

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики**

«Утверждаю»

Директор школы: Г.Г.Фадеева
«Согласовано»
Зам. директора по ОД: Хвостенкова О. А..

Приказ: № 209 от «30» августа 2021г.

«Рассмотрено»
на заседании Методического совета
/С.В. Пыренкова/

Протокол №1 от 30 августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Истоки»
для учащихся 1-а класса
составлена учителем начальных классов
Васильевой Маргаритой Николаевной

Срок реализации: 2021-2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный», на основе авторской программы «Социокультурные истоки» (авторы И. А. Кузьмин, А. В. Камкин).

Количество часов – 33, в неделю – 1 час.

«*Истоки*» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. «*Истоки*» развивают социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. «*Истоки*» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Курс «*Истоки*» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Выступая в качестве ключевых, эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности, независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Отличительная особенность. Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов. Отбор в качестве «узловых точек» содержания общего образования базовых ценностей отечественной культуры, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса, инициирует процесс духовного восхождения учащихся и предупреждает догматическое заучивание информации, не связанной с их личностной активностью.

Цель: развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни.

Задачи:

1. Подвести учащихся к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Методическое обеспечение курса.

Учебник:

1. Давыдов Е.Ю., Кузьмин И.А. «Азбука истоков». «Золотое сердечко». Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2011;

Пособие для обучающихся:

1. Кузьмин И.А., Дудкина М.Ю. «Первое слово». Книга 1 для развития учащихся 1 класса общеобразовательных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2008;

2. Кузьмин И.А., Дудкина М.Ю. «Добрый плод». Книга 2 для развития учащихся 1 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2008;
3. Кузьмин И.А., Дудкина М.Ю. «Слово «жить». Книга 3 для развития учащихся 1 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2008;
4. Кузьмин И.А., Дудкина М.Ю. «Солнце земли Русской». Книга 4 для развития учащихся 1 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2009;
5. Кузьмин И.А., Дудкина М.Ю. «Истоки Великой Победы». Книга 5 для развития учащихся 1 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2009;
6. Давыдова Е.Ю. «Азбука Истоков». Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2011;

Пособие для педагога:

1. Истоковедение, тома 2, 5, 8, 9. Издательский дом «Истоки», 2007 год

Ссылки на Интернет-ресурсы:

- Сайт ОС «Школа 2100» <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/>
- Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Сайт Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru/
- Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru
- Сайт «Светоч» православная вера в презентациях <http://www.svetoch-opk.ru/>

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- активное освоение духовно-нравственных ценностей нашего общества;

- целостное восприятие окружающей социальной жизни;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- составлять план и последовательность действий;

- выполнять учебные действия;

- сравнивать способ действия и его результат с эталоном;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;

- устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели;

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;

- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, тетрадь).

Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

- добывать новые знания;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация);

- наблюдать и делать самостоятельные выводы;

- поиск и выделение необходимой информации;

- перечитывать текст с целью оценки смысла всего текста, соотнесения его названия и содержания, поиска нужных частей текста;

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений;

- находить нужную дидактическую иллюстрацию;

- работать с двумя источниками информации (учебной книгой, тетрадью);

- сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

Коммуникативные УУД:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения и присоединиться только к одной из них;

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;

- слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса

Азбука истоков

Мир - 9ч

1. Солнышко, мама и папа

Знакомство с « Азбукой истоков ». Алфавит – семья букв. Все буквы разные, у каждой свое название и все они одинаково важны и нужны. Различные начертания букв, различие строчных и прописных букв. Рукописные и декоративные шрифты, буквицы.

2. Мир и лад (Поле, школа и семья)

Самое главное в слове – смысл, значение (сравнить значения слов поле, лес, поляна, опушка, дол). Чтобы доброе слово принесло пользу душе, надо его прочесть и понять. Кто поможет правильно понять? Конечно, мама и семья, учитель и школа. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв (читаем ла-ла и ла-па)? (Сравнение букв с семенами часто встречается в пословицах и загадках.)

3. Истоки и школа

Что обозначает слово? Предмет, понятие (имена существительные – без терминологии). Общее и конкретное значение слов. Слово-образ, слово-символ. Колокол, язык, книга, школа. Слово – Имя, имена родителей и друзей. (Заглавная буква.)

4. Дар (Рождество)

Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление. Какие слова мы часто используем, поздравляя друг друга, почему? Придумываем поздравления и пожелания близким, знакомым и незнакомым людям.

5. Истоки и радуга

Откуда берутся слова? Слова тоже имеют свои истоки. У одних общее происхождение, например: род, родина, родник. Другие, хотя и похожи по звучанию, между собой по смыслу не связаны: рука, река. А бывает, что слова кажутся мало похожими, но глубоко связаны и имеют общие древние корни: Радость, радуга. (В упражнениях найти слова «из одной семьи».)

6. Сказки А.С. Пушкина

Сказочные слова и присказки. Услышав эти слова, мы сразу понимаем, что это сказка. Почему? (Продолжить предложение так, чтобы получилась сказка. Найти в отрывке о Черноморе слова, которые мы не употребляем в обычной речи, что они означают?)

7. Родной край

У каждого края свое имя. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Рассказать о происхождении некоторых названий.

8. Святыни России. Щит и герб (святой Георгий Победоносец)

Героические слова, слова верности. Вспомни такие слова с предыдущих уроков. (Крепость, сила, копье, смелость, совесть, родина, родной край).

Слово-действие (глаголы – защищать, обороняться, наступать, побеждать и др.). Что значит «Ищи мира»? Как это делать?

9. Святыни России. Илья Муромец

Продолжение темы. Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с географическими названиями? (Дмитрий Донской, Александр Невский и др.).

Слово -8ч

1. Слово

Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.

2. Весна и слово

Слово – сравнение, описание (прилагательные – без терминологии). Обратит внимание на метафоры в четверостишиях. С чем еще можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, выученные раньше, ищем сравнения.

3. Золотое сердечко.

Пять талантов Золотого сердечка: Доброе Слово, Честное Слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.

4. Серебряное копытце

Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли мы их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.

5. Честное слово. «Добрыня Никитич»

Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.

6. Слово о родителях

Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.

7. Святое слово. Былина «Алеша Попович»

У каждого человека есть свое дело в жизни, своя профессия. У каждого слова тоже есть своя «работа»: одни, как мы уже знаем, обозначают предметы, другие – действия, третьи – свойства. А еще есть слова-помощники, они обычно очень короткие, но без них не обойтись (предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова-помощники в тексте (зрительно и на слух).

8. Чаша жизни

Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как себя вести, как правильно говорить и писать? Для этого в русском языке существуют правила. Некоторые мы уже знаем (например, правописание слов с большой буквы), с другими еще познакомимся.

Образ – 8ч

1. Родник

Как и наша Родина, наш язык очень богат. Одно и то же можно сказать по-разному. В русском языке много слов близких по смыслу (например, родник, источник, ключ), поэтому наша речь имеет множество оттенков (синонимы, антонимы – без терминологии). Важно научиться подбирать точные слова, чтобы выразить свою мысль.

2. Образ Родины

Слова очень разные, но «устроены» они похоже. Самая главная часть каждого слова называется корень, как вы думаете, почему? Другие части слова тоже важны, они могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.

3. Образ защитника Отечества

Слова в языке живут дружно, когда одно изменяется, то и другие, если нужно, изменяют свою форму, например: Смелый защитник – смелые защитники. (Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии). Упражнения: подбор слова в правильной форме, например, «воины покинули свой дом ... с победой возвратился воин домой... трудна была его дорога к дому...».

4. Образ праздника (День Победы)

Мудрое и доброе слово передавалось из поколения в поколение не только с помощью книг, но и устно – в преданиях, сказках и, конечно, песнях. Недаром говорят, что «слово из песни не выкинешь». Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повтор припева). Какие песни мы знаем?

Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания, почему они так называются? Примеры.

Книга-8ч

1 . Книга

Книги бывают самые разные, одни описывают исторические события, другие рассказывают сказки, истории, стихи, третьи учат строить или шить. И у каждой из них своя задача и свои особенности языка.

Упражнение: догадайтесь, из какой книги отрывок. (Из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.).

2. Книга книг

Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.

3. Живое слово книги

Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.

4. Первая книга. Мир книги

Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги.

Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.

Итоговое занятие - 1

Формы подведения итогов: проект «Моя первая книга».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Формы организации занятий</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
Раздел 1: «Мир»					
	Введение в предмет. Солнышко, мама и папа			Беседа Ресурсный круг «Мои с	Знакомство с «Азбукой Истоков». Повторение алфавита .
	Мир и лад (Поле, школа и семья)			Ресурсный круг «Поле и семья»	Просмотр фильма, повторение ключевых слов. Составление связных высказываний.
	Истоки и школа			Беседа по иллюстрации. Ресурсный круг «Школа и семья»	Ответ на проблемный вопрос. Рисование сюжетных картин.
	Дар (Рождество)			Работа в паре, в ресурсном круге.	Изучение праздничного слова, слова-поздравления, слова-приветствия, слова-прославления.
	Истоки и радуга			Ресурсный круг «Истоки — начало человека» Практическое занятие	Ответы на вопросы, высказывание предположений, рассуждение, рассматривание рисунков и условных обозначений. Беседа по иллюстрациям.
	Сказки А.С. Пушкина			Работа в паре «Герои сказок А.С.Пушкина»	Изучение сказочных слов и присказок. Нахождение отличий между сказочной речью и обыденной.
	Родной край			Ресурсный круг «Родной край»	Знакомство с родным краем, названия городов, сел, рек, гор, родного края. Рассказ о происхождении названий.
	Святыни России. Щит и герб			Беседа. Работа в паре «Щит и герб»	Изучение героических слов, слов верности, слов-действий. Анализ значений фразы «Ищи мира».
	Святыни России. Илья Муромец			Работа в паре «Русский богатырь»	Знакомство со славными именами. Связь между именем и родным краем. Знакомство с богатырем Ильей Муромцем.
	Слово			Работа в паре «Слово — бесценный дар»	Ответы на вопросы, высказывания предположений, рассуждение, рассматривание рисунков.
Раздел 2: «Слово»					
	Весна и слово			Ресурсный круг «Сад добродетелей»	Вспоминают стихи о весне, ищут сравнения. Рисуют сюжетные картины.
	Золотое сердечко			Ресурсный круг «Пять талантов золотого сердечка»	Р а

				говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.
	Серебряное копытце		Ресурсный круг «Серебряное копытце»	Просмотр мультфильма, обсуждение, выводы.
	Честное слово. Добрыня Никитич		Ресурсный круг «Родительское благословение творит чудеса»	Анализ текста, рассматривание иллюстраций, составление словарика.
	Слово о родителях		Ресурсный круг «Мир и лад - доброй семьи клад»	Ответ на проблемный вопрос. Рисование сюжетных картин.
	Святое слово. Алеша Попович		Работа в паре «Труд и подвиг» Ресурсный круг «Береги честь смолоду»	Анализ текста, рассматривание иллюстраций, составление словарика.
			Раздел 3: «Образ»	
	Родник		Презентация	Выполнение задания исследовательского характера.
	Образ Родины		Ресурсный круг «Моя Родина - Россия»	Просмотр учебного фильма, высказывание своего мнения. Составление связного рассказа.
	Образ защитника Отечества		Ресурсный круг «Александр Невский — солнце земли русской»	Анализ текста, рассматривание иллюстрации, составление словарика.
	Образ праздника (День Победы)		Работа в паре «День Победы» Ресурсный круг «Святые образы Отечества»	Отбор материала к празднику. Подготовка открытки ветеранам, составление рассказа по картинкам. Выступление детей (литературно – музыкальная композиция).
	Георгиевская скала		Творческая лаборатория	Знакомство с передачей мудрого и доброго слова через книги. Рисование сюжетных картинок.
	Мудрость слова	1	Практическое занятие	Представление «Правила общения» Рассуждение о том, как уроки «Истоков» помогают учиться мыслить самостоятельно
	Экскурсионно-тематический урок. Виртуальная экскурсия в Цивильский Тихвинский монастырь		Экскурсия в Тихвинский монастырь	Просмотр видеоматериала по Интернету. Рассказ учителя.

				Раздел 4: «Книга»	
	Книга			Ресурсный круг «Моя любимая книга» Работа в паре «Семья книг»	Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе. Знакомство с Библией. Рассказы о библиотеке. Знакомство с традициями собирания библиотеки в семье, школе, обществе.
	Книга книг			Ресурсный круг «Самая мудрая книга»	
	Живое слово книги			Ресурсный круг «Чтение — сердечный дар»	
	Первая книга. Мир книги.			Ресурсный круг «Моя первая книга» Работа в паре «Моя любимая страничка Первой книги»	
	Обобщение			Ресурсный круг «Мир наших истоков»	
	Защита проектов «Моя первая книга»			Презентация .Защита проектов	Выполнение проекта, защита их. Участие в дискуссии.

Контрольно – измерительные материалы

№ п/п	В ид	Сод ерж ани е
	П ро ек т	Защ ита про екта "Мо я пер вая кни га"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____/Фадеева Г.Г./
Приказ №209 от 31 августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ОД

_____/Хвостенкова О.А./

«РАССМОТРЕНО»

н заседании Методического совета

_____/Пыренкова С.В./

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Истоки»

для учащихся 2-А класса

составлена учителем начальных классов

Антоновой Ольгой Маркеловной

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный», на основе авторской программы «Социокультурные истоки» (авторы И. А. Кузьмин, А. В. Камкин).

Количество часов – 34, в неделю – 1 час.

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. «Истоки» развивают социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. **«Истоки»** – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Курс «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Выступая в качестве ключевых, эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности, независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Отличительная особенность. Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов. Отбор в качестве «узловых точек» содержания общего образования базовых ценностей отечественной культуры, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса, инициирует процесс духовного восхождения учащихся и предупреждает догматическое заучивание информации, не связанной с их личностной активностью.

Цель: развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни.

Задачи:

1. Подвести учащихся к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Методическое обеспечение курса.

Учебник:

1. Давыдов Е.Ю., Кузьмин И.А. «Истоки». Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2011;

Пособие для обучающихся:

1. Кузьмин И.А., Дудкина М.Ю. «Первое слово». Книга 1 для развития учащихся 1 класса общеобразовательных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2008;
2. Кузьмин И.А., Дудкина М.Ю. «Добрый плод». Книга 2 для развития учащихся 1 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2008;
3. Кузьмин И.А., Дудкина М.Ю. «Слово «жить»». Книга 3 для развития учащихся 1 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2008;
4. Кузьмин И.А., Дудкина М.Ю. «Солнце земли Русской». Книга 4 для развития учащихся 1 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2009;
5. Кузьмин И.А., Дудкина М.Ю. «Истоки Великой Победы». Книга 5 для развития учащихся 1 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2009;
6. Давыдова Е.Ю. «Азбука Истоков». Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2011;

Пособие для педагога:

2. Истоковедение, тома 2, 5, 8, 9. Издательский дом «Истоки», 2007 год
2. Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М.,

Ссылки на Интернет-ресурсы:

- Сайт ОС «Школа 2100» <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/>
- Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Сайт Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru/
- Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru
- Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях <http://www.svetoch-opk.ru/>

Планируемые результаты освоения курса

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы:

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты изучения курса «Истоки» обучающимися 2 класса включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за ее историческое прошлое, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, ощущения укорененности в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде, чувства родства этой среде, уважения и признательности наследию предков;
- осмысление духовно-нравственного и социокультурного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- укрепление социокультурного стержня личности, обогащение духовного и нравственного опыта обучающихся;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанной на понимании смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разнообразной деятельности;

- осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия отечественной культуры и творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения «Истоков» включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, сознательно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать действия в процессе работы;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осознанного выбора;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения;
- смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество со сверстниками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение монологической контекстной речью.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс (34 часа)

Родной очаг (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается *имя* и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим *именем*?

