации, вырабатывает правила и нормы общения в созданной группе, модерировать общение участников группы, создает режим работы группы, организует свою работу - «выкладывает» новые материалы, предлагает новые темы для обсуждения.

Данная итоговая работа может быть полезным шагом для формирования коммуникативных представлений и навыка работы в сети Интернет.

В ходе выполнения итоговой работы старшеклассник приобретает следующий опыт:

- общение с большим количеством различных людей;
- создание презентаций;
- создания коммуникативного «повода» в сети Интернет;
- использование техник и элементов компьютерного дизайна;
- сопоставление в ходе наблюдения вербальных (что человек говорит) и невербальных (как он говорит и как при этом себя ведет) каналов коммуникации.

В ходе выполнения итоговой работы старшеклассник получает следующие знания:

- правила ведения диалога в Сети;
- инструменты коммуникативного воздействия (типы задаваемых вопросов, риторические

приемы и др.);

- приемы создания благоприятного впечатления на собеседника;
- значение невербального языка;
- компьютерные программы для создания презентаций;
- художественное оформление информации.

В ходе выполнения итоговой работы старшеклассник развивает следующие умения:

- получение необходимой информации в процессе общения;
- активное «слушание» в процессе коммуникации;
- донесение до слушателей своего мнения по обсуждаемому вопросу;
- создание презентационных текстов;
- использование компьютерных программ для обработки и представления информации;
- осуществление коммуникативной рефлексии.

## **1. Алгоритм выполнения итоговой работы**

### **Этап 1. Подготовительный.**

1. Определение общей тематики группы и программа разворачивания информационных поводов на определенный период.
2. Поиск необходимых аудио-видео, текстовых материалов, изучение опыта работы успешных групп в сети.
3. Подготовка и защита плана итоговой работы.
4. Определение круга лиц, у которых можно получить необходимую информацию.
5. Определение старшеклассником критериев, по которым можно оценить качество его деятельности.

### **Этап 2. Реализационный.**

1. Создание группы в сети Интернет, запуск коммуникации.
2. Модерирование общения, привлечение к общению новых участников.
3. Подготовка презентационных материалов (тексты и фотографии).
4. Итоговое событие: представление страницы группы.
5. Размещение ссылки на группу на сайтах партнеров (сайте ЭУК, страничках других групп созданных обучающимися ЭУК) с учетом мнений, полученных от администрации и педагогов в ходе итогового события.

### **Этап 3. Рефлексивно-оценочный.**

1. Получение экспертной оценки качества созданной страницы.
2. Получение обратной связи от посетителей страницы .
3. Составление отчета о проделанной работе.
4. Самоанализ и самооценка.

## **2. Последовательность шагов создания тематической группы.**

Старшеклассник в беседе с представителями сетевого сообщества, успешными создателями сетевых групп определяется с тематикой и режимом работы группы.

- *Возможные варианты темы группы:*

*«Новая танцевальная программа для бала ЭУК»*

*«Планирование поездки на музейную практику в Нижний Новгород»*

Старшеклассник консультируется с системным администратором школы по поводу необходимых технических возможностей для нормальной работы администратора группы.

Продумывается общий дизайн и структура страницы (для чего изучается опыт успешных страниц тематических групп);

Производится наполнение элементов страницы контентом.

Производится модерирование работы группы по предварительно разработанному регламенту.

### 3. Требования к выступлению на презентации итоговой работы на Конкурсе проектов

Структура выступления должна включать:

1. Представление авторов и темы итоговой работы.
2. Вступление. Актуальность выполненной работы.
3. Основная часть. Демонстрация готового продукта и комментирование составляющих его элементов.
4. Заключение. Практическая ценность работы.
5. Ответы на вопросы.

С учетом того, что на выступление дается 5 минут и 5 минут на ответы на вопросы, целесообразно подготовить и отрепетировать текст выступления заранее, продумать техническую оснащенность презентации, озвучить отзывы экспертов и посетителей страницы сайта для возможности всестороннего анализа представленного продукта.

### 4. Методика работы с журналом проекта

Запланированные этапы итоговой работы отражаются старшеклассником в журнале проекта / бортовом журнале в следующем виде (примерный вариант) и согласовываются с педагогом:

Этапы	Сроки	Ресурсы	Ответственный	Запись в бортовом журнале
Определение тематики и стилистики презентации	сентябрь - октябрь	Интеллектуальные: администрация, системный администратор Информационные: тематическая литература, книги и	обучающийся	Определены вид и содержание будущей презентации
Защита плана итоговой работы / проекта	октябрь	Интеллектуальные: консультанты, педагог	Обучающийся	План реализации итоговой работы утвержден администрацией школы
Создание модели группы, план привлечения участников	октябрь-ноябрь	Организационные: школьная администрация Интеллектуальные: классные руководители	обучающийся	Описание структуры группы, создание программы разворачивания тем
Подготовка материалов для группы, создание группы	ноябрь-декабрь	Интеллектуальные: консультанты, специалисты - эксперты	обучающийся	Подготовка материалов для группы, создание группы

Модерирование работы группы, анализ процесса коммуникации, выделение актуальных тем коммуникации, привлечение новых участников	январь-февраль	Интеллектуальные: специалисты - эксперты (фотограф), супервизор (наблюдатель) Материально-технические: фотокамера с хорошим разрешением	Обучающийся	Анализ работы группы
Представление проекта администрации и педагогам	апрель	Материально-технические: компьютер, проектор, микрофон	обучающийся	Проведено итоговое событие
Получение экспертных оценок и сбор мнения посетителей сайта	апрель	Интеллектуальные: эксперты	обучающийся	Отзывы и оценки
Составление отчетов о проделанной работе	апрель-май	Интеллектуальные: педагог	обучающийся	Отчет о проделанной работе

Как правило, в журнале указываются следующие виды ресурсов:

- временные;
- информационные;
- интеллектуальные, в том числе экспертные;
- кадровые;
- организационные;
- материально-технические;
- финансовые.

Отметки о каждом этапе работы над проектом и о проведенных мероприятиях должны заноситься в электронный дневник.

### Примеры проектов из других сфер деятельности

Типы деятельности	Варианты тем
<b>Сфера «Человек - Природа»</b>	
Гностическая деятельность	«Беседа для обучающихся младших классов на тему «Удивительный мир растений».
Проектировочная деятельность	Проект «Приют для животных»
Конструкторская деятельность	«Выращивание грибов в домашних условиях»
Организаторская деятельность	«Организация экскурсии в зоопарк для обучающихся начальных классов»
Коммуникативная деятельность	«Создание команды и участие в коммуникативном бою на тему: «Природные катаклизмы»
<b>Сфера «Человек-Техника»</b>	
Гностическая деятельность	«Исследование современных систем беспроводной связи для формирования сетевой среды школы в модели BYOD»



Проектировочная деятельность	«Схема размещения точек доступа для беспроводной сети школы» «Создание анимационного фильма обучающимися школ ЧР»
Конструкторская деятельность	«Проект школьной сети с беспроводным доступом»
Организаторская деятельность	«Прокладка школьной сети»
Коммуникативная деятельность	Организация обучения работе в сети»
<b>Сфера «Человек-Человек»</b>	
Гностическая деятельность	«Социально-психологическое исследование на тему «Гендерные стереотипы старшеклассников»
Проектировочная деятельность	Проект «Аудиоэкскурсия по Москве»
Конструкторская деятельность	Презентация модели портфолио на Конкурсе проектов
Организаторская деятельность	«Проведение конкурса рефератов для обучающихся 6 классов»
Коммуникативная деятельность	«Представление учителей на сайте Школы»
<b>Сфера «Человек-Художественный образ»</b>	
Гностическая деятельность	«Художники России 20 века» - коллективный исследовательский проект». «Критическая или обзорная статья о современном состоянии театрального искусства в г. Москве»
Проектировочная деятельность	«Написание сценария школьного спектакля»
Конструкторская деятельность	«Создание интерактивного коллективного портрета современной молодежи»
Организаторская деятельность	Организация хэппенинга «Пожар» «Организация выставки фотографий, приуроченных ко Дню Победы»
Коммуникативная деятельность	«Дискуссия на тему «Современно ли современное искусство?»

