

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики

«Утверждаю»

Директор школы: _____/Г.Г. Фадеева/
Приказ № 209 от 30 августа 2021 г.

«Согласовано»

Зам. директора по ОД

_____ / О.А. Хвостенкова/

«Рассмотрено»

На заседании Методического совета

_____ / С. В. Пырenkова/
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Рабочая программа кружка «Мир деятельности» для 4 класса

составлена учителем начальных классов
Ивановой Ларисой Аркадьевной

Срок реализации: 2021 – 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Мир деятельности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный», на основе авторской программы курса «Мир деятельности» Петерсон Л.Г.

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон, состоит в следующем: **универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.**

Формирование у школьников любого умения проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Курс «Мир деятельности» для 1-4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС.

Цель: создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных и предметных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования.

Задачи:

- ✓ развивать мышление в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развивать языковую культуру и формировать речевые умения: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формировать навыки творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи;
- ✓ развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся;
- ✓ формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, в группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Учебник: Петерсон. Л. Мир деятельности. 4 класс. Учебное пособие (+ разрезной материал) (комплект из 2 книг): Учеб. пособие : 4 кл. - М.: Издательство «Бином», 2020.

Пособия для учащихся:

Петерсон. Л. Мир деятельности. 4 класс. Дополнительные материалы для ученикам - М.: Издательство «Бином», 2020.

Пособия для педагогов:

Петерсон. Л. "Мир деятельности". 4 класс. Полный комплект для учителя. - М.: Издательство «Бином», 2020.

Электронные образовательные ресурсы:

1. https://www.sch2000.ru/catalog/list.php?SECTION_ID=1660
2. <https://petersonbooks.ru>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

4 КЛАСС

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- ✓ определять 12 шагов учебной деятельности, при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль); приобретут *опыт* самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности;
- ✓ выделять и осуществлять два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня);
- ✓ грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений;
- ✓ воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения;
- ✓ формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения;
- ✓ определять средства для открытия нового знания;
- ✓ фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон;
- ✓ выстраивать и применять алгоритм исправления ошибок;
- ✓ выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.
- ✓ осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок;
- ✓ применять правила поведения «автора» в совместной работе;
- ✓ применять правила поведения «понимающего» в совместной работе;
- ✓ применять алгоритм анализа;
- ✓ принимать на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.
- ✓ принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

Личностные УУД

- Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:
 - развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
 - формирование мотивов достижения и социального признания.
- Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Регулятивные УУД

- Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Осуществление итогового и пошагового контроля по результату.
- Адекватное восприятие оценки учителя.

Познавательные УУД

- Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Умение проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

- Координация различных позиций в сотрудничестве.
- Умение контролировать действия партнёра.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
- Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Организационно-рефлексивная линия (24 часа). Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Алгоритм выявления места затруднения. Алгоритм выявления причины затруднения.

Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Определение сроков реализации построенного плана.

Цель и способы фиксирования нового знания.

Алгоритм самостоятельного формирования умений.

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (15 часов). Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника. Роль мимики и жестов в процессе общения.

Мои интересы и потребности. Для чего мы общаемся.

Правила общения со сверстниками в школе. Как справиться со своим плохим настроением и не испортить настроение другим. Что такое «диалог».

Как работать в группе. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Познавательная линия (12 часа). Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Как развивать свое мышление. Анализ и синтез. Сравнение и обобщение. Классификация. Аналогия. Исследование как метод познания.

Ценностная линия (12 часов). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание, вера в себя; воля; трудолюбие; решительность.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).