СЕМЬЯ – *мир самых близких людей*. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о *семье*?

РОД – *люди, происходящие от одного предка*. *Род* – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о *роде*. Родовые занятия. Честь *рода*.

ДОМ – *территория семьи, мир вещей*. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия *деревень*. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в *деревне*?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как *город* рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие

Родные просторы (9 часов)

НИВА и **ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. *Нива* – творение рук человека. *Нива* священна. *Нива* дает жизнь человеку. *Поле* битвы. Почему в *поле* проверяется сила и дух человека? *Поле и воля*.

ЛЕС. Как *лес* служит человеку? Дары природы. В чем красота *леса*? Тайны *леса*. Сказочные герои *леса*. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия *рек*? Как *река* служит человеку? В чем красота *реки* и ее берегов? Течение *реки* и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как *море* служит человеку? В чем красота *моря*? *Море* – конец света? Тайны *моря*. *Море* учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. *Путь* к счастью, *путь* к спасению, *путь* к правде. *Дорога жизни*. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное *возрождение жизни*.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как *ткачихи* терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить *мир в душе*.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как *кузнец* вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как *ярмарка* честной торговле учит? *Ярмарка* – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд земной (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. *Слово-молитва*. *Слово Библии*.

СКАЗКА. Как *сказка* учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В *сказке* живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. *Песня рождается, когда обычных слов мало.* *Песни* праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. *Песня* задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл *праздника*. Почему *праздник* называют – *труд души*? Главные *праздники* года.

КНИГА. *Библия* – *Книга книг*. *Книга* рукописная, *книга* печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая *сила книги*?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят *икону*? Лампада. *Красный угол*. Как *икона* помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему *храм* не похож на обычное здание? *Храм* в жизни человека. *Храм* хранит труд многих людей.

Базовый социокультурный ряд

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

Формы подведения итогов: защита проектов
«Моя родословная», "Моя первая книга" (продолжение)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
			1 раздел: "Родной очаг" (9 часов)		
	Имя. Что оно означает. Именины. Имена твоих родных и друзей.		03.09.21г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседа по иллюстрациям.
	Семья. Добрая молва о семье.		10.09.21г.	Защита проекта "Моя семья"	Выполняют коллективные проекты, защищают их. Участвуют в дискуссии. Работа в паре, в ресурсном круге.
	Семья. Дружная семья. Слово о родителях.		17.09.21г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям.
	Род- – твоя связь с прошлым и будущим.		24.09.21г.	Защита проекта "Моя родословная"	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах.
	Дом. Домашний порядок.		01.10.21г.	Беседа	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах
	Дом. Мир вещей.		08.10.21г.	Защита проекта	Выполняют коллективные проекты, защищают их. Участвуют в дискуссии.
	Деревня. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка.		15.10.21г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах.
	Город. Как город рассказывает о себе. Здания.		21г.	Практическое занятие	Изучают происхождение городов. Ищут отличия между деревней и городом. Работают в ресурсном круге, в парах.
	Обобщающий урок по 1 разделу.		29.10.21г.	Конференция	Представляют свои работы. Участвуют в дискуссии.

			2 раздел: "Родные просторы (9 часов)		
	Нива и поле. Нива- творение рук человека.		05.11.21г. 11.11.21г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям
	Лес. Экскурсия. Дары природы. Сказочные герои леса.		19.11.21г. 26.11.21г.	Экскурсия	Слушают рассказ учителя. Отбирают материал для творческой работы (сочинение – отзыв)
	Река. О чём говорят названия рек. Как река служит человеку.		03.12.21г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах
	Чем богаты реки нашего района.		10.12.21г.	Экскурсия в музей г. Цивильск	Слушают рассказ экскурсовода. Отбирают материал для творческой работы.
	Море-океан. Как море служит человеку.		17.12.21г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах
	Путь-дорога		24.12.21г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах
	Дорога жизни.		21.01.22г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах
	Обобщающий урок по теме «Родные просторы»		28.01.22г.	Конференция	Представляют свои работы. Участвуют в дискуссии.
			3 раздел: "Труд земной" (8 часов)		
	Сев и жатва. Народные приметы земледельцев.		04.02.22г.	Практическое занятие	Выполняют коллективные проекты, защищают их. Участвуют в дискуссии
	Братья меньшие. Урок-игра.		11.02.22г.	Практическое занятие	Представляют свои работы. Участвуют в дискуссии

	Ткачихи-рукодельницы. Ролевые игры.		18.02.22г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах
	Мастера –плотники. Ролевые игры		25.02.22г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах
	Кузнецы-умельцы.		04.03.22г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах.
	Ярмарка.	1	11.03.22г.	Участие на школьной ярмарке «Масленица»	Поют русские народные песни про Масленицу. Участвуют на спортивных состязаниях. Продают выпечки, поделки, изготовленные родителями и своими руками.
	Обобщающие уроки по теме «Труд земной»		18.03.22г. 25.03.22г.	Конференция	Представляют свои работы. Участвуют в дискуссии.
			4 раздел: "Труд земной (8 часов)		
	Слово. Слово покаяния. Молитва.		08.04.22г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах
	Книга. Принадлежность книги, ее мудрость, великая сила. Священные книги. Первая книга.		15.04.22г.	Защита проекта "Моя первая книга"	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах
	Сказка.		22.04.22г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах
	Праздник.		29.04.22г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям

					Работают в ресурсном круге, в парах
	Песня.		06.05.22г.	Практическое занятие	Слушание русских народных песен. Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают. Работают в ресурсном круге, в парах.
	Икона. Принадлежность иконы, ее сила, целебность.		13.05.22г.	Практическое занятие	Составляют галерею образов. Отбирают материал для творческой работы.
	Храм. Экскурсия.		20.05.22г.	Экскурсия в монастырь	Слушают рассказ экскурсовода. Отбирают материал для творческой работы (сочинение – отзыв)
	Обобщающий урок по теме «Труд души»		27.05.22г.	Конференция	Представляют свои доклады. Участвуют в дискуссии.

Итого- 34 часа

Контрольно – измерительные материалы

№	В и д	Сод ерж ани е
	П р ое к т	Защ ита про ект а "М оя род осл овн ая"
	П р ое	Защ ита про

	к т	ект а «Мо я пер вая кни га»
--	----------------	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики**

«Утверждаю»

Директор школы: _____ /Г.Г.Фадеева/

«Согласовано»

Приказ: № 209 от «30» августа 2021г.

Зам. директора по ОД: _____ /Хвостенкова О. А. /

«Рассмотрено»

на заседании Методического совета

_____ /С.В. Пыренкова/
Протокол № 1 от 30 августа 2021г.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности**

"Истоки"

для 2 «б» класса

составлена учителем начальных классов

Сергеевой Антониной Ивановной

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный», на основе авторской программы «Социокультурные истоки» (авторы И. А. Кузьмин, А. В. Камкин).

Количество часов – 34, в неделю – 1 час.

«*Истоки*» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. «*Истоки*» развивают социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. «*Истоки*» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Курс «*Истоки*» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Выступая в качестве ключевых, эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности, независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Отличительная особенность. Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов. Отбор в качестве «узловых точек» содержания общего образования базовых ценностей отечественной культуры, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса, инициирует процесс духовного восхождения учащихся и предупреждает догматическое заучивание информации, не связанной с их личностной активностью.