## **II.2. Программы отдельных учебных предметов**

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

**Программы представлены в отдельной папке в качестве приложения к ООП СОО.**

РУССКИЙ ЯЗЫК (углубленный уровень)

ЛИТЕРАТУРА (базовый уровень)

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (чувашская) (базовый уровень)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

МАТЕМАТИКА: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень)

ИНФОРМАТИКА (базовый уровень)

ИСТОРИЯ (базовый уровень)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень)

ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)

ФИЗИКА (базовый уровень)

ХИМИЯ (базовый уровень)

БИОЛОГИЯ (базовый уровень)

ОБЖ (базовый уровень)

ПРАВО (углубленный уровень)

ЭКОНОМИКА (углубленный уровень)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (базовый уровень)

**ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ**

Индивидуальный проект

Психология

**Программы внеурочной деятельности**

Спортивные праздники

Человек в культуре

Конкурсы, конференции, олимпиады

Образовательные путешествия

Творческие проекты

Литературные салоны

Ученическое сообщество "Сотвори мир вокруг себя"

Предпрофессиональные практики

### **П.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

#### **Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, личность выпускника трактуется как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи воспитания и социализации обучающихся в рамках ФГОС включает в себя направления, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Программа воспитания и социализации обучающихся 10-11 классов предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Целью воспитания и социализации обучающихся в контексте ФГОС является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а именно:
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

### **II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования - базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«... гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

.. демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего

общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

### **II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)** предполагают:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества;
- воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:**

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:**

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:**

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:**

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Мероприятия</i>
<b>1. Отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)</b>		
туристско- краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• туристические эстафеты,</li> <li>• интеллектуальные тематические игры</li> <li>• подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок;</li> <li>• просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания;</li> <li>• участие в патриотических акциях и другие формы занятий);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Туристический слет</li> <li>• Военно-спортивная игра «Зарница»</li> <li>• Шахматно-шашечные турниры</li> <li>• Хоккейный/футбольный мини чемпионаты</li> <li>• Тематические исследования в рамках Недели науки и творчества</li> <li>• Тематические курсовые работы (10 класс)</li> <li>• Литературные вечера, посвященные Серебряному веку русской поэзии</li> <li>• Культурно-познавательное мероприятие «Масленица»</li> <li>• Образовательные путешествия (Болдино, Казань, Нижний Новгород, Москва)</li> <li>• Торжественная линейка, смотр строя и песни, литературно-художественный вечер памяти павших в ВОВ</li> <li>• Посещение музеев</li> </ul>



<b>2. Отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими)</b>		
добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно эстетическая и другие виды деятельности	дискуссионные формы, организация групповых проектов; создание коммуникативных площадок, участие в системе самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Турнир «Дебаты» (английская и русская лиги)</li> <li>• Деловые и ролевые игры:</li> <li>• Работа со взрослыми консультантами-экспертами в проектных и исследовательских практиках</li> <li>• Участие в Совете обучающихся</li> <li>• Исследовательские работы, связанные с коммуникацией, отношениями</li> <li>• Организация мероприятий для более младших- обучающихся: Стартин, День учителя, новый год, бенефис 11 класса, День самоуправления;</li> <li>• консультации родитель-учащийся- педагог;</li> <li>• психологические занятия «антистрессовое поведение»</li> </ul>
<b>3. Отношения к закону, государству и гражданскому обществу</b>		
Участие в самоуправлении, проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видах деятельности	деловые игры, социальные тренажеры; с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дебаты</li> <li>• Социокультурные проекты</li> <li>• Курсовые работы в области экономики и права</li> <li>• Участие в Совете обучающихся</li> <li>• Информационные встречи с представителями правоохранительных органов</li> </ul>
<b>4. Отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования</b>		
Проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;	индивидуальные проекты самосовершенствования, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами - профессионалами; общественно-спортивные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элективный курс «Психология»</li> <li>• Создание ИОП (индивидуальных образовательных программ)</li> <li>• Литературные вечера</li> <li>• Психологическое тестирование и консультирование</li> <li>Участие во внешкольных конференциях, конкурсных мероприятиях</li> </ul>

<b>5. Отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре</b>		
художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научноисследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;	творческие проекты; авторские выставки; экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции и проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Это не мой мусор, но мой город»</li> <li>• Тематические авторские фотовыставки</li> <li>• Танцевальный вечер</li> <li>• Благотворительные концерты</li> <li>• Фестиваль «Мы ярче любой краски»</li> </ul>
<b>6. В сфере трудовых и социально-экономических отношений</b>		
познавательная, игровая, предметнопрактическая, коммуникативная и другие виды деятельности	профорientационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков - с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекты «Профессиональная среда», «Университетская суббота»;</li> <li>• Экономическая игра «Монополия»;</li> <li>• Проекты «Билет в будущее»; «Проектория», «Уроки финансовой грамотности»</li> <li>• Консультирование в профорientационной модели;</li> <li>• встречи с представителями вузов Чебоксар</li> <li>• встречи с успешными представителями в различных сферах деятельности (культура, бизнес, политика); предпрофессиональные пробы\стажировки;</li> <li>• исследовательские работы про профессии и рынок труда;</li> <li>• курсовые работы в области «экономика» и «право»;</li> <li>• индивидуальные проекты (в том числе бизнес-проекты)</li> </ul>

### **II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и

т. д.),

- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

### **II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц - источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в

том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

### **II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности.

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

### **II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

- 1. Метод профконсультирования** обучающихся - организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты - работники соответствующих служб.
- 2. Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

*Данный метод реализуется через игровые формы:*

- Деловая игра «Матрица» (профессиональное самоопределение через понимание сфер деятельности и видов деятельности)
- Ролевая игра «Дивергенция» (модельное испытание своих способностей и склонностей)

- Ролевая игра «ВУЗoff.net» (игровой практикум по «трудоустройству»)
- Практикум «ПРОФи» (изучение профессиограмм и предъявление результатов в творческой форме)

### **3. Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда**

*Формы реализации данного метода:*

- Встречи с профессионалами своего дела (публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о мире профессий)
- Дни открытых дверей (на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования)
- Экскурсия (экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности).
- Виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

### **4. Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

*Формы реализации*

- Олимпиады по предметам (предметным областям);
- Индивидуальные проекты в метапредметных областях;
- Исследования профессиональных сфер.

### **5. Метод профессиональных проб** - кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско- взрослых производств на базе образовательных организаций.

