

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____ /Фадеева Г.Г./

Приказ №209 от 31 августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ОД

_____ / Хвостенкова О.А.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Методического совета

_____ /Пыренкова С.В./

Протокол №1 от 31 августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ИСТОКИ»

Возраст обучающихся: 9 классы

Автор – составитель: Никандрова Надежда Геронтьевна, учитель истории

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Рабочая программа «Истоки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный».

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы. «Истоки» — интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно – нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества. В плане личностного развития учащихся курс «Истоки» помогает определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции. В плане социализации учащихся курс «Истоки» позволяет определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества. В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Цель программы: освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому ядру, коду и смыслам родной культуры.

Задачи программы:

Обучающие - продолжить освоение социокультурного и духовно – нравственного контекста творчества как важнейшей и уникальной деятельности человека;

Развивающие – обогатить социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческого творчества;

Воспитательные – воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании смысла и миссии творчества.

Программа предназначена для учеников 9-х классов.

Сроки реализации – 2021-2022 учебный год.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю.

В рамках внеурочной деятельности предусматриваются следующие методы организации учебно-познавательной деятельности, позволяющие повысить эффективность обучения по курсу:

- Объяснительно - иллюстративный (беседа, объяснение, демонстрация и др.);
- Метод проблемного изложения (учитель представляет проблему, предлагает ее решение при активном обсуждении и участии обучающихся в решении);
- Эвристический (метод творческого моделирования деятельности).
- Метод проектов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. **Введение.** Различные взгляды на Истину. Истина как знание, как счастье, как Бог. Два типа культур: сотериологический («сотерио», греч. - спасение) и эвдемонический («эвдемония», греч. - счастье). Выбор пути к Истине – дело совести и свободы каждого.
2. **Пути к Истине: взгляд человеческий.** Любовь и семья. Мужские и женские миры. Любовь и влюбленность. Семья как подвиг во имя Истины. Как сбиваются с пути к Истине. Семья как Малая Церковь. Слава и успех. Чем привлекательны успех и слава? Слава по достоинству, успех по заслугам. Слава незаслуженная, эгоистическая. Слава заслуженная, признанная. Слава небесная, неугасающая. Границы и время славы. Власть. «Поля власти» и ее возможности. Что соблазняет человека во власти. Лики власти. Власть без лика. Власть Слова и Духа. Всякая власть ответ Богу дает. Богатство. Богатство, состояние и добро. Богатство дела. Добро добром оправдывают. Богатство слова. Богатство духа. Как богатством распорядиться и не ошибиться. Знание. Мистика, религия, философия и наука – претенденты на познание Истины. Что знает и что не может знать человек. София – премудрость Божия. Что требует от человека путь к Истине. Связь знаний с духовностью и нравственностью. Радость и удовольствие. В чем радости мира сего? А в чем замысел Творца? Пути к радости могут стать путем к Истине. Как радость может обернуться в печаль? Что дают человеку радости и что от него отнимают. Как разглядеть радости истинные и ложные. Духовная радость и спасение. Духовность радость как желание и способность служить ближнему, высшим идеалам, Богу, противопоставляемая служению корысти, лично себе. Духовность – это вера. Радость духовная - к месту, ко времени и в меру. Радость духовная во время скорби. Спасение как избавление от ложной, пошлой, слепой, извращенной, поверхностной жизни и приобщение к жизни полной, прекрасной, чистой. Спасаться как соборное деяние, в духовном обществе и через духовное общество.
3. **Начало пути к Истине: неотмирные и плененные.** Нищие духом и самоуверенные. Смирение как честное признание своего духовного несовершенства («нищеты»). Смирение не есть отчаяние или пессимизм, а нищета духовная не означает материальную бедность или душевную бездарность. «Нищий духом» может быть богатым и одаренным человеком. «Нищета духовная» как радостная надежда на помощь Божию в поисках Истины, на реальную возможность стать лучше. «Силен смирением, богат нищетою». Самоуверенность как вера и надежда только на себя и свои силы, пренебрежение помощью и поддержкой со стороны других, отказ от помощи Божией. Самоуверенность как шаг к беде или смешному положению, как путь от Истины. Излишняя неуверенность и безрассудная самоуверенность судьбы калечат. Плачущие и самодовольные. Покаянное настроение как осуждение своих проступков и твердое намерение исправиться. Искренние слезы как благодатная сила покаяния. Покаяние и духовная радость, душевная легкость, сердечное утешение. Покаяние и Истина. Самодовольные – люди, уверенные в том, что все знают и ни в чем не

