

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный» Цивильского района
Чувашской Республики**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____ / Г. Г. Фадеева/

Приказ № 209 от 30 августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ОД

_____ / Григорьева К. И./

«30 » августа 2021 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Методического совета

_____ / Пыренкова С. В./

Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**образования для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1
предмет «Природоведение» (5-6 класс)
составлена учителем биологии и географии
Красновой Светланой Анатольевна**

Срок реализации – 2 года

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г.

Курс природоведения является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению пятиклассниками элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. Преподавание природоведения направлено на коррекцию недостатков умственного развития школьников. Необходимо научить учащихся ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни. Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Учебник:

1.Лифанова Т.М., Е.Н. Соломина.- Природоведение, 6 класс-М.:Просвещение, 2019.-192 с.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты:

- 1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- 3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание программы

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера

(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Тематическое планирование. 5 класс

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов
Введение	1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу	1
Вселенная	2	Небесные тела: планеты, звезды.	1
	3	Солнечная система. Солнце.	1
	4	Исследование космоса.	1
	5	Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.	1
Наш дом – Земля	6	Планета Земля.	1
	7	Воздух и его охрана. Состав воздуха.	1
	8	Значение воздуха для жизни на Земле.	1
	9	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги.	1
	10	Поверхность суши: горы.	1
	11	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	1
	12	Полезные ископаемые.	1
	13	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	1
	14	Вода. Свойства.	1
	15	Вода в природе: осадки, воды суши.	1
	16	Воды суши: ручьи, реки.	1
	17	Озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	1
	18	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.	1
	19	Повторение главы «Наш дом – Земля»	1
Растительный мир Земли	20	Разнообразие растительного мира. Части растения.	1
	21	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1
	22	Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий).	1

	23	Части растения.	1
	24	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1
	25	Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1
	26	Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.	1
	27	Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1
	28	Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.	1
	29	Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания.	1
	30	Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование.	1
	31	Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение.	1
	32	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	1
	33	Контрольная работа по теме : «Растительный мир Земли».	1
Животный мир Земли	34	Разнообразие животного мира.	1
	35	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1
	36	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1
	37	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1
	38	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана	1
	39	Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1
	40	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1

	41	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	1
	42	Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий).	1
	43	Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.	1
	44	Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания.	1
	45	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1
Человек	46	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	1
	47	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1
	48	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.).	1
	49	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1
	50	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1
	51	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.	1
	52	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.	1
	53	Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.	1
Есть на Земле страна-Россия	54	Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.	1
	55	Население России. Городское и сельское население. Народы России	1
	56	Столица Москва.	1
	57	Санкт-Петербург.	1
	58	Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1
	59	Города: Новосибирск, Владивосток.	1
	60	Золотое кольцо.	1

	61	Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.	1
	62	Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира.	1
	63	Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.	1
	64	Заповедники, заказники, охрана природы.	1
	65	Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.	1
	66	Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».	1
	67	Обобщающее повторение	1
	68	Обобщающее повторение	1

Оценочные средства (Контрольно- измерительные материалы). 5 класс

Контрольно-измерительные материалы:

Повторение главы «Наш дом – Земля»	https://nsportal.ru/shkola/prirodovedenie/library/2018/09/22/kontrolnaya-obuchayushchihsya-po-0
Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли» -	https://infourok.ru/zadaniyatesti-po-prirodovedeniyu-klass-rastitelny-mir-zemli-3379637.html
Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия»	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/02/20/itogovye-testirovani

Тематическое планирование. 6 класс

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов
Введение	1	Живая природа: растения, животные, человек	1
Растительный мир Земли	2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1

	3	Среда обитания растений	1
	4	Строение растений	1
	5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	1
	6	Лиственные деревья	1
	7	Хвойные деревья	1
	8	Дикорастущие кустарники	1
	9	Культурные кустарники	1
	10	Травы	1
	11	Декоративные растения	1
	12	Лекарственные растения	1
	13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1
	14	Растительный мир разных районов Земли	1
	15	Растения нашей страны	1
	16	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк)	1
	17	Красная книга России и Чувашской Республики	1
	18	Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли»	1
Животный мир Земли	19	Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1
	20	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	1
	21	Насекомые	1
	22	Бабочки, стрекозы, жуки	1
	23	Кузнечики, муравьи, пчелы	1
	24	Рыбы	1
	25	Морские и речные рыбы	1
	26	Земноводные. Лягушки, жабы	1
	27	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1
	28	Птицы	1
	29	Ласточки, скворцы, снегيري, орлы	1

	30	Лебеди, журавли, чайки	1
	31	Птицы Чувашской республики. Охрана птиц	1
	32	Млекопитающие	1
	33	Млекопитающие суши	1
	34	Млекопитающие морей и океанов	1
	35	Домашние животные в городе и деревне	1
	36	Сельскохозяйственные животные: лошади	1
	37	Сельскохозяйственные животные: коровы	1
	38	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1
	39	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1
	40	Уход за животными в живом уголке или дома	1
	41	Аквариумные рыбки	1
	42	Попугаи, канарейки	1
	43	Морские свинки, хомяки, черепахи	1
	44	Домашние кошки	1
	45	Собаки	1
	46	Животные холодных районов Земли	1
	47	Животные умеренного пояса	1
	48	Животные жарких районов Земли	1
	49	Животный мир нашей страны	1
	50	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1
	51	Животные Чувашской Республики. Красная книга. Экскурсия в природу	1
	52	Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли»	1
Человек	53	Как устроен наш организм	1
	54	Как работает наш организм	1
	55	Здоровый образ жизни человека	1
	56	Осанка	1
	57	Органы чувств	1
	58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1

	59	Здоровое питание	1
	60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1
	61	Оказание первой медицинской помощи	1
	62	Профилактика простудных заболеваний	1
	63	Специализация врачей	1
	64	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.	1
	65	Экскурсия в медицинский кабинет	1
Обобщающий урок	66	Повторение и итоговый контроль по теме «Человек»	1
	67	Обобщающий урок. Неживая природа	1
	68	Обобщающий урок. Живая природа	1

Оценочные средства
Контрольно- измерительные материалы
6 «а» класс

№	Тема урока	Источник
1.	Итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли»	https://school10-cheb.ucoz.ru/Documet/Obrazovanie/aopo_uo/5-9/fos_prirod_6a_klass.pdf
2.	Итоговый контроль по теме «Животный мир Земли»	https://school10-cheb.ucoz.ru/Documet/Obrazovanie/aopo_uo/5-9/fos_prirod_6a_klass.pdf
3.	Итоговый контроль по теме «Человек»	https://school10-cheb.ucoz.ru/Documet/Obrazovanie/aopo_uo/5-9/fos_prirod_6a_klass.pdf