## **II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

**Мероприятия** формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

### **11.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- привлечение родителей в качестве экспертов, спикеров для участия в мероприятиях Лицея, а именно: деловые игры, Неделя науки и творчества
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.
- Привлечение родителей к активному участию в творческой, спортивной деятельности (мероприятиях Лицея) в качестве единомышленников и участников.

#### **11.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих

в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношений обучающихся с окружающими людьми**:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении



всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации,

реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социальнопсихологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной,

досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **III.1. Учебный план среднего общего образования (10-11 классы)**

##### **III.1.1 Общие положения**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары предусматривает следующий режим организации учебно-воспитательного процесса:

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 10 классе – 35 недель, в 11 классе - 34 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года - не менее 30 календарных дней; летом - не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит для 10-11 классов из 2-х полугодий.

Учебные занятия проводятся 5 дней в неделю, в одну смену. Продолжительность урока для обучающихся - 45 минут. Для питания обучающихся предусматривается перерыв не менее 20 минут.

Учебный план МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары среднего общего образования разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки России от от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями.);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Устав МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары.

В соответствии с ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение учебных предметов (на углубленном или базовом уровне) из обязательных предметных областей. К обязательным предметным областям относятся:

- Предметная область **"Русский язык и литература"**, включающая учебные предметы: "Русский язык" (углубленный уровень), "Литература";
- Предметная область **"Родной язык и родная литература"**, включающая учебный предмет: «Родная литература (чувашская)»;
- Предметная область **"Иностранные языки"**, включающая учебные предметы: "Иностранный язык" (английский);
- Предметная область **"Общественные науки"**, включающая учебные предметы: "История", "Экономика" (углубленный уровень), "Право" (углубленный уровень), "Обществознание", «География»;
- Предметная область **"Математика и информатика"**, включающая учебные предметы: "Математика", "Информатика";
- Предметная область **"Естественные науки"**, включающая учебные предметы: "Физика" "Химия», "Биология";
- Предметная область **"Физическая культура, экология и основы безопасности"**

**жизнедеятельности"**, включающая учебные предметы: "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".

В учебный план также включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары.

В учебном плане школы предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта**.

МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары обеспечивает реализацию учебного плана **гуманитарный профиля**.

МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Естествознание", "Обществознание", дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

### **1.1. Особенности проектирования учебного плана среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары**

"Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При проектировании учебного плана школы и индивидуального учебного плана (ИУП) обучающегося учитывается следующее:

1. План должен содержать не менее 10 (11) учебных предметов;
2. Общими для включения во все учебные планы являются предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение индивидуального(ых) проекта(ов).
4. План должен предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и ОБЖ»
5. Учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.
6. План должен предусматривать следующее количество учебных занятий **за 2 года обучения** на одного обучающегося - не менее 2170 часов (31 час в неделю) и не более 2590 часов (37 часов в неделю)

**ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ИУП ОБУЧАЮЩИЕСЯ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ШАГИ:**

1. определяют профиль обучения и предметы на углубленном уровне, которые они хотят изучать в выбранном профиле, либо отдельные предметы на углубленном уровне (тогда их профиль - универсальный).

*Для гуманитарного профиля это:*

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык (английский)
- История
- Право
- Экономика

2. Вносят в свой ИУП обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области.
3. Делают выбор других предметов на базовом уровне, а также дополнительных учебных предметов: элективных и факультативных курсов.

*Элективные курсы* - курсы, избираемые в обязательном порядке для указанного профиля.

*Факультативные курсы* - курсы, выбираемые по желанию обучающихся.

Индивидуальный выбор обучающихся (ИУП) приведен в Приложении 1. На основе индивидуальных учебных планов формируются группы, в составе которых обучающиеся 10 классов изучают учебные предметы.

### **1.2. План внеурочной деятельности**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

В соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования план внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- физкультурно-спортивное и оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, ролевые игры, круглые столы, конференции, диспуты, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, творческие выставки, социальное проектирование и т. д. Внеурочная деятельность может быть организована в выходные дни и в период каникул. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки.

### **1.3. Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов**

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов по итогам года проводится на основании текущих отметок и результатов всех видов работ за определенный период.

Обучающиеся 10 классов в обязательном порядке проходят промежуточную аттестацию

по итогам учебного года с проведением испытания по двум изучаемым ими на углубленном уровне предметам. При этом, по одному из предметов - в форме защиты исследовательской или проектной работы, формой аттестации по второму предмету может быть тест, либо устный экзамен. По остальным предметам результатом промежуточной аттестации по итогам года являются годовые отметки.

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации
		10 класс	11 класс	За 2 года обучения	
Русский язык и литература	Русский язык	3 (У)	3 (У)	6 (207)	ГОУ
	Литература	3	3	6 (207)	ГОУ
Родной язык и родная литература	Родная литература/ Родной язык	1	1	2 (69)	ГОУ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	6 (207)	ГОУ
	Второй иностранный язык (немецкий)				
Общественные науки	История	2	2	4 (138)	ГОУ
	Экономика	2 (У)	2 (У)	4 (138)	ГОУ
	Право	2 (У)	2 (У)	4 (138)	ГОУ
	Обществознание	2	2	4 (138)	ГОУ
	География	1	1	2 (69)	ГОУ
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4	4	8 (276)	ГОУ
	Информатика	1	1	2 (69)	ГОУ
Естественные науки	Физика	2	2	4 (138)	ГОУ
	Биология	1	1	2 (69)	ГОУ
	Химия	1	1	2 (69)	ГОУ
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6 (207)	ГОУ
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2 (69)	ГОУ
<b>Элективные учебные предметы</b>					
	Индивидуальный проект	1	1	2 (69)	
	Психология	1	1	2 (69)	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68 (2346)</b>	
	<b>Максимальный объём учебной нагрузки</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		

## Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год разработан на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации).

### 1. Продолжительность учебного года

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
<b>10 классы</b>	1 сентября 2020 года	31 мая 2021 года
<b>11 классы</b>	1 сентября 2020 года	24 мая 2021 года

### 2. Продолжительность учебной недели

Пятидневная учебная неделя в 10-11-х классах

### 3. Продолжительность учебных периодов

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель (количество дней)
I полугодие	10 – 11	01.09.2020 – 29.12.2020	16 недель 1 день (81 день)
II полугодие	10	12.01.2021 – 31.05.2021	18 недель 2 дня (92 дня)
	11	12.01.2021 – 24.05.2021	17 недель 2 дня (87 дней)
Итого за учебный год	10		34 недели 3 дня (173 дня)
	11		33 недели 3 дня (168 дней)

### 4. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	10–11	02.11.2020–08.11.2020	7 дней
Зимние	10–11	30.12.2020–11.01.2021	13 дней
Весенние	10–11	22.03.2021–31.03.2021	10 дней
Всего	10 –11		30 дней

Летние каникулы:

- 10 классы – устанавливаются с учетом графика проведения учебных сборов по обучению граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы по 31 августа 2021 г.
- 11 классы – начиная со следующего дня после завершения государственной итоговой аттестации по 31 августа 2021 г.

### 5. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация во 10-11-х классах проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и решением педагогического совета образовательного учреждения.

### 6. Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся в 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в 11 классах устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.



