

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики**

«Утверждаю»:

Директор школы:

_____/Фадеева Г.Г./
Приказ № 209 от 30 августа 2021 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по ОД

_____/ Григорьева К.И./
« 30 » августа 2021 г.

«Рассмотрено»

на заседании Методического совета

_____/Пыренкова С.В./
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**образования для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1**

предмет «Родная литература» (чувашская) (5-9 класс)

составлена учителем чувашской литературы

Петровой Татьяны Николаевны

Срок реализации – 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г.

Цели реализации программы:

- 1) воспитание у обучающихся ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителям культуры, включение обучающихся в культурно-языковое поле чувашского народа;
- 2) приобщение к литературному наследию чувашского народа;
- 3) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- анализ фольклора, произведений чувашских писателей и писателей других родственных народов и их отбор для формирования потребности в чтении как средстве познания мира и себя;
- развитие потенциальных возможностей, коммуникативных способностей обучающихся посредством активизации устной и письменной речи, творческого мышления и воображения;
- анализ текстов художественной литературы с целью воспитания квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- развитие представлений обучающихся о закономерностях взаимосвязи родной (чувашской) литературы с разными этапами историко-литературного развития, о своеобразии социально-исторического развития чувашского народа, национальных традиций;
- воспитание духовно-нравственной личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (чувашской) литературы, которые ориентируют на кристаллизацию в сознании обучающихся высоких жизненных принципов, норм нравственности и устоев чувашского народа, сложившихся на основе его многовекового опыта.

Учебник: Ядрицова А.А. , И.В.Ядранская. Родная (чувашская) литература 5 класс
2021 Чувашкнигоизд

Ядрицова А.А. , И.В.Ядранская. Родная (чувашская) литература 6 класс
2021 Чувашкнигоизд

Ядрицова А.А.,И.В.Ядранская Родная (чувашская) литература 7 класс 2021
Чувашкнигоизд

Ядрицова А.А.,И.В.Ядранская Родная (чувашская) литература 8 класс
2021 Чувашкнигоизд

Электронные пособия

<http://www.lib.cap.ru> - Национальная библиотека Чувашской Республики <http://vcheboksari.ru> -

Государственная символика

<http://chuv.06.narod.ru/salam.htm> - Уроки

<http://vulacv.blogspot.com> - Читай на чувашском

<http://chavashla.narod.ru/slovar.html> – Чувашско-русские словари

Предметные результаты освоения программы

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление опереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является

препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как основам предвидения будущих событий и развития процесса.

Минимальный уровень:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *строить жизненные планы во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *регулировать свои учебную и познавательную деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Минимальный уровень:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятий;

- обобщать понятия: осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- пользоваться разными видами чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать со словами и словосочетаниями в переносном значении: понимать переносный смысл выражений; понимать и употреблять обороты речи, построенные на иносказании, образном сближении слов.

Достаточный уровень:

- *пользоваться рефлексивным чтением;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Содержание

Фольклор (устное народное творчество).

Тупмалли (сутмалли) юмахсем (Загадки).

Загадка один из древнейших жанров устного народного творчества. Источник народной мудрости и фантазии. Прямой и переносный смысл загадок. Афористичность загадок. Отображение в чувашских загадках сметливости, находчивости, богатства народного языка, юмора.

Произведения о животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.

Марфа Трубина. Рассказ «Кёрхи ҫанталăк» (Осенняя погода); Николай Мартынов. Стихотворение «Кёрхи ўкерчĕк» (Осенний пейзаж); Ольга Туркай. Рассказ «Ҫулҫă» (Лист); Геннадий Мальцев. Сказка «Тăвансем» (Родственники); Георгий Орлов. Рассказ «Сухату» (Потеря); Герасим Харлампьев. Рассказ «Кўлĕ хёрринче» (На берегу озера); Гаврил Луч. Рассказ «Върман тусĕсем» (Лесные друзья).

Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин окружающего мира. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы чувашскими писателями и поэтами.

Произведения о Родине (о малой Родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Александр Галкин. Стихотворение «Тăван ҫёр-шив тесессĕн...» (Если скажешь слово Родина...); Петёр Хусанкай. Стихотворение «Эп – чăваш ачи» (Я – сын чувашского народа); Ваҫлей Давыдов-Анатри. Рассказ «Мён-ши вăл Тăван ҫёр-шив?» (Что такое Родина?); Юрий Петров. Стихотворение «Ҫёр пин юрă ҫёр-шивĕ» (Страна ста тысяч песен);

Выражение чувства глубокой любви к Родине.

.Геннадий Волков. Рассказ «Салма яшки» (Суп с клецками).

Литература юмахĕсем (Литературные сказки). Константин Иванов. Сказка «Икĕ хёр» (Две дочери); Юрий Семенгер. Сказка «Вилĕме улталани» (Обмануть смерть); Петёр Хусанкай. Сказка «Ҫарăк» (Репа).

Произведения о родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших младшим.