сомневаются, всех поучают и проявляют по отношению к окружающим снисходительность. Уверенность в своей непогрешимости – путь от Истины. Кроткие и тщеславные. Кротость – умиротворение, душевный мир и тихая радость. Кротость – путь к внутренней гармонии, согласию между мыслями, чувствами и желаниями. Кротость как отсутствие раздраженности и озлобленности. Кроткие люди как жертвы людей злонамеренных и властных. Уверенность кротких, что в будущей жизни они получат гораздо больше того, что могут потерять в этой по проискам дерзких людей. Кроткие наследуют «землю». Неосуждение. Тщеславие как бесцеремонность, вздорность, неумеренное славолубие. Правдолюбцы и приспособленцы. Правдолюбие как энергичное и деятельное стремление к Правде истинной. «Правда – свет разума». «Дело знай, а правду помни». Правдолюбие без любви делает человека критиканом. Приспособленцы как люди, маскирующие свои истинные взгляды и меняющие свои взгляды, привычки в зависимости от обстоятельств.

4. **Дела на пути к Истине: деятели и дельцы.** Утешители и жестокосердные. Чем утешаются люди мира сего? Утешители – настоящие друзья, которые могут успокоить и порадовать своими искренними чувствами. Природа, как врачеватель и утешитель наших душ. Одно из утешений – это утешать тех, которые находятся в еще более бедственном положении, чем мы сами. Ложные утешения – развлечения, спиртные напитки, курение, азартные игры и т. д., ибо они не дают душе прочного, длительного успокоения. Жестокосердие – это свойство сердца жестокого, жесткого, каменного. Жестокосердие по отношению к ближним, по отношению к своей семье – лишь продолжение и итог жестокосердия по отношению к Богу. Благодетели и угнетатели. Милосердие как материальная помощь, прощение обид, посещение больных, утешение скорбящих, добрый совет, ласковое слово, молитва за ближнего и др. Быть благодетелем – значит совершать вереницу малозаметных и "ничтожных" дел. Умение не пренебрегать "малыми" добрыми делами. Истина в том, что великие планы остаются обычно не осуществленными, малые же добрые дела своим количеством к концу жизни собираются в значительный духовный капитал. Угнетение словом, делом и образом. Угнетать – теснить, обижать, «сживать со свету, не давать просвету». Миротворцы и сеятели вражды. Множественность понятия мир. Духовный смысл миротворчества. Масштабы миротворчества – семья, ближние, Малая Родина, Отечество, Мир. Уровни миротворчества – дух, душа, тело. Мир как Истина. Недоброжелательство и зложелательство.

5. **Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные.** Чистые сердцем и окаменевшие. Деятельная любовь как очищение сердца от самолюбия и приближение человека к Истине. Люди, достигающих такого состояния духовной чистоты – преподобные Серафим Саровский, Иоанн Кронштадтский, Оптинские старцы и многие другие святые Православной Церкви. Способность сердца видеть Истину духовными глазами. Не поступать по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе. Золотое правило – что себе желаешь от людей, то делай и людям. Окаменение сердца. Беспокойные и благодушные. Беспокойство как неутомимость, подвижность, живость, готовность прийти на помощь ближнему. Деятельная любовь. Благодушные сродни чувству сытости. Благодушный – сытый и удовлетворенный, самоуспокоенный. Благодушные – это чувство покоя, чувство душевного равновесия. Благодушный хочет сохранить это состояние души и поэтому старается не замечать трудностей и проблем, несчастий и тревог. Благодушные порождает наплевательство. Благодушные порождает мечты и намерения, полностью оторванные от реальности. Благодушные порождает порождает самодовольство. Гонимые за правду и малодушные. Требовать своих прав, справедливости – дело правды, жертвовать ими – это дело любви. Ненависть к праведникам и желание отомстить им за свои укоры совести – спутники истории. Малодушные – слабость духа, инфантильность и трусость.

Отсутствие решительности, мужества, отчаяние и упадок духа. Малодушие - следствие действия в человеке таких страстей, как печаль и уныние.

6. **Заключение.** Вера и рассудок. Мировоззрение – то, что делает человека человеком. Мир, радость, долготерпение, вера, любовь – идеалы Истины.

Учебно-тематический план

N	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		
2.	Пути к Истине: взгляд человеческий	11	3	8	
3.	Начало пути к Истине: неотмирные и плененные	7	2	5	
4.	Дела на пути к Истине: деятели и дельцы	8	3	5	
5.	Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные	5	2	3	
6.	Заключение	2		2	Защита проектов

Тематическое планирование занятий. 34 ч.