### III. 2 План внеурочной деятельности

<b>Направления деятельности</b>	<b>Название курса</b>	<b>Ответственный</b>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Спортивные праздники	Учителя физкультуры
<i>Духовно-нравственное</i>	Человек в культуре	Классный руководитель
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Конкурсы, конференции, олимпиады	Учителя-предметники
<i>Общекультурное</i>	Образовательные путешествия	Учителя-предметники
	Творческие проекты	
	Литературные салоны	
<i>Социальное</i>	Ученическое сообщество "Сотвори мир вокруг себя"	Ст.вожатый
	Работа с профессиональным будущим	Классный руководитель
	Предпрофессиональные практики	

### **III.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

#### **III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

##### **Характеристика укомплектованности МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары педагогическими, руководящими и иными работниками**

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
  - уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
  - непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.
- В школе, реализующей основную образовательную программу, созданы условия:
- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
  - оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
  - повышения эффективности и качества педагогического труда;
  - выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
  - осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

##### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

*Должность: директор.*

*Должностные обязанности:* обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

*Должность: заместитель директора.*

*Должностные обязанности:* координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

*Должность: учитель.*

*Должностные обязанности:* осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

*Должность: социальный педагог.*

*Должностные обязанности:* осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

*Должность: педагог-психолог.*

*Должностные обязанности:* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

*Должность: педагог дополнительного образования.*

*Должностные обязанности:* осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

*Должность: преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.*

*Должностные обязанности:* осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

*Должность: библиотекарь.*

*Должностные обязанности:* формирует библиотечный фонд, устанавливает контакты с внешними библиотеками в целях информационного обеспечения индивидуальных образовательных программ обучающихся, обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме:

- критерии оценки;
- содержание критерия;
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы школы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

#### **Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические

материалы;

- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

### **Кадровое обеспечение (среднее общее образование):**

Все педагоги имеют высшее профессиональное образование, 50 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 50 % - первую квалификационную категорию. Каждые 3 года педагоги проходят курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов.

### **Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников школы, осуществляющего образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,

необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы может планироваться по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

### **Организация методической работы**

Учитывая разнонаправленность, многослойность инновационных задач, которые приходится решать педагогическому коллективу МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары, методическая служба осуществляет свою работу, опираясь на несколько **принципов**:

- 1) **Сетевой принцип** организации методической работы подразумевает, что каждый из членов педагогического коллектива является ресурсом для профессионального роста и развития других участников образовательного процесса. Педагоги МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары являются высококвалифицированными сотрудниками (50% имеют высшую категорию, 37% - первую категорию), часто выступают в качестве инициаторов образовательных проектов на уровне города, республики, страны. Многие из них являются хорошими специалистами не только в предметной области, но в других сферах образовательной деятельности (реализуют себя в качестве тренеров, тьюторов, мастеров, коучей и т.д.). Все это позволяет рассматривать каждого педагога как носителя уникального опыта и автора собственной мастерской. Помимо этого, в МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары существует психологическая служба, которая обеспечивает психологическое и тьюторское сопровождение методической работы, а также является автором методических семинаров, тренингов, сессий по своему направлению.
- 2) **Задачный принцип** организации методической работы предполагает, что членам педагогического коллектива оказывается методическая помощь в соответствии с той текущей, или определенной на учебный год, задачей, которая требует своего решения. Например, внедрение в образовательный процесс основной школы проектных задач повлекло за собой необходимость реализации совокупности методических действий со стороны разных субъектов методической службы: со стороны зам. директора - организация КПК по данной теме, со стороны педагогов начальной школы - проведение семинара по обобщению опыта работы с проектными задачами, со стороны психологов - разработка оценочных инструментов и проведение практикумов по их использованию, со стороны педагогов - организация рефлексивных сессии по результатам апробации технологии проектных задач.
- 3) **Принцип целесообразности** организации методической работы предполагает, что она связана с основными тематическими сквозными линиями развития МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары и все члены педагогического коллектива осознают значимость, необходимость и ценность этой работы. К таким линиям на сегодняшний день относятся следующие: внедрение ФГОС на уровне всех школ (начальной, основной и старшей), внедрение тьюторских технологий в образовательный процесс, разработка новой модели системы оценки качества образовательной среды МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары, создание социо-культурно-образовательного комплекса «Школа Сколково», разработка и реализация инновационной модели современной старшей школы, реализация новых подходов в организации и проведении курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации, создание информационной образовательной среды в МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары.
- 4) **Принцип обратной связи** в организации методической работы проявляется в том, что каждое из методических событий подлежит дальнейшему осмыслению в рефлексивном действии его участников (педагогов, психологов, родителей, администрации).

План методической работы школы включает в себя следующие мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### **III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

#### **Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в старшей школе (СШ)**

Система психологического сопровождения образовательного процесса на всех ступенях обучения в МБОУ «СОШ №39» г. Чебоксары. разработана с учетом современных требований и задач образования, основанных на идеях индивидуализации, психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка, реализации системно-деятельностного принципа в образовании и включенности психологической службы в процесс комплексного (тьюторско-психолого-педагогического) сопровождения образовательного процесса.

#### **Цели и задачи психологического сопровождения в СШ**

Основной **целью** психологического сопровождения в СШ является создание системы организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики. Основным акцентом психологического сопровождения в СШ является развитие психологической компетентности обучающихся, обеспечивающей эффективность поведения, деятельности и социального взаимодействия.

Психологическое сопровождение в СШ направлено на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе обучения в школе;
- Оптимизацию социально-психологических условий для повышения эффективности образовательного процесса в СШ.
- Психологический анализ образовательной среды, выявление основных проблем и причин их возникновения, а также оптимальных путей их разрешения;
- Содействие реализации требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися ООП СОО;
- Обеспечение администрации школы психологической информацией с целью отслеживания эффективности инноваций и оценки качества образовательного процесса в СШ.

В соответствии со стандартом, психологическое сопровождение реализации ООП СОО обеспечивает:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к предыдущим ступеням образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: сохранение и укрепление психологического здоровья

обучающихся; индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиад; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- развитие психологической компетентности всех участников образовательного процесса (обучающиеся и их родители, администрация, педагоги).

- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, просвещение (профилактика), консультирование, коррекционно-развивающая работа, экспертиза).

Предметом психологического сопровождения в СШ является: сопровождение перехода в старшую школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового и профессионального самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в формировании жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

### Виды психологического сопровождения в Старшей школе

#### Диагностическое направление деятельности

Построение диагностической деятельности происходит с учетом возрастных особенностей обучающихся, развития их познавательной и мотивационной сферы.