Цель: развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни.

Задачи:

1. Подвести учащихся к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Методическое обеспечение курса.

Учебник:

1. Давыдов Е.Ю., Кузьмин И.А. «*Истоки*». Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательский дом «*Истоки*», 2011;

Пособие для обучающихся:

1. Кузьмин И.А., Дудкина М.Ю. «*Первое слово*». Книга 1 для развития учащихся 1 класса общеобразовательных заведений. – М.: Издательский дом «*Истоки*», 2008;
2. Кузьмин И.А., Дудкина М.Ю. «*Добрый плод*». Книга 2 для развития учащихся 1 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательский дом «*Истоки*», 2008;

3. Кузьмин И.А., Дудкина М.Ю. «Слово «жить». Книга 3 для развития учащихся 1 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2008;
4. Кузьмин И.А., Дудкина М.Ю. «Солнце земли Русской». Книга 4 для развития учащихся 1 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2009;
5. Кузьмин И.А., Дудкина М.Ю. «Истоки Великой Победы». Книга 5 для развития учащихся 1 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2009;
6. Давыдова Е.Ю. «Азбука Истоков». Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2011;

Пособие для педагога:

3. Истоковедение, тома 2, 5, 8, 9. Издательский дом «Истоки», 2007 год
2. Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М.,

Ссылки на Интернет-ресурсы:

- Сайт ОС «Школа 2100» <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/>
- Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Сайт Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru/
- Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru
- Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях <http://www.svetoch-opk.ru/>

Планируемые результаты освоения курса

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы:

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты изучения курса «Истоки» обучающимися 2 класса включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за ее историческое прошлое, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, ощущения укорененности в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде, чувства родства этой среде, уважения и признательности наследию предков;
- осмысление духовно-нравственного и социокультурного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- укрепление социокультурного стержня личности, обогащение духовного и нравственного опыта обучающихся;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанной на понимании смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разнообразной деятельности;
- осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия отечественной культуры и творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения «Истоков» включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, сознательно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать действия в процессе работы;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осознанного выбора;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения;
- смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество со сверстниками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение монологической контекстной речью.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс (34 часа)

Родной очаг (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается *имя* и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим *именем*?

СЕМЬЯ – *мир самых близких людей*. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о *семье*?

РОД – *люди, происходящие от одного предка*. *Род* – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о *роде*. Родовые занятия. Честь *рода*.

ДОМ – *территория семьи, мир вещей*. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия *деревень*. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в *деревне*?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как *город* рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие

Родные просторы (9 часов)

НИВА и **ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. *Нива* – творение рук человека. *Нива* священна. *Нива* дает жизнь человеку. *Поле* битвы. Почему в *поле* проверяется сила и дух человека? *Поле и воля*.

ЛЕС. Как *лес* служит человеку? Дары природы. В чем красота *леса*? Тайны *леса*. Сказочные герои *леса*. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия *рек*? Как *река* служит человеку? В чем красота *реки* и ее берегов? Течение *реки* и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как *море* служит человеку? В чем красота *моря*? *Море* – конец света? Тайны *моря*. *Море* учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. *Путь* к счастью, *путь* к спасению, *путь* к правде. *Дорога жизни*. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и **ЖАТВА.** Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное *возрождение жизни*.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как *ткачихи* терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить *мир в душе*.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как *кузнец* вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как *ярмарка* честной торговле учит? *Ярмарка* – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд земной (8 часов)

СЛОВО. *Слова* умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена *слова*. *Слово-молитва*. *Слово Библии*.

СКАЗКА. Как *сказка* учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В *сказке* живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. *Песня рождается, когда обычных слов мало*. *Песни* праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. *Песня* душевная.

ПРАЗДНИК. Смысл *праздника*. Почему *праздник* называют – *труд души*? Главные *праздники* года.

КНИГА. *Библия* – *Книга книг*. *Книга* рукописная, *книга* печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая *сила книги*?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят *икону*? Лампада. *Красный угол*. Как *икона* помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему *храм* не похож на обычное здание? *Храм* в жизни человека. *Храм* хранит труд многих людей.

Базовый социокультурный ряд

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Душевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

Формы подведения итогов: защита проектов
«Моя родословная», "Моя первая книга" (продолжение)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
			1 раздел: "Родной очаг" (9 часов)		
	Имя. Что оно означает. Именины. Имена твоих родных и друзей.		03.09.21г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседа по иллюстрациям.
	Семья. Добрая молва о семье.		10.09.21г.	Защита проекта "Моя семья"	Выполняют коллективные проекты, защищают их. Участвуют в дискуссии. Работа в паре, в ресурсном круге.
	Семья. Дружная семья. Слово о родителях.		17.09.21г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям.
	Род- – твоя связь с прошлым и будущим.		24.09.21г.	Защита проекта "Моя родословная"	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах.
	Дом. Домашний порядок.		01.10.21г.	Беседа	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах
	Дом. Мир вещей.		08.10.21г.	Защита проекта	Выполняют коллективные проекты, защищают их. Участвуют в дискуссии.
	Деревня. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка.		15.10.21г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах.
	Город. Как город рассказывает о себе. Здания.		21г.	Практическое занятие	Изучают происхождение городов. Ищут отличия между деревней и городом. Работают в ресурсном круге, в парах.
	Обобщающий урок по 1 разделу.		29.10.21г.	Конференция	Представляют свои работы. Участвуют в дискуссии.

			2 раздел: " Родные просторы (9 часов)		
	Нива и поле. Нива- творение рук человека.		05.11.21г. 11.11.21г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям
	Лес. Экскурсия. Дары природы. Сказочные герои леса.		19.11.21г. 26.11.21г.	Экскурсия	Слушают рассказ учителя. Отбирают материал для творческой работы (сочинение – отзыв)
	Река. О чём говорят названия рек. Как река служит человеку.		03.12.21г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах
	Чем богаты реки нашего района.		10.12.21г.	Экскурсия в музей г. Цивильск	Слушают рассказ экскурсовода. Отбирают материал для творческой работы.
	Море-океан. Как море служит человеку.		17.12.21г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах
	Путь-дорога		24.12.21г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах
	Дорога жизни.		21.01.22г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах
	Обобщающий урок по теме «Родные просторы»		28.01.22г.	Конференция	Представляют свои работы. Участвуют в дискуссии.
			3 раздел: "Труд земной" (8 часов)		
	Сев и жатва. Народные приметы земледельцев.		04.02.22г.	Практическое занятие	Выполняют коллективные проекты, защищают их. Участвуют в дискуссии
	Братья меньшие. Урок-игра.		11.02.22г.	Практическое занятие	Представляют свои работы. Участвуют в дискуссии

	Ткачихи-рукодельницы. Ролевые игры.		18.02.22г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах
	Мастера –плотники. Ролевые игры		25.02.22г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах
	Кузнецы-умельцы.		04.03.22г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах.
	Ярмарка.	1	11.03.22г.	Участие на школьной ярмарке «Масленица»	Поют русские народные песни про Масленицу. Участвуют на спортивных состязаниях. Продают выпечки, поделки, изготовленные родителями и своими руками.
	Обобщающие уроки по теме «Труд земной»		18.03.22г. 25.03.22г.	Конференция	Представляют свои работы. Участвуют в дискуссии.
			4 раздел: "Труд земной (8 часов)		
	Слово. Слово покаяния. Молитва.		08.04.22г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах
	Книга. Принадлежность книги, ее мудрость, великая сила. Священные книги. Первая книга.		15.04.22г.	Защита проекта "Моя первая книга"	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах
	Сказка.		22.04.22г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям Работают в ресурсном круге, в парах
	Праздник.		29.04.22г.	Практическое занятие	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям

					Работают в ресурсном круге, в парах
	Песня.		06.05.22г.	Практическое занятие	Слушание русских народных песен. Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают. Работают в ресурсном круге, в парах.
	Икона. Принадлежность иконы, ее сила, целебность.		13.05.22г.	Практическое занятие	Составляют галерею образов. Отбирают материал для творческой работы.
	Храм. Экскурсия.		20.05.22г.	Экскурсия в монастырь	Слушают рассказ экскурсовода. Отбирают материал для творческой работы (сочинение – отзыв)
	Обобщающий урок по теме «Труд души»		27.05.22г.	Конференция	Представляют свои доклады. Участвуют в дискуссии.