Константин Иванов. «Сарă хăр» (Красна девица). Отрывок из поэмы «Нарспи»; Петёр Хусанкай. «Сăпка юрри». Отрывок из романа в стихах «Род Аптрамана» (Колыбельная); Николай Хутар. Стихотворение «Анне тивлечё» (Материнское благословление); Анатолий Смолин. Стихотворение «Анне – пирён тёнче» (Мама – наш мир).

Тематическое планирование. 5 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1 | Халăх сăмахлăхĕ. | 1 |
| 2 | Ĕç синчен калакан ваттисен сăмахĕсем. | 1 |
| 3 | Тулăх синчен калакан ваттисен сăмахĕсем. | 1 |
| 4 | <i>Сочинение</i> «Ман юратнă чĕр чун» | 1 |
| 5 | Константин Иванов. «Силпи ялĕнче» . | 1 |
| 6 | Николай Сандров. Сăвă «Пĕрремĕш юр» | 1 |
| 7 | Альберт Канаш. Стихотворение «Йĕлтĕрпе» (На лыжах). | 1 |
| 8 | <i>РР</i> «Ман юратнă çут санталăк вăхăчĕ» | 1 |
| 9 | <i>Проект</i> «Тăван тавралăх» | 1 |
| 10 | Иван Яковлев. Сказка «Кулачă» (Калач) | 1 |
| 11 | Геннадий Волков. Притча «Чи пысăк инкек» (Самое большое несчастье) | 1 |
| 12 | Петр Эйзин. Сăвă «Çăкăр» (Хлеб) | 1 |
| 13 | Порфирий Афанасьев. Сăвă «Пĕрчĕ» (Крошка) | 1 |
| 14 | Юмах «Хытă сынпа кевĕç сын» | 1 |
| 15 | Вениамин Тимаков. Сăвă «Кĕтнĕ вăхăт çитрĕ» | 1 |
| 16 | Контрольная работа. | 1 |

Тематическое планирование. 6 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| 1 | Фольклор (устное народное творчество) | 1 |
| 2 | Марфа Трубина. Рассказ «Кĕрхи санталăк» (Осенняя погода) | 1 |
| 3 | Геннадий Волков. Притча «Суяпа инçе каяймăн» (У лжи короткие ноги) | 1 |
| 4 | Порфирий Афанасьев. Стихотворение «Çăл чаватпăр» (Роем колодец). | 1 |
| 5 | Петёр Хусанкай. Стихотворение «Эп – чăваш ачи» (Я – сын чувашского народа) | 1 |
| 6 | Юрий Петров. Стихотворение «Çĕр пин юрă çĕр-шывĕ» (Страна ста тысяч песен). | 1 |
| 7 | Юрий Сементер. Стихотворение «Калаçу» (Разговор). | 1 |
| 8 | Александр Алка. Рассказ «Малтанхи кун» (Начало дня). | 1 |
| 9 | <i>Сочинение</i> «Что я знаю о войне» » | 1 |
| 10 | Геннадий Юмарт. Стихотворение «Тавтапуç сана, учитель» (Спасибо, учитель) | 1 |
| 11 | <i>РР</i> « Учителями славится Россия». | 1 |
| 12 | Константин Ушинский. Рассказ «Тăван çĕр-шыв – пирĕн анне» (Наше Отечество). | 1 |
| 13 | Константин Беляев. Рассказ «Чи хаклă парне» (Самый | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | дорогой подарок) | |
| 14 | Александр Алка. Рассказ «Малтанхи кун» (Начало); | 1 |
| 15 | Геннадий Мальцев. Сказка «Тăвансем» (Родственники). | 1 |
| 16 | Контрольная работа. | 1 |

Тематическое планирование. 7 класса

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|----------------|---|---------------------|
| 1 | Фольклор (устное народное творчество). | 1 |
| 2 | Чувашская народная сказка «Чее такасем» (Хитрые барашки). | 1 |
| 3 | Константин Иванов. Сказка «Икĕ хĕр» (Две дочери) | 1 |
| 4 | Петĕр Хусанкай. Сказка «Çарăк» (Репа). | 1 |
| 5 | Сочинение «Я люблю свою семью» | 1 |
| 6 | Митта Ваçлейĕ. Стихотворение «Кĕрхи илем» (Осенняя красота); | 1 |
| 7 | Раиса Сарпи. Стихотворение «Тăван таврара» (В родном краю). | 1 |
| 8 | Сочинение «Мое любимое время года» | 1 |
| 9 | Мĕтри Кипек. Рассказ «Сурхи вĕрманта» (Весна в лесу) | 1 |
| 10 | Гаврил Луч. Рассказ «Тăрнасем» (Журавли) | 1 |
| 11 | Сказка «Тăвансем» (Родственники) | 1 |
| 12 | Анатолий Смолин. Стихотворение «Анне – пирĕн тĕнче» (Мама – наш мир). | 1 |
| 13 | Петĕр Хусанкай. Стихотворение «Йыхрав» (Приглашение в Чувашию) | 1 |
| 14 | Любовь Мартъянова. Стихотворение «Чăвашла» (На чувашском). | 1 |
| 15 | Повторение. | 2 |
| 16 | Контрольная работа. | 1 |