Возраст	Предмет диагностики	Цель	Диагностические инструменты
10 класс	Диагностика интеллектуальных особенностей (для вновь поступивших в школу)	Определение интеллектуальных особенностей и возможных причин учебных затруднений.	Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ)
	Оценка адаптации к условиям новой школы (для вновь поступивших в школу)	Выявление обучающихся, испытывающих сложности с адаптацией к условиям в новой школе.	Тестирования (шкала Фидлера) Анкетирование, индивидуальные собеседования с обучающимися, беседа с учителями и родителями, посещение уроков, наблюдение в образовательных событиях.
	Диагностика стиля саморегуляции поведения	Определение динамики стилевых особенностей саморегуляции	ССП-98 А. Моросановой
	Профориентационная диагностика	Определение профессиональных интересов и наклонностей, содействие осознанному профессиональному выбору	Батарей методик Г.Резапкиной, Батарей методик Л.А.Ясюковой Тест мотивации выбора профессии Л.А.Ясюковой



11 класс	Диагностика особенностей эмоциональной сферы	Определение актуального эмоционального фона	Тест готовности к ЕГЭ («Гуманитарные технологии», МГУ)
	Диагностика отношения выпускников к различным аспектам образовательной среды в школе	Определение сильных и слабых сторон образовательной среды в школе	Анкетирование
	Диагностика стиля саморегуляции поведения	Определение динамики стилевых особенностей саморегуляции поведения за время обучения в старшей школе	ССП-98 А.Моросановой

Основные задачи, решаемые через психодиагностическую работу:

- мониторинг психического и личностного развития обучающихся;
- выявление и конкретизация актуальных проблем;
- планирование коррекционно-развивающей работы.

### Просветительское направление деятельности

Повышение уровня психологической грамотности участников образовательного процесса осуществляется в следующих формах и по следующим темам:

Участники образовательного процесса	Форма проведения просветительской деятельности	Тематика просветительских занятий
Обучающиеся	Учебные занятия (Часы психолога)	Образовательная кинезиология: Методы, помогающие учиться. Методы, помогающие справляться с волнением. Тайм-менеджмент при подготовке к экзаменам. Курс предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Конфликт. Стратегии поведения в конфликте.
Родители обучающихся	Выступления на родительских собраниях, лекции	По запросу и в соответствии с выявленными проблемами
Педагоги	Выступления на педсоветах и методических семинарах	По запросу и в соответствии с выявленными проблемами

Просветительское направление осуществляется в групповой форме в виде учебных занятий с обучающимися и тематических сообщений для родителей и педагогов. Периодичность учебных занятий определяется учебным планом.

### Консультационное направление деятельности

Консультирование - это специально организованная беседа психолога с Клиентом (представителем школьной администрации, педагогом, родителем или обучающимся) для

разъяснения возникшего вопроса (проблемы) и выработки рекомендаций по его разрешению. В процессе консультирования также реализуются диагностические, информационные и психокоррекционные задачи.

В процессе консультационной деятельности психолог соблюдает следующие профессиональные нормы: диалогичность, конфиденциальность, безоценочная позиция, осознание границ своей профессиональной компетентности.

В ходе консультирования психолог имеет возможность персонифицированного глубинного общения с участниками образовательного процесса, применения индивидуализированных средств психолого-педагогического воздействия с учетом психологических особенностей, личной истории и конкретной проблемной ситуации, что способствует, в конечном итоге, качественной реализации принципа индивидуализации.

Консультирование проводится в индивидуальной форме. При разрешении конфликтных ситуаций (между сверстниками, в детско-родительских отношениях) возможно участие нескольких Клиентов. Длительность консультирования зависит от сложности запроса Клиента (от 0,5 часа до 1,5- 2 часов). По количеству встреч с Клиентом консультирование может быть как краткосрочным (одно-/двухразовое посещение Клиентом психолога), так и долгосрочным (консультирование в течение нескольких недель/месяцев с некоторой периодичностью).

### **Коррекционно-развивающее направление деятельности**

Поскольку в МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары не стоит острой проблемы инклюзивного образования акцент в данном направлении деятельности Психологической лаборатории делается не на создании специальных условий воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а на осуществлении мероприятий, направленных на развитие у обучающихся психологических качеств для повышения эффективности учебной деятельности и социальной адаптации.

Можно выделить следующие «проблемные» группы детей, с которыми целесообразно проведение коррекционно-развивающих занятий:

1. Дети с учебными трудностями
2. Дети с поведенческими проблемами.
3. Дети с трудностями во взаимоотношениях.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся психологом в групповой форме (Тренинги, практикумы, практические занятия).

Примерная тематика занятий для обучающихся СШ:

1. Групповые занятия с элементами коммуникативного тренинга, основной целью которых является овладение навыками конструктивного взаимодействия в различных ситуациях общения.
2. Тренинги командного взаимодействия, направленные на отработку навыков эффективной работы в команде, создание позитивного психологического климата в группе.
3. Тренинги уверенного поведения, в том числе уверенного поведения в ситуации оценивания. (Экзамена)
4. Тренинги(практикумы) по управлению собственным эмоциональным состоянием.
5. Тренинг публичного выступления.

Периодичность тренинговых занятий - одно в полугодие. Продолжительность каждого тренинга от 2 до 16 академических часов.

Осуществление индивидуальных коррекционных занятий психологами не предполагается. В случае необходимости таковых родителям может быть предложен вариант получения социально-психологической или медицинской помощи по актуальной проблеме вне МБОУ «СОШ № 39» г.Чебоксары.

### **Экспертное и исследовательское направление деятельности**

Экспертная и исследовательская деятельность заключается в:

- анализе школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет

для обучения и развития подростков, и тех требований, которые она предъявляет к их психологическим возможностям и уровню развития;

- определении психологических критериев эффективного обучения и развития подростков;

- психологическом анализе образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения;

- разработке и внедрении определенных мероприятий, форм и методов работы, обеспечивающих успешное обучение и развитие подростков;

- оценке альтернативных решений и выделении наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

## **Требования к условиям реализации Программы психологического сопровождения в СШ**

### ***Организационные условия***

Программа психологического сопровождения может реализовываться в групповых (урок, тренинг, беседа, деловая игра) и в индивидуальных формах (консультация, собеседование).

Мероприятия психологического сопровождения (часы психолога, диагностика, беседы с родителями, выступления на родительских собраниях, проведение тренингов, консультирование, выступление на педагогических совещаниях) реализуются в соответствии с Планом деятельности МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары на текущий учебный год, Планом деятельности Психологической службы на текущий учебный год, индивидуальным планом деятельности психолога, либо при возникновении соответствующего запроса от администрации, классных руководителей и самих обучающихся.

Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся и построение образовательного процесса с учётом их индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей невозможно осуществить без взаимодействия психологической службы с администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, родителями (законными представителями) ребенка в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

*Принципиальные вопросы, которые касаются детей с трудностями социализации и школьного обучения обсуждаются и решаются в варианте консилиума, в котором принимают участие психологи и педагоги. Минимальная периодичность подобных консилиумов - 1 раз в четверти.*

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации Программы психологического сопровождения используется диагностический, коррекционно-развивающий и методический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности психолога.

Для проведения диагностики и обработки полученных результатов возможно использование специального программного обеспечения (готового либо создаваемого сотрудниками службы), либо бланковых форм диагностического инструментария.

### ***Кадровое обеспечение***

Психологическое сопровождение в МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное высшее образование, регулярно проходящими курсы профессиональной переподготовки по профилю деятельности.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-технические условия заключаются в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для получения участниками образовательного процесса психологического сопровождения (отдельный кабинет, компьютер, принтер).

Данная Программа предполагает осуществление психологического сопровождения как в рамках основной образовательной программы, так и в рамках программы дополнительного образования.