Итого- 34 часа

Контрольно – измерительные материалы

№	В и д	Сод ерж ани е
	П р ое к т	Защ ита про ект а "М оя род осл овн ая"
	П р ое	Защ ита про

	к т	ект а «Мо я пер вая кни га»
--	----------------	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: _____/Фадеева Г.Г./
Приказ № 209 от 30 августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР
_____/ Хвостёноква О.А./

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Методического совета
_____/Пыренкова С.В./
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

**программа курса
внеурочной деятельности
«Истоки»
(духовно-нравственное направление)
для 3 «а» класса
составлена учителем начальных классов
*Александровой Светланой Валентиновной***

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Истоки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ п.Опытный», авторской программы «Социокультурные истоки» (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин)

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным условиям российской цивилизации.

Программа «Истоки» оформилась на волне педагогических, философских и духовных поисков нашего времени, когда все более очевидной становится потребность в возвращении образования к его первоначальному смыслу. Введение курса «Истоки возрождения» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Выступая в качестве ключевых, эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Цели и задачи:

- дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об Истоках духовности, нравственности человека;
- продолжать формировать в ребенке ощущение этнического и социокультурного родства с окружающим социумом, уверенности в том, что это родство создает возможности самореализации.

Пособие для учащихся (учебник): А.В. Камкина "Истоки-3" Издательство "Истоки", Москва

Пособие для учителя: методическое пособие Н. Ю. Твардовской " Истоки -3"

Электронно-образовательные ресурсы:

<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=2056>)

<http://www.proshkolu.ru/club/orkisa/>

<http://www.openclass.ru/>

<http://4stupeni.ru/stady>

<http://school-collection.edu.ru>

На изучение курса «Истоки» в третьем классе отводится 34 часа (34 недели по 1 часу в неделю).

Планируемые результаты- личностные , метапредметные по курсу " Истоки"

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Планируемые личностные результаты обучения:

- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- проводить простейшую классификацию изученных объектов на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты

- Использовать словари, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план,
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи использовать их для объяснения
- Определять характер взаимоотношений человека, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека .
- Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами,
- Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;
- Фиксировать информацию о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.
- Совершать поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.
- Создавать информационные объекты в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Коммуникативные УУД.

- Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;
- обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях: межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель); ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).

По итогам третьего года обучения учащиеся:

осваивают следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга.

Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность. Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека. Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;
- расширение кругозора и словарного запаса.

Содержание учебного предмета

Тема «Вера» (9 час.)

ВЕРА. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правила.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон добродетели.

Тема «Надежда» (8 час.)

НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

СОГЛАСИЕ - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие, собственное мнение и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил).

Тема «Любовь» (8 час.)

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души

и тела.

ДРУЖБА. Внутренняя духовная близость людей. Дружба народов. Единство людей - условие дружбы и мира. Уважение к человеку.

МИЛОСЕРДИЕ - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость (жалость) от любви исходит. Сестра милосердия.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

Тема «София» (8 час.)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление.

Учение - труд.

ИСТИНА - не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость.

Жизнь ума и жизнь сердца. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

ЛАД. Мир как справедливые отношения. Мир как духовная общность людей (соборность). Мир - благочестие в отношениях. Вечный мир - мечта людей. Лада, ладушки.

МИР ТВОРЧЕСТВА, ИСТОКИ РАЗВИТИЯ. Творчество как саморазвитие. Путь к себе. Учение как творчество и путь саморазвития. Как научиться сотрудничать.

ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА. Внутреннее достоинство человека. Как внутренний мир человека проявляется. Как люди узнают о внутреннем мире друг друга. Мир да согласие. Мир как согласие. Служение Отечеству, Смелость, Упорство, Отвага, Смекалка, Ответственность.

ИСТОКИ ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ. Поступки нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей. Здоровье и красота (в здоровом теле – здоровый дух).

Народные традиции здорового образа жизни – питание (пост), движение (игры), чистоплотность (баня), чистота помыслов.

Календарно- тематическое планирование по курсу «Истоки»

3 «А» класс 2021-2022 учебный год

№№	Кол-во часов	Темы	Формы организации занятий	Основные виды деятельности	Дата
		1 четверть- 8 часов			

1	1	Вводный урок Тема «Вера» (9 часов)	Ресурсный круг «Какие знания дает предмет "Истоки"?»	Рассказ о программе и учебнике. Легенда о вере, Надежде, Любви, и матери их Софии. Три составляющие человека	07.09
2	1	Чему доверяет сердце	Работа в паре «Что объединяет Вера?»	Ответы на вопросы, высказывания, предположения, рассуждения, слушание, рассматривание рисунков и условных обозначений. Беседа по иллюстрациям.	14.09
3	1	Во что верует душа	Работа в паре «Правила нравственности»	Участие в дискуссии. Ресурсный круг.	21.09
4	1	Верность – знак веры	Ресурсный круг «Верность Родине»	Ответы на вопросы, высказывания, предположения, рассуждения, слушание, рассматривание рисунков и условных обозначений.	28.09
5	1	Верность в слове и деле	Работа в паре «Что помогает хранить верность?» (оценивающий тренинг)		05.10

6	1	Правда	Работа в паре «Пословицы о правде»	Беседа по иллюстрациям. Участие в дискуссии.	12.10
7	1	Где живет правда	Ресурсный круг «Какой образ является путеводным?»		19.10
8	1	Честь	1. Работа в паре «Честь» 2. Ресурсный круг «Береги честь смолоду»		26.10
2 четверть- 8 часов					
9	1	Честь	Защита проекта	Выполнение коллективных проектов, защита их.	09.11
10	1	Тема “Надежда” (7 ч) Надежда	Ресурсный круг «Как в жизни помогает надежда?»	Повторение всех категорий Ресурсный круг.	16.11
11	1	Надежда	Работа в четверке «Что укрепляет надежду?»	Ответы на вопросы, высказывания, предположения, рассуждения, слушание, рассматривание	23.11
12	1	Согласие	Ресурсный круг «Строительство моста»		30.11

				<p>рисунков и условных обозначений.</p> <p>Беседа по иллюстрациям</p> <p>Участие в дискуссии.</p>	
13	1	Согласие	Работа в четверке «Согласие в деле»	Участие в дискуссии.	07.12
14	1	Терпение	Работа в четверке «В каких делах необходимо терпение?» (оценивающий тренинг)	<p>Ответы на вопросы, высказывания, предположения, рассуждения, слушание, рассматривание рисунков и условных обозначений.</p>	14.12
15	1	Терпение	Ресурсный круг «Самый терпеливый человек»	Беседа по иллюстрациям	21.12
16	1	Послушание	Работа в четверке «Послушание»	Участие в дискуссии.	28.12
3 четверть- 8 часов					
17	1	Обобщение по разделу	Защита проекта	Выполнение коллективных проектов, защита их.	18.01
18	1		Работа в четверке		25.01