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Форма занятия	Мероприятия за рамками учебного плана
1	Введение. В поисках истины	Наблюдение за демонстрациями учителя.	Беседа	
2	Пути к Истине	Самостоятельная работа с книгой	Развивающее занятие	
3-4	Любовь и семья.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Ресурсный круг	Виртуальная экскурсия в Муром
5-6	Карьера и слава.	Самостоятельная работа с книгой	Развивающее занятие	
7-8	Власть.	Составление опорной схемы	Развивающее занятие	
9-10	Богатство.	Работа с научно-популярной литературой;	Оценивающее занятие	
11-12	Знание.	Составление опорной схемы	Развивающее занятие	

13-14	Удовольствия.	Наблюдение за демонстрациями учителя.	Развивающее занятие	Дискуссия «Нужно ли жить в удовольствии»
15-16	Духовная радость и спасение.	Самостоятельная работа с книгой	Оценивающее занятие	
17	Неотмирные и плененные	Составление опорной схемы	Ресурсный круг	
18-19	Нестяжатели и корыстолюбцы.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Развивающее занятие	
20	Нищие духом и самоуверенные.	Самостоятельная работа с книгой	Оценивающее занятие	
21	Кроткие и властные.	Составление опорной схемы	Развивающее занятие	
22	Плачущие и раскрепостившиеся. Жизнь - дар Божий	Самостоятельная работа с книгой	Оценивающее занятие	
23	Деятели и дельцы	Наблюдение за демонстрациями учителя.	Развивающее занятие	Экскурсия в школьный музей
24	Утешители и жестокосердные.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Ресурсный круг	
25	Благодетели и угнетатели.	Самостоятельная работа с книгой	Оценивающее занятие	
26	Миротворцы и сеятели вражды.	Работа с научно-популярной литературой;	Развивающее занятие	
27	Труженики и живущие за счет других.	Наблюдение за демонстрациями учителя.	Развивающее занятие	Экскурсия в школьный музей
28	Подвижники и	Отбор и сравнение	Ресурсный круг	

	самодовольные	материала по нескольким источникам		
29	Чистые сердцем и окаменевшие.	Наблюдение за демонстрациями учителя.	Развивающее занятие	
30	Беспокойные и благодушные.	Самостоятельная работа с книгой	Оценивающее занятие	
31	Гонимые за правду и малодушные.	Работа с научно-популярной литературой;	Развивающее занятие	
32	Вера и расчет.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Ресурсный круг	
33-34	Итоговый проект	Защита итогового проекта	Защита итогового проекта	

Методическое обеспечение

<i>Раздел программы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приёмы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Техническое оснащение занятий</i>
Введение	Беседа Развивающее занятие Оценивающее занятие Ресурсный круг	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с книгой Отбор и сравнение материала по нескольким источникам Работа с научно-популярной литературой Составление опорной схемы	Учебное пособие; Учебные видеоролики	Компьютер, экран, проектор;
Пути к Истине: взгляд человеческий	Беседа Развивающее занятие Оценивающее занятие Ресурсный	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с книгой	Учебное пособие; Учебные видеоролики	Компьютер, экран, проектор;

	круг	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам Работа с научно-популярной литературой Составление опорной схемы		
Начало пути к Истине: неотмирные и плененные	Беседа Развивающее занятие Оценивающее занятие Ресурсный круг	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с книгой Отбор и сравнение материала по нескольким источникам Работа с научно-популярной литературой Составление опорной схемы	Учебное пособие Учебные видеоролики	Компьютер, экран, проектор;
Дела на пути к Истине: деятели и дельцы	Беседа Развивающее занятие Оценивающее занятие Ресурсный круг	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с книгой Отбор и сравнение материала по нескольким источникам Работа с научно-популярной литературой Составление опорной схемы	Учебное пособие; Учебные видеоролики	Компьютер, экран, проектор;
Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные	Беседа Развивающее занятие Оценивающее занятие Ресурсный круг	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с книгой Отбор и сравнение материала по нескольким источникам Работа с научно-популярной литературой Составление опорной	Учебное пособие; Учебные видеоролики	Компьютер, экран, проектор;

		схемы		
Заключение	Защита итогового проекта	Защита итогового проекта	Презентации	Компьютер, экран, проектор;

**Оценочные средства
Темы проектных работ:**

1. Моя семья.
2. Как я отношусь к богатству.
3. Кто такие «кроткие».
4. Правдолюбцы и приспособленцы.
5. Кого можно назвать благодетелем
6. Труженики – мои земляки
7. Мирозозрение – основа духовной жизни человека.

Источники

Литература:

1. Камкин А. В., Кузьмин И. А. «Программа учебного курса «Истоки» (5-11 классы), (Истоковедение)
2. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2011).
3. «Истоки»-9. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» (Истоковедение)

Электронные образовательные ресурсы:

1. Научный богословский интернет-портал «Богослов.ru» <http://www.bogoslov.ru/>
2. Православный образовательный портал «Слово» <http://www.portal-slovo.ru/>
3. Сайт Межвузовской ассоциации духовно-нравственного просвещения «Покров» <http://www.pokrov-forum.ru/>