Тематическое планирование. 8 класса

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|----------------|---|---------------------|
| 1 | Фольклор (устное народное творчество). | 1 |
| 2 | «Вĕç-вĕç, куккук» (Лети-лети, кукушка) | 1 |
| 3 | Сочинение «Что такое добро» | 1 |
| 4 | Илья Тукташ «Хĕл илемĕ» (Краса зимы), музыка А. Орлова-Шузьм. | 1 |
| 5 | Çеçпĕл Мишши. Стихотворение «Чăваш чĕлхи» (Чувашский язык) | 1 |
| 6 | Иван Яковлев. «Çемйĕре лайăх пăхса усрăр...» (Берегите свою семью...). | 1 |
| 7 | Юрий Скворцов. Рассказ «Палламан ача» (Незнакомый ребенок) | 1 |
| 8 | Митта Ваçлейĕ. Стихотворение «Тăван чĕлхем! Таса хĕлхем...» (Родной язык!) | 1 |
| 9 | Тест №1 | 1 |
| 10 | Иван Яковлев. «Вĕренсе суталма телей тупнă чăвашсене...» (Обращаюсь к тем из вас, кому выпало счастье получить образование...). | 1 |
| 11 | Александр Кăлкан. Рассказ «Пан улми»(Яблоко). | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 12 | Эссе «Воспоминания моего детства». | 1 |
| 13 | Александр Кӓлкан. Басня «Наян Кампур» (Ленивый Кампур). | 1 |
| 14 | Алексей Воробьев. Стихотворение «Ҫӓкӓр» (Хлеб) | 1 |
| 15 | Повторение. | 1 |
| 16 | Контрольная работа. | 1 |

Тематическое планирование. 9 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во уроков |
|---------|---|---------------|
| 1 | Улап халапӓсем | 1 |
| 2 | Иван Яковлев. «Килӓшсе ӓсленӓ ӓҫ пысӓк усӓллӓ...» | 1 |
| 3 | Антип Николаев. Калав «Юрик асламӓшӓ» | 1 |
| 4 | Стихан Шавли. Юптару «Вӓҫкӓн Ваҫҫа» | 1 |
| 5 | Валентина Элпи. Калав «Илемлӓхе курма пӓрнӓ ача» | 1 |
| 6 | РР «Ӕҫ ҫынна илем кӓрет»» | 1 |
| 7 | Ухсай Яккӓвӓ. Сӓвӓ «Чӓваш чӓлхи» | 1 |
| 8 | Василий Давыдов-Анатри. Калав «Кӓтмен инкек» | 1 |
| 9 | Проект «Професси тӓнчи» | 1 |
| 10 | Теори урокӓ: ритм, рифма, юптару. | 1 |
| 11 | Константин Иванов. «Нарспи» поэма | 1 |
| 12 | Анатолий Смолин. Стихотворение «Анне – пирӓн тӓнче» (Мама – наш мир). | 1 |
| 13 | Сказка «Ҫарӓк» (Репа) | 1 |
| 14 | Эссе «Ман юратна професси» | 1 |
| 15 | Пӓтӓмлетӓ урокӓ | 1 |
| 16 | Контрольная работа | 1 |

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5 класс

| № п/п | Виды контрольных работ | Источники |
|-------|--------------------------------|--|
| 1 | Сочинение «Ман юратнӓ чӓр чун» | http://www.lib.cap.ru - Национальная библиотека Чувашской Республики |
| 3 | Контрольная работа | З.Н. Портнова, Ю.Е. Анисимова. Тест хӓнӓхтарӓвӓсем. Шупашкар, 2011 |

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6 класс

| № п/п | Виды контрольных работ | Источники |
|-------|--------------------------------|--|
| 1 | Сочинение «Что я знаю о войне» | http://www.lib.cap.ru - Национальная библиотека Чувашской Республики |
| 3 | Контрольная работа | З.Н. Портнова, Ю.Е. Анисимова. Тест хӓнӓхтарӓвӓсем. Шупашкар, 2011 |

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

7 класс

| № п/п | Виды контрольных работ | Источники |
|-------|--------------------------------|--|
| 1 | Сочинение «Я люблю свою семью» | http://www.lib.cap.ru - Национальная библиотека Чувашской Республики |
| 3 | Контрольная работа | З.Н. Портнова, Ю.Е. Анисимова. Тест ханӑхтарӗвӗсем. Шупашкар, 2011 |

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
8 класс

| № п/п | Виды контрольных работ | Источники |
|-------|-----------------------------|--|
| 1 | Сочинение «Что такое добро» | http://www.lib.cap.ru - Национальная библиотека Чувашской Республики |
| 3 | Контрольная работа | З.Н. Портнова, Ю.Е. Анисимова. Тест ханӑхтарӗвӗсем. Шупашкар, 2011 |

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
9 класс

Контрольно-измерительные материалы

| № п/п | Виды контрольных работ | Источники |
|-------|----------------------------------|--|
| 1 | PP «Ёс сынна илем кӳрет»» | http://www.lib.cap.ru - Национальная библиотека Чувашской Республики |
| 3 | Контрольная работа | З.Н. Портнова, Ю.Е. Анисимова. Тест ханӑхтарӗвӗсем. Шупашкар, 2011 |