		Тема «Любовь» (10 ч) Любовь	«В чем проявляется любовь к ближнему?»	Ответы на вопросы, высказывания, предположения, рассуждения, слушание, рассматривание рисунков и условных обозначений.	
19	1	Любовь	Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?»	Беседа по иллюстрациям	01.02
20	1	Милосердие	Работа в четверке «Милосердие»	Участие в дискуссии..	08.02
21	1	Милосердие	1. Работа в четверке «Слово о милосердном человеке» 2. Ресурсный круг «В чем проявляется твое милосердие?»	Ответы на вопросы, высказывания, предположения, рассуждения, слушание, рассматривание рисунков и условных обозначений.	15.02
22	1	Доброта	Работа в четверке «Добрые дела» (оценивающий тренинг)	Беседа по иллюстрациям	22.02
23	1	Доброта	Работа в четверке «Доброта истинная и доброта ложная» Ресурсный круг	Участие в дискуссии.	01.03

			«Что такое делать добро?»		
24	1	Покаяние	Работа в четверке «Раскаяние»		15.03
4 четверть-10 часов					
25	1	Покаяние	Работа в четверке «На пути раскаяния»	Выполнение коллективных проектов, защита их.	29.03
26	1	Обобщающий урок по теме	Работа в четверке «Сад добродетелей» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Почему любовь делает мир чище и лучше?»		05.04
27	1	Тема “София” (7ч) Ум да разум	Работа в четверке «Ум да разум»	Ответы на вопросы, высказывания, предположения, рассуждения, слушание, рассматривание рисунков и условных обозначений. Беседа по иллюстрациям	12.04
28	1	Ум да разум	Ресурсный круг «Ум да разум»		19.04
29	1	Истина	Ресурсный круг «Истина в слове»		26.04

30	1	Истина	Ресурсный круг «Как предмет "Истоки" помогает постигать истину?»	Ответы на вопросы, высказывания, предположения, рассуждения, слушание, рассматривание рисунков и условных обозначений. Беседа по иллюстрациям	03.05
31	1	Знание и мудрость	Работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха» (оценивающий тренинг)		10.05
32	1	Знание и мудрость	Ресурсный круг «Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?»	Участие в дискуссии.	17.05
33	1	Почему Вера, надежда и любовь – родные сестры	Работа в четверке «Истоки победителя»		24.05
34	1	Обобщающий урок за год	1. Работа в четверке «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Чему ты научился	Выполнение коллективных проектов, защита их.	31.05

			на уроках по предмету "Истоки"?» (итоговый тренинг)		
--	--	--	---	--	--

Контрольно- измерительные материалы по курсу «Истоки»

3 «А» класс 2021-2022 учебный год

№№	Темы	Вид	Формы	Дата
1	Обобщение по разделу «Вера» .Честь	Проект	Групповой	26.10
2	Обобщение по разделу «Надежда» .Послушание	Проект	Коллективный	28.12
3	Обобщение по разделу «Любовь»	Проект	Групповой	01.02
4	Обобщение по разделу «София». Почему Вера, надежда и любовь – родные сестры.	Проект	Групповой	24.05

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики**

«Утверждаю»

Директор школы: _____ /Г.Г.Фадеева/

«Согласовано»

Приказ: № 209 от «30» августа 2021г.

Зам. директора по ОД: _____ /Хвостенкова О. А. /

«Рассмотрено»

на заседании Методического совета

_____ /С.В. Пыренкова/
Протокол № 1 от 30 августа 2021г.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности**

"Истоки"

для 4 «а» класса

составлена учителем начальных классов

Сергеевой Людмилой Ивановной

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Программа «Истоки» разработана на основе программы «Истоки» доктора педагогических наук А. В. Камкина.

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Программа «Истоки» оформилась на волне педагогических, философских и духовных поисков нашего времени, когда все более очевидной становится потребность в возвращении образования к его первоначальному смыслу.

Образовывать – значит, как говорили наши предки, помочь человеку восстановить в себе «образ Божий», личность, для которой духовно-нравственные приоритеты бесспорны.

Введение курса «Истоки возрождения» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Выступая в качестве ключевых, эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный подход к содержанию образования. Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе.

Содержательной целью курса «Истоки возрождения» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве задач выдвигаются:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов. Отбор в качестве «узловых точек» содержания общего образования базовых ценностей отечественной культуры, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса, инициирует процесс духовного восхождения учащихся и предупреждает догматическое заучивание информации, не связанной с их личностной активностью.

Программа представляет собой межпредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как

восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека. Стать субъектом культуры можно, только идентифицировав себя с ней, восприняв ее глубинные основания - истоки, и выстраивая собственное развитие как свое житие в ее контексте. Возникающие в процессе развития содержания образования вопросы о приоритете тех или иных национальных или общечеловеческих ценностей в принципе недопустимы, так как провоцируют их противопоставление, исходят из их несовместимости. Наиболее убедительным представляется подход, согласно которому в становлении личности россиянина любой этнической принадлежности должен возникнуть органический сплав национальных и общечеловеческих ценностей. Опасно как отождествление этих ценностей, так и их противопоставление. Развитие и саморазвитие у подрастающего поколения истинных национальных и общечеловеческих ценностей в сфере материальной и духовной культуры становится необходимым способом их ориентации в мире.

Главными целями курса в 4 классе являются:

Концепт четвертого класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «...**ИСТОКИ**» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. Смысловым центром программы в четвертом классе служат традиции как важный механизм передачи ценностей новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Детям важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем их мире.

Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

- межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок –родитель);
- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок –социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);
- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;
- обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

Содержание программы

Тема «Традиции Образа» (11 часов)

Мать. Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылкий ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере. **ВЕРНОСТЬ**— преданность и надежность. Верность — знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей. Отец.. Что означает — жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда — путь веры Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правила. **ЧЕСТЬ**. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть, похвала мудрости и поклон добродетели.

Тема «Традиции слова» (5 часов)

НАДЕЖДА — стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние. **СОГЛАСИЕ** — единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие, собственное мнение и разногласие. **ТЕРПЕНИЕ** — умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни). **ПОСЛУШАНИЕ**— доверие доброму опыту и

надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил).

Тема «Традиции дела» (10 часов)

ЛЮБОВЬ — сердечная привязанность. Любовь — добро. Любовь — единство. Любовь — дружба. Святая любовь. Любовь — созидательный труд души и тела. **ДРУЖБА**. Внутренняя духовная близость людей. Дружба народов. Единство людей — условие дружбы и мира. Уважение к человеку. **МИЛОСЕРДИЕ** — милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев — там и милость. Милость (жалость) от любви исходит. Сестра милосердия. **ДОБРОТА**. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало. **ПОКАЯНИЕ** — чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

Тема «Традиции праздника» (8 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает. **РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ**. Грамота, книга, школа. Ум без разума — беда. Где ума не хватит — спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение — труд. **ИСТИНА** — не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда. **ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ**. Слепая вера противна рассудку. Знание — плод учения, а истина — любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Почему Вера, Надежда и Любовь — родные сестры. **ЛАД**. Мир как справедливые отношения. Мир как духовная общность людей (соборность). Мир — благочестие в отношениях. Вечный мир — мечта людей. Лада, ладушки. **МИР ТВОРЧЕСТВА, ИСТОКИ РАЗВИТИЯ**. Творчество как саморазвитие. Путь к себе. Учение как творчество и путь саморазвития. Как научиться сотрудничать. **ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА**. Внутреннее достоинство человека. Как внутренний мир человека проявляется. Как люди узнают о внутреннем мире друг друга. Мир да согласие. Мир как согласие. Служение Отечеству, Смелость, Упорство, Отвага, Смекалка, Ответственность. **ИСТОКИ ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ**. Поступки нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей. Здоровье и красота (в здоровом теле – здоровый дух). Народные традиции здорового образа жизни – питание (пост), движение (игры), чистоплотность (баня), чистота помыслов.

По итогам четвертого года обучения учащиеся:

осваивают систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья: Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души.

Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага.

Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы.

Подвижники.