Диагностика (3 часа).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

4 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

| № п/п | Темы занятий | Кол-во занятий | Дата | Формы организации занятий | Основные виды деятельности |
|-------------------------|---|----------------|------|---------------------------|--------------------------------------|
| I четверть (18 занятий) | | | | | |
| Введение | | | | | |
| 1. | Урок диагностики № 1 (входное тестирование) | 1 | | практика | Контроль, самооценка, работа в парах |
| 2. | Урок диагностики № 1 | 1 | | практика | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|-------------------------|--|
| | (входное тестирование) | | | | |
| 3. | «Ценности нашей жизни. Знание» | 1 | | тренинг практика | Логически-поисковые задания |
| 4. | «Домашнее задание делаю сам» | 1 | | тренинг практика | Мозговая гимнастика |
| 5. | «Проверяю свою работу. Подробный образец» | 1 | | тренинг практика | Систематизация учебного материала |
| 6. | «Как исправить свою ошибку» | 1 | | тренинг практика | Мозговая гимнастика Обсуждение |
| 7. | «Настроение – мой помощник в учебе» | 1 | | тренинг практика | Мини-проект |
| 8. | «Я ученик. Что я уже знаю и умею» | 1 | | тренинг практика | Контроль, самооценка, работа в парах |
| 9. | «Я ученик. Что я уже знаю и умею» | 1 | | | |
| 10. | «Учусь называть свое затруднение» | 1 | | круглый стол | Мозговая гимнастика Логически-поисковые задания |
| 11. | «Как построить новое знание» | 1 | | круглый стол | Логически-поисковые задания Обсуждение |
| 12. | « Учимся дружно. Я – автор, я - понимающий» | 1 | | мини-конференция | Слушание и анализ выступления одноклассников |
| 13. | «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий» | 1 | | диспут мозговой штурм | Мозговая гимнастика |
| 14. | «Учимся дружно. Слушаю и слышу» | 1 | | тематическая беседа | Моделирование ситуаций |
| 15. | «Я ученик. Что я уже знаю и умею» | 1 | | круглый стол | Совместная работа с родителями |
| 16. | «Я ученик. Что я уже знаю и умею» | 1 | | интегрированное занятие | Работа с раздаточным материалом |
| 17. | «Ставлю цель» | 1 | | тренинг | Решение экспериментальных задач |
| 18. | «Ставлю цель» | 1 | | тренинг | Решение экспериментальных задач |
| II четверть (14 занятий) | | | | | |
| 19. | «Ключи к новым знаниям» | 1 | | круглый стол дискуссия | Моделирование ситуаций |
| 20. | «Результат открытия нового знания. Эталон» | 1 | | практика | Моделирование ситуаций |
| 21. | «Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности» | 1 | | круглый стол | Слушание и анализ выступления одноклассников |
| 22. | «Я знаю. Я умею» | 1 | | интегрированное занятие | Работа с раздаточным материалом |
| 23. | «Как выяснить, что я не умею» | 1 | | викторина | Решение экспериментальных задач |
| 24. | «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов» | 1 | | ролевая игра | Анализ проблемных ситуаций |
| 25. | «Я ученик. Что я уже знаю и умею» | 1 | | игра | Анализ проблемных ситуаций |
| 26. | «Я ученик. Что я уже знаю и умею» | 1 | | конкурс | Моделирование ситуаций |
| 27. | «Личностные качества. | 1 | | круглый стол | Слушание и анализ |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|------------------------|--|
| | Самостоятельность в учебной деятельности» | | | | выступления одноклассников |
| 28. | «Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности» | 1 | | ролевая игра | Моделирование ситуаций |
| 29. | «Учусь анализировать» | 1 | | итоговое тестирование | Анкетирование |
| 30. | Личностные качества ученика: вера в себя | 1 | | | Анализ проблемных ситуаций |
| 31. | «Мы разные – и в этом наша сила» (<i>гостиния для родителей</i>) | 1 | | игра | Анализ проблемных ситуаций |
| 32. | «Я ученик. Что я уже знаю и умею» | 1 | | круглый стол | Совместная работа с родителями |
| III четверть (20 занятий) | | | | | |
| 33. | Учусь запоминать. | 1 | | поисковые исследования | Решение экспериментальных задач |
| 34. | Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения. | 1 | | | Анализ проблемных ситуаций |
| 35. | План. Учусь составлять план. | 1 | | ролевая игра | Самостоятельная работа с учебником. |
| 36. | Учусь сравнивать. | 1 | | игра | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха». |
| 37. | Учусь обобщать. | 1 | | конкурс | |
| 38. | Учусь моделировать. | 1 | | круглый стол | Слушание и анализ выступления одноклассников |
| 39. | Учусь наблюдать. | 1 | | ролевая игра | Логически-поисковые задания |
| 40. | Секреты успешного выступления. | 1 | | ролевая игра | Мозговая гимнастика |
| 41. | «Я ученик: что я уже знаю и умею» | 1 | | игра | Систематизация учебного материала |
| 42. | «Секрет понимания». | 1 | | конкурс | Мозговая гимнастика Обсуждение |
| 43. | «Учимся дружно. Диалог». | 1 | | круглый стол | Самостоятельная работа с учебником. |
| 44. | Урок открытия. «Учусь применять новое знание». | 1 | | ролевая игра | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 45. | «Нахожу место и причину ошибки самостоятельной работе». | 1 | | конкурс | Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха». |
| 46. | «Как научиться применять новое знание без ошибок». | 1 | | круглый стол | Анализ проблемных ситуаций |
| 47. | «Как самому оценить свою работу». | 1 | | ролевая игра | Анализ проблемных ситуаций |
| 48. | «Чувства – мои помощники в учебе». | 1 | | ролевая игра | Моделирование ситуаций |
| 49. | «Ценности нашей жизни. Дружба». | 1 | | игра | Слушание и анализ выступления одноклассников |
| 50. | «Ценности нашей жизни. Саморазвитие» | 1 | | конкурс | Самостоятельная работа с учебником. |
| 51. | «Я учусь с радостью» | 1 | | круглый стол | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 52. | «Я ученик: что я уже знаю и умею» | 1 | | ролевая игра | Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха». |
| IV четверть (16 занятий) | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|------------------------|---|
| 53. | «Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим» | 1 | | ролевая игра | Анализ проблемных ситуаций |
| 54. | «Учимся дружно. Сотрудничество» | 1 | | работа в группах | Анализ проблемных ситуаций |
| 55. | «Учусь искать информацию» | 1 | | конкурс | Моделирование ситуаций |
| 56. | «Учусь работать с текстом» | 1 | | круглый стол | Слушание и анализ выступления одноклассников |
| 57. | «Учусь классифицировать» | 1 | | поисковые исследования | Слушание и анализ выступления одноклассников |
| 58. | «Учусь действовать по аналогии» | 1 | | конкурс | Логически-поисковые задания |
| 59. | «Учусь делать проект» | 1 | | круглый стол | Мозговая гимнастика |
| 60. | Тема: «Учимся дружно. Я – критик» | 1 | | ролевая игра | Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха». |
| 61. | «Личностные качества. Самокритичность» | 1 | | ролевая игра | |
| 62. | «Учимся дружно. Дискуссия» | 1 | | работа в группах | |
| 63. | «Учимся дружно. Как научиться договариваться» | 1 | | конкурс | |
| 64. | «Учимся дружно. Я – организатор» | 1 | | круглый стол | Анализ проблемных ситуаций |
| 65. | «Новое знание – часть целого мира» | 1 | | ролевая игра | Анализ проблемных ситуаций |
| 66. | «Учусь подводить итог работы» | 1 | | ролевая игра | Моделирование ситуаций |
| 67. | «Я ученик. Мои сильные стороны как ученика» | 1 | | игра | Слушание и анализ выступления одноклассников |
| 68. | Урок диагностики №2 (итоговое тестирование) | 1 | | конкурс | Слушание и анализ выступления одноклассников |
| | | | | круглый стол | Логически-поисковые задания |
| | | | | ИТОГО: 68 занятий | |