Результатом реализации Программы психологического сопровождения СШ в школе является создание психологически комфортной развивающей образовательной среды, способствующей:

- созданию благоприятной для развития и психологического благополучия участников образовательного процесса;
- уменьшению количества психологических затруднений, проблем и конфликтов участников образовательного процесса;
- достижению целей образования и обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей;
- достижению результатов освоения основных образовательных программ обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

### **III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

### **III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

- учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В образовательной организации могут быть предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;
- мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации должно соответствовать действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые

поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Формирование материально-технических условий целесообразно осуществлять по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль — это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые функциональные модули могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы, перспектив (планов) развития, а также необходимости интеграции с академическими и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения и др.), выполнения функций социокультурного центра.

**Учебно-материальное обеспечение**  
**Учебно-материальная база (для теоретической подготовки) (ученических мест)**  
**МБОУ «СОШ № 39» г.Чебоксары**

п/п	Наименование	Количество ученических мест
	Кабинеты (классы) - всего, в том числе:	
.	Химия - 1	34
	Физика - 1	34
	Биология - 1	34
.	Информатика - 2	30
	ОБЖ-1	36
	Лаборатории - всего - 0, в том числе:	<b>0</b>
.	Русский язык, литература - 4	136
.	Математика - 3	102
	Иностранный язык - 5	80
	История, обществознание - 1	34
	География - 1	34
	Межпредметный - 1	34



**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Учебный предмет	Перечень необходимого оборудования/ реактивов в соответствии с образовательной программой		Перечень имеющегося оборудования/ реактивов в соответствии с образовательной программой		% обеспеченности от требований, установленных образовательной программой
	Наименование	кол-во	Наименование	кол-во	
Физика	<b>Технические средства обучения (ИКТ)</b>				
	Экран (на штативе или настенный)		Экран (на штативе)		100%
	Мультимедиа проектор		Мультимедиа проектор		
	Персональный компьютер - рабочее место учителя		Персональный компьютер - рабочее место учителя		
	Доска интерактивная		Доска интерактивная		
	<i><b>Цифровая лаборатория (компьютер, набор датчиков, набор оборудования) дает возможность проводить все лабораторные работы по курсу физики для 7-9 классов</b></i>				
	1. Набор для проведения лабораторных работ «Термодинамика»		1. Набор для проведения лабораторных работ «Термодинамика»		
	2. Модель для демонстрации броуновского движения		Модель для демонстрации броуновского движения		
3. набор для демонстрации газовых процессов		набор для демонстрации газовых процессов			
4. прибор для демонстрации передачи давления жидкостями и газами		прибор для демонстрации передачи давления жидкостями и газами			
5. жидкостный манометр		жидкостный манометр			
6. барометр		барометр			
7. модель сообщающихся сосудов		модель сообщающихся сосудов			
8. психрометр		психрометр			
9. набор для демонстрации различных видов теплопередачи		набор для демонстрации различных видов теплопередачи			



	<p>10. набор для проведения практических работ по теме «Физика атома»</p> <p>11. модель Солнечной системы</p> <p>12. модель «Земля-Луна»</p>		<p>. набор для проведения практических работ по теме «Физика атома»</p> <p>. модель Солнечной системы</p> <p>. модель «Земля-Луна»</p>		
	<p>Набор для проведения лабораторных работ «Термодинамика»</p> <p>набор для демонстрации различных видов теплопередачи</p> <p>психрометр</p> <p>набор для проведения лабораторных работ «Электродинамика»</p> <p>набор для демонстраций «Электрическое поле»</p> <p>электрометр эбонитовые палочки</p> <p>стеклянные палочки</p> <p>набор для демонстраций «Постоянный ток»</p> <p>набор для демонстраций «Магнитное поле»</p> <p>. набор магнитов</p> <p>. модель электродвигателя</p> <p>. набор для проведения лабораторных работ «Оптика»</p> <p>. набор стеклянных призм</p>	4	<p>Набор для проведения лабораторных работ «Термодинамика»</p> <p>набор для демонстрации различных видов теплопередачи</p> <p>психрометр</p> <p>набор для проведения лабораторных работ «Электродинамика»</p> <p>набор для демонстраций «Электрическое поле»</p> <p>электрометр эбонитовые палочки</p> <p>стеклянные палочки</p> <p>набор для демонстраций «Постоянный ток»</p> <p>. набор для демонстраций «Магнитное поле»</p> <p>. набор магнитов</p> <p>. модель электродвигателя</p> <p>. набор для проведения лабораторных работ «Оптика»</p> <p>. набор стеклянных призм</p>	4	
		0		0	
				0	

	<p>набор для проведения лабораторных работ «Механика» штатив прибор для демонстрации закона сохранения импульса секундомер весы лабораторные электронные модель движения частиц в волне набор для проведения лабораторных работ «Электродинамика» набор для демонстраций «электродинамика» набор магнитов модель электродвигателя модель телеграфа модель звонка модель трансформатора набор для проведения лабораторных работ «Оптика» набор для проведения практических работ «Физика атома»</p>	0	<p>набор для проведения лабораторных работ «Механика» штатив прибор для демонстрации закона сохранения импульса секундомер весы лабораторные электронные модель движения частиц в волне набор для проведения лабораторных работ «Электродинамика» набор для демонстраций «электродинамика» набор магнитов модель электродвигателя модель телеграфа модель звонка модель трансформатора набор для проведения лабораторных работ «Оптика» набор для проведения практических работ «Физика атома» прибор для преобразования солнечной энергии</p>	0	0	
<b>Химия</b>	Теоретические занятия проходят в кабинете «Естествознание», практические занятия проходят в МБОУ «СОШ № 69»					100%
	<b>Технические средства обучения (ИКТ)</b>					
	Экран (на штативе или настенный)		Экран (на штативе)			
	Мультимедиа проектор		Мультимедиа проектор			

		Персональный компьютер - рабочее место учителя		Персональный компьютер - рабочее место учителя	
		Доска интерактивная		Доска интерактивная	
				1. Периодическая таблица химических элементов Д.И.Менделеева; 2. Модель молекулы ; 3. Модель кристаллической решетки; 4. Набор моделей атомов для составления моделей молекул со стержнями;	
<b>Биология</b>		<b>Технические средства обучения (ИКТ)</b>			85%
		Экран (на штативе или настенный)		Экран (на штативе)	
		Мультимедиа проектор		Мультимедиа проектор	
		Персональный компьютер - рабочее место учителя		Персональный компьютер - рабочее место учителя	
		Доска интерактивная		Доска интерактивная	
		<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>			
		Цифровые компоненты учебно методических комплексов по основным разделам биологии		Цифровые компоненты учебно методических комплексов по основным разделам биологии	
		Видеофильмы по основным разделам биологии		Видеофильмы по основным разделам биологии	
		<b>Учебно-практическое и учебно лабораторное оборудование</b>			
		Комплекты посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ;	0	Комплекты посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ;	
		Микроскоп школьный		Микроскоп школьный	
		Лупа ручная	0	Лупа ручная	
		1. Набор микропрепаратов по разделу «Животные».		1. Набор микропрепаратов по разделу «Животные».	
		1. Скелеты позвоночных животных;		1. Скелеты позвоночных животных;	