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Традиции моей страны. Память народа. Человек, Традиции дела и служения. Гражданин. Забота о Родном Крае - долг гражданина. Законы и нормы. Ответственность. Россияне. Праздники Отечества. Государственные, национальные и народные праздники. Символы Отечества. Гимн. Герб. Флаг. Памятный Знак. Символ. Памятные места. Святыни. Служение Отечеству. Трудовое, воинское служение. Гражданское служение. Мир современный и мир старины. Связь поколений. Чувство Родины.

А также:

истолковывают их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках;

- используют при создании первой авторской Книги;
- опираются на них в организации и оценке своей деятельности и общения;
- применяют их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края.

Изучение курса «Истоки» (4 класс) способствует развитию у обучающихся следующих видов УУД:

Личностные УУД

- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;
- осознание «Я» как гражданина России;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

Регулятивные УУД

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга); составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные УУД

Общеучебные:

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- структурирование знаний;
- развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

Логические:

- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.

Коммуникативные УУД

- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы; давать оценку и корректировать действия лидера.

**Календарно – тематическое планирование в 4 «А» классе
в неделю 1 час – всего 34 часа**

№	Дата	Тема	Содержание	Активные формы обучения
1 четверть (9ч.)				
1.	8.09	Введение (1ч.) Что такое традиции	Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества? Знакомство с учебником, тетрадь. Вступительная статья. Работа со словарём. Работа в тетради.	Ресурсный круг (развивающий) «Что я жду от уроков «Истоки» в этом учебном году?»
2.	15.09	Традиции Образа (8ч.) Первые образы. Отец и мать.	Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная.	Работа в паре (развивающий) «Традиции семьи»
3.	22.09	Первые образы. Родители.	Род, родоначальник, родословие. Виды родословной.	Работа в паре (развивающий) «Основы семьи». Ресурсный круг (развивающий) «Моя будущая семья»
4.	29.09	Первые образы. Отечество. Щит и меч.	Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.	Мнемотехника (развивающий) «Отечество моё – святая Русь»
5.	6.10	Первые образы. Мир.	Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правило мирского самоуправления.	Работа в паре (оценивающий) «Мир – сообщество»
6.	13.10	Священные образы. Спаситель.	«Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.	Работа в паре (развивающий) «Традиции образа»
7.	20.10	Священные образы. Богородица. Ангел-хранитель.	Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ правильного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы) Образ Покрова в отечественной традиции. Ангел-хранитель	Работа в паре (развивающий) «Богородица – заступница, утешительница, охранительница» Ресурсный круг (развивающий) «Почему иконы так дороги русскому человеку»

			отдельного человека, семьи, храма, страны, народа.	
8.	27.10	Светлые образы. Свет и просветители, праведники и мудрецы.	Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещённое сердце – образы просветителей. Образы праведников и мудрецов. Святые бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.	Работа в паре (развивающий) «Путь праведности»
9	3.11	Святые образы. Образы-знаки.	Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.	Работа в паре (оценивающий) «Образы-знаки» Ресурсный круг (развивающий) «Традиции образа»
2 четверть (7ч.)				
10	17.11	Традиции слова (8 ч.) Священные слова. Заповеди, заветы, молитвы.	Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.	Работа в четвёрке (развивающий) «Заповеди и заветы» Ресурсный круг (развивающий) «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»
11	24.11	Сердечные слова. Родительское благословение.	Пожелание добра, покоя, любви и согласия.	Работа в четвёрке (оценивающий) «Родительское благословение»
12	01.12	Сердечные слова. Родительское благословение.	Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.	Ресурсный круг (развивающий) «Родительское благословение» (На какие дела даётся?)
13	08.12	Сердечные слова. Сердце сердцу весть подаёт.	Слова приветствия, слова прощания, слова праздничного поздравления, пожелания и благодарения.	Работа в четвёрке (развивающий) «Сердечные слова»
14	15.12	Сердечные слова	Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.	Ресурсный круг (развивающий) «Может ли сердечное слово примирить людей?»
15	22.12	Честные слова. Договор и уговор.	Правила честного слова: думай, сто говоришь; не говори того, что не думаешь; не всё, что думаешь, говори. Традиция верности договору и уговору.	Работа в четвёрке (развивающий) «Традиции честного слова»
16	29.12	Честные слова. Присяга. Обет.	Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.	Ресурсный круг (развивающий) «Образ честного человека»
3 четверть (10ч.)				

17	19.01	Традиции слова (обобщающий)		Работа в четвёрке (оценивающий) «Доброе слово» Ресурсный круг (развивающий) «Как слово помогает человеку?»
18	26.01	Традиции дела (8 ч.) Труд. Земледельцы.	Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.	Работа в четвёрке (развивающий) «Традиции земледельцев»
19	02.02	Труд. Ремесленники.	Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.	Работа в четвёрке (развивающий) «Каково полотно – такова и строчка» Ресурсный круг (развивающий) «Люби дело – мастером будешь»
20	09.02	Труд. Купцы и предприниматели.	Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.	Работа в четвёрке (оценивающий) «Дерево ценят по корням, а человека по делам»
21	16.02	Служение. Воинство.	Воинское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.	Работа в четвёрке (развивающий) «Защита Отечества – священный долг»
22	02.03	Служение священства.	Служение священства – научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.	Ресурсный круг (развивающий) «Духовные воины Руси»
23	09.03	Служение. Суд и управление.	Суд и управление – сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.	Работа в четвёрке (развивающий) «Мудрые правители земли русской»

24	16.03	Творчество. Искусники. Книжники.	Талант – особый дар человека. Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру. Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца. Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.	Ресурсный круг (развивающий) «В мастерской художника» Работа в четвёрке (развивающий) «Рождение иконы» Работа в четвёрке (развивающий) «Испокон веков книга растит человека»
25	23.03	Обобщающий. Традиции праведного дела.	Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.	Работа в четвёрке (оценивающий) «Праведное дело сродни подвигу»
4 четверть (8ч.)				
26	06.04	Традиции праздника (8ч.) Гулять всем миром.	Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы. Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье. Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.	Работа в четвёрке (развивающий) «Древние праздники Руси»
27	13.04	Гулять всем миром.	Как готовились праздники.	Ресурсный круг (развивающий) «Почему праздники сближают людей»
28	20.04	Радоваться всей семьёй.	Обряды и обычаи семейных праздников.	Ресурсный круг (развивающий) «Любимый семейный праздник» (вижу, слышу, чувствую в начале урока)
29	27.04	Радоваться всей семьёй.	Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. День ангела. Крестные родители.	Работа в четвёрке (оценивающий) «Кума и кум наставляй на ум»
30	04.05	Помнить всем Отечеством.	Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы.	Мнемотехника (развивающий) «Праздник памяти и славы»
31	11.05	Помнить всем Отечеством.	День города, профессиональные и др. праздники.	Ресурсный круг (развивающий) «День рождения города»

32	18.05	Молиться всей церковью.	Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Её атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника. Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.	Работа в четвёрке (развивающий) «Православные праздники»
33	25.05	Обобщающий. Потрудиться душой.	Общие традиции всех праздников, ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.	Работа в четвёрке (оценивающий) «Традиции праздника» Ресурсный круг (развивающий) «Жизнь без праздника, что еда без хлеба»
34	30.05	Традиции Отечества	Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.	Ресурсный круг (итоговый) «Традиции моего Отечества»

**Контрольно- измерительные материалы по курсу «Истоки»
4 «А» класс 2021-2022 учебный год**

№№	Темы	Вид	Формы	Дата
1	Традиции образа	Проект	Групповой	03.11
2	Традиции слова	Проект	Коллективный	19.01
3	Традиции дела	Проект	Групповой	23.03
4	Традиции праздника	Проект	Групповой	30.05

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики

«Утверждаю»

Директор школы: Г.Г. Фадеева
Приказ: № 209 от «30» августа 2021г.