Контрольно-измерительные материалы по курсу «Мир деятельности»

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
- ✓ поведение обучающихся на занятии: живость, активность, заинтересованность обеспечивает положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляется ли ученик с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшения мыслительной деятельности).

В курсе «Мир деятельности» предложен **педагогический комплексный мониторинг сформированности УУД** обучающихся, который включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся - диагностика сформированности надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися практической работы - диагностика сформированности надпредметных умений;
- 3) наблюдение педагога - диагностика сформированности надпредметных умений;

- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей) - диагностика сформированности надпредметных умений;
- 5) анкетирование педагога (классного руководителя) - профессиональные установки педагога;
- 6) анкетирование родителя - установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
- 7) психологическое исследование.

Таким образом, характеристики разработанной педагогической диагностики обучающихся, которые имеют определяющее значение для конечного результата, опосредованно коррелируются с итогами анкетирования педагога, родителей, психологическими характеристиками ребенка.

Тестирование обучающихся позволяет определить уровень сформированности следующих метапредметных знаний каждого обучающегося и класса в целом:

- ✓ зачем ученику «знания»;
- ✓ структура первого и второго этапа учебной деятельности (урок открытия);
- ✓ как самому открыть новое знание;
- ✓ два этапа коррекционной деятельности (урок-помощник);
- ✓ зачем и как исправлять свои ошибки;
- ✓ зачем и как ставить цель на уроке;
- ✓ что такое эталон и зачем он нужен;
- ✓ зачем и как выполнять домашнее задание;
- ✓ роль «автора» и «понимающего» в коммуникации.

Тестирование проводится в соответствии с тематическим планированием два раза в год на специально отведенных для этого занятиях по программе «Мир деятельности». Первый раз тестирование проводится в сентябре и рассматривается как входное. Второй раз тестирование проводится в апреле, оно позволяет определить итоговый уровень сформированности общеучебных знаний.

Для проведения тестирования необходимо следующее оборудование:

- 1) сценарий урока (в методических материалах);
- 2) печатные материалы (листы с заданиями для обучающихся выложены для скачивания на сайте www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»);
- 3) электронное приложение для автоматизированной обработки результатов (www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности») или аналитическая онлайн-система (<http://monitoring/peteson2000.ru>).