	<p>2. Набор моделей по строению позвоночных животных;</p> <p>3. Влажные препараты внутреннего и внешнего строения животных;</p> <p>4. Коллекция «Насекомые»;</p> <p>5. Коллекция с/х культур.</p>		<p>2. Модель скелета кошки;</p> <p>3. Готовые микропрепараты клеток и тканей;</p> <p>4. Набор микропрепаратов по разделу «Животные»;</p> <p>5. Коллекция «Насекомые»;</p> <p>6. Коллекция с/х культур.</p>		
	<p>1. Набор приборов для наблюдения за состоянием своего организма (градусник, тонометр);</p> <p>2. Набор «Происхождение человека»;</p> <p>3. Набор моделей органов человека;</p> <p>4. Торс человека;</p> <p>5. Скелет человека разборный;</p> <p>6. Набор моделей по анатомии человека.</p>		<p>1. Микропрепараты по анатомии и физиологии человека;</p> <p>2. Модель тела человека;</p> <p>3. Набор макетов по анатомии;</p> <p>4. Прибор для сравнения содержания CO<sub>2</sub>;</p>		
	<p>1. Рельефная модель «Генетики человека»;</p> <p>2. Рельефная модель «Строение клетки»;</p> <p>3. Рельефная модель «Митоз и мейоз клетки»;</p> <p>4. Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.»</p>		<p>1. Набор микропрепаратов по общей биологии;</p> <p>2. Модель-аппликация «Синтез белка»;</p> <p>3. Модель аппликация «Деление клетки»;</p> <p>4. Модель-аппликация «Биосфера и человек»;</p>		
	<p>1. Определитель растений и животных</p> <p>Гербарий к курсу основ общей</p>		<p>1. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические</p>		

		биологии; 2. Набор «Происхождение человека»;		признаки растений, экологические особенности разных групп; 2. Модель-аппликация «Биосфера и человек»;		
		1. Рельефная модель «Генетики человека»; 2. Рельефная модель «Строение клетки»; 3. Рельефная модель «Митоз и мейоз клетки». 4. Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.»		1. Модель-аппликация «Синтез белка»; 2. Модель-аппликация «Перекрест хромосом»; 3. Модель аппликация «Деление клетки»; 4. Набор микропрепаратов по общей биологии; 5. Готовые микропрепараты клеток и тканей;		
<b>Физическая культура</b>	Договор с МКС (коррекционным) ОУ Школа VIII вида № 79					100%

<b>Информатика и ИКТ</b>	Экран (на штативе или настенный)		Экран (на штативе)	1	100 %
	Мультимедиа проектор		Мультимедиа проектор	1	
	Персональный компьютер - рабочее место учителя		Персональный компьютер - рабочее место учителя	1	
	Персональный компьютер - рабочее место ученика	2	Персональный компьютер - рабочее место ученика	12	
	Принтер		Многофункциональное устройство	1	
	Комплект сетевого оборудования		Комплект сетевого оборудования	1	
<b>География</b>	Натуральные объекты		Натуральные объекты	2 ед.	87 %
	Глобус Земли физический	ед.	Глобус Земли физический	3 шт.	100%

	шт.			
Объемные модели рельефа	шт.	—	0 шт.	0%
Портреты ученых - географов и путешественников	Комплект - 10 шт.	Портреты ученых - географов и путешественников	Комплект - 10 шт.	100%
Коллекции	ед.	Коллекции	2 ед.	100%
Коллекции горных пород и минералов	шт.	Коллекции горных пород и минералов	5 шт.	100%
Раздаточный материал к коллекции минералов и горных пород (1 и 2 часть)	4 шт.	Раздаточный материал к коллекции минералов и горных пород (1 и 2 часть)	54 шт.	100%
Гербарии	ед.	Гербарии	2 ед.	100%
Учебный гербарий дикорастущих растений	шт.	Учебный гербарий дикорастущих растений	1 шт.	100%
Гербарий для курса географии средней школы	шт.	Гербарий для курса географии средней школы	1 шт.	100%
Дидактический материал		Дидактический материал		100%
Комплект климатограмм	шт.	Комплект климатограмм	1 шт.	100%
Комплект климатограмм	шт.	Комплект климатограмм	1 шт.	100%
Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	5 шт.	Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	15 шт.	100%
Учебно - практическое и лабораторное оборудование	ед.	Учебно - практическое и лабораторное оборудование	4 ед.	100%
Комплект для полевых исследований на местности	шт.	Комплект для полевых исследований на местности	1 шт.	100%



Теллурий или модель Солнечной системы	шт.	Теллурий или модель Солнечной системы	1 шт.	100%
Приборы для наблюдения за погодой (термометр, гигрометр, барометр-анероид)	шт	Приборы для наблюдения за погодой (термометр, гигрометр, барометр-анероид)	1 шт.	100%
Технические средства обучения	ед.	Технические средства обучения	4 ед.	100%
Компьютер	шт	Компьютер	1шт	100%
Проектор	шт.	Проектор	1 шт.	100%
Комплект фильмов	0 шт	Комплект фильмов	Компл ект	100%
Географические карты	8 ед.	Географические карты	21 ед.	43 %
Физическая карта полушарий	шт.	Физическая карта полушарий	1 шт.	100%
Физическая карта мира	шт.	Физическая карта мира	1 шт.	100%
Физическая карта России	шт.	Физическая карта России	1 шт.	100%
Топографическая карта	шт.	Топографическая карта	1 шт.	100%
Карта плана местности	шт.	Карта плана местности	1 шт.	100%
Атласы по всем курсам географии	5 шт.	Атласы по всем курсам географии	15 шт.	100%
Политическая карта мира	шт.	Политическая карта мира	1 шт.	100%
Полезные ископаемые мира	шт.	Полезные ископаемые мира	1 шт.	100%
Географ. пояса и прир. зоны мира	шт.	Географ. пояса и прир. зоны мира	1 шт.	100%

	Зоогеографическая карта мира	шт.	—		0%
	Климатическая карта мира	шт.	Климатическая карта мира	1 шт.	100%
	Народы мира	шт.	—		0%
	Великие географ. открытия	шт.	Великие географ. открытия	1 шт.	100%
	Африка (физическая карта)	шт.	Африка. Физическая карта	1 шт.	100%
	Африка (климатическая)	шт.	—		0%
	Австралия и Новая Зеландия (физическая карта)	шт.	—	-	0%
	Австралия (климатическая)	шт.	—	-	0%
	Южная Америка (физическая карта)	шт.	Ю. Америка. Физическая карта	1 шт.	100%
	Центр. Америка. Физ. карта	шт.	—	1 шт.	0%
	Северная Америка (физическая карта)	шт.	—	1 шт.	100%
	Евразия (физическая карта)	шт.	—	-	0%
	Евразия. Климатическая карта	шт.	Евразия. Климатическая карта	1 шт.	100%
	Европа (физическая карта)	шт.	Политическая карта Европы	1 шт.	100%
	Карта народов Азии	шт.	Карта народов Азии	1 шт.	100%
	Европа (физическая карта)	шт.	Карта народов Европы	1 шт.	100%
	Евразия (политическая карта)	шт.	Политическая карта Евразии	1 шт.	100%

Карта народов Азии	шт.	—		0%
Россия (физическая)	шт.	Физическая карта России	1 шт.	100%
Геологическая карта СССР	шт.	—		0%
Зоогеографическая карта СССР	шт.	—		0%
Климатическая карта СССР	шт.	—		0%
Восточная Сибирь и Дальний Восток (физическая)	шт.	Восточная Сибирь и Дальний Восток (физическая)	1 шт.	0%
Северо-восток Сибири	шт.	—	-	0%
Агроклиматическая	шт.	—	-	0%
Урал (физическая)	шт.	Урал (физическая)	1 шт.	0%
Народы России	шт.	—	-	0%
Машиностроение и металлообработка России	шт.			0%
Черная и цветная металлургия России	шт.			0%
Химическая промышленность России	шт.			0%
Электроэнергетика России	шт.			0%
Топливная промышленность СССР	шт.			0%
Лесная и ЦБ промышленность России	шт.			0%
Технические культуры России	шт.			0%