«Согласовано»

Зам. директора по ОД: Хвостенкова О. А.

«___» _____ 2021 г.

«Рассмотрено»

на заседании Методического совета
/С.В. Пыренкова/
Протокол №1 от 30 августа 2021г.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности «Истоки»
для 4 «б» класса**

составлена учителем начальных классов

Ивановой Ларисой Аркадьевной

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный», на основе авторской программы «Социокультурные истоки» (авторы И. А. Кузьмин, А. В. Камкин).

Количество часов – 34, в неделю – 1 час.

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. «Истоки» развивают социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. **«Истоки»** – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Курс «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Выступая в качестве ключевых, эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности, независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Отличительная особенность. Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов. Отбор в качестве «узловых точек» содержания общего образования базовых ценностей отечественной культуры, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса, инициирует процесс духовного восхождения учащихся и предупреждает догматическое заучивание информации, не связанной с их личностной активностью.

Цель: развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни.

Задачи:

1. Подвести учащихся к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся получают возможность научиться, освоить, развить:

Личностные УУД:

- чувство собственной ценности;
- чувство защищённости, уверенности в поддержке;
- доверие к оценке, отношениям, чувствам;

- опыт в различных эмоциональных состояниях;
- моральная установка на отзывчивость;
- способность замечать значимые социокультурные результаты и получать отклик в кинестетике;
- способность испытывать высшие нравственные чувства – гордость, гуманизм, трудолюбие, стыд, вина;
- осознание семейных традиций, уклада жизни своей семьи;
- проявление эмпатии к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, стараться помочь)

Коммуникативные УУД:

- понятно и грамотно формулировать свою мысль;
- высказываться экспромтом, без предварительной подготовки, передавать в речи увиденное, наблюдаемое;
- выражать в речи собственную оценку прочитанного или услышанного;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- уважать мнение собеседников;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию;
- позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий;
- умение считаться с мнением других;
- способность радоваться совместному успеху

Регулятивные УУД:

- умение управлять собственной деятельностью
- умение делать выбор;
- умение работать с информацией (анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии);
- умение организовать дискуссию (умение высказать и обосновать своё мнение, приходиться к согласию);
- умение быть ответственным.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

ТРАДИЦИИ ОБРАЗА. Родные Образы (9 часов)

ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать.

Отечество. Родина. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ. Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель.

«Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.

Смыслы купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ. Почитание Богородицы на Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России.

Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

ТРАДИЦИИ СЛОВА. (7 часов)

ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА. Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей.

Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.

ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА. В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор.

Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА. Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения.

Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора – наказывает. Совестьливому человеку укоризна страшнее выговора.

ТРАДИЦИИ ДЕЛА. Умелые Дела (10 часов)

ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи – традиционные трудовые сообщества.

ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ. Царство и воинство, священство и книжники. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братия и училище – традиционные сообщества общественного служения.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый ум дает. Как выгоду совместить с добром.

Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения. Праведный труд. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА (6 часов)

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА. Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход.

Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Воинский парад.

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА

Заключительный урок (1 час)

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
Раздел 1: «Традиции образа»					
	Введение «Что такое традиции?»			Беседа	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям.
	Первые образы. Отец.			Практическое занятие	
	Первые образы. Мать.			Беседа по иллюстрации	
	Первые образы. Родители			Работа в паре, в ресурсном круге.	
	Первые образы. Отечество.			Практическое занятие	
	Первые образы. Мир.			Защита коллективного проекта "Доброта спасёт мир"	Выполняют коллективные проекты, защищают их. Представляют свои работы. Участвуют в дискуссии.
	Священные образы. Спаситель.			Беседа	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям. Слушают рассказ учителя.
	Священные образы. Пресвятая Богородица			Беседа. Работа в паре «Богородица – заступница, утешительница, охранительница»	
	Священные образы. Ангел-хранитель			Ресурсный круг «Почему иконы так дороги русскому человеку»	
	Светлые образы. Просветители, праведники и мудрецы			Работа в паре «Путь праведности»	
	Светлые образы. Образы-знаки			Работа в паре «Образы-знаки». Ресурсный круг «Традиции образа»	Работают в ресурсном круге, в парах.
Раздел 2: «Традиции слова»					
	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитвы.			Работа в четвёрке «Заповеди и заветы»	Слушают рассказ экскурсовода. Отбирают материал для творческой работы.

				Ресурсный круг «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»	
	Священные слова. Родительское благословение			Работа в четвёрке «Родительское благословение» (На какие дела даётся?)	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки.
	Священные слова. Сердце сердцу весть подаёт			Работа в четвёрке «Сердечные слова»	Представляют свои работы. Участвуют в дискуссии. Работают в четвёрке, в парах
	Честные слова.			Беседа по иллюстрации, чтение рассказа и обсуждение	Беседуют по иллюстрациям.
	Правила честного слова			Ресурсный круг «Образ честного человека»	Работают в ресурсном круге, в парах
	Обобщающий урок по теме «Традиции слова»			Защита коллективного проекта "Как слово помогает человеку?"	Выполняют индивидуальные проекты, защищают их. Представляют свои работы. Участвуют в дискуссии.
Раздел 3: «Традиции дела»					
	Труд. Земледельцы.			Работа в четвёрке (развивающий) «Традиции земледельцев»	Выполняют коллективные проекты, защищают их. Представляют свои работы. Участвуют в дискуссии.
	Труд. Ремесленники.			Работа в четвёрке «Каково полотно – такова и строчка» Ресурсный круг «Люби дело – мастером будешь»	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Беседуют по иллюстрациям Слушают рассказ учителя. Читают по ролям.
	Труд. Купцы и предприниматели			Работа в четвёрке «Дерево ценят по корням, а человека по делам»	Работают в четвёрке по теме
	Служение. Воинство.			Работа в четвёрке «Защита Отечества – священный долг»	Работают в четвёрке, высказывают свои мысли.
	Служение. Священство.			Ресурсный круг «Духовные воины Руси»	Работают в ресурсном круге, высказывают свои мысли.
	Суд и управление.			Работа в четвёрке «Мудрые правители земли русской»	Работаю в четвёрке по теме.
	Творчество			Практическое занятие	

	Творчество. Искусники. Иконописцы.			Ресурсный круг «В мастерской художника» Работа в четвёрке «Рождение иконы»	Рассматривают иконы. Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают.
	Творчество. Книжники.			Экскурсия в Тихвинский монастырь	Слушают сестёр из монастыря. Отбирают материал для творческой работы.
	Традиции праведного дела. Обобщение			Работа в четвёрке «Праведное дело сродни подвигу»	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Беседуют по иллюстрациям Слушают рассказ учителя.
Раздел 4: «Традиции праздника»					
	Гулять всем миром			Работа в четвёрке «Древние праздники Руси»	Работают в четвёрке по теме, обобщают и высказывают свои предположения.
	Радоваться всей семьёй			Презентация «Любимый семейный праздник»	Выполняют презентации, защищают их.
	Помнить всем Отечеством			Беседа, просмотр видеофильма о войне.	Представляют свои работы.
	Молиться всей церковью			Презентация «Православные праздники»	Выполняют индивидуальные проекты, защищают их. Представляют свои работы. Участвуют в дискуссии..
	Потрудиться душой (обобщение)			Работа в четвёрке «Традиции праздника» Ресурсный круг «Жизнь без праздника, что еда без хлеба»	Работаю в четвёрке, в ресурсном круге, обобщают полученные знания

Контрольно – измерительные материалы

№ п/п	Вид	Содержание
	Проект	Защита проекта "Доброта"

		спасёт мир"
	Проект	Защита проекта «Как слово помогает человеку?»
	Проект	Защита проекта "Любимый семейный праздник"
	Проект	Защита проекта «Православные

	праз дник и»
--	--------------------