	Карта народов России	шт.			0%
	Восточная Сибирь и Дальний Восток (экономическая)	шт.	-	-	0%
	Поволжье (экономическая)	шт.	-	-	0%
	Урал (экономическая)	шт.	-	-	0%
	Северокавказский район	шт.	-	-	0%



### **III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу



среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам на определенных учреждениях организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

#### Учебники для 10-11 классов

И.В.Гусарова	Русский язык (базовый и углубленный уровни) 10 класс	Вентана-Граф
И.В.Гусарова	Русский язык (базовый и углубленный уровни) 11 класс	Вентана-Граф
Лебедев Ю. В.	Литература (базовый уровень) (в двух частях) 10 класс	Просвещение
Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./под ред. Журавлева В. П.	Литература (базовый уровень) (в двух частях) 11 класс	Просвещение
Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И.В.	Английский язык (базовый уровень) 10 класс	Просвещение
Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И.Д.	Английский язык (базовый уровень) 11 класс	Просвещение
Алимов Ш. А., Колягин Ю. М, Ткачева М. В.	Математика: Алгебра и начала математического анализ, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) 10 -11 класс	Просвещение
Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б.	Математика: Алгебра и начала математического анализ, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень) 10 -11 класс	Просвещение
Угринович Н.Д.	Информатика (базовый уровень) 10 класс	БИНОМ
Угринович Н.Д.	Информатика (базовый уровень) 11 класс	БИНОМ
Волобуев О.В., Карпачев В.А, Клоков В.А.	История России: начало XX – начало XXI века (базовый уровень) 10 класс	Дрофа
Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожин В.А.	Россия в мире (базовый уровень) 11 класс	Дрофа



Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание. 10 класс. (базовый уровень)	Просвещение
Боголюбова Л. Н., Городецкая Н.И. Лазебникова А. Ю. и др.	Обществознание. 11 класс. (базовый уровень)	Просвещение
Домогацких Е. М., Алексеевский Н.И.	География (базовый уровень) (в двух частях) 10-11 класс	Русское слово
Пономарева И.Н., Корнилова О. А., Лощина Т.Е. и др.	Биология (базовый уровень). 10 класс	Вентана-Граф
Пономарева И.Н., Корнилова О. А., Лощина Т.Е. и др.	Биология (базовый уровень). 11 класс	Вентана-Граф
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия (базовый уровень) 10 класс	Дрофа
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия (базовый уровень) 11 класс	Дрофа
Мякишев Г. Я., Петрова М.А.	Физика (базовый уровень) 10 класс	Просвещение
Мякишев Г. Я., Петрова М.А.	Физика (базовый уровень) 11 класс	Просвещение
Ким. С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности. (базовый уровень) 10-11 класс	Просвещение
Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс	Просвещение
Киреев А.	Экономика (углубленный уровень) 10-11 класс	Вита-Пресс
Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровень) (в 2-х частях) 10 класс	Русское слово
Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровень) (в 2-х частях) 11 класс	Русское слово
Артемьев Ю.М.	Чувашская литература. 10–11 класс	Чув.кн. изд-во
Пушкин В. Н.	Чувашская литература, хрестоматия. 10 класс	Чув.кн. изд-во
Пушкин В. Н.	Чувашская литература, хрестоматия. 11 класс	Чув.кн. изд-во

### III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитикообобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации

основной образовательной программы среднего общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### **III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Механизмами повышения качества образования является:

- система государственно-общественного управления, проявляющаяся в совместной деятельности государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями ;
- процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;
- разработка способов разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления (создание конфликтной комиссии, включающей представителей администрации и родителей, возможно - представителей второй стороны);
- мониторинг качества образования внешними экспертами и организациями, на основе результатов которого вносятся коррективы в образовательную деятельность и систему управления школы;
- работа с обращениями и предложениями, поступающими от родительского и ученического сообщества (Совет обучающихся).

#### **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Контроль за состоянием системы условий
1.	<b>Организационное обеспечение введения ООП СОО</b>			

1.1	Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу СОО	По мере необходимости	Ерицова Т.С., зам.директора	Внесение изменений и дополнений в ООП СОО
1.2	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодная корректировка	Захарова Ф.В., психолог	Справка о результатах мониторинга
1.3	Разработка плана-графика реализации ФГОС СОО на следующий учебный год	Май-июнь	Ерицова Т.С., зам.директора	Проект плана-графика реализации ФГОС СОО на следующий уч.год
<b>2.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО</b>			
2.1	Приведение должностных инструкций работников ОУ а соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога	.	Башаргина И.В., специалист по кадрам	Приказ об утверждении должностных инструкций работников ОУ
2.2	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно	Волкова Л.И., библиотекарь	Внесение списка учебников и учебных пособий в ООП СОО
2.3	Разработка и корректировка учебного плана	Ежегодно	Ерицова Т.С., зам.директора	Внесение изменений и дополнений в ООП СОО
2.4	Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов	Ежегодно	Ерицова Т.С., зам.директора	Справка о рабочих программах
2.5	Разработка и корректировка годового календарного учебного графика	Ежегодно	Ерицова Т.С., зам.директора	Приказ об утверждении годового календарного учебного графика

<b>3.</b>	<b>Финансово-экономическое обеспечение введение ФГОС СОО</b>			
3.1	Определение и корректировка объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно	Магамедова Т.И., заместитель директора	Муниципальное задание
3.2	Разработка локальных актов (внесение изменений в них)	Ежегодно	зам. директора	Приказ об утверждении
<b>4.</b>	<b>Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО</b>			
4.1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно	Башаргина И.В., специалист по кадрам	Справка
4.2	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Ежегодно	Магамедова Т.И., заместитель директора	План-график повышения квалификации
4.3	Разработка и корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	Ежегодно	Ерицова Т.С., зам.директора	Включение плана в годовой план работы школы
<b>5.</b>	<b>Информационное обеспечение введение ФГОС СОО</b>			
5.1	Размещение на сайте школы информационных материалов	Систематически	Кудряшова Г.В., системный администратор	Материалы сайта
5.2	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС СОО	Систематически	Классный руководитель	Материалы сайта
5.3	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС СОО	Июнь	Ерицова Т.С., зам.директора	Составление отчета и размещение на сайте школы
<b>6.</b>	<b>Методическое обеспечение реализации ФГОС СОО</b>			

6.1	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Ежегодно	Волкова Л.И., библиотекарь	Заявка на приобретение литературы
<b>7.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО</b>			
7.1	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Систематически	Буланцова А.А., директор	Аналитическая справка
7.2	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	По мере необходимости	Ерицова Т.С., заместитель директора	Аналитическая справка
7.3	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	По мере необходимости	Львова А.В., зам.директора	Аналитическая справка
7.4	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	По мере необходимости	Львова А.В., зам.директора	Аналитическая справка
7.5	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта		Мясникова Т.В., зам. директора	Аналитическая справка

### **III.6